

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS IV SD NEGERI 115 PALEMBANG DENGAN
MENERAPKAN PENDEKATAN EKSPLORASI PADA
MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR**

SKRIPSI

Oleh

Ananda Oktaviani

NIM : 06131381621032

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2020

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS IV SD NEGERI 115 PALEMBANG DENGAN
MENERAPKAN PENDEKATAN EKSPLORASI PADA
MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR**

SKRIPSI

Oleh
Ananda Oktaviani
NIM: 06131381621032
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP 196012151986032002

Pembimbing 2,



Dra. Toybah, M.Pd.
NIP 195612311983012002

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



Dra. Nuraini Usman, M. Pd.
NIP. 195702081982032001

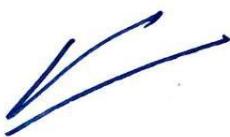
**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS IV SD NEGERI 115 PALEMBANG DENGAN
MENERAPKAN PENDEKATAN EKSPLORASI PADA
MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR**

SKRIPSI

Oleh
Ananda Oktaviani
NIM: 06131381621032
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dr . Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP 196012151986032002

Pembimbing 2,



Dra. Toybah, M.Pd.
NIP 195612311983012002

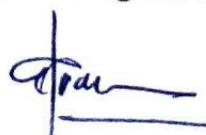
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M. Pd
NIP. 195702081982032001

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS IV SD NEGERI 115 PALEMBANG DENGAN
MENERAPKAN PENDEKATAN EKSPLORASI PADA
MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR**

SKRIPSI

Oleh:

Ananda Oktaviani

NIM: 06131381621032

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujangkan dan lulus pada :

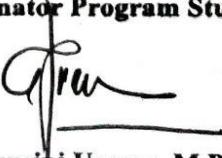
Hari : Sabtu

Tanggal : 6 Desember 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Toybah, M.Pd
3. Anggota : Dra. Siti Hawa M.Pd
4. Anggota : Dra.Hasmalena, M.Pd
5. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

Palembang, 6 Desember 2020
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,


Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP.195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ananda Oktaviani

NIM : 06131381621032

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “ Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 115 Palembang dengan Menerapkan Pendekatan Eksplorasi pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung saksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2020

Yang membuat pernyataan,



Ananda Oktaviani

NIM 06131381621032

PRAKATA

Skripsi dengan judul “ Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 115 Palembang dengan Menerapkan Pendekatan Eksplorasi pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd). Pada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd dan Dra. Toybah, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A.Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua jurusan pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., koordinator program studi pendidikan guru sekolah dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukan kepada Dra. Siti Hawa, M.Pd, Dra. Hasmalena, M.Pd dan Drs. Marwan Pulungan M.Pd selaku anggota pengaji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi sekolah dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, Desember 2020
Penulis,



Ananda Oktaviani
NIM 06131381621032

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN DEPAN.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN AKHIR.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN.....	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat Belajar	7
2.1.1 Pengertian Belajar.....	7
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar	8
2.1.3 Macam-macam Hasil Belajar	8
2.1.4 Faktor yang Memengaruhi Proses Belajar	9
2.2 Pendekatan Eksplorasi	13
2.2.1 Pengertian Pendekatan Eksplorasi	13
2.2.2 Tahap-tahap Pembelajaran Pendekatan Eksplorasi	14
2.2.3 Kelebihan Pendekatan Eksplorasi.....	14
2.2.4 Kekurangan Pendekatan Eksplorasi	16

2.3 Tinjauan Matematika di Sekolah Dasar.....	17
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Matematika	17
2.3.2 Materi Pembelajaran Luas dan Keliling Bangun Datar.....	18
2.3.3 Pembelajaran Eksplorasi Materi Luas dan Keliling Bangun Datar	18
2.4 Penelitian Relevan	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
3.1 Jenis Penelitian	34
3.2 Lokasi Penelitian	37
3.3 Subjek Penelitian	37
3.4 Waktu Penelitian.....	37
3.5 Prosedur Penelitian	37
3.6 Rancangan Penelitian.....	39
3.6.1 Siklus I.....	39
3.6.2 Siklus II.....	44
3.6.3 Siklus III	48
3.7 Teknik Pengumpulan Data	52
3.7.1 Tes.....	52
3.7.2 Observasi	52
3.7.3 Dokumentasi	57
3.8 Teknik Analisis Data	57
3.8.1 Penilaian Tes.....	58
3.8.2 Penilaian Hasil Belajar	58
3.8.3 Penilaian Aktivitas Belajar	58
3.8.4 Dokumentasi	60
3.9 Indikator Keberhasilan.....	60
BAB IV PEMBAHASAN.....	61
4.1 Hasil Penelitian	61
4.1.1 Waktu, Tempat, dan Subjek Penelitian.....	61
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	61
4.2.1 Deskripsi Siklus I.....	61

