

**PERBANDINGAN MODEL *THINK PAIR SHARE*
DENGAN MODEL *TEAM GAMES TOURNAMENTS*
(TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS
X DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ade Rismayati

NIM: 06041381621046

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2020

**PERBANDINGAN MODEL *THINK PAIR SHARE* DENGAN MODEL
TEAM GAMES TOURNAMENTS (TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X DI
SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

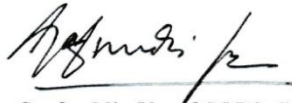
SKRIPSI

oleh
Ade Rismayati
NIM:06041381621046
Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan:

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,



Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D
NIP 196109231987031601



Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd
NIP. 197608202062122001

Mengetahui:

Ketua Jurusan

Koordinator Program Studi,



Dr. Farida, M.Si
NIP 196009271987032002



Dr. Syarifuddin, M.Pd
NIP 198411302009121004

**PERBANDINGAN MODEL *THINK PAIR SHARE* DENGAN MODEL
TEAM GAMES TOURNAMENTS (TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X DI
SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh
Ade Rismayati
NIM:06041381621046
Program Studi Pendidikan Sejarah

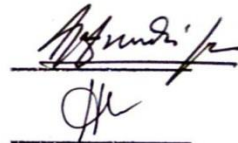
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 17 Desember 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D

2. Sekretaris : Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd



Two handwritten signatures are present, each on a horizontal line. The first signature is larger and more stylized, while the second is smaller and more compact.

Palembang, Desember 2020
Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Syarifuddin'.

Dr. Syarifuddin, M.Pd
NIP 198411302009121004

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ade Rismayati

NIM : 06041381621046

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Perbandingan Model *Think Pair Share* dengan Model *Team Games Tournaments* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X di SMA Negeri 10 Palembang “ ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuanyang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2020
Yang membuat pernyataan

Ade Rismayati
NIM 06041381621046

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'aalamin, Segala puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunianya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Saya persembahkan skripsi ini kepada:

- Kedua orang tua ku bapak Hariri dan ibu Rahmiati sebagai pembimbing hidupku yang selalu mendo'akan dalam setiap sujudnya, serta yang tela membesarkanku dan mendidiku
- Adik-adik ku Dinda Melani Putri dan Meazi Aqila terimakasih atas dukungan motivasi dan doa, yang senantiasa memberi semangat.
- Seluruh keluarga ku terimakasih banyak sudah banyak memberikan perhatian, dukungan dan bantuan dalam perjalanan pendidikanku.
- Pembimbingku bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D dan ibu Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd terimakasih telah banyak meluangkan waktu, atas semua bimbingan, nasihat, saran, kritik dan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- Kepada semua dosen-dosenku tercinta terimakasih untuk semua ilmu dan pengetahuan yang telah ibu dan bapak berikan selama ini.
- Teruntuk admin program studi pendidikan sejarah palembang ibu Tesi Faizah, ST terimakasih atas ilmu, arahan , dan bantuan yang diberikan selama ini.
- Ibu Dra. Indaryanti, M.Pd dan ibu Wirda Indraswari, S.Pd. M. Si selaku para ahli yang tela memvalidasi instrumen dalam penelitian ini.
- Seluruh keluarga HIMAPES yang telah berbagi ilmu, pengetahuan, dan pengalaman sehingga perjalanan ini begitu bermakna khususnya angkatan 2016 Palembang.
- Dani Eko Kristyanto terimakasih atas nasihat, arahan, kritik, dukungan dan semangatnya selama ini kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Guru SMA Negeri 10 Palembang yang telah bersedia dan membantu dalam penelitian ini

- Peserta didik kelas X MIA 1 dan kelas X MIA 3 SMA Negeri 10 Palembang yang menjadi sampel penelitian atas kerjasama dan bantuannya yang di berikan selama penelitian ini.
- Semua pihak yang telah banyak membantu saya dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
- Almamater kebanggaanku Universitas Sriwijaya

Motto :

“Jadilah seperti karang di lautan yang kuat dihantam ombak dan kerjakanlah hal yang bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain, karena hidup hanyalah sekali. Ingat hanya pada Allah apapun dan di manapun kita berada kepada Dia-lah tempat meminta dan memohon.”

