

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 7E*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS BERITA SISWA KELAS
VIII SMP NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Putri Kurniati

NIM: 06021281621026

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2020

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 7E*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS BERITA SISWA KELAS
VIII SMP NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

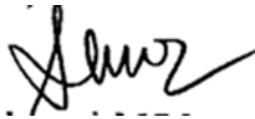
Putri Kurniati

NIM: 06021281621026

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Pembimbing 1



**Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.
NIP. 195907121986032001**

Pembimbing 2



**Drs. Nandang Heryana, Dip., M.Pd.
NIP. 195910041985031015**

Mengetahui:

Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sstra Indonesia



**Ernalida, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
NIP. 196902151994032002**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 7E*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS BERITA SISWA KELAS
VIII SMP NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Putri Kurniati

NIM: 06021281621026

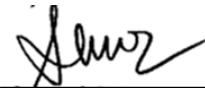
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 28 Desember 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.



2. Sekretaris : Drs. Nandang Heryana, Dip., M.Pd.



3. Anggota : Dr. Agus Saripudin, M. Ed.



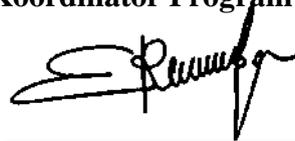
4. Anggota : Dra. Sri Utami, M. Hum.



Indralaya, Desember 2020

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

NIP. 196902151994032002



PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya ” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D. dan Drs. Nandang Heryana, Dip., M.Pd. selaku pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Bahasa dan Seni Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. Koordinator Program Studi Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. yang telah memberikan kemudahan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan sejumlah saran dan ilmu untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala SMP Negeri 1 Indaralaya Drs. Amin Jamaani, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Desember 2020

Penulis.



Putri Kurniati

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah *Subhanahuwata'ala* yang telah memberikan rahmat-Nya kepada hamba-Nya. Selanjutnya, selawat beserta salam saya haturkan kepada nabi Muhammad SAW., keluarga, dan sahabatnya. Semoga kelak di *yaumulakhir* saya mendapatkan pertolongan dan safaat dari beliau.

Terima kasih juga kepada orang-orang tercinta yang selama ini mengiringi dan mendoakan perjalanan saya selama menuntut ilmu di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Sriwijaya.

1. Bapakku Sugeng dan Ibuku Suryani tercinta. Skripsi ini sebagian kecil persembahan dari saya untuk mereka yang telah memberikan kasih sayang tiada henti. Saya berharap ini merupakan awal untuk saya bisa menggapai mimpi membahagiakan mereka berdua. Terima kasih untuk doa tulus yang engkau panjatkan untuk putrimu ini.
2. Adikku satu-satunya yang sekarang beranjak remaja, Arif Prio Kusumo. Orang yang kalo ada ngeselin, tapi kalo gak ada merasa kesepian. Doa mbak semoga kamu nanti sukses dan lebih bisa membahagiakan kedua orang tua kita.
3. Kakek dan nenekku tersayang yang selalu mendoakan dan yang paling menanti ketika saya mudik ke Belitang.
4. Terima kasih kepada dosen pembimbing skripsi saya yaitu Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd., Ph. D. dan Drs. Nandang Heryana, Dip., M. Pd. yang senantiasa sabar dan mau meluangkan waktunya untuk membimbing skripsi saya dari awal hingga akhir.
5. Terima kasih untuk Ibu Nurexamawati, S.Pd. dan seluruh warga SMP Negeri 1 Indralaya telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Terima kasih untuk seluruh dosen dan staf program studi pendidikan bahasa dan sastra indonesia yang telah memberikan ilmu, pengajaran, dan pengalaman yang begitu berharga bagi saya.
7. Terima kasih untuk perempuan-perempuan tangguh WP (Dian Novita Sari, Neng Siti Khodijah, Amima Tusyadia, Ekah Hastuti dan Anisa Mulia Refma)

yang telah mengisi hari-hari saya di perantauan dan semoga tetap terjalin komunikasi baik hingga kapanpun.