4.2.1.2 Perencanaan.....	62
4.2.1.2 Pelaksanaan	62
1. Siklus I Pertemuan I	62
a. Kegiatan Awal.....	62
b. Kegiatan Inti	64
c. Kegiatan Penutup	70
2. Siklus I Pertemuan II.....	70
a. Kegiatan Awal.....	71
b. Kegiatan Inti	72
c. Kegiatan Penutup	78
4.2.1.3 Hasil Observasi Siklus I.....	78
1. Hasil Belajar Peserta Didik	78
2. Hasil Aktivitas Peserta Didik	79
3. Refleksi Siklus I	80
4.2.2 Deskripsi Siklus II.....	82
4.2.2.1 Perencanaan.....	83
4.2.2.2 Pelaksanaan	83
1. Siklus II Pertemuan I.....	83
a. Kegiatan Awal.....	84
b. Kegiatan Inti	85
c. Kegiatan Penutup	93
2. Siklus II Pertemuan II.....	93
a. Kegiatan Awal.....	93
b. Kegiatan Inti	94
c. Kegiatan Penutup	100
4.2.2.3 Hasil Observasi Siklus II.....	101
1. Hasil Belajar Peserta Didik	101
2. Hasil Aktivitas Peserta Didik	102
3. Refleksi Siklus II	103
4.2.3 Deskripsi Siklus III.....	104
4.2.3.1 Perencanaan.....	104

4.2.3.2 Pelaksanaan	105
1. Siklus III Pertemuan I.....	105
a. Kegiatan Awal.....	105
b. Kegiatan Inti	106
c. Kegiatan Penutup	110
2. Siklus III Pertemuan II	111
a. Kegiatan Awal	111
b. Kegiatan Inti.....	112
c. Kegiatan Penutup	118
4.3.3.3 Hasil Observasi Siklus III.....	118
1. Hasil Belajar Peserta Didik	118
2. Hasil Aktivitas Peserta Didik	119
3. Refleksi Siklus III.....	120
4.3 Pembahasan.....	122
4.3.1 Pembahasan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I,II,III	123
4.3.2 Pembahasan Aktivitas Peserta Didik Siklus I,II,III	124
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	126
5.1 Kesimpulan	126
5.2 Saran.....	126
DAFTAR RUJUKAN	128
LAMPIRAN.....	130

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kompetensi Dasar, Indikator dan Materi Pokok.....	17
Tabel 2. Rincian Kegiatan Penelitian.....	39
Tabel 3. Deskriptor Penilaian Aktivitas Peserta Didik	53
Tabel 4. Rubrik Observasi Aktivitas Peserta Didik	54
Tabel 5. Kategori Nilai Aktivitas Peserta Didik	56
Tabel.6 Kriteria dan Kategori Hasil Belajar	58
Tabel 7.Kategori Nilai Rata-rata Aktivitas Peserta Didik.....	59
Tabel 8.Jadwal Penelitian Siklus I	61
Tabel 9 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	79
Tabel 10 Nilai Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	80
Tabel 11 Jadwal Penelitian Siklus II	82
Tabel 12 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	101
Tabel 13 Nilai Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	102
Tabel 14 Jadwal Penelitian Siklus III.....	104
Tabel 15 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III	119
Tabel 16 Nilai Aktivitas Peserta Didik Siklus III	120
Tabel 17 Frekuensi Hasil Tes Siklus I, II, III Peserta Didik Kelas IV	121
Tabel 18.Frekuensi Aktivitas Peserta Didik Siklus I, Siklus II dan Siklus III Peserta Didik Kelas IV B	125