“Setiap ada niat, kemauan, dan usaha bersama dengan Bismillah. Disitu pasti ada jalan.”

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Perbandingan Model *Think Pair Share* dengan Model *Team Games Tournaments* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X di SMA Negeri 10 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D dan Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Dr. Syarifuddin, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Sani Safitri, M. Si, Adhitya Rol Asmi, M. Pd, dan Dra. Yunani, M. Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua, keluarga, teman seperjuangan, dinas-dinas terkait dan semua kalangan yang sudah berkontribusi memberikan bantuan sehingga skripsi ini terselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Desember 2020
Penulis

Ade Rismayati

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 LATAR BELAKANG.....	1
1.2 RUMUSAN MASALAH	5
1.3 TUJUAN PENELITIAN	5
1.4 MANFAAT PENELITIAN	5
BAB II.....	7
TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 HAKIKAT BELAJAR DAN PEMBELAJARAN.....	7
2.1.1 Belajar.....	7
2.1.2 Pembelajaran.....	9
2.2 MODEL PEMBELAJARAN.....	10
2.3 MODEL PEMBELAJARAN <i>THINK PAIR SHARE</i> (TPS)	10
2.3.1 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	10
2.3.2 Langkah-Langkah Model <i>Think Pair Share</i>	12
2.4 MODEL PEMBELAJARAN <i>TEAMS GAMES TOURNAMENTS</i>	14

2.4.1	Pengertian Model <i>Teams Games Tournaments</i>	14
2.4.4	Langkah-langkah Model <i>Teams Game Tournaments</i>	16
2.5	HASIL BELAJAR	18
2.5.1	Pengertian Hasil Belajar	18
2.5.2	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	19
2.6	PEMBELAJARAN SEJARAH	20
2.7	SMA NEGERI 10 PALEMBANG.....	20
2.8	PENELITIAN RELEVAN	21
BAB III.....		23
METODOLOGI PENELITIAN		23
3.1	METODE PENELITIAN	23
3.2	VARIABEL PENELITIAN.....	23
3.3	DEFINISI OPERASIONAL VARIABEL.....	24
3.4	TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN	24
3.5	POPULASI DAN SAMPEL.....	25
3.5.1	Populasi Penelitian	25
3.5.2	Sampel Penelitian.....	26
3.6	TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....	26
3.6.1	Tes	26
3.6.1.1	Validitas Tes	27
3.6.1.2	Reliabilitas Tes.....	28
3.6.1.3	Daya Pembeda	29
3.6.1.4	Taraf Kesukaran.....	30
3.6.2	Observasi.....	31
3.7	UJI PRASYARAT ANALISIS DATA	31

3.7.1 Uji Normalitas	31
3.7.2 Uji Homogenitas	33
3.7.3 Uji Hipotesis.....	34
3.7.3.1 Uji T	34
3.8 HIPOTESIS	34
BAB IV	36
HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 DESKRIPSI HASIL PENELITIAN	36
4.1.1 Deskripsi Model <i>Think Pair Share</i>	37
4.1.2 Deskripsi Model <i>Team Game Tournament</i>	38
4.2 DESKRIPSI INDIKATOR MODEL PEMBELAJARAN <i>THINK PAIR SHARE</i> DAN MODEL PEMBELAJARAN <i>TEAM GAME TOURNAMENT</i>	39
4.2.1 Deskripsi Indikator Model <i>Think Pair Share</i>	39
4.2.2 Deskripsi Indikator Model <i>Team Game Tournament</i>	41
4.3 DESKRIPSI HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK.....	44
4.3.1 Deskripsi Hasil belajar Kelas Eksperimen 1	44
4.3.2 Deskripsi Hasil belajar Kelas Eksperimen 2	45
4.3 ANALISIS DATA	46
4.3.1 Uji Normalitas Kelas Eksperimen 1	46
4.3.2 Uji Normalitas Eksperimen 2	50
4.3.3 Uji Homogenitas	54
4.3.4 Hipotesis Penelitian.....	54
4.4 PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	56
BAB V.....	62
PENUTUP	62

