

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PENCAPAIAN  
KONSEP (*CONCEPT ATTAINMENT MODEL*) TERHADAP  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1  
KELEKAR PADA MATERI ANIMALIA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Elis Fitriyanti**

**NIM 06091381526038**

**Program Studi Pendidikan Biologi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2019**



Scanned with  
CamScanner

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PENCAPAIAN  
KONSEP (*CONCEPT ATTAINMENT MODEL*) TERHADAP  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1  
KELEKAR PADA MATERI ANIMALIA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Elis Fitriyanti**

**NIM 06091381520030**

**Program Studi Pendidikan Biologi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
PALEMBANG  
2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PENCAPAIAN  
KONSEP (*CONCEPT ATTAINMENT MODEL*) TERHADAP  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1  
KELEKAR  
PADA MATERI ANIMALIA**

**SKRIPSI**

oleh  
**Elis Fitriyanti**  
**NIM: 06091381520030**  
**Program Studi Pendidikan Biologi**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dr. Adeng Slamet, M. Si.**  
**NIP 196006111986031002**

**Pembimbing 2,**



**Dr. Meilinda, M. Pd.**  
**NIP 197905182005012003**

**Mengetahui:**

**a.n. Ketua Jurusan PMIPA,  
Sekretaris,**



a.n. Ketua Jurusan PMIPA,  
Sekretaris  
**Kodri Madang, M. Si., Ph. D.**  
**NIP 196901281993031003**

**Drs. Kodri Madang, M. Si., Ph. D**  
**NIP 196901281993031003**

**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Yenny Anwar, M. Pd.**  
**NIP 197910142003122002**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PENCAPAIAN  
KONSEP (*CONCEPT ATTAINMENT MODEL*) TERHADAP  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1  
KELEKAR PADA MATERI ANIMALIA**

**SKRIPSI**

oleh  
**Elis Fitriyanti**  
**NIM: 06091381520030**  
**Program Studi Pendidikan Biologi**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Rabu  
Tanggal : 24 Juli 2019

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Adeng Slamet, M. Si.



2. Sekretaris : Dr. Meilinda, M. Pd.



3. Anggota : Drs. Kodri Madang, M. Si., Ph.D.



4. Anggota : Dr. Yenny Anwar, M. Pd.



**Palembang, Juli 2019**  
**Mengetahui,**  
**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Yenny Anwar, M. Pd.**  
**NIP 197910142003122002**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elis Fitriyanti

NIM : 06091381520030

Program Studi : Pendidikan Biologi

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Pencapaian Konsep (*Concept Attainment Model*) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Kelekar pada Materi Animalia” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2019  
Yang membuat pernyataan,



Elis Fitriyanti  
NIM 06091381520030

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Pencapaian Konsep (*Concept Attainment Model*) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Kelekar pada Materi Animalia” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Adeng Slamet, M.Si. dan Ibu Dr. Meilinda, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Soefendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri., Dr. Ismet, S.Pd. M.Si., sebagai Ketua Jurusan Pendidikan MIPA dan Dr. Yenny Anwar, M.Pd. sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Terimakasih juga kepada dosen pembimbing akademik Safira Permata Dewi, S.Pd., M.Pd. yang sudah memberikan nasihat dan motivasi selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Biologi dan juga kepada semua dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan semua ilmu dan nasihat yang bermanfaat.

Terima kasih kepada keluargaku tercinta yang senantiasa memberikan dukungan baik moril maupun materil, terutama kepada kedua orangtuaku, Bapak Hasim dan Ibu Datina juga adikku Muhammad Padil dan Rahmad Ramadhan, serta seluruh keluarga besar yang telah menjadi sumber kekuatan penulis, terus mendukung, memotivasi penulis, dan selalu mendoakan untuk kelancaran dalam semua aspek. Terima kasih kepada semua teman-teman seperjuangan Pendidikan Biologi 2015 Palembang yang telah menjadi warna warni setiap langkah dalam perjuangan ini serta masih banyak lagi pihak-pihak yang sangat berpengaruh

dalam proses penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Perjuangan dalam penulisan skripsi ini belum tentu dapat berjalan dengan sebagaimana mestinya tanpa keterlibatan semua pihak.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Biologi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kebaikan-kebaikan kepada kita semua.