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1	Permasalahan yang ditemukan pada hasil kerja peserta didik kelas IV.B SD Negeri 115 Palembang	3
Gambar 2	Saputangan	18
Gambar 3	Papan Catur	20
Gambar 4	Keliling Lapangan	22
Gambar 5	Luas Lapangan	24
Gambar 6	Keliling Bendera Segitiga	27
Gambar 7	Luas Bendera Segitiga.....	29
Gambar 8	Peneliti Menunjukkan Benda Berbentuk Bangun Datar	63
Gambar 9	Permasalahan Terkait dengan Keliling Persegi.....	64
Gambar 10	Peneliti Menunjukkan Konsep Keliling Persegi	66
Gambar 11	Alat Peraga Persegi	67
Gambar 12	Peserta Didik Mengukur Sisi Alat Peraga Persegi	67
Gambar 13	Guru Membimbing Peserta Didik dalam Percobaan Menemukan Keliling Persegi	67
Gambar 14	Permasalahan Luas Papan Catur	72
Gambar 15	Peneliti Meminta Peserta Didik Menghitung Banyaknya Kotak Pada Papan Catur	74
Gambar 16	Salahsatu Peserta Didik Menunjukkan Cara yang Berbeda Menemukan Luas Papan Catur	75
Gambar 17	Alat Peraga Luas Persegi.....	76
Gambar 18	Peserta Didik Melakukan Percobaan Menemukan Luas Persegi.....	76
Gambar 19	Peneliti Membimbing Peserta Didik dalam Mengerjakan LKPD	77
Gambar 20	Peneliti Meminta Peserta Didik Untuk Memilih Benda Berbentuk Persegi Panjang.....	84
Gambar 21	Peneliti Menunjukkan Permasalahan tentang Keliling Persegi Panjang	85
Gambar 22	Peserta Didik Menggunakan Alat Peraga Upin Untuk\ Mengelilingi Lapangan.	87
Gambar 23	Peserta Didik mengelilingi meja	88
Gambar 24	Peserta Didik Mengukur Pinggir-pinggir Meja.....	88
Gambar 25	Alat Peraga Persegi Panjang	90
Gambar 26	Peserta Didik Menggunakan Alat Peraga Keliling Persegi Panjang	90
Gambar 27	Peneliti Menampilkan Permasalahan Luas Persegi Panjang..	95
Gambar 28	PowerPoint Menentukan Luas Persegi Panjang.....	96
Gambar 29	Peserta Didik Mencoba Alat Peraga Luas Persegi Panjang ...	98
Gambar 30	Peserta Didik Berdiskusi Untuk Mengisi LKPD	98
Gambar 31	Peserta Didik Menunjukkan Gambar Berbentuk Bangun Segitiga.....	106

Gambar 32 Peneliti Menampilkan Permasalahan Keliling Segitiga	106
Gambar 33 Peserta Didik Mencoba Menyelesaian Permasalahan Keliling Segitiga.....	107
Gambar 34 Alat Peraga Segitiga	109
Gambar 35 Peserta Didik Sedang Mengukur Keliling Alat Peraga Segitiga	112
Gambar 36 Peserta Didik Menunjukkan Sisi-sisi pada Segitiga.....	112
Gambar 37 Permasalahan Luas Segitiga.....	113
Gambar 38 Guru Menjelaskan LKPD Luas Segitiga.....	114
Gambar 39 Peserta Didik Sedang Berdiskusi Untuk Melakukan Percobaan Luas Segitiga	115
Gambar 40 Peserta Didik Melakukan Percobaan Menemukan Luas Segitiga.....	115
Gambar 41 Hasil Eksplorasi Peserta Didik dengan Alat Peraga Segitiga	115
Gambar 42 Peneliti Membahas Percobaan Luas Segitiga	117
Gambar 43 Guru Memberikan Penjelasan tentang Luas Segitiga	117

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Perangkat Pembelajaran Luas dan Keliling Bangun Datar	131
Lampiran 2 Hasil LKPD Siklus I Pertemuan I.....	208
Lampiran 3 Hasil LKPD Siklus I Pertemuan II	212
Lampiran 4 Hasil LKPD Siklus II Pertemuan I	212
Lampiran 5 Hasil LKPD Siklus II Pertemuan II.....	214
Lampiran 6 Hasil LKPD Siklus III Pertemuan I.....	216
Lampiran 7 Hasil LKPD Siklus III Pertemuan II.....	218
Lampiran 8 Hasil Evaluasi Siklus I.....	220
Lampiran 9 Hasil Evaluasi Siklus II	226
Lampiran 10 Hasil Evaluasi Siklus III	232
Lampiran 11 Lembar Observasi Siklus I Pertemuan I.....	229
Lampiran 12 Lembar Observasi Siklus I Pertemuan II.....	230
Lampiran 13 Lembar Observasi Siklus II Pertemuan I.....	238
Lampiran 14 Lembar Observasi Siklus II Pertemuan II	239
Lampiran 15 Lembar Observasi Siklus III Pertemuan I	246
Lampiran 16 Lembar Observasi Siklus III Pertemuan II	247
Lampiran 17 Usul Judul	250
Lampiran 18 SK Pembimbing	251
Lampiran 19 SK Penelitian	253
Lampiran 20 Surat Izin Penelitian Dari Dinas	254
Lampiran 21 SK Pelaksanaan Penelitian Dari Sekolah	255

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SD
NEGERI 115 PALEMBANG DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN
EKSPLORASI PADA MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR**

Oleh:

Ananda Oktaviani

NIM: 06131381621032

Pembimbing: (1) Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd

(2) Dra. Toybah, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi keliling dan luas bangun datar di kelas IV SD Negeri 115 Palembang dengan menerapkan pendekatan Eksplorasi. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dalam tiga siklus tindakan. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes, observasi dan dokumentasi. Penelitian tindakan kelas mempunyai empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV B SD Negeri 115 Palembang dengan jumlah 31 peserta didik yang terdiri dari 13 peserta didik laki-laki dan 18 peserta didik perempuan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keberhasilan hasil belajar peserta didik pada siklus I sebesar 54,84%, pada siklus II sebesar 70,97%, pada siklus III keberhasilan hasil belajar peserta didik mencapai 87,09%. Peningkatan hasil belajar peserta didik juga di dukung dengan keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan Eksplorasi. Hasil observasi keaktifan peserta didik pada siklus I adalah 67,24% dan hasil observasi keaktifan peserta didik pada siklus II mencapai 70,26% sedangkan hasil observasi keaktifan peserta didik pada siklus III mencapai 80,04%. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan pendekatan Eksplorasi dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 115 Palembang pada materi keliling dan luas bangun datar.

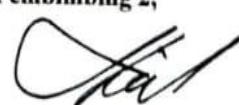
Kata Kunci : Pendekatan Eksplorasi, Hasil Belajar Peserta Didik

Pembimbing 1.



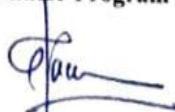
Dr . Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP 196012151986032002

Pembimbing 2,



Dra. Toybah, M.Pd.
NIP 195612311983012002

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M. Pd.
NIP. 195702081982032001

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SD
NEGERI 115 PALEMBANG DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN
EKSPLORASI PADA MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR**

By:
Ananda Oktaviani
NIM: 06131381621032
Supervisor (1) Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd
(2) Dra. Toybah, M.Pd
Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

The research aims to improve learning outcomes on circumference and area plan figure material at 4th grade of 115 Palembang Elementary School with apply Exploration Approach. This research uses the method of classroom action with three cycles of action. Data collection techniques used are tests, observation, and documentation. This classroom action research has four stage are planning, implementation, observation and reflection. Subject in the research is 4th grade students of 115 Palembang Elementary School with total of 31 students consisting of 13 male students and 18 female students. The result of this research indicate that the success of student learning outcomes in the 1st cycle as big as 54,84%, in the 2nd cycle as big as 70,97%, in the 3rd cycle up to 87,09%. Improving the student learning outcomes is also supported by the activeness of students during the learning process by applying an exploration approach. The result of observation of the activeness of students in 1st cycle is 67,24% and the result of observation of the activeness of students in 2nd cycle get 70,26% while the result of observation of the activeness of the students in 3rd cycle get 80,04%. According to the data it can be concluded with applying exploration approach can improve learning outcomes students of 4th grade 115 Palembang Elementary School on circumference and area plan figure material.

