

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN  
BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILLS*  
PADA TEMA SEHAT ITU PENTING DI KELAS V SD  
NEGERI 05 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Meli Krisnawati**

**Nomor Induk Mahasiswa 06131181621015**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Jurusan Ilmu Pendidikan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDRALAYA  
2021**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS  
*HIGHER ORDER THINKING SKILLS* PADA TEMA SEHAT  
ITU PENTING DI KELAS V SD NEGERI 05 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**oleh  
Meli Krisnawati  
NIM: 06131181621015  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana S-1**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Asnimar, M.Pd.**

**NIP. 195604031986112001**


**Pembimbing 2,**



**Dra. Siti Hawa, M.Pd.**

**NIP. 195604151980032003**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP. 195702081982032001**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS  
*HIGHER ORDER THINKING SKILLS* PADA TEMA SEHAT  
ITU PENTING DI KELAS V SD NEGERI 05 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

oleh  
**Meli Krisnawati**  
**NIM: 06131181621015**  
**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan:**

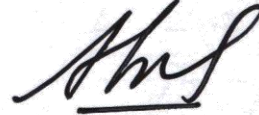
**Pembimbing 1,**



**Dra. Asnimar, M.Pd.**

**NIP. 195604031986112001**

**Pembimbing 2,**

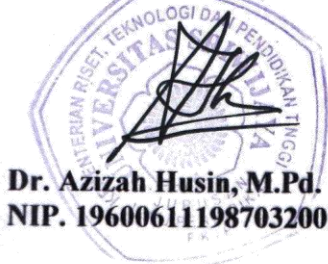


**Dra. Siti Hawa, M.Pd.**

**NIP. 195604151980032003**

**Mengetahui,**

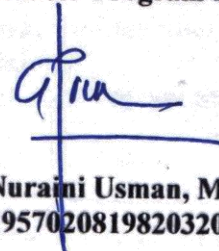
**Ketua Jurusan,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**

**NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

**NIP. 195702081982032001**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS  
HIGHER ORDER THINKING SKILLS PADA TEMA SEHAT  
ITU PENTING DI KELAS V SD NEGERI 05 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

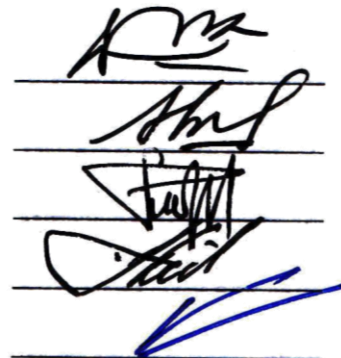
oleh  
**Meli Krisnawati**  
**NIM: 06131181621015**  
**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Jum'at**  
**Tanggal : 18 Desember 2020**

**TIM PENGUJI**

- 1. Ketua : Dra. Asnimar, M.Pd.**
- 2. Sekretaris : Dra. Siti Hawa, M.Pd.**
- 3. Anggota : Dra. Linda Puspita, M.Pd.**
- 4. Anggota : Dra. Toybah, M.Pd.**
- 5. Anggota : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**



**Indralaya, 18 Desember 2020**  
**Mengetahui,**  
**Koordinator Program Studi**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**  
**NIP. 195702081982032001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Meli Krisnawati

NIM : 06131181621015

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis *Higher Order Thinking Skills* pada Tema Sehat Itu Penting di Kelas V SD Negeri 05 Indralaya” ini adalah benar-benar karya Saya sendiri dan Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di Kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, Saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada Saya.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.



Indralaya, 2021

Yang membuat pernyataan,

  
Meli Krisnawati

NIM. 06131181621015

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis *Higher Order Thinking Skills* pada Tema Sehat Itu Penting di Kelas V SD Negeri 05 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Asnimar, M.Pd. dan Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, dan Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd., Ibu Dra. Toybah, M.Pd., dan Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata dari penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk proses pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya,  
Penulis,

2021



Meli Krisnawati  
NIM. 06131181621015

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiv</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
 <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	 <b>5</b>
2.1 Penilaian .....	5
2.1.1 Pengertian Penilaian.....	6
2.1.2 Fungsi Penilaian.....	6
2.2 Instrumen Penilaian.....	6
2.2.1 Pengertian Instrumen Penilaian .....	6
2.2.2 Instrumen Penilaian Tes.....	7
2.2.3 Bentuk-bentuk Instrumen Penilaian Tes .....	8
2.3 Tes Pilihan Ganda .....	9
2.3.1 Penyusunan Tes Pilihan Ganda.....	11
2.4 Taksonomi Bloom .....	12
2.5 HOTS .....	13
2.5.1 Pengertian HOTS .....	13
2.5.2 Karakteristik Soal HOTS .....	14
2.5.3 Langkah-langkah Penyusunan Soal HOTS.....	15
2.6 Validitas .....	23
2.7 Reliabilitas.....	23
2.8 Pembelajaran Tematik.....	24
2.8.1 Pengertian Pembelajaran Tematik .....	24

2.8.2 Pemetaan Kompetensi Dasar Tema Sehat Itu Penting .....	25
2.8.2.1 Subtema 1 Peredaran Darahku Sehat.....	25
2.8.2.2 Subtema 2 Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah .....	33
2.8.2.3 Subtema 3 Cara Memelihara Kesehatan Organ Pada Peredaran Darah Manusia.....	37
2.9 Kisi-kisi Sebaran Soal .....	41
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>47</b>
3.1 Desain Penelitian.....	47
3.2 Subjek Penelitian.....	47
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian .....	48
3.4 Prosedur Penelitian.....	48
3.4.1 Pengumpulan Informasi .....	48
3.4.2 Perencanaan .....	48
3.4.3 Pengembangan Produk Awal .....	49
3.4.4 Uji Lapangan Awal .....	49
3.4.5 Revisi Produk Utama .....	50
3.4.6 Uji Lapangan Utama .....	50
3.4.7 Revisi Produk Operasional.....	50
3.4.8 Uji Lapangan Operasional .....	50
3.4.9 Revisi Produk Final.....	50
3.4.10 Desiminasi dan Implementasi .....	51
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	51
3.5.1 Lembar Validasi .....	51
3.5.2 Angket.....	52
3.5.3 Tes.....	53
3.6 Teknik Analisis Data.....	53
3.6.1 Analisis Data Lembar Validasi .....	53
3.6.2 Analisis Data Uji Terbatas .....	54
3.6.3 Analisis Data Uji Lapangan Operasional .....	55
3.6.3.1 Validitas.....	55
3.6.3.2 Reliabilitas .....	56
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>57</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	57
4.1.1 Pengumpulan Informasi .....	57
4.1.2 Perencanaan.....	58
4.1.2.1 Analisis Silabus.....	59
4.1.2.2 Analisi Materi .....	63



4.1.3 Pengembangan Produk Awal .....	70
4.1.3.1 Penyusunan Draft .....	70
4.1.3.2 Produksi Soal .....	85
4.1.3.3 Uji Validasi Ahli .....	85
4.1.4 Uji Lapangan Awal .....	101
4.1.5 Revisi Produk Utama.....	103
4.1.6 Uji Lapangan Utama.....	104
4.1.7 Revisi Produk Operasional .....	106
4.1.8 Uji Lapangan Operasional .....	112
4.1.8.1 Validitas .....	113
4.1.8.2 Reliabilitas .....	114
4.1.9 Revisi Produk Final .....	115
4.1.10 Desiminasi dan Implementasi .....	115
4.2 Pembahasan.....	115
 <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>122</b>
5.1 Kesimpulan.....	122
5.2 Saran.....	122
 <b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>124</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>127</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Dimensi Proses Kognitif .....	12
Tabel 2.2 Kisi-kisi Sebaran Soal .....	41
Tabel 3.1 Lembar Validasi Produk .....	51
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Angket Tanggapan Peserta Didik.....	53
Tabel 3.3 Kriteria Presentase Kevalidan .....	54
Tabel 3.4 Skala Penilaian Data Angket.....	54
Tabel 3.5 Kriteria Interpretasi Skor Angket .....	55
Tabel 3.6 Kriteria Koefisien Korelasi .....	55
Tabel 4.1 Hasil Analisis Silabus Tema Sehat Itu Penting Kelas V SD...	59
Tabel 4.2 Hasil Analisis Materi Tema Sehat Itu Penting Kelas V SD....	63
Tabel 4.3 Kisi-kisi Soal HOTS pada Tema Sehat Itu Penting .....	70
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Instrumen Penilaian Berbasis HOTS.....	86
Tabel 4.5 Komentar dan Saran pada Tahap Validasi Ahli .....	88
Tabel 4.6 Soal HOTS Sebelum dan Sesudah Revisi pada Tahap Validasi Ahli .....	90
Tabel 4.7 Perolehan Skor pada Tahap Uji Lapangan Awal .....	101
Tabel 4.8 Komentar Peserta Didik pada Tahap Uji Lapangan Awal .....	103
Tabel 4.9 Soal HOTS Sebelum dan Sesudah Revisi pada Tahap Uji Lapangan Awal .....	103
Tabel 4.10 Perolehan Skor pada Tahap Uji Lapangan Utama .....	104
Tabel 4.11 Komentar Peserta Didik pada Tahap Uji Lapangan Utama ..	106
Tabel 4.12 Soal HOTS Sebelum dan Sesudah Revisi pada Tahap Uji Lapangan Utama .....	106
Tabel 4.13 Validitas Soal HOTS pada Tema Sehat Itu Penting.....	113
Tabel 4.14 Validitas .....	119
Tabel 4.15 Reliabilitas.....	120

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pemetaan Kompetensi Dasar Subtema 1 .....	25
Gambar 2.2 Pemetaan Kompetensi Dasar Subtema 2.....	33
Gambar 2.3 Pemetaan Kompetensi Dasar Subtema 3 .....	37
Gambar 3.1 Model Pengembangan Borg & Gall .....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi .....	128
Lampiran 2 SK Pembimbing .....	129
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian FKIP UNSRI .....	131
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan dan Kebudayaan....	132
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	133
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Skripsi .....	134
Lampiran 7 Bukti Perbaikan Skripsi .....	140
Lampiran 8 Izin Penjilidan .....	141
Lampiran 9 Bukti Cek Plagiat .....	142
Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli .....	143
Lampiran 11 Surat Keterangan Validasi .....	151
Lampiran 12 Validitas Butir Soal HOTS .....	155
Lampiran 13 Perhitungan Reliabilitas Soal HOTS .....	183
Lampiran 14 Kartu Soal HOTS .....	184
Lampiran 15 Produk Buku Soal HOTS.....	235
Lampiran 16 Dokumentasi .....	270

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* PADA TEMA SEHAT ITU PENTING DI KELAS V SD NEGERI 05 INDRALAYA**

---

**ABSTRAK**

Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis *Higher Order Thinking Skills* pada Tema Sehat Itu Penting ini bertujuan untuk menghasilkan instrumen penilaian HOTS pada Tema Sehat Itu Penting di Kelas V yang valid dan reliabel. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development*. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VB SD Negeri 05 Indralaya yang berjumlah 31 orang peserta didik. Penelitian ini menggunakan model Borg & Gall yang terdiri dari 10 tahapan yaitu: (1) Pengumpulan Informasi, (2) Perencanaan, (3) Pengembangan Produk Awal, (4) Uji Lapangan Awal, (5) Revisi Produk Utama, (6) Uji Lapangan Utama, (7) Revisi Produk Operasional, (8) Uji Lapangan Operasional, (9) Revisi Produk Final, (10) Desiminasi dan Implementasi. Teknik pengumpulan datanya menggunakan lembar validasi ahli, angket dan tes. Dari hasil validasi ahli diperoleh presentase rata-rata hasil penilaian sebesar 82.1% (kategori valid). Pada tahap uji lapangan operasional diperoleh reliabilitas sebesar 0.842 (kategori reliabel). Dengan demikian berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa instrumen penilaian berbasis HOTS dapat dikatakan valid dan reliabel, sehingga dapat digunakan sebagai bahan ajar tambahan bagi peserta didik kelas V SD.

Kata kunci : *Higher Order Thinking Skills* (HOTS), Instrumen penilaian, Tematik.

---

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2021

Nama : Meli Krisnawati

NIM : 06131181621015

Pembimbing : 1. Dra. Asnimar, M.Pd.  
2. Dra. Siti Hawa, M.Pd.

**THE DEVELOPMENT OF ASSESSMENT INSTRUMENTS BASED ON  
HIGHER ORDER THINKING SKILLS ON HEALTHY THEMES ARE  
IMPORTANT IN CLASS V SD NEGERI 05 INDRALAYA**

---

**ABSTRACT**

The development of assessment instruments based on Higher Order Thinking Skills on Healthy Themes was Important it was aimed to produce valid and reliable HOTS instruments on Healthy Themes in Class V. The study used the Research and Development method. There were 31 students participated in this study and they were students of class VB of elementary school number 05 Indralaya. The study used the Borg & Gall design which consisted of 10 stages included: (1) Information Collecting, (2) Planning, (3) Develop Preliminary Form Of Product, (4) Preliminary Field Testing, (5) Main Product Revision, (6) Main Field Testing, (7) Operational Product Revision, (8) Operational Field Testing, (9) Final Product Revision, (10) Dissemination And Implementation. The data collecting technique included expert validation sheets, questionnaires and tests. From the results of expert validation, the average percentage of production results was 82.1% (valid category). In the operational field test stage, the reliability was obtained at 0.842 (reliable category). On the basis of these results, it can be concluded that the hots-based assesment valid and reliable. Therefore, the additional teaching materials can be used and applied for grade V elementary school students.

Keywords: Higher Order Thinking Skills (HOTS), assessment instrument, thematic.

---

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2021

Nama : Meli Krisnawati

NIM : 06131181621015

Pembimbing : 1. Dra. Asnimar, M.Pd.  
2. Dra. Siti Hawa, M.Pd.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pembelajaran dan penilaian merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dalam kegiatan pembelajaran. Penilaian menjadi komponen penting dalam tugas dan pekerjaan guru. Jika guru dapat melakukan penilaian secara baik, maka dapat dipastikan guru tersebut memiliki kualitas yang baik serta pengetahuan yang cukup tentang penilaian (Kusaeri dikutip Aisyah, 2017: 1).

Dalam Kurikulum 2013, instrumen penilaian mencakup tiga ranah penilaian yaitu ranah afektif, ranah kognitif, dan ranah psikomotorik. Ranah penilaian kognitif atau ranah penilaian pengetahuan dapat dinilai melalui tes sehingga pengembangan produk yang dibuat yaitu dalam bentuk soal. Soal-soal yang diberikan hendaknya dapat mengasah daya berpikir peserta didik. Dalam KBBI berpikir berasal dari kata “pikir” yang berarti akal budi, ingatan, angan-angan. Sedangkan berpikir berarti menggunakan akal budi untuk mempertimbangkan dan memutuskan sesuatu, menimbang-nimbang dalam ingatan. Setelah berpikir seseorang dapat menarik kesimpulan dari hasil pemikirannya. Orang dituntut untuk berpikir sepanjang hayat untuk menyelesaikan masalah dalam hidupnya. Termasuk peserta didik tingkat sekolah dasar yang berusia 6-12 tahun, meskipun usia mereka masih dianggap relatif belia. Namun peserta didik dalam tingkat sekolah dasar tetap dituntut untuk memiliki kecakapan berpikir agar bisa menyelesaikan masalah yang dihadapinya.

Dengan diterapkannya kurikulum 2013, melalui Permendikbud No 23 Tahun 2016 pemerintah mengeluarkan aturan tentang Standar Penilaian Pendidikan yang mengamanatkan bahwa pemanfaatan, mekanisme, serta prosedur penilaian yang dilakukan oleh setiap pendidik diatur dalam pedoman yang disusun oleh Direktorat Jendral terkait, berkoordinasi dengan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Farihah, dkk., 2018:143). Selama enam tahun terakhir kurikulum 2013 telah diterapkan untuk

semua jenjang pendidikan, permasalahannya sebagian besar sekolah belum sepenuhnya menerapkan proses pembelajaran sebagaimana yang diharapkan dalam kurikulum tersebut.

Dalam beberapa tahun terakhir terdapat beberapa revisi dalam pelaksanaan dan penyelenggaraan pendidikan di Sekolah Dasar. Kerangka pengembangan kurikulum 2013 didukung oleh berbagai kebijakan yang dikembangkan secara nasional yang meliputi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK), Gerakan Literasi Sekolah (GLS), Kompetensi Abad 21 (4C), dan Penilaian *Higher Order Thinking Skills* (HOTS). (Rahman, dkk., 2019:48)

HOTS adalah kemampuan berpikir kritis, logis, reflektif, metakognitif dan berpikir kreatif yang merupakan kemampuan berpikir tingkat tinggi yang harus dimiliki peserta didik. Peserta didik diharapkan dapat mengolah informasi dan membuat keputusan yang tepat dan cepat pada masa sekarang. Peserta didik perlu mengembangkan keterampilan berpikir dan bernalar secara logis dan berdasarkan fakta. Benjamin Samuel Bloom, seorang psikolog pendidikan yang melakukan penelitian dan pengembangan mengenai kemampuan berpikir dalam proses pembelajaran dan mengklasifikasikan kerangka konsep kemampuan berpikir yang dinamakan *Taxonomy Bloom*.

Kemampuan berpikir peserta didik dalam *Taxonomy Bloom* dapat dibedakan menjadi 6 tingkatan yaitu mengingat (*remember*), memahami (*understand*), menerapkan (*apply*), menganalisis (*analyze*), mengevaluasi (*evaluate*), dan mencipta (*create*). Kemampuan berpikir ini dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kemampuan berpikir tingkat rendah (*Lower order thinking skills*) meliputi mengingat/C-1, memahami/C-2, dan menerapkan/C-3, dan kemampuan berpikir tingkat tinggi (*Higer order thinking skills*) meliputi menganalisis/C-4, mengevaluasi/C-5, dan mencipta/C-6. Pengelompokan tingkat berpikir dalam ranah kognitif berdasarkan revisi taksonomi bloom oleh Lorin W. Anderson dan David R. Krathwohl dalam bukunya *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objective* (Arifin, 2019: 19-20).

Untuk memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi, peserta didik harus dibiasakan memecahkan masalah yang membutuhkan pemikiran untuk mengana-



lisis, mengevaluasi, dan mencipta. Pemecahan masalah dapat dilakukan melalui latihan menjawab soal-soal berbasis HOTS yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir peserta didik. Dalam menjawab soal-soal HOTS peserta didik dapat menggunakan kemampuan berpikir kritis dan berpikir kreatif. Keberhasilan penguasaan suatu konsep akan didapatkan ketika peserta didik sudah mampu berpikir tingkat tinggi, dalam hal ini peserta didik tidak hanya mengingat dan memahami suatu konsep, namun mereka dapat menganalisis, mengevaluasi dan menciptakan suatu konsep yang baik. Konsep yang telah dipahami tersebut dapat melekat dalam ingatan peserta didik dalam waktu yang lama sehingga penting sekali bagi peserta didik untuk memiliki keterampilan berpikir tingkat tinggi atau HOTS (Laily dikutip Hanifah, 2019: 2).

Berdasarkan data yang diperoleh peneliti dalam salah satu soal ulangan harian yang diberikan oleh guru (berbentuk *essay*) dengan jumlah 10 soal yang terdiri dari muatan pelajaran Bahasa Indonesia, IPA, PPKn, IPS, dan SBdP yang masing-masing memiliki 2 soal. Dari 10 soal ulangan harian tersebut, soal yang termasuk kategori HOTS sebanyak 4 soal dan 6 soal lainnya masih terkategori LOTS.

Penelitian mengenai pengembangan soal HOTS sebelumnya telah dilakukan oleh Hestiana (2018) dengan judul penelitian “Pengembangan Soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V Sekolah Dasar” yang menghasilkan produk soal pilihan ganda berjumlah 20 soal mata pelajaran IPA berbasis HOTS. Berdasarkan uraian latar belakang di atas, peneliti melaksanakan penelitian dengan judul “Pengembangan Instrumen Penilaian berbasis *Higher Order Thinking Skills* pada Tema sehat Itu Penting di Kelas V SD Negeri 05 Indralaya”.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- (1) Bagaimana proses pengembangan instrumen penilaian berbasis HOTS pada tema Sehat Itu Penting di kelas V SD Negeri 05 Indralaya?

- (2) Bagaimana hasil validasi dan tingkat reliabilitas pengembangan instrumen penilaian berbasis HOTS pada tema Sehat Itu Penting di kelas V SD Negeri 05 Indralaya?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut.

- (1) Untuk menghasilkan instrumen penilaian berbasis HOTS pada Tema Sehat Itu Penting di kelas V SD Negeri 05 Indralaya.
- (2) Untuk mengetahui hasil validasi dan tingkat reliabilitas instrumen penilaian berbasis HOTS pada Tema Sehat Itu Penting di kelas V SD Negeri 05 Indralaya.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini secara teoritis diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam pengembangan instrumen penilaian berbasis HOTS pada Tema Sehat Itu Penting. Selain itu penelitian ini memiliki beberapa manfaat praktis bagi sekolah, bagi guru, bagi peserta didik dan bagi peneliti sendiri. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat praktis sebagai berikut.

- (1) Bagi sekolah, hasil pengembangan instrumen penilaian ini diharapkan mampu menilai kemampuan kognitif dan dapat menjadi bahan masukan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran agar tercapai tujuan pendidikan.
- (2) Bagi guru, hasil pengembangan soal berbasis HOTS dapat dijadikan instrumen penilaian kognitif pada Tema Sehat Itu Penting.
- (3) Bagi peserta didik, dapat terlatih dalam menjawab soal berbasis HOTS.
- (4) Bagi peneliti, memberikan pengalaman dan bekal dalam mengembangkan instrumen penilaian berbasis HOTS yang nantinya dapat digunakan dalam proses belajar mengajar di lapangan.

## DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah, Ridwan, Sani. (2019). *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Tangerang: Tira Smart.
- Agustina, Maria Amelia. (2016). Analisis Soal Tes Hasil Belajar *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* Matematika Materi Pecahan untuk Kelas 5 Sekolah Dasar. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma. *Jurnal Penelitian (Edisi Khusus PGSD)*, Volume 20, No. 2, Desember 2016, hlm 123-131.
- Aisyah, Nur. (2017). *Pengembangan Instrumen penilaian Tematik Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Untuk Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar*. Tesis, Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Arifin, R, Nugroho. (2019). *HOTS*. Jakarta: PT Gramedia.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_ (2018). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arvianto, Faizal. (2014). Analisis Kualitas dan Keterbacaan Soal Ujian Nasional Bahasa Indonesia. Sukabumi: Universitas Muhammadiyah Sukabumi.
- Budiman, Agus & Jailani. (2014). Pengembangan Instrumen Asesmen *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* pada Mata Pelajaran Matematika SMP Kelas VIII Semester 1. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, Volume 1 – Nomor 2, November 2014.
- Hanifah, Nurdinah. (2019). Pengembangan Instrumen Penilaian *Higher order Thinking Skills (HOTS)* di Sekolah Dasar. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. Vol. 1 No. 1 Tahun 2019 paper 005.
- Hestiana. (2018). *Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V Sekolah Dasar*. Skripsi, Indralaya: FKIP Unsri.
- Indra, Tri Prasetya. (2012). Meningkatkan Keterampilan Menyusun Instrumen Hasil Belajar Berbasis Modul Interaktif Bagi Guru-guru IPA SMP N Kota

- Magelang. Semarang: Universitas Negeri Semarang. *Journal Of Educational Research and Evaluation 1* (2) (2012) ISSN 2252-6420.
- Indriani, Fitri. (2015). Kompetensi Pedagogik Mahasiswa dalam Mengelola Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 pada Pengajaran Micro di PGSD UAD Yogyakarta. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan. *Jurnal Vol. 2, No. 2. Pg.88.*
- Jihad, Asep & Haris. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 4 (Sehat Itu Penting)*. Jakarta: Kementrian pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 4 (Sehat Itu Penting)*. Jakarta: Kementrian pendidikan dan Kebudayaan.
- Lichterria, Regina Panjaitan. (2014). *Evaluasi Pembelajaran SD Berdasarkan Kurikulum 2013*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Permendikbud No.104. (2014). Tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Riduwan, & Sunarto. (2012). *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rizema, Sitiatava Putra. (2013). *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2017). *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.
- Sunhaji. (2014). Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran. Purwokerto: IAIN Purwokerto. *Jurnal Kependidikan, Vol. II No. 2 November 2014.*

- Uno, Hamzah B & Koni, Satria. (2013). *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widana, I Wayan. (2017). *Modul: Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Witarsa, Bayu N, dkk. (2017). Penyusunan dan Analisis Butir Soal Mata Pelajaran Teknologi Dasar Otomotif di SMK. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. *Journal of Mechanical Engineering Education*, Vol. 4, No. 2, Desember 2017 halaman 146-155.
- Zainal, Annisa, dkk. (2018). Instrumen Asesmen Berbasis *Higher Order Thinking Skills* dengan Memanfaatkan Kumpulan Cerpen Filosofi Kopi untuk Kelas X. Malang: Pascasarjana Universitas Negeri Malang. *Jurnal Kependidikan: Teori, Penelitian dan Pengembangan Volume: 3 Nomor: 12 Bulan Desember Tahun 2018 Halaman:1561-1571*.