Palembang, Juli 2019

Penulis,

Elis Fitriyanti

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Belajar dan Pembelajaran .....	6
2.2 Model Pembelajaran Pencapaian Konsep .....	8
2.3 Tinjauan Materi Pelajaran .....	10
2.3.1 Ciri Umum Hewan.....	11
2.3.2 Klasifikasi Hewan.....	11
2.4 Hipotesis Penelitian.....	15
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>16</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	16



3.2 Metode Penelitian.....	16
3.3 Variabel Penelitian .....	16
3.4 Definisi Operasional Variabel .....	17
3.5 Populasi dan Sampel .....	18
3.5.1 Populasi .....	18
3.5.2 Sampel .....	18
3.6 Prosedur Penelitian.....	18
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	22
3.7.1 Tes Tertulis .....	22
3.7.2 Lembar Observasi .....	22
3.7.3 Angket.....	23
3.8 Teknik Analisis Data .....	23
3.8.1 Analisis Instrumen Tes .....	23
3.8.1.1 Validitas Instrumen Tes .....	23
3.8.1.2 Reliabilitas Instrumen Tes .....	24
3.8.1.3 Tingkat Kesukaran Item Soal.....	24
3.8.2 Analisis Data Tertulis .....	24
3.8.2.1 Uji Normalitas.....	26
3.8.2.2 Uji Homogenitas .....	26
3.8.2.3 Uji Hipotesis .....	26
3.8.3 Analisis Data Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran .....	27
3.8.4 Analisis Data Angket Respon Peserta Didik .....	28
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>29</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	29
4.1.1 Data Hasil Belajar Peserta Didik .....	29
4.1.1.1 Uji Normalitas.....	32
4.1.1.2 Uji Homogenitas .....	33
4.1.1.3 Uji Hipotesis .....	34
4.2 Pembahasan .....	34

<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b> .....	40
5.1 Simpulan.....	40
5.2 Saran.....	40
<b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....	41
<b>LAMPIRAN</b> .....	45

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1 Sintaks model pembelajaran pencapaian konsep .....	9
2 Jumlah peserta didik pada kelas kontrol dan eksperimen .....	18
3 Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran.....	20
4 Interpretasi tingkat kesukaran soal.....	24
5 Kategori nilai hasil belajar <i>pretest</i> dan <i>posttes</i> .....	25
6 Kategori <i>indeks gain</i> .....	26
7 Kategori keterlaksanaan pembelajaran .....	27
8 Klasifikasi pernyataan positif dan negatif.....	28
9 Kategori respon peserta didik .....	28
10 Persentase kategori nilai tes awal dan tes akhir peserta didik.....	30
11 Rata-rata nilai <i>n-gain</i> pada kelas kontrol dan eksperimen .....	30
12 Analisis uji normalitas data <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> .....	32
13 Analisis uji normalitas data gain .....	32
14 Analisis uji homogenitas data <i>posttest</i> .....	33
15 Analisis uji homogenitas data gain .....	33
16 Analisis uji-t nilai <i>posttest</i> .....	34
17 Analisis uji-t nilai gain .....	34

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1 Desain penelitian.....	16
2 Rata-rata nilai hasil belajar peserta didik.....	29
3 Rekapitulasi persentase kategori <i>n-gain</i> pada kelas kontrol dan kelas eksperimen .....	31

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1 Silabus .....	46
2 Rencana pelaksanaan pembelajaran .....	49
3 Hasil analisis validitas dan tingkat kesukaran item.....	106
4 Kisi-kisi soal tes hasil belajar.....	108
5 Lembar observasi keterlaksanaan RPP .....	127
6 Lembar Validasi .....	129
7 Angket respon peserta didik.....	131
8 Rekapitulasi hasil belajar peserta didik.....	134
9 Uji hipotesis hasil belajar peserta didik .....	136
10 Hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran .....	141
11 Hasil analisis respon peserta didik .....	143
12 Foto pelaksanaan penelitian .....	145
13 Usul judul skripsi .....	149
14 Persetujuan aeminar proposal .....	150
15 SK pembimbing skripsi.....	151
16 Surat izin penelitian dari fakultas.....	153
17 Surat izin penelitian dari dinas pendidikan .....	154
18 Surat telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Kelekar.....	155
19 Persetujuan seminar hasil penelitian .....	156
20 Kartu bebas pustaka .....	157
21 Surat bebas laboratorium.....	158
22 Persetujuan ujian akhir program sarjana .....	159
23 Kartu bimbingan skripsi .....	160