Keywords : Exploration Approach, Learning Outcomes Students

Supervisor 1,



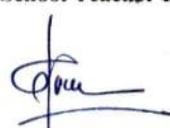
Dr . Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP 196012151986032002

Supervisor 2,



Dra. Toybah, M.Pd.
NIP 195612311983012002

Coordinator of Elementary School Teacher Education Study Program,



Dra. Nuraini Usman, M. Pd.
NIP. 195702081982032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang ada pada semua jenjang pendidikan, mulai dari tingkat sekolah hingga perguruan tinggi. Bahkan matematika diajarkan di taman kanak-kanak secara informal (Susanto,2016:183). Matematika seringkali kita temui dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini membuat Matematika memegang peranan sangat penting bagi seluruh aspek kehidupan. Menurut Susanto (2016:185) menyatakan bahwa matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan berargumentasi, memberikan kontribusi dalam penyelesaian masalah sehari-hari dalam dunia kerja, serta memberikan dukungan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Kebutuhan akan aplikasi matematika saat ini dan masa depan tidak hanya untuk keperluan sehari-hari, tetapi terutama dalam dunia kerja, dan untuk mendukung perkembangan ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, matematika sebagai ilmu dasar perlu dikuasai dengan baik oleh peserta didik, terutama sejak usia sekolah dasar. Menurut Muhsetyo (2011:1.2) menyatakan bahwa matematika mempunyai ciri-ciri khusus antara lain abstrak, deduktif, konsisten, hierarkis, dan logis. Selain itu, menurut Hudoyo dikutip oleh Supardi (2012: 252) mengatakan bahwa matematika berkenaan dengan ide-ide, struktur-struktur, dan hubungan-hubungannya yang diatur menurut urutan yang logis. Dalam mempelajari matematika peserta didik harus memahami arti dari struktur-struktur, hubungan-hubungan, dan simbol-simbol, kemudian menetapkan konsep-konsep yang dihasilkan ke situasi yang nyata. Dari pernyataan tersebut, dibutuhkan suatu pembelajaran yang dapat membangun pengetahuan peserta didik dalam memahami arti dari struktur-struktur, hubungan-hubungan, dan simbol-simbol serta konsep matematika . Salah satu cara yang tepat untuk menciptakan pembelajaran tersebut dengan menggunakan pendekatan Eksplorasi. Melalui

pendekatan eksplorasi, peserta didik diberikan kebebasan untuk mengembangkan kreativitas dalam memecahkan masalah dengan mengaitkan pengetahuan yang sudah peserta didik miliki sebelumnya. Selain itu, peserta didik dituntut untuk membangun pengetahuannya sendiri agar pembelajaran yang dilakukan dapat bermakna.

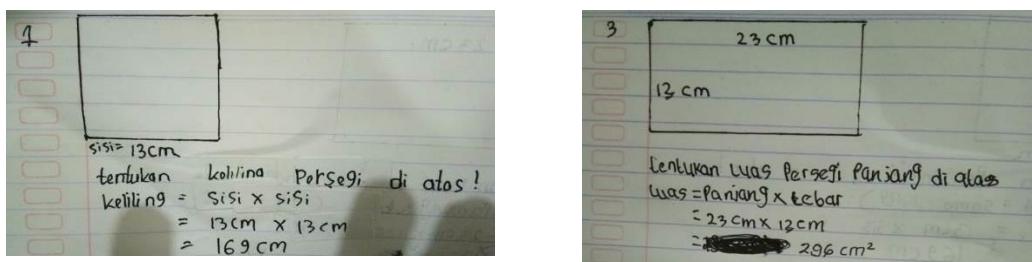
Menurut Rohaeti,dkk (2019:361) menyatakan bahwa pendekatan Eksplorasi dalam pembelajaran matematika sendiri merupakan upaya guru untuk memfasilitasi kemungkinan terungkapnya kemampuan peserta didik dalam mengemukakan ide-ide, argumen-argumen, dan cara-cara yang berbeda dalam mengemukakan konsep atau menyelesaikan masalah melalui berbagai pertanyaan atau perintah-perintah. Pertanyaan-pertanyaan dan perintah-perintah tersebut memberi kesempatan kepada peserta didik menggunakan pengetahuan awalnya dalam mengidentifikasi dalam mengidentifikasi konsep, prinsip dan menghubungkan konsep yang telah mereka ketahui sebelumnya dengan konsep baru yang sedang dipelajarinya. Selain itu, pendekatan Eksplorasi dalam pembelajaran matematika merupakan upaya guru untuk mendorong peserta didik mencoba-coba berbagai ide atau cara dan memotivasi peserta didik untuk tidak takut berbeda dengan temannya yang lain. Guru juga membantu peserta didik mengkomunikasikan pemahamannya terhadap suatu konsep disertai penjelasan atau argumen yang memadai, guru juga mengenalkan istilah-istilah atau simbol-simbol atau simbol-simbol dari konsep yang baru serta upaya guru untuk memfasilitasi peserta didik dalam pengembangan konsep dengan memberikan berbagai masalah matematis dengan konteks yang berbeda untuk diselesaikan peserta didik, baik secara individu maupun kelompok.

Berdasarkan pengalaman peneliti saat magang, peneliti diberi kesempatan untuk mengajar tentang materi keliling dan luas bangun datar. Peneliti menemukan bahwa banyak peserta didik yang tidak bisa menyelesaikan dengan baik soal tentang keliling dan luas bangun datar. Padahal dalam kehidupan sehari-hari, banyak ditemui masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas. Misalnya: Petani mengukur luas tanah untuk menanam sawah, Arsitek mengukur luas tanah untuk membangun rumah, ayah mengukur keliling tanam untuk memasang lampu

tanam di sekeliling taman. Hal ini menunjukkan bahwa materi luas dan keliling bangun datar merupakan materi yang penting untuk dipelajari. Peserta didik perlu memahami dan terampil dalam menghitung luas dan keliling bangun datar sehingga pemahaman peserta didik tersebut dapat diterapkan oleh peserta didik dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas dalam kehidupan sehari-hari

Hal ini mendorong peneliti untuk melakukan wawancara bersama salah satu guru kelas IV di SD Negeri 115 Palembang terkait bagaimana hasil belajar peserta didik tentang materi keliling dan luas bangun datar. Berdasarkan penjelasan guru, bahwa hasil belajar peserta didik pada pelajaran matematika materi luas dan keliling bangun datar masih cukup rendah. Hal ini juga dibuktikan dengan hasil rekap nilai ulangan harian peserta didik materi luas dan keliling bangun datar. Dari hasil rekap nilai ulangan harian peserta didik masih banyak peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal(KKM). Nilai KKM untuk SD Negeri 115 Palembang adalah 68. Di dalam hasil rekap nilai ulangan peserta didik kelas IV.B diketahui dari banyaknya peserta didik 38 orang, hanya 13 orang atau 34% yang mencapai nilai KKM. Sedangkan 25 orang atau 66% belum mampu mencapai nilai KKM.

Berikut salah satu hasil kerja peserta didik di kelas IV.B SD Negeri 115 Palembang pada materi keliling dan luas bangun datar:



Gambar 1

Hasil kerja peserta didik kelas IV.B SD Negeri 115 Palembang

Setelah mengidentifikasi masalah ditemukan pada gambar 1, peserta didik mengerjakan soal tentang keliling persegi dengan menggunakan rumus luas persegi yaitu Sisi x Sisi. Seharusnya untuk mencari keliling persegi yaitu

sisi+sisi+sisi+sisi atau $4 \times$ sisi. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik masih sering tertukar rumus antara luas dan keliling. Sedangkan, permasalahan pada gambar 2, masih ada ditemukan peserta didik yang tidak teliti dalam menentukan hasil perhitungan keliling dan luas bangun datar sehingga jawaban yang dituliskan oleh peserta didik tidak tepat.

Selain permasalahan di atas, guru kelas IV.B SD Negeri 115 Palembang menjelaskan dalam mengajari materi keliling dan luas bangun datar masih mengajarkan peserta didik dengan memberikan rumus secara mentah kepada peserta didik dan belum menciptakan pembelajaran yang dapat memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mengemukakan ide-ide, argumen-argumen, cara-cara peserta didik sendiri mengemukakan konsep atau menyelesaikan masalah tentang keliling dan luas bangun datar. Selain itu, guru menjelaskan bahwa ia masih kesulitan untuk memilih suatu cara yang tepat untuk mengajarkan materi keliling dan luas bangun datar dan juga guru belum berpengalaman untuk melakukan inovasi dalam menciptakan pembelajaran yang bermakna. *Meaningful Learning* atau pembelajaran bermakna adalah proses belajar yang mengaitkan informasi pengetahuan baru pada konsep yang relevan dengan struktur kognitif yang telah dimiliki individu..konsep ini menunjukkan bahwa peserta didik mengalami secara aktif atau terlibat langsung secara aktif atau terlibat langsung dalam melakukan aktivitas intelektual-emosional-fisik. (Marsigit, 2018:137)

Untuk mengatasi permasalahan diatas, peneliti menawarkan sebuah pendekatan pembelajaran yaitu pendekatan Eksplorasi dimana dengan menerapkan pendekatan eksplorasi dapat menciptakan pembelajaran yang bermakna karena peserta didik berperan aktif dalam pembelajaran dengan melakukan aktivitas-aktivitas yang mendorong peserta didik untuk banyak mencoba dan melakukan. Dengan menerapkan pendekatan Eksplorasi, di harapkan pembelajaran yang dilakukan dapat bermakna dan selalu di ingat oleh peserta didik sehingga berdampak baik terhadap hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dikemukakan di atas, peneliti terdorong untuk melakukan penelitian . Penelitian yang akan dilakukan guru diberi judul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD**

Negeri 115 Palembang dengan Menerapkan Pendekatan Eksplorasi pada Materi Luas dan Keliling Bangun Datar.”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, masalah yang dirumuskan : “Bagaimana Pendekatan Eksplorasi dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV pada materi keliling dan luas bangun datar di SD Negeri 115 Palembang”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV materi keliling dan luas bangun datar dengan menerapkan Pendekatan Eksplorasi di SD Negeri 115 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat menciptakan peserta didik yang antusias dan aktif dalam mengikuti pembelajaran sehingga hasil belajar dapat meningkat.

1.4.2 Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru untuk menciptakan suasana belajar yang bermakna dan menyenangkan bagi peserta didik.

1.4.3 Bagi Sekolah

Memberikan sumbangan pemikiran bagi sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan.

1.4.4 Bagi Guru

Penelitian ini dapat menambah ilmu bagi guru dan dapat menjadi bekal untuk guru di masa yang akan datang saat akan mengajar materi yang berhubungan dengan materi keliling dan luas bangun datar.

DAFTAR RUJUKAN

- Al-Thabany, Trianto Ibnu Badar. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: PT. Rajawali Pers.
- Aqib, Zainal, dkk.(2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV. Yramawidya.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Astuti, Tri. (2019). Upaya Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Kelas IV pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Melalui Pendekatan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) di SD Negeri 11 Tanjung Lago. *Skripsi*. Palembang: FKIP UNSRI.
- Dimyati dan Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Isrok'atun dan Rosmala. (2018). *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar.(2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hobri,dkk. (2018). *Senang Belajar Matematika Buku Peneliti untuk Peserta didik SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Kebudayaan.
- Hobri,dkk. (2018). *Senang Belajar Matematika Buku Peneliti untuk Peserta didik SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Kebudayaan.
- Jakni. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Kunandar(2010). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Peneliti*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Lusiana,Nindhi.(2019). Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Suryakarta pada Materi Luas Trapesium dan Layang-layang dengan Pendekatan Eksplorasi. *Skripsi*. Palembang: FKIP UNSRI.
- Marsigit.(2018). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Matematika*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Muhsetyo,Gatot, dkk. (2012). *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Purwanto.(2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Resmita Dewi, Kadek, dkk.(2019). *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Eksplorasi Lingkungan Sekitar Terhadap Kemampuan Sains Anak Taman Kanak-kanak..* Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha, 7(3),215-225.
- Rohaeti, Euis Eti. (2019). *Pembelajaran Inovatif Matematika*. Bandung. PT. Refika Aditama.
- Rosdiana, Daniar,dkk. (2016). *Pendekatan Eksploratif Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Disposisi Matematis*. Jurnal Program Studi PGSD Kampus Sumedang, 1(1),231-240
- Sani, Ridwan Abdullah.(2019). *Strategi Pembelajaran Mengajar*. Jakarta: PT. Rajagrafinda Persada.
- Sanjaya, Wina.(2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soetopo,Sungkowo. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Palembang : FKIP UNSRI.
- Soetopo,Sungkowo. (2016).*Beberapa Strategi Pembelajaran*. Palembang : FKIP UNSRI.
- Sugiono.(2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA CV.
- Susanto,Ahmad.(2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Susilawati,E.,Syaf,A.H.,Susilawati,W.(2017).Pendekatan Eksplorasi Berbasis Intuisi Pada Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika*,3(2),138-147.