8. Terima kasih kepada “Abang dan Mbak Jago” (Lisa Putri Rahmawati, Adella Meiske Putri, dan Bristian Andreansyah), karena kalian saya tau makanan-makanan enak di Indralaya. Semoga tetap terjalin hubungan baik sekarang hingga kapanpun.
9. Terima kasih kepada Koneng (Neng Siti Khodijah), sudah sabar menemani saya, hidup dengan saya selama 3 tahun di kosan.
10. Terima kasih untuk teman seperjuangan semhas sampai sidang (Nanda Riana, Shintya Dewi, Nurul Fajriah, Rice Astriani, dan Esvhalina).
11. Terima kasih untuk teman-teman tercinta mahasiswa PBSI 2016 kelas Indralaya yang telah memberikan pengalaman berharga selama saya kuliah. Semoga kita bertemu di masa depan yang lebih baik.
12. Almamater kuningku tercinta daan semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih banyak.

MOTTO

Don't forget, beautiful sunsets needs cloudy skies

(jangan lupa, bahwa sunset yang indah membutuhkan awan yang kelabu)

Dunia ini ibarat bayangan. Kalau kamu berusaha menangkapnya, ia akan lari.

Tapi kalau kamu membelakanginya, ia tak punya pilihan selain mengikutimu.

(Ibnu Qayyim Al Jauziyyah)

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Kurniati

NIM : 06021281621026

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2020

Yang membuat pernyataan,



Putri Kurniati

NIM 06021281621026

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN TIM PENGUJI.....	iii
PRAKATA.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
SURAT PERNYATAAN.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 7E</i>	6
2.1.1 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 7e</i>	13
2.1.2 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 7e</i>	13
2.2 Menulis	14
2.2.1 Pengertian Menulis	14
2.2.2 Fungsi Menulis	14
2.2.3 Tujuan Menulis	15

2.2.4. Proses Menulis.....	16
2.2.5 Unsur-Unsur dalam Menulis.....	17
2.3 Teks Berita	18
2.3.1 Pengertian Teks Berita.....	18
2.3.2 Unsur-Unsur Berita.....	19
2.3.3 Nilai Berita.....	21
2.3.4 Jenis Berita.....	22
2.3.5 Kaidah Kebahasaan Teks Berita	22
2.3.6 Struktur Penulisan Teks Berita	23
2.4 Hipotesis dan Kriteria Pengujian Hipotesis.....	25
2.4.1 Hipotesis	25
2.4.2 Kriteria Pengujian Hipotesis	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	26
3.1 Metode Penelitian.....	26
3.2 Desain Penelitian	26
3.3 Variabel Penelitian	27
3.4 Definisi Operasional.....	28
3.5 Populasi dan Sampel	28
3.5.1. Populasi.....	28
3.5.2. Sampel	29
3.6 Prosedur Penelitian.....	29
3.7 Teknik Pengumpulan Data	36
3.8 Uji Persyaratan Analisis Data.....	37
3.8.1 Uji Normalitas.....	38
3.8.2 Uji Homogenitas	38
3.9 Teknik Analisa Data.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Hasil Penelitian.....	40
4.1.1 Deskripsi Data.....	40
4.1.2 Deskripsi Hasil Uji Prasyarat Analisis Data	40
4.1.3 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel	40

4.1.4 Uji Perbandingan antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir	46
4.1.5 Menentukan Signifikansi Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir.....	48
4.1.6 Uji Perbandingan Perbedaan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	50
4.1.7 Pengujian Hipotesis	51
4.2 Pembahasan	54
BAB V KESIMPULAN	58
5.1 Kesimpulan.....	58
5.2 Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Siklus Belajar Learning Cycle 7E.....	9
Tabel 2. Desain Penelitian.....	26
Tabel 3. Jumlah Populasi	29
Tabel 4. Sampel Penelitian.....	29
Tabel 5. Langkah-langkah Menulis Teks Berita Menggunakan Model <i>Learning Cycle 7E</i> Pada Kelas Eksperimen	30
Tabel 6. Langkah-langkah Pembelajaran Menulis Teks Berita Menggunakan Model Konvensional Pada Kelas Kontrol.....	32
Tabel 7. Rubrik Penilaian Menulis Berita.....	34
Tabel 8. Topik Bahan Ajar.....	37
Tabel 9. Deskripsi Statistik Hasil Tes Awal Kelas Eksperimen	41
Tabel 10. Nilai Awal Kelas Eksperimen.....	42
Tabel 11. Tes Statistik Kelas Eksperimen.....	42
Tabel 12. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 13. Deskripsi Statistik Hasil Tes Awal Kelas Kontrol.....	44
Tabel 14. Nilai Tes Awal Kelas Kontrol.....	44
Tabel 15. Tes Statistik Kelas Kontrol	45
Tabel 16. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Kontrol.....	45
Tabel 17. Statis Perbandingan Sample Berpasangan Kelas Eksperimen	47
Tabel 18. Statis Perbandingan Sample Berpasangan Kelas Kontrol.....	48
Tabel 19. Uji Perbandingan Signifikansi Sampel Berpasangan Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen	48
Tabel 20. Uji Perbandingan Signifikansi Sampel Berpasangan Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol	49
Tabel 21. Perbandingan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Nilai tes Akhir Kelas Kontrol	50
Tabel 22. Uji Perbandingan Sampel Independen.....	51
Tabel 23. Nilai Rata-rata Tes Akhir, Tes Awal dan Gain Score.....	53

DAFTAR GRAFIK

grafik 1. P-Plot Tes Awal Kelas Eksperimen.....	43
grafik 2. P Plot Tes Awal Kelas Kontrol	46
grafik 3. Rata-rata Nilai Tes Awal, Tes Akhir dan Gain Score	53

DAFTAR LAMPIRAN

1. Nilai Distribusi Tabel t	63
2. Tabel Distribusi Chi Square (X ²)	64
3. RPP Kelas Eksperimen	65
4. RPP Kelas Kontrol	84
5. Hasil Menulis Siswa Kelas Eksperimen (Pretest).....	99
6. Hasil Menulis Siswa Kelas Eksperimen (Posttest).....	101
7. Hasil Menulis Siswa Kelas Kontrol (Pretest).....	103
8. Hasil Menulis Siswa Kelas Kontrol (Posttest).....	105
9. Usul Judul.....	107
10. Persetujuan Seminar Proposal.....	108
11. Bukti Perbaikan Seminar Proposal.....	109
12. Kartu Perbaikan Seminar Proposal.....	110
13. Persetujuan Seminar Hasil.....	112
14. Bukti Perbaikan Makalah Hasil Penelitian.....	113
15. Kartu Perbaikan Makalah Hasil Penelitian.....	114
16. Persetujuan Ujian Skripsi	116
17. Bukti Perbaikan Skripsi	117
18. Kartu Perbaikan Skripsi.....	118
19. SK Pembimbing.....	120
20. Surat Izin Penelitian SMP Negeri 1 Indralaya	122
21. Kartu Bimbingan Skripsi	123
22. Dokumentasi.....	127

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 7E*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS BERITA SISWA KELAS
VIII SMP NEGERI 1 INDRALAYA**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Learning cycle 7e* terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya. Metode penelitian ini adalah metode eksperimen semu. Penelitian ini dilaksanakan kepada dua kelas yakni kelas VIII.4 dan VIII.7. Kelas VIII.4 merupakan kelas kontrol dengan jumlah 32 siswa yang diberi perlakuan dengan menggunakan model konvensional. Sementara itu, kelas VIII.7 merupakan kelas eksperimen dengan jumlah 32 siswa yang diberi perlakuan dengan menggunakan model *learning cycle 7e*. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, sedangkan teknik pengolahan data menggunakan uji statistik yakni uji-t dengan program SPSS 25. Dari ketujuh fase pembelajaran model *learning cycle 7e*, fase *explore* merupakan fase yang lebih dapat meningkatkan kreativitas siswa kelas eksperimen dalam menulis teks berita. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan nilai rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Perolehan nilai rata-rata tes awal kelas eksperimen yaitu 57.66 dan perolehan nilai rata-rata tes akhir kelas eksperimen yaitu 77.66. Perolehan nilai rata-rata tes awal kelas kontrol yaitu 50.94 dan perolehan nilai rata-rata tes akhir kelas kontrol yaitu 68,12. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada kelas eksperimen lebih besar dibandingkan kelas kontrol. Hasil uji-t menunjukkan bahwa nilai dengan df (62) dengan taraf signifikansi 95% ($=0,025$). t_{hitung} (5,084) > t_{tabel} (1,999) maka H_0 ditolak, hal ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Learning cycle 7e* terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya.

Kata Kunci: pengaruh, Model *Learning cycle 7e*, teks berita.

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia FKIP
Universitas Sriwijaya (2020)

Nama : Putri Kurniati

Nim : 06021281621026

Dosen Pembimbing 1: Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.

Dosen Pembimbing 2: Drs. Nanadang Heryana, Dip., M.Pd.

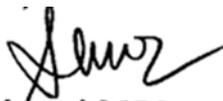
**THE INFLUENCE OF *LEARNING CYCLE 7E* LEARNING MODEL ON
THE ABILITY TO WRITE NEWS TEXT FOR 8TH GRADE STUDENTS
OF SMP NEGERI 1 INDRALAYA**

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of *Learning Cycle 7E* learning model on the ability to write news text for eighth grade students of SMP Negeri 1 Indralaya. This research method is a quasi-experimental method. This research was conducted in two classes, namely class VIII.4 and VIII.7. Class VIII.4 is a control class with a total of 32 students who are treated using a conventional model. Meanwhile, class VIII.7 was an experimental class with 32 students who were treated using the learning cycle 7e model. Data collection techniques used test techniques, while data processing techniques used statistical test namely the t-test with the SPSS 25 program. Of the seven phases of learning cycle 7e model, the explore phase is a phase that can further increase the creativity of the experimental class students in writing news texts. The results of this study are there are differences in the average value between the experimental class and the control class. The average score of the initial test of the experimental class is 57,66 and the average score of the final test is 77,66. Acquisition of the average value of the initial test control class is 50,94 and the average acquisition value of the final test is 68,12. The results showed that the increase in the experimental class was greater than the control class. T-test result show that the value with df (62) with a significance level of 95% ($=0,025$). t count (5,084) > t table (1,999) then H_0 is rejected, this means that there are significant differences between the experimental class and the control class. Thus, it was concluded that there was an influence of Learning Cycle 7E learning model on the ability to write news text for eighth grade students of SMP Negeri 1 Indralaya.

Keywords: *Influence, Learning Cycle 7E model, News Text.*

Pembimbing 1,



Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.
NIP 195907121986032001

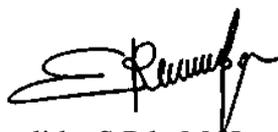
Pembimbing 2,



Drs. Nandang Heryana, Dip., M.Pd.
NIP 195910041985031015

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 19690215199403200

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Menulis merupakan suatu kegiatan yang biasa dilakukan oleh manusia untuk menuangkan gagasan sehingga menghasilkan informasi. Menurut Tarigan (2008:22), tulisan mempunyai fungsi utama yakni sebagai suatu alat komunikasi tidak langsung. Hal ini karena isi dari tulisan itu sendiri merupakan gagasan yang ingin penulis sampaikan kepada pembaca. Hal itu sejalan dengan pendapat Abidin (2014:185) bahwa menulis adalah suatu kegiatan menjalin komunikasi menggunakan media tulisan kepada pembaca. Kegiatan menulis bukan sekedar menuangkan ide, akan tetapi menulis juga dapat dikatakan sebuah keterampilan. Hal ini dikarenakan menulis termasuk kegiatan yang bersifat produktif serta tidak semua orang mampu menuangkan idenya ke dalam bentuk tulisan secara terampil.

Keterampilan menulis sejatinya perlu dikuasai oleh setiap manusia terutama siswa. Melalui kegiatan menulis, siswa dilatih berpikir secara aktif dan kritis sehingga dapat memberikan informasi yang berguna bagi orang lain. Menurut Nurhayati (2007:149), di dalam pelajaran bahasa indonesia kurikulum 2013, siswa diharapkan dapat mengungkapkan gagasannya ke dalam bentuk tulisan atau memiliki kemampuan menulis. Hal ini sejalan dengan kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa indonesia kelas VIII, dikemukakan bahwa salah satu kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa ialah menulis teks berita. Hal ini sesuai dengan Kompetensi Dasar yakni menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik).

Pada kenyataannya, keterampilan menulis bukanlah hal mudah yang dapat secara cepat dikuasai oleh siswa. Hal ini karena proses pembelajaran menulis yang kurang menarik siswa untuk mengeksplorasi diri melalui tulisan. Selain itu, kesulitan yang biasa dialami adalah bagaimana pemilihan kosakata dan penggunaan bahasa yang tepat. Maka, keterampilan menulis perlu adanya latihan

yang berkesinambungan karena keterampilan menulis bukan keterampilan yang dimiliki setiap orang secara alamiah.

Pada kenyataannya, keterampilan menulis teks berita bukanlah hal mudah yang dapat secara cepat dikuasai oleh siswa. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru Bahasa Indonesia, Ibu Nurexamawati, S.Pd. dan salah satu siswa kelas VIII.7, M. Jagad Sabilillah pada Selasa, 5 November 2019 di SMP Negeri 1 Indralaya kemampuan siswa dalam menulis teks berita masih mengalami kesulitan. Kesulitan tersebut di antaranya penggunaan kata yang masih tidak baku, serta struktur teks berita yang terkadang kurang lengkap. Diketahui teks berita merupakan teks yang berisi informasi tentang suatu peristiwa yang benar-benar terjadi yang membuat siswa mengumpulkan data untuk ditulis. Selain itu, guru menggunakan model pembelajaran ceramah dalam proses belajar.

Dalam kegiatan pembelajaran, guru harus aktif dalam mengembangkan model pembelajaran untuk menghasilkan suasana belajar yang menarik serta dapat meningkatkan hasil pembelajaran. Di dunia pendidikan, ada banyak jenis model yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia, salah satunya adalah model pembelajaran *learning cycle 7e*. Model pembelajaran ini dikembangkan oleh Eisenkraft pada tahun 2003 yang terdiri dari tujuh tahapan yang tersusun baik, yaitu *elicit, engage, explore, explain, elaborate, evaluate, dan extend*.

Learning cycle atau siklus belajar pada mulanya terdiri atas 3 fase yaitu eksplorasi, pengenalan konsep, dan aplikasi atau penerapan yang disebut *learning cycle 3e*. *Learning cycle* mengalami perkembangan kembali dengan penambahan dua fase yang disebut dengan *learning cycle 5e*. Lebih lanjut lagi, *learning cycle 5E* dikembangkan lagi menjadi *learning cycle 7E* oleh Eisenkraft pada tahun 2003. Karakteristik *learning cycle 7e* antara lain, melibatkan siswa secara mental dengan mengajukan pertanyaan, masalah atau kasus yang menimbulkan pertanyaan.

Alur proses pembelajaran menggunakan model *learning cycle 7e* dimulai dengan menggali pengetahuan awal siswa, melibatkan siswa dalam kegiatan pengalaman, siswa mendapat pengetahuan melalui pengalaman yang berhubungan

dengan konsep yang dipelajari, memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan atau menyimpulkan konsep dan definisi yang diperoleh, memberi siswa kesempatan untuk menerapkan konsep terhadap permasalahan yang berkaitan dengan contoh yang dipelajari, guru membimbing siswa untuk menerapkan pengetahuan yang telah didapat pada konteks baru dan menilai kemampuan siswa, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan penerapan konsep yang telah dipelajari dengan kehidupan sehari-hari atau konsep baru (Eisenkraft, 2003).

Kelebihan model *learning cycle 7e* dibandingkan dengan model *learning cycle 5e* adalah adanya penambahan tahap *elicit* (mendatangkan pengetahuan awal). Menurut penelitian yang dilakukan oleh Eisenkraft, mengetahui pemahaman awal siswa merupakan salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran. Sedangkan pada tahap *extend* (memperluas), konsep yang telah diterima siswa dihubungkan dengan konsep yang baru sehingga pemahaman siswa bisa lebih mendalam. Model *learning cycle 7e* memiliki tujuh fase sehingga proses pembelajaran dirasa bisa lebih terstruktur. Model ini juga memfokuskan pada keaktifan siswa dalam pembelajaran.

Kelebihan yang dimiliki oleh model pembelajaran *learning cycle 7e* yakni kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa akan terakomodasi dalam proses pembelajaran, merangsang siswa untuk mengingat materi pelajaran yang telah mereka dapatkan sebelumnya, memberikan motivasi dan menambah rasa keingintahuan siswa, melatih siswa belajar melakukan konsep melalui kegiatan eksperimen, melatih siswa untuk menyampaikan konsep yang telah dipelajari. Selain itu, guru dan siswa menjalankan tahapan-tahapan pembelajaran yang saling mengisi satu sama lain, dan pembelajaran menjadi lebih bermakna (Kayati, 2015:17).

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang disusun oleh Mubarak (2017), hasil dari penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *learning cycle 7e* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 46 Bandung pada materi teks ulasan film. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya nilai rata-rata kelas eksperimen, dari 65

meningkat 16 poin sehingga nilai rata-rata kelas eksperimen menjadi 81 pada tes akhir. Selain itu, penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ramadana (2017), hasil dari penelitian yang telah dilakukan memberikan kesimpulan bahwa model *Jigsaw* berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks berita karena dapat meningkatkan kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII C SMP Negeri 36 Semarang. Hal ini dibuktikan dengan prasiklus rata-rata yang didapatkan sebesar 70,03, pada siklus I meningkat menjadi 73,51, dan siklus II meningkat menjadi 80,09.

Jika diterapkan dalam menulis teks berita, siswa dapat turut aktif mengumpulkan informasi yang nantinya dapat diterapkan ke dalam tulisan. Siswa diberikan teks dan video untuk dianalisis secara berkelompok untuk memperdalam pengetahuan tentang teks berita. Setelah itu, siswa secara mandiri mengembangkan informasi yang telah di dapat ke dalam sebuah teks berita. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Indralaya karena sekolah tersebut sudah terakreditasi A dan di sekolah tersebut guru belum pernah menerapkan model *learning cycle 7e*. Peneliti memilih kelas VIII untuk dijadikan objek penelitian karena pembelajaran menulis teks berita dalam silabus kurikulum 2013 terdapat di kelas VIII, dan keterampilan menulis teks berita siswa masih perlu ditingkatkan

1.2 Rumusan Masalah

Masalah dalam penelitian ini, adakah pengaruh model pembelajaran *learning cycle 7e* terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *learning cycle 7e* terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis maupun praktis.

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap model pembelajaran bahasa Indonesia terutama kemampuan menulis teks berita. Dapat membuktikan kebenaran teori model pembelajaran *learning cycle 7e* dalam meningkatkan kemampuan menulis teks berita.

1.4.2 Manfaat Praktis

Manfaat praktis pada penelitian ini meliputi tiga manfaat, yaitu manfaat bagi guru, siswa dan sekolah.

1.4.2.1 Bagi siswa

Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan peran aktif siswa dalam proses pembelajaran khususnya pembelajaran menulis teks berita.

1.4.2.2 Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi alternatif pilihan yang efektif dalam pembelajaran menulis khususnya teks berita.

1.4.2.3 Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada sekolah mengenai model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas kegiatan belajar mengajar di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, Z. (2013). Peningkatan keterampilan menulis teks berita melalui media foto peristiwa pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 5 Pekalongan tahun ajaran 2012/2013. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Chaer, Abdul. (2010). *Bahasa Jurnalistik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ditya, S. (2017). Peningkatan keterampilan menulis teks berita menggunakan model jigsaw dengan media foto berseri pada siswa kelas VIII c SMP Negeri 36 Semarang. *Skripsi*. Semarang: Universitas Semarang.
- Eisenkraft, A. (2003). *Explaining The 5e Model*. Wilson Blvd. Arlington: The National Science Teachers Association.
- Emzir. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Euis, D. C. (2013). Pengaruh model *learning cycle 5e* terhadap kemampuan menulis karangan argumentasi pada siswa kelas X SMA Negeri 15 Palembang. *Skripsi*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Fajaroh, Dasna. (2010). Penggunaan model *learning cycle* untuk meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar dan hasil belajar kimia zat aditif dalam bahan makanan pada siswa kelas XI SMU Negeri 1 Tumpang Malang. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 11 (2): 112—122.
- Imaniyah, dkk. (2015). Pengaruh model pembelajaran *learning cycle 7e* terhadap hasil belajar fisika siswa sma. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 1 (1).
- Indrawati, S. (2018). Strategi relevansi dalam kemahiran menulis. *Jurnal Logat*, 5 (2).
- Kayati, N. (2015). Efektifitas model *learning cycle 7e* terhadap hasil belajar akuntansi di smk negeri 1 salatiga. *Skripsi*. Salatiga: Universitas Negeri Semarang.
- Mubarok, K. (2017). Penerapan Model *Learning Cycle 7e* Dalam Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Film Kelas VIII SMPN 46 Bandung. *Skripsi*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

- Nurhayati. (2007). Penggunaan strategi *suggestopedia* dapat meningkatkan kemampuan siswa menulis cerpen. *Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia*. vol (8). 2.
- Onas, F. (2018). Pengaruh model learning cycle 5e terhadap kemampuan menulis puisi siswa kelas VIII Smp negeri 1 Pendopo. *Skripsi*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Suciati, dkk. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Siklus Belajar Hipotetik-Deduktif dengan Setting 7E Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Sikap Ilmiah Siswa SMP. *Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*. Singaraja: Undiksha.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan r&d*. Bandung: Alfabeta.
- Suhandang, K. (2010). *Pengantar jurnalistik*. Bandung: PT Nuansa.
- Suryawati, I. (2011). *Jurnalistik: suatu pengantar teori & praktik*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menuis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wena, M. (2009). *Strategi pembelajaran inovatif kontemporer: suatu tinjauan konseptual operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yulianti, Y. (2015). Penerapan metode *cooperative learning* dalam pembelajaran menulis teks berita. *Skripsi*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.