**Pengaruh Model Pembelajaran Pencapaian Konsep (*Concept Attainment Model*) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Kelekar Pada Materi Animalia**

OLEH :

Elis Fitriyanti

NIM:06091381520030

Pembimbing: (1) Dr. Adeng Slamet, M. Si.

(2) Dr. Meilinda, M. Pd.

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan mendapatkan informasi mengenai pengaruh model pembelajaran pencapaian konsep terhadap hasil belajar peserta didik pada materi Animalia. Metode penelitian ini menggunakan *Quasi Experimental Design* dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Penentuan sampel dilakukan dengan menggunakan *Simple Random Sampling*. Berdasarkan undian kelas, sampel yang terpilih kelas X IPA 1 sebagai kelas kontrol dan kelas X IPA 2 sebagai kelas eksperimen. Pengumpulan data hasil belajar dengan tes tertulis berupa soal pilihan ganda, observasi keterlaksanaan RPP dan angket respon peserta didik. Hasil analisis data menunjukkan rata-rata nilai gain pada kelas eksperimen 40,52 dengan persentase *n-gain* paling dominan pada kategori tinggi 55% sedangkan rata-rata nilai gain pada kelas kontrol 28,55 dengan persentase *n-gain* paling dominan pada kategori sedang 77%. Hasil analisis respon peserta didik pada kelas eksperimen menunjukkan respon yang positif pada 4 aspek pernyataan. Perhitungan uji *t* menunjukkan nilai *t* hitung -6,761 dengan nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari  $\alpha$  0,05 yang berarti  $H_0$  ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai gain kelas kontrol dan eksperimen. Berdasarkan data tersebut, dapat disimpulkan model pencapaian konsep memiliki pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Kelekar pada materi Animalia.

**Kata Kunci:** Model Pencapaian Konsep, Hasil Belajar, Animalia

**Koordinator Program Studi  
Pendidikan Biologi**

Dr. Yenny Anwar, M. Pd  
NIP 197910142003122002

**Pembimbing I**

Dr. Adeng Slamet, M. Si.  
NIP 196006111986031002

**Pembimbing II**

Dr. Meilinda, M. Pd.  
NIP 197905182005012003



Scanned with  
CamScanner

**THE EFFECT OF *CONCEPT ATTAINMENT MODEL* ON STUDENTS'  
LEARNING OUTCOMES OF GRADE X SMA NEGERI 1 KELEKAR ON  
ANIMALIA MATERIAL**

---

By:

Elis Fitriyanti

NIM: 06091381520030

Advisor : (1) Dr. Adeng Slamet, M. Si.

(2) Dr. Meilinda, M. Pd.

**ABSTRACT**

This research aims to obtain the information about the influence of *Concept Attainment Model* on students' learning outcomes on Animalia material. The method of this research use *Quasi Experimental* with *Nonequivalent Control Group Design*. The sample was determined using *Simple Random Sampling*. Based on class draws, the chosen sample was grade X IPA 1 as the control class and grade X IPA 2 as the experimental class. The collecting learning outcomes data was done by tests in the form of multiple choice questions, observation of the lesson plan implementation and questionnaire responses of students. The results of data analysis showed the average *gain* value of the experimental class was 40,52 with the percentage of *n-gain* most dominant in the high category 55% while the average value *gain* of the control class was 28,55 with the percentage of *n-gain* most dominant in the medium category 77%. The result of analysis respond students' experimental class showed the positive responds for 4 aspects of statement. The t-test calculation showed the value of t -6,761 with a significance value of 0,000 smaller than  $\alpha$  0,05 which means that  $H_0$  was rejected, the meaning there were significant differences between the gain value of control and experiment class. Based on the data, it can be conclude that the *Concept Attainment Model* had an influence on students' learning outcomes of grade X SMA Negeri 1 Kelekar on Animalia material.

*Keywords: Concept Attainment Model, Learning Outcomes, Animalia*

---

**Coordinator Study Program  
Biology Education,**



Dr. Yenny Anwar, M. Pd  
NIP 197910142003122002

**Advisor I**



Dr. Adeng Slamet, M. Si.  
NIP 196006111986031002

**Advisor II**



Dr. Meilinda, M. Pd.  
NIP 197905182005012003

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Biologi merupakan bagian dari sains. Hakikat sains terdiri atas empat hal yaitu sains sebagai proses, sains sebagai produk, sains sebagai sikap, dan sains sebagai nilai (Erina dan Kuswanto, 2015). Sains sebagai proses merupakan suatu rangkaian terstruktur dan sistematis yang dilakukan untuk menemukan konsep, prinsip, hukum, atau teori. Sains sebagai produk memiliki arti sebagai hasil yang diperoleh dari kumpulan fakta-fakta, konsep, prinsip dan hukum ataupun teori. Sains sebagai sikap yaitu sikap, keyakinan, nilai-nilai, pendapat atau gagasan dan obyektivitas yang akan muncul setelah melakukan proses sains yang dikenal dengan sikap ilmiah. Sedangkan sains sebagai nilai dimaknai bahwa sains mempunyai peran sebagai alat untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari (Carin, 1997 dikutip Sudarisman, 2015). Keempat hakikat tersebut harus dapat dilaksanakan dan dicapai dalam proses pembelajaran salah satunya melalui pelajaran biologi.

Pembelajaran Biologi digolongkan ke dalam materi yang memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur (Reigeluth, 1987 dikutip Agustina, 2016). Materi fakta adalah segala hal yang berwujud kenyataan dan kebenaran yang meliputi nama-nama objek, nama bagian atau komponen suatu benda dan sebagainya. Materi konsep adalah segala sesuatu yang berwujud pengertian-pengertian yang timbul sebagai hasil pemikiran yang meliputi definisi, pengertian, ciri khusus, hakikat, dan lain sebagainya. Materi prinsip ialah berupa hal-hal utama, pokok, dan memiliki posisi terpenting serta hubungan antar konsep yang menggambarkan implikasi sebab akibat. Materi prosedur merupakan langkah-langkah sistematis atau berurutan dalam mengerjakan suatu aktivitas dan kronologi suatu sistem (Arifin, 2015).

Dalam proses pembelajaran khususnya pada pembelajaran biologi, guru dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif. Guru harus dapat menciptakan suasana



pembelajaran yang membuat peserta didik lebih termotivasi, aktif dan kreatif (Damapoli, 2018). Hal ini dilakukan untuk memudahkan seorang guru dalam mengajarkan konsep biologi sehingga peserta didik akan tertarik dan diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar serta dapat membantu guru dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik pada pembelajaran biologi.

Peserta didik pada umumnya mengalami kesulitan belajar pada mata pelajaran biologi (Cimer, 2012). Alasan utama peserta didik mengalami kesulitan belajar karena kebanyakan materi biologi terdiri atas pengenalan berbagai makhluk hidup dan konsep-konsep sehingga menuntut peserta didik untuk menghafalnya. Selain itu, peserta didik juga mengalami kesulitan belajar biologi dikarenakan dalam mata pelajaran biologi banyak menggunakan bahasa latin dan istilah-istilah yang jarang terdengar ditelinga peserta didik sehingga bahasa tersebut terdengar asing oleh peserta didik (Mardin dkk., 2017). Pembelajaran biologi dengan materi yang menuntut proses menghafal konsep-konsep makhluk hidup sangat dirasakan kesulitannya, karena banyak konsep yang harus dipahami peserta didik. Materi biologi yang terdiri dari banyak konsep salah satunya adalah materi animalia.

Materi animalia membahas mengenai definisi, identifikasi, klasifikasi, serta ciri-ciri khusus dari setiap konsep tersebut. Pada materi animalia dibagi menjadi dua pokok bahasan yaitu invertebrata dan vertebrata. Pada invertebrata terbagi menjadi delapan sub materi yaitu *Porifera*, *Coelenterata*, *Platyhelminthes*, *Nemathelminthes*, *Annelida*, *Mollusca*, *Arthropoda*, dan *Echinodermata*. Selanjutnya vertebrata yang terbagi menjadi lima sub materi yaitu ikan (*Pisces*), katak (*Amphibia*), hewan melata (*Reptillia*), burung (*Aves*), serta hewan menyusui (*Mammalia*). Materi-materi tersebut secara umum memiliki konsep yang saling berkaitan mulai dari pengertian, struktur tubuh, maupun klasifikasi sehingga belajar dengan teknik menghafal dan memahami saja tidak cukup untuk mempelajari materi ini (Randa dkk., 2015).

Pembelajaran pada materi animalia selama ini kurang efektif karena guru cenderung meminta peserta didik menghafal bahasa latin. Pada saat proses pembelajaran juga masih cenderung mengacu pada penggunaan buku teks dan

bantuan powerpoint saja serta pembelajaran dilakukan dengan model konvensional yaitu dengan metode ceramah. Peserta didik lebih banyak mendengar dan mencatat, sehingga menjadikan peserta didik pasif dalam pembelajaran. Selain itu, peserta didik hanya berperan sebagai penerima informasi tanpa dirangsang untuk dapat berpartisipasi secara aktif dalam menggali lebih banyak informasi secara mandiri. Hal tersebut mengakibatkan hasil belajar peserta didik kurang optimal karena konsep yang diterima peserta didik dominan dari guru (Wulandari dkk., 2013). Peran guru dalam hal ini sangat diperlukan dan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik, seperti halnya penerapan model pembelajaran. Oleh karena itu dicari solusi untuk memudahkan peserta didik dalam mempelajari materi animalia yang memfokuskan pembelajaran berpusat pada peserta didik yaitu dengan menerapkan model pembelajaran pencapaian konsep.

Model pencapaian konsep merupakan proses mencari dan mendaftar sifat-sifat atau ciri-ciri yang dapat digunakan untuk membedakan contoh-contoh yang tepat dengan contoh-contoh yang tidak tepat dari suatu konsep (Bruner dkk., 1967 dikutip Huda, 2018)). Model pencapaian konsep ini bertujuan untuk membantu peserta didik memahami suatu konsep tertentu (Uno, 2018). Model pencapaian konsep sengaja dirancang untuk membantu peserta didik mempelajari konsep-konsep yang dapat dipakai untuk mengorganisasikan informasi sehingga dapat memberi kemudahan bagi peserta didik untuk mempelajari konsep-konsep itu dengan cara yang lebih efektif. Peserta didik yang telah “mencapai konsep” tidak hanya mampu menghafal sejumlah konsep yang telah dipelajarinya, tetapi mampu menerapkannya pada aspek lainnya dengan mengembangkan konsep berpikirnya (Martomidjojo dan Nuryani, 2011). Pembelajaran pencapaian konsep dapat menarik keingintahuan peserta didik, memunculkan ide peserta didik ketika menyajikan data berupa gambar-gambar yang menarik untuk diungkapkan pada saat proses pembelajaran dan membuat daya serap serta daya ingat peserta didik lebih kuat terhadap materi (Sari dan Jeli, 2014).

Beberapa penelitian dengan menggunakan model pembelajaran pencapaian konsep telah dilakukan di antaranya oleh Risdawati dkk., (2017)

dengan judul pengaruh model pembelajaran *Concept Attainment* terhadap aktivitas dan hasil belajar biologi siswa di kelas XI IPA SMAN 11 Bulukumba, yang menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar peserta didik setelah diterapkan model pembelajaran *Concept Attainment*. Selain itu, penelitian dari Muhammad dkk., (2014), hasil penelitian menunjukkan terjadinya peningkatan hasