

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN RENCANA PILIHAN
KARIER PESERTA DIDIK KELAS XI
SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

SKRIPSI

Oleh

Syarifaturrohma

NIM: 06071281621020

Program Studi Bimbingan dan Konseling



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2020

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN RENCANA PILIHAN
KARIER PESERTA DIDIK KELAS XI
SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

SKRIPSI

Oleh

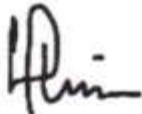
Syarifaturrohma

NIM: 06071281621020

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan,

Pembimbing 1



Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 195904251987032001

Pembimbing 2



Rani Mega Putri, M.Pd, Kons
NIP. 198808182015042001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 195904251987032001

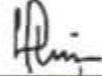
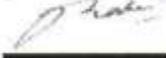
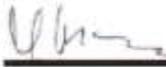
HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN RENCANA PILIHAN
KARIER PESERTA DIDIK KELAS XI
SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN

SKRIPSI

Oleh
Syarifaturrohma
NIM: 06071281621020
Program Studi Bimbingan dan Konseling

Telah diujikan dan lulus pada:
Hari : Rabu
Tanggal : 26 Agustus 2020

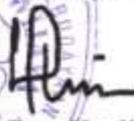
TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------|----------------------------------|---|
| 1. Ketua | : Dra. Harlina, M.Sc. |  |
| 2. Sekretaris | : Rani Mega Putri, M.Pd., Kons. |  |
| 3. Anggota | : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons. |  |
| 4. Anggota | : Dr. Yosef, M.A. |  |



Indralaya, 26 Oktober 2020

Mengetahui
Koordinator Prodi BK


Dra. Harlina, M.Sc
NIP. 195904251987032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Syarifaturrohma
NIM : 06071281621020
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “ Hubungan Konsep Diri dengan Rencana Pilihan Karier Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2020 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa permaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Agustus 2020
Yang membuat pernyataan,



Syarifaturrohma
NIM. 06071281621020

PRAKATA

Skripsi berjudul “Hubungan Konsep Diri dengan Rencana Pilihan Karier Peserta Didik SMA Negeri 1 Indralaya Selatan” disusun dalam rangka memenuhi salah satu tugas untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) distrata-1 pada Program Studi Bimbingan Konseling Jurusan Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Untuk mewujudkan skripsi ini tentunya penulis mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karenanya, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Dra. Harlina, M.Sc., dan Rani Mega Putri, S.Pd., M.Pd., Kons., sebagai pembimbing dalam segala proses pengerjaan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Harlina, M.Sc. koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah banyak memberi bantuan dalam pengurusan administrasi dalam penulisan skripsi. Ucapan ini juga ditujukan kepada Kepala Dinas Pendidikan Sumsel dan Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Indralaya Selatan yang telah memberi bantuan sehingga skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling dan Pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Agustus 2020
Penulis,


Syarifaturrohma

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim.....

Alhamdulillahirobbilalamin, segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah memberkahi kita begitu banyak nikmat dan rezeki sehingga semua urusan hamba-Nya dapat berlangsung lancar hingga saat ini. Sholawat bersertakan salam tak henti-hentinya dihaturkan kepada Baginda Rasul, Nabi Muhammad SAW. Yang telah membawa kita dari jaman penuh kebodohan menuju jaman yang lebih baik lagi seperti saat ini.

Dengan segala rasa cinta, kasih, sayang, hormat dan penuh syukur maka saya ungkapkan bahwa skripsi ini saya persembahkan kepada :

- Kepada Allah SWT, Tuhanku tercinta yang selalu menggenggam tanganku disetiap aku bahagia hingga aku jatuh. Beribu rasa syukur tak akan cukup hamba-Mu ini haturkan terhadap segala kebaikan-Mu yang selalu memaafkan salahku dan memberkahiku kasih tak terhingga sepanjang masa
- Kepada Nabi Muhammad SAW, yang selalu mencintaiku meski tak mengenalku dan selalu menjadi teladan terindahku agar mampu menjadi manusia akhir jaman yang lebih baik lagi
- Kepada kedua orang tuaku, Drs. Kodrian dan Rumaini, S.Pd yang telah mengurusku sejak awal ruhku diturunkan ke muka bumi hingga saat ini. Mungkin persembahan ini tak akan pernah cukup untuk membalas semua jasa kalian kepadaku.
- Untuk ketiga saudariku yang selalu bertengkar denganku, Preselia Medina, Maria Ulfa, dan Balqis Lingga Putri. Terima kasih sudah sering mengataiku sehingga aku termotivasi selalu untuk menjadi orang yang lebih baik lagi.
- Kepada Ibu Dra. Harlina M.Sc. selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP UNSRI, yang selalu memberikan inspirasi dan menjadi ibu yang sangat baik untukku diperantauan ini hingga menjadi pembimbing skripsiku yang selalu sabar menangani mahasiswinya yang pemalas ini, terima kasih bu telah menjadi guru besarku.

- Kepada Ibu Rani Mega Putri, pembimbing keduaku yang tak kalah sabar menghadapiku yang menyebalkan. Terima kasih selalu berbagi kasih dan kepercayaan kepadaku. Aku selalu bermimpi mampu sepertimu yang begitu cerdas dan baik kepada murid-muridmu.
- Kepada Ibu Risma Anita Puriani yang selalu merawat dan menjaga kedisiplinanku, kepada Ibu Ratna Sari Dewi yang selalu menguatkanmu hingga memelukku ketika aku jatuh, dan kepada Pak Sigit Dwi Sucipto yang selalu percaya, menghibur hingga mengandalkanku dalam beberapa hal.
- Kepada Bapak/ibu Dosen Bimbingan dan konseling kuucapkan terima kasih telah mendidik kami dengan penuh kesabaran, dan memberikan seluruh pengetahuannya dengan baik dan ikhlas.
- Kepada staff Administrasi Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membantuku selama perkuliahan dan proses berkas administrasi.
- Lalu kepada sahabat tercinta yang tiada henti membullyku ditengah kasih sayang dan peduli darimu mengucur deras kepadaku, 2022 NIKAH. Terima kasih telah memberikan pengalaman dan membuatku mampu mengecap rasanya memiliki sahabat yang selalu ada meski aku kadang menduakan kalian. Sherina Fahira, terima kasih telah menjadi bungsu yang selalu dewasa dan membantu orang-orang; Indri Pratiwi, terima kasih selalu memberiku kenyamanan meski pertengkaran kita kadang tak lekang pula; Dian Utari, terima kasih atas semua pemikiran rasionalmu tentang hidup yang selalu mencerahkan keburaman diotakku; pun pada Khalda Rizka a.k.a Cika yang telah setia menemaniku dari masa maba hingga mala. Kalian adalah orang yang kuharapkan bisa bertetangga denganku didunia maupun surga.
- Kepada Jajaran Kabinet Kinerja; Doki Efendi, Sang Gubma yang tiada lelah membuatku kesal ataupun sedih namun kini telah menjadi sosok yang lebih baik dan tulus seiring berjalannya waktu; Bang Urip, kakak laki-laki yang kuhormati meski abang suka membuatku kesal tapi tak pernah tega aku marah padamu; Suci Hikma Dona, partner terbaikku yang selalu ada dan sedia membersamaiku hingga saat ini. Aku berterima kasih kepadamu yang selalu sabar, memaafkan, dan menguatkan diri demiku yang merepotkan ini. Ela Novita Sari, rekan yang

selalu berbeda pendapat denganku namun selalu berada disisiku untuk membantu dan memahamiku; pun Rosi Yulianti, sosok mbak yang ada diantara kami yang selalu kuharapkan selalu bisa bersabar menghadapi segala bentuk ujian.

- Kepada BEM KM FKIP Unsri yang telah menempahku menjadi jauh lebih baik lagi hingga aku belajar banyak tak hanya soal bekerja namun juga masalah agama. Terima kasih telah memberikan tempat untukku berkarya dan belajar.
- Semua bagian dari POLKASTRAT Gebrak versi dewasa; Zahir yang selalu berkarya dengan caranya, Dwiki Sandi yang berhasil meraih mimpi menjadi Gubma, Danny Lamura yang sukses menjadi Dirut Cendekia, Rismawati yang melanjutkan kariernya sebagai Seskab BEM, Saarah yang amanah sebagai Benkab BEM, Sukmawati yang tangguh berada dalam 3 periode BEM, Lisa si bungsu yang tangguh sebagai Sekum HMPS, Dhimas yang gagah sebagai Menwa, Hesti si multitalenta yang kuat sebagai Bendum KTP, Thea yang sukses dengan bisnisnya hingga Davit yang luar biasa dalam karya puisinya. Tak terlupakan POLKASTRAT Gebrak versi mudanya yang selalu membuatku cemas dan ingin memberikan perhatian; Arjuna, Anjas, Ari, Zul, Marlin, Yansah dan Fiqram para lelaki tangguh yang berbagi manfaat dengan caranya sendiri dan memenuhi banyak lini berkarya, semoga kalian selalu terjaga dalam kebaikan. Kemudian Salma, Ayu, Desti, Devi, Jelika, Maqfira, Popy, Maysari, Prisma, Azizah, dan Okta para gadis yang selalu malu-malu dan memiliki hati lunak yang mudah terketuk untuk memberikan kebaikan kepada sesama, semoga kalian selalu menjadi perempuan tangguh yang terjaga dalam kebermanfaatannya.
- Halaqah Cinta yang telah membersamaiku dalam perbaikan dan menguatkanmu dalam ketaatan
- Halaqah Perjuangan yang menjadi pengingatku dalam berjuang, juga telah menjadi penawar letihku ketika lelah berjuang.
- Rekan-rekan BEM KM Unsri yang memberi banyak pelajaran dan hikmah ditahun terakhirku di kampus. Baik itu dari Pimpinan yang selalu repot sana-

sini, Kementerian dan Biro yang berjuang tiada henti, hingga staff ahli dan staff magang yang turut mewarnai.

- Kepada teman seperjuanganku Bimbingan dan konseling angkatan 2016, terima kasih telah bersabar menghadapi keusilan dan arogansiku di kelas hehe. Semoga kita semua sukses dan mampu menjadi Guru BK yang baik untuk para peserta didik kita nanti.
- Almamater kebanggaanku, Universitas Sriwijaya.

Dan kepada semua yang tak mampu kutuliskan satu persatu dalam lembar ini, semoga perjuangan dan kisah hidup selama di kampus ini menjadi kenangan terindah dan pelajaran terbaik sebelum pada akhirnya kita berjuang ke medan yang jauh lebih berat

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	xvi
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Konsep Diri	6
2.1.1 Pengertian Konsep Diri	6
2.1.1.1 Konsep diri global	7
2.1.1.2 Konsep diri mayor.....	7
2.1.1.3 Konsep diri spesifik.....	8
2.1.2 Aspek-Aspek Konsep Diri	8
2.1.3 Dimensi Konsep Diri.....	8
2.1.4 Jenis-Jenis Konsep Diri.....	10
2.1.5 Konsep Diri dan Bimbingan Karier	10
2.2 Rencana Pilihan Karier	12
2.2.1 Pengertian Pilihan Karier	12
2.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pilihan Karier.....	13
2.2.3 Teori Tentang Pemilihan Karier.....	15
2.2.4 Konsep Diri dalam Rencana Pilihan Karier Peserta didik	16
2.3 Kerangka Berpikir	17
2.4 Hipotesis	18

BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Jenis Penelitian.....	19
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	19
3.2.1 Waktu Penelitian.....	19
3.2.2 Tempat Penelitian	19
3.3 Variabel Penelitian	20
3.4 Definisi Operasional Variabel	20
3.5 Populasi dan Sampel	21
3.5.1 Populasi.....	21
3.5.2 Sampel.....	21
3.6 Instrumen Penelitian.....	23
3.6.1 Instrumen Penelitian Variabel Konsep Diri	24
3.6.2 Instrumen Penelitian Variabel Rencana Pilihan Karier	26
3.7 Teknik Pengumpulan Data	27
3.8 Uji Instrumen Penelitian	27
3.8.1 Uji Validitas	27
3.8.1.1 Analisis Skala Likert.....	27
3.8.1.2 Analisis Skala Guttman	30
3.8.2 Uji Realibilitas	31
3.8.2.1 Analisis Skala Likert.....	31
3.8.2.2 Analisis Skala Guttman	32
3.9 Analisis Deskriptif.....	33
3.10 Teknik Analisis data.....	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Persiapan Penelitian.....	37
4.1.2 Persiapan Pengelolaan Data.....	37
4.1.3 Deskripsi Data.....	37
4.1.4 Variabel Konsep Diri.....	38
4.1.5 Variabel Rencana Pilihan Karier.....	39
4.1.6 Hubungan antara Konsep Diri dengan Rencana Pilihan Karier	40
4.2 Pembahasan.....	41
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	46
5.1 Kesimpulan.....	46
5.2 Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA	48

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Jumlah Populasi Kelas XI	23
Tabel 2 Distribusi Sampel	24
Tabel 3 Prosedur Penyusunan Instrumen	26
Tabel 4 Kisi-kisi Instrumen Penelitisan Variabel X	27
Tabel 5 Skor untuk Setiap Pilihan Jawaban Variabel X	28
Tabel 6 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel Y	28
Tabel 7 Skor untuk Setiap Pilihan Jawaban Variabel Y.....	29
Tabel 8 Kisi-Kisi Konsep Diri Uji Coba	32
Tabel 9 Rentang Kategori Konsep Diri	39
Tabel 10 Rentang Kategori Rencana Pilihan Karier	39
Tabel 11 Interpretasi Nilai r Product Moment Pedoman Guildford	41
Tabel 12 Data Deskriptif Variabel Konsep Diri	43
Tabel 13 Data Deskriptif Variabel Rencana Pilihan Karier	43
Tabel 14 Hasil Korelasi Konsep Diri Dengan Rencana Pilihan Karier	44

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
1. Diagram Konsep Diri	39
2. Diagram Rencana Pilihan Karier	40

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Usul Judul Skripsi	51
Lampiran 2	Halaman Pengesahan Setelah Seminar Proposal	52
Lampiran 3	Surat Izin Penelitian dari Dekanat	53
Lampiran 4	Surat Keputusan Pembimbing	55
Lampiran 5	Surat Keterangan Validasi	57
Lampiran 6	Lembar Instrumen Konsep Diri.....	58
Lampiran 7	Lembar Instrumen Rencana Pilihan Karier.....	61
Lampiran 8	Validitas Dan Reliabilitas Konsep Diri.....	64
Lampiran 10	Validitas Dan Reliabilitas Rencana Pilihan Karier.....	66
Lampiran 9	Persetujuan Seminar Hasil.....	67
Lampiran 11	Hasil Kategorisasi Instrumen Konsep Diri.....	68
Lampiran 12	Hasil Kategorisasi Instrumen Rencana Pilihan Karier.....	71
Lampiran 13	Foto Penelitian	74
Lampiran 14	Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian	75
Lampiran 15	Persetujuan Ujian Akhir	76
Lampiran 16	Bukti Perbaikan Skripsi	77

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN RENCANA
PILIHAN KARIER PESERTA DIDIK KELAS XI
SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan konsep diri dengan rencana pilihan karier peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 116 peserta didik dengan pengambilan sampel menggunakan *propotional random sampling*. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif dengan metode korelasi. Alat pengumpulan data menggunakan skala psikologis konsep diri dengan bentuk skala *likert*, dan angket rencana pilihan karier dengan skala *guttman*. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan rumus penelitian, peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan mempunyai konsep diri tinggi. Sedangkan dalam rencana pilihan karier peserta didik berada pada tingkat kategori sedang. Hasil penelitian ini juga menunjukkan $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 0,05. Kesimpulannya adalah terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dan rencana pilihan karier pada peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan

Kata kunci: konsep diri, rencana pilihan karier, hubungan

Pembimbing 1



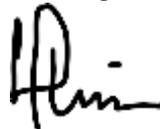
Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 195904251987032001

Pembimbing 2



Rani Mega Putri, M.Pd, Kons
NIP. 198808182015042001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 195904251987032001

**THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF CONCEPT AND STUDENT
CAREER OPTION PLANS IN CLASS XI FROM SMA NEGERI 1
INDRALAYA SELATAN.**

ABSTRACT

The purpose of this study is to discover the relationship between self-concept and career option plans of students in class XI from SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. The study used proportional random sampling with 116 of student respondents. The research applied a quantitative approach by using the correlation method. The tools used in this research for the data collection are Likert-Type Scales and Guttman Scale. Likert-Type Scales are used as a measurement of Self-Concepts and The Guttman Scale is applied on the career choice plans questionnaire. Not only the result in the student career option plans point on medium category level, but also the result showed that $r_{hitung} > r_{tabel}$, with the position is at a significance level of 0.05. Therefore, it can be concluded that there is a significant relationship between self-concept and career option plans of students in class XI of SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

Keywords: self-concept, career choice plan, relationship

Advisor I



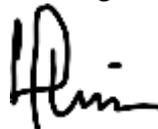
Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 195904251987032001

Advisor II



Rani Mega Putri, M.Pd, Kons
NIP. 198808182015042001

Approved by,
Koordinator Program Studi



Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 195904251987032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Remaja merupakan masa dimana terjadi proses transisi seseorang dari masa kanak-kanak menuju masa dewasa. Pada masa ini remaja memiliki tugas perkembangan yang perlu dilaksanakan salah satunya adalah perencanaan pilihan karier. Pada dasarnya remaja sangat perlu untuk memenuhi tugas dalam memilih karier dan merencanakan masa depan karier yang diantaranya ialah, (1) remaja mampu membuat pilihan pekerjaan yang sesuai dengan bakat dan kelebihannya; (2) remaja bisa mempersiapkan dirinya untuk mempunyai ilmu dan kemampuan sebelum terjun kedalam pekerjaan tersebut (Yusuf, 2009:83). Hal ini menunjukkan bahwa dimasa-masa ini, seorang remaja memerlukan sebuah strategi untuk merencanakan masa depannya sebelum memilih karier dan memasuki dunia pekerjaan. Maka dari itu tentunya sangat diperlukan suatu bimbingan terhadap remaja (peserta didik) untuk mampu mengenal dan memahami dirinya lebih dalam, sehingga remaja bisa mengarahkan dirinya untuk mempersiapkan diri sebelum memasuki dunia perkariran dimasa depan.

Dalam perencanaan pilihan karier terdapat satu variabel yang sangat berpengaruh yaitu berupa konsep diri. Konsep diri dapat diartikan sebagai pandangan seseorang tentang dirinya sendiri dan pandangan itu selaras dengan pemikiran orang-orang dilingkungan sekitarnya terhadap dirinya. Pandangan setiap individu terhadap dirinya tentu berbeda-beda dikarenakan tiap individu tentu memiliki pengalamannya masing-masing selama dalam tahap perkembangannya.

Konsep diri setiap remaja pasti akan terus mengalami perkembangan sesuai dengan makin meluasnya interaksi remaja dan juga pengalaman yang ia miliki. Dalam perencanaan pilihan karier tentunya akan sangat terbantu apabila seorang remaja mampu memahami konsep dirinya dikarenakan apabila sang remaja paham akan konsep dirinya maka ia telah berhasil dalam mengenali potensi termasuk pula kelemahan yang ia punya. Mengenali diri sendiri tentunya merupakan sebuah

kekuatan bagi seorang remaja agar mampu menyusun strategi yang tepat dalam perencanaan masa depannya.

Pada masa remaja, sering kali seseorang menghadapi masalah dimana ia tak mampu memahami dirinya sendiri sehingga tak siap memasuki dunia kerja karena minimnya informasi mengenai pilihan pekerjaan yang ia sukai atau justru yang ia cita-citakan. Menurut ABKIN (2007), peserta didik SMA yang dianggap telah memenuhi standar kompetensi kemandirian ialah peserta didik yang mampu meraih kemandirian dalam berwawasan dan mempersiapkan karier. Hal ini tentunya menunjukkan bahwa ada rancangan atau strategi khusus dalam mempersiapkan peserta didik untuk memasuki dunia pekerjaan pasca bangku sekolah sangat diperlukan. Peserta didik memerlukan suatu bimbingan yang mampu membantu mereka untuk memahami potensi diri, serta dapat mempersiapkan diri memasuki dunia kerja dengan cara mengarahkan dirinya.

Super (dalam Santrock, 2013:484) mengatakan bahwa peran utama dalam pemilihan karier merupakan konsep diri. Super mempercayai bahwa pembangunan konsep diri terhadap pilihan karier terjadi pada masa remaja. Dari dua pernyataan tersebut, dapat ditafsirkan bahwa dari sekian banyak aspek terdapat satu aspek penting dalam pemilihan karier peserta didik yaitu mengenai pemahaman peserta didik tentang pribadinya (konsep diri). Santrock (2013:333) juga menjelaskan bahwa pemahaman diri adalah gambaran kognitif individu mengenai dirinya sendiri merupakan dasar dan isi dari konsep diri seorang remaja. Pemahaman terhadap diri sendiri ini meliputi tentang kekurangan, kelebihan, minat, bakat, cita-cita yang seimbang dan sesuai dengan keadaan yang ada pada diri individu tersebut, sehingga untuk merencanakan serta memilih karier, peserta didik bisa merancang dan memilih kariernya dengan tepat dan sama dengan konsep diri yang dimiliki.

Fenomena di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan ialah permasalahan pada karier peserta didik karena kurangnya pemahaman terhadap kemampuan diri dan juga minimnya informasi terkait karier dan lapangan pekerjaan. Berdasarkan wawancara dengan Guru BK di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan pada 09 Oktober 2019, ada banyak peserta didik yang merasa bingung untuk melanjutkan pendidikannya atau justru langsung terjun ke dunia pekerjaan. Selain itu banyak

pula peserta didik yang memilih karier dengan cara mengikuti pilihan mayoritas teman-temannya.

Studi pendahuluan yang peneliti lakukan pada tanggal 21 Oktober 2019 memperjelas bahwa peserta didik cenderung belum memahami dirinya sendiri. Pertimbangan faktor dari dalam diri pada peserta didik ternyata kurang diperhatikan dalam merancang dan memutuskan perencanaan kariernya disebabkan peserta didik memang tak memahami konsep dirinya. Dari wawancara terbatas yang dilakukan terhadap 10 peserta didik kelas XI, terungkap bahwa mereka belum bisa membedakan minat dan bakat, juga mendeskripsikan hobi, serta mengenali kemampuan dan keterbatasan pada diri. Padahal menurut penelitian yang dilakukan oleh Nisa (2019) mengatakan bahwa ada hubungan yang positif antara konsep diri dengan perencanaan karir peserta didik, hal ini dapat diartikan bahwa sangat penting konsep diri dalam mempengaruhi perencanaan karier seorang individu.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan pada tanggal 15 Oktober 2019 dengan peserta didik SMA Negeri 1 Indralaya Selatan, pada kelas XI IPS 3 kebanyakan dari mereka memilih pekerjaan menjadi dokter. Sedangkan pada kelas XI IPA 2 kebanyakan memilih jurusan Hukum. Hal ini tentunya tidak sesuai dengan jurusan dan pelajaran yang mereka ambil ketika SMA. Sebagian lain peserta didik pun mencita-citakan diri untuk menjadi polisi atau karyawan yang merupakan pekerjaan umum. Wawancara ini membuktikan bahwa informasi mengenai jenis pekerjaan dan penjelasan lebih dalam mengenai pekerjaan masih sangat minim dikalangan peserta didik.

Peneliti juga melakukan wawancara pada tanggal 16 Oktober 2019 pada 5 peserta didik kelas XI IPA 1 dan 5 peserta didik kelas XI IPS 2. Dari hasil wawancara tersebut, terdapat 8 orang peserta didik yang masih ragu dalam membuat perencanaan pilihan karier, dan 2 orang peserta didik yang sudah yakin dalam rencana pilihan kariernya. Begitu pula dengan pertimbangan atau alasan peserta didik dalam memilih karier, sebagian memilih masih berdasarkan kehendak orang tua, atau karena mencontoh orang lain dilingkungannya, dan hanya 2 orang yang mengaku telah memilih karier sejalan dan sesuai dengan potensi yang ia miliki. Ini menunjukkan ada peserta didik yang belum mampu untuk

mempertimbangkan kondisi dirinya yang sebenarnya dalam membuat rencana pilihan karier.

Setelah dilaksanakannya studi pendahuluan ditahun 2019, peneliti mengetahui disemester baru ditahun 2020 bahwa guru BK telah memberikan bimbingan kelompok dan klasikal mengenai materi konsep diri dan rencana pilihan karier. Dalam merencanakan karier, seseorang perlu mempertimbangkan kemampuan yang ia miliki. Mulai dari minat yang mengarah pada apa, hingga bakat yang ia punya. Untuk itu, dalam penentuan karier seorang peserta didik harus mengenal lebih dalam mengenai dirinya sendiri atau dengan kata lain, peserta didik memahami konsep diri dalam dirinya.

Berdasarkan latar belakang diatas, sangat perlu bagi peserta didik untuk mengambi langkah yang tepat dan akurat untuk menentukan karier demi masa depannya, dengan cara memahami faktor-faktor yang ada dalam dirinya, seperti gambaran yang ideal tentang dirinya, kekurangan ataupun kelebihan yang ada pada dirinya, dan juga peluang-peluang yang tersedia dalam lingkungannya. Maka, peneliti memutuskan untuk mengangkat judul untuk penelitian ini yaitu "*Hubungan Konsep Diri Dengan Rencana Pilihan Karier Pada Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan*".

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah yang tengah dibahas yaitu apakah terdapat hubungan antara konsep diri dengan rencana pilihan karier pada peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini ialah untuk menguji apakah terdapat hubungan antara konsep diri dengan rencana pilihan karier pada peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

1.4 Manfaat Penelitian

Dari penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan ini diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dalam penelitian ini ialah menambah wawasan referensi dan memberikan ilmu baru khususnya bagi ilmu Bimbingan dan Peserta didik yang berkaitan dengan pendidikan generasi penerus bangsa dalam pemberian layanan dibidang bimbingan karier untuk remaja tentang hubungan konsep diri dengan rencana pilihan karier mereka.

1.4.2 Manfaat Praktis

1.4.2.1 Bagi Guru BK. Menjadi bahan masukan untuk Guru BK dalam usaha dan upaya membantu peserta didik yang berkenaan dengan pentingnya memahami konsep diri untuk merencanakan pilihan karier mereka

1.4.2.2 Bagi wali kelas. Penelitian ini memberikan manfaat yaitu, agar wali kelas mampu membantu peserta didik dalam mengembangkan konsep dirinya guna menunjang perencanaan pilihan karier peserta didik

1.4.2.3 Bagi peneliti selanjutnya. Dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya, khususnya mengenai Hubungan Konsep Diri dengan Rencana Pilihan Karier, dan dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan untuk penelitian selanjutnya..

DAFTAR PUSTAKA

- ABKIN. (2007). *Rambu-Rambu Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal. Standar Kompetensi Kemandirian Peserta Didik*. Jakarta: Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan.
- Acocella, J. R. & Calhoun, J. F. (1990). *Psikologi tentang penyesuaian dan hubungan kemanusiaan (Alih bahasa: Satmoko, R.S)*. Semarang: IKIP Press.
- Afriwinanda, E. (2012). *Hubungan antara konsep diri dengan perencanaan Karier pada peserta didik siswi kelas XII SMK Negeri 4 Surakarta* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Agustiani, H. (2009). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Aditama.
- Alex, Sobur. (2009). *Psikologi Umum*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Anas, Sudjono. (2000). *Metode penelitian experimental*. Jakarta: PT. GRAFINDO PERSADA.
- Aqib, Zainal. (2012). *Pendidikan Karakter Di Sekolah Membangun Karakter Kepribadian Anak*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, S. (2009). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi 6*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Bungin, Burhan. (2005). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenadamedia.
- Chaplin, J. P. (2009). *Dictionary of Psychology. (Terjemah. Kartini Kartono)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Conger, J. J. (1991). *Adolescence and youth: Psychological development in a changing*. New York: Harper Collins Publishers Inc.
- Dewa Ketut Sukardi. (1985). *Pengantar Teori Konseling Cetakan ke II*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Gufron, M. (2011). *Teori teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Hidayat, Syarifudin dan Sedarmayanti. (2002). *Metodologi Penelitian*. Bandung : Mandar Maju.
- Munandir. (1996). *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Depdikbud.

- Nathan, R, & Hill, L. (2006). *Career counseling*. London: Sage.
- Nazir, Moh. (2005). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nisa, D. L. A. (2019). *Hubungan Konsep Diri Dengan Perencanaan Karir Siswa SMA Negeri 1 Sulang* (Doctoral dissertation, UNNES).
- Nofrita. (2009). *Kontribusi Konsep Diri Terhadap Perencanaan Arah Karier peserta didik (Studi pada peserta didik Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Padang Panjang)*. Padang: STKIP PGRI Padang.
- Notoatmodjo, Soekidjo. (2005). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: P.T. Rineka Cipta.
- Prayitno, dkk. (2002). *Panduan Pelayanan Bimbingan dan Konseling Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Balitbang Depdiknas.
- Rakhmat, Jalaluddin. (1996). *Psikologi Komunikasi*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Santrock, JW. (2013). *Adolescence (Perkembangan Remaja)*. Erlangga. Jakarta.
- Santrock, J.W. (2002). *Life Span Development (Perkembangan Masa Hidup, Jilid 2. Penerjemah: Chusairi dan Damanik)*. Jakarta: Erlangga.
- Silitonga, B. A. T., Dahlan, S., & Utaminingsih, D. (2017). Hubungan Konsep Diri dengan Rencana Pilihan Karier Pada peserta didik Kelas XI SMA. *ALIBKIN (Jurnal Bimbingan Konseling)*, 5 (5).
- Singarimbun, M & Effendi, S. (2011). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3S.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2005). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Winkel, WS. (2005). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Yusuf, S. (2009). *Psikologi Perkembangan anak & Remaja*. Bandung: Remaja Rosda