5.1 KESIMPULAN.....	62
5.2 SARAN	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Penelitian di SMA Negeri 10 Palembang.....	25
Tabel 4. 1 Keaktifan Peserta Didik Dalam Mengikuti Pembelajaran	39
Tabel 4. 2 Kemampuan Dalam Mengemukakan Pendapat	40
Tabel 4. 3 Kerjasama dalam Kelompok.....	41
Tabel 4. 4 Sikap Kerjasama Peserta Didik.....	42
Tabel 4. 5 Keaktifan Peserta Didik Dalam Mengikuti Pembelajaran.....	42
Tabel 4. 6 Kemampuan Peserta Didik Dalam Menjawab Pertanyaan	43
Tabel 4. 7Persentase Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1	45
Tabel 4. 8 Persentase Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 2	45
Tabel 4. 9Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen 1.....	47
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi kelas Eksperimen 1.....	49
Tabel 4. 11Distribusi Frekuensi kelas Eksperimen 2	51
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi kelas Eksperimen 2	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul judul	73
Lampiran 2 Persetujuan Ujian Seminar Proposal Penelitian	74
Lampiran 3 Bukti Perbaikan Proposal Penelitian.....	75
Lampiran 4 SK Pembimbing	76
Lampiran 5 SK Penelitian	78
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian	79
Lampiran 7 Profil SMA NEGERI 10 PALEMBANG.....	80
Lampiran 8 Surat Keterangan Selesai penelitian.....	88
Lampiran 9 Lembar Validasi RPP	89
Lampiran 10 Lembar Validasi Materi.....	92
Lampiran 11 Lembar Validasi Tes	94
Lampiran 12 Daftar Nama Peserta Didik Validasi Soal	96
Lampiran 13 Soal Validasi	97
Lampiran 14 Tabel validasi	108
Lampiran 15 Tabel penolong	109
Lampiran 16 Validitas.....	122
Lampiran 17 Reliabilitas	145
Lampiran 18 Tabel Daya Pembeda.....	147
Lampiran 19 Daya Pembeda	148
Lampiran 20 Taraf Kesukaran.....	156
Lampiran 21 Kartu Bimbingan.....	165
Lampiran 22 Tabel Perbaikan Seminar Hasil.....	169
Lampiran 23 RPP Kelas Eksperimen 1	170
Lampiran 24 RPP Kelas Eksperimen 2	190
Lampiran 25 Bahan Ajar	211
Lampiran 26 Soal Penelitian	229
Lampiran 27 Tabel <i>Posttest</i> dan <i>Pretest</i>	234
Lampiran 28 <i>Pretest</i>	238
Lampiran 29 Lembar Observasi	242

Lampiran 30 Perhitungan Hasi Observasi kelas Eksperimen 1	246
Lampiran 31 Perhitungan Hasi Observasi kelas Eksperimen 2	247
Lampiran 32Dokumentasi	248

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan antara Model *Think Pair Share* dengan Model *Team Games Tournaments* (TGT) terhadap hasil belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X Di SMA Negeri 10 Palembang. Metode penelitian yang digunakan ialah komparatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 485 orang peserta didik dengan Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Sampel penelitian ini ialah kelas X MIA 1 berjumlah 40 orang dan X MIA 3 dengan jumlah 40 orang. Metode pengumpulan data ialah tes. Analisis data menggunakan statistik dekriptif dan uji T. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara Model *Think Pair Share* dengan Model *Team Games Tournaments* (TGT) terhadap hasil belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X Di SMA Negeri 10 Palembang.

Disetujui

Pembimbing I



Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D
NIP. 196109231987031001

Pembimbing II



Dr. Hudaidah, S.Pd., M. Pd
197608202002122001

Mengetahui

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



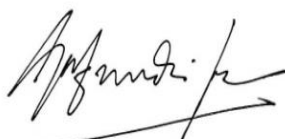
Dr. Syarifuddin, S.Pd. M. Pd
198411302009121004

ABSTRACT

This research aims to identify differences between the Think Pair Share Models and Team Games Tournaments (TGT) Models in historical learning outcomes Grade X of State Senior High School 10 Palembang. The research used a comparative method. The population of the research was 485 students and the sample was selected using a simple random sampling technique. It involved 40 students in Grade X MIA 1 and 40 students in Grade X MIA 3. The data were collected using tests. Then, the collected data were analyzed using descriptive statistics and a T-test. The result showed that there were differences between Think Pair Share Models and Team Games Tournaments (TGT) Models to students learning outcomes in historical Grade X of State Senior High School 10 Palembang.

Approved by:

Advisor I



Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D
NIP. 196109231987031001

Advisor II



Dr. Hudaidah, S.Pd., M. Pd
197608202002122001

Acknowledged by:

Coordinator of the Historical Education Study Program



Dr. Syarifuddin, S.Pd. M. Pd
198411302009121004

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan kebutuhan dasar yang harus dipenuhi oleh setiap individu, dengan adanya pendidikan dapat menghasilkan generasi yang lebih baik dan juga dapat menghasilkan generasi yang terampil dan handal dalam bidangnya. Pendidikan dapat diartikan sebagai suatu proses interaksi antara manusia dan lingkungan dalam rangka mengembangkan segala potensinya baik dilakukan secara sadar maupun secara tidak sadar (Ahmadi, 2014:38).

Pendidikan sengaja didesain agar dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3 tujuan pendidikan di Indonesia (dalam Suardi, 2018: 25) ialah:

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Berdasarkan tujuan pendidikan diatas maka terbentuk berbagai macam lembaga pendidikan salah satunya ialah sekolah. sekolah mempunyai peran penting dalam melaksanakan program pendidikan. Sekolah bertugas untuk mengembangkan sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki oleh peserta didik agar dapat menjalankan tugas dengan baik. Pendidikan sekolah bersifat formal diselenggarakan di sekolah melalui kegiatan belajar mengajar (Tirtarahardja dan Sulo. 2012: 264). Dalam proses pembelajaran memiliki komponen antara lain ialah pendidik, peserta didik dan model pembelajaran.

Komponen yang paling mempengaruhi proses pembelajaran dan paling menentukan keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran ialah pendidik. Sebagai seorang pendidik model pembelajaran yang digunakan harus sesuai. Model pembelajaran ialah suatu pola yang digunakan dalam merencanakan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran (Rusman, 2017:244).

Pemilihan model pembelajaran yang diterapkan di kelas hendaknya sesuai dengan pengembangan kurikulum 2013 dimana dalam proses pembelajaran peserta didik berperan aktif. Salah satu model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik ialah model pembelajaran kooperatif. Menurut Siegel (2005: 339) Pembelajaran kooperatif ialah melibatkan peserta didik dalam kelompok untuk bekerja bersama dalam menyelesaikan tugas. Ciri dari model pembelajaran kooperatif ialah (1) peserta didik belajar dalam kelompok, (2) kelompok terdiri dari kemampuan peserta didik yang berbeda, dan (3) penghargaan lebih diutamakan pada kerja kelompok dari pada perorangan (Lefudin, 2017:186). Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di SMA Negeri 10 Palembang dapat diketahui bahwa proses pembelajaran terkadang masih didominasi oleh pendidik. Peneliti tertarik untuk mencoba melakukan penelitian eksperimen dengan membandingkan model pembelajaran *think pair share* dan model pembelajaran *team games tournament*. Peneliti menerapkan model pembelajaran *think pair share* dan model *team game tournament* karena proses pembelajaran berpusat pada peserta didik sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Model pembelajaran yang diterapkan antara lain model pembelajaran *think pair share* dan *teams games tournaments*. Model pembelajaran *think pair share* merupakan salah satu pembelajaran kooperatif bukan hanya dapat meningkatkan hasil belajar tetapi juga dapat mempengaruhi pola interaksi, siap dalam mengutarakan pendapat dan meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran. Menurut Isrok'atun dan Rosmala (2018: 159) ciri-ciri model *think pair share* ialah: a) penyajian masalah; b) bagi peserta didik adanya waktu untuk

berpikir; c) berpasangan; dan d) berbagi ide dengan seluruh peserta didik yang ada dikelas.

Sedangkan model *teams games tournaments* merupakan salah satu jenis pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan dan kegiatan pembelajaran terstruktur dengan cermat dengan teknik pembelajaran membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 5 atau 6 peserta didik yang mempunyai kemampuan, jenis kelamin dan ras yang berbeda. Menurut Rusman (2017: 316) model pembelajaran *team game tournament* memiliki ciri-ciri, yakni : a) peserta didik bekerja dalam kelompok-kelompok kecil; b) turnamen; dan c) penghargaan kelompok. Tujuan dari model pembelajaran *teams games tournaments* ini ialah untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik, dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

SMA Negeri 10 Palembang yang merupakan salah satu sekolah menengah atas di Palembang yang berlokasi di Jalan Srijaya Negara No. 195, Bukit Lama, Kecamatan Ilir Barat I, Kota Palembang. SMA Negeri 10 merupakan salah satu instansi yang menerapkan kurikulum 2013. Sekolah ini mulai didirikan pada tahun 1973. SMA Negeri 10 Palembang ini terdiri dari MIA dan IIS, dan merupakan salah satu sekolah yang menerapkan kurikulum 2013. Berdasarkan hasil observasi dapat diketahui bahwa pada mata pelajaran sejarah model *think pair share* dan *team game tournament* belum diterapkan di SMA Negeri 10 Palembang dan kedua model tersebut sangat cocok digunakan pada sekolah yang menerapkan kurikulum 2013. Melalui model pembelajaran *think pair share* dan model pembelajaran *team games tournament* peserta didik dapat menemukan fakta mengenai suatu peristiwa sejarah melalui pengamatan yang dilakukan peserta didik dengan cara membaca buku referensi atau melalui diskusi dengan peserta didik yang lain, harapannya agar ilmu yang di dapat akan terekam lama dalam ingatannya, lain dengan peserta didik yang ilmu nya didapat dari guru.

Terdapat beberapa penelitian sebelumnya yang menggunakan model *think pair share* yakni penelitian dilakukan oleh Prihatana (2010) di Universitas

Sriwijaya. Judul penelitiannya ialah “Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Di SMA Srijaya Negara Palembang”. Kesimpulan dalam penelitian ini ialah terdapat pengaruh dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah.

Penelitian terdahulu selanjutnya ialah Arisa (2010) di Universitas Sriwijaya. Judul penelitiannya ialah “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Team Game Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X di SMA Nurul Iman Palembang” dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model kooperatif tipe *teams games tournament* memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar pada mata pelajaran sejarah di SMA Nurul Iman.

Penelitian pendahuluan selanjutnya dilakukan oleh Nurhikmah (2018) di Universitas Alauddin Makassar berjudul “Studi Perbandingan Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think-Pair-Share*) dengan tipe TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII MTS Negeri Balang-Balang Kecamatan Bontomarannu Kabupaten Gowa” kesimpulan dari penelitian ini ialah model ini memberikan dampak positif terhadap hasil belajar peserta didik. Hal ini didapatkan berdasarkan perhitungan uji hipotesis menggunakan Anava 2 jalan, diperoleh $\text{sign} > \alpha$ ($0,002 < 0,05$) maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga penggunaan model pembelajaran ditinjau dari waktu yang lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.

Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya baik model pembelajaran *think pair share* dan *teams games tournament* memberikan dampak positif terhadap hasil belajar peserta didik. Dalam penelitian ini peneliti akan meneliti kembali model pembelajaran *think pair share* dan *teams games tournament* terhadap hasil belajar dan akan membandingkan antara ke dua model tersebut, untuk mengetahui model mana yang paling tinggi pengaruhnya terhadap hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti akan meneliti: **Perbandingan Model *Think Pair Share* dengan Model *Team Games Tournaments* (TGT) terhadap hasil belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X Di SMA Negeri 10 Palembang**

1.2 RUMUSAN MASALAH

1. Apakah ada perbedaan antara model *Think Pair Share* dengan model *Team Games Tournaments* (TGT) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kelas X di SMA Negeri 10 Palembang?
2. Apakah tidak ada perbedaan antara model *Think Pair Share* dengan model *Team Games Tournaments* (TGT) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kelas X di SMA Negeri 10 Palembang?

1.3 TUJUAN PENELITIAN

Tujuan dari penelitian ini adalah

1. Untuk mengetahui ada perbedaan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah antara model *Think Pair Share* dan *Team Games Tournaments* (TGT) di kelas X SMA Negeri 10 Palembang
2. Untuk mengetahui tidak ada perbedaan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah antara model *Think Pair Share* dan *Team Games Tournaments* (TGT) di kelas X SMA Negeri 10 Palembang

1.4 MANFAAT PENELITIAN

Setelah penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

- a. Peneliti
 1. Memberikan pengalaman dalam menerapkan model pembelajaran *think pair share* dan model pembelajaran *team games tournament*
 2. Menambah wawasan mengenai model pembelajaran *think pair share* dan model pembelajaran *team games tournament*.

- b. Peserta didik
 - 1. Peserta didik lebih terbiasa bertanya dan menjawab suatu pertanyaan
 - 2. Menumbuhkan semangat dalam bekerjasama belajar kelompok.
- c. Pendidik

Menjadikan acuan mengenai model *think pair share* dan *team game tournament* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- d. Sekolah

Sebagai alternatif model pembelajaran sejarah yang dapat diterapkan di SMA Negeri 10 Palembang.

Referensi

- Ahmadi, Rulam. 2014. *Pengantar Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Arisa, Peti. 2010. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Team Game Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X di SMA Nurul Iman Palembang*. Skripsi. Diterbitkan. FKIP Sejarah. Universitas Sriwijaya : Palembang.
- Isro'atun dan Amelia Rosmala. 2018. *Model- Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Lefudin. 2017. *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Nurhikma. 2018. *Studi Perbandingan Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think-Pair – Share) dengan tipe TGT (Teams Games Tournament) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII MTS Negeri Balang-Balang Kecamatan Bontamarannu Kabupaten Gowa*. Skripsi. Diterbitkan. FKIP Matematika. Universitas Alauddin Makasar : Gowa.
- Prihatana, Dedy. 2010. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Yhink Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Di SMA Srijaya Negara Palembang*. Skripsi. Diterbitkan. FKIP Sejarah. Universitas Sriwijaya : Palembang
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana

- Siegel, Christine. 2005. *Implementing a Research-Based Model of Cooperative Learning*. The Journal of Educational Research. Vol 98:6, Hal 339 – 349.
- Suardi, Moh. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish
- Tirtarahardja, Prof. Dr. Umar dan Drs. S. L. La Sulo. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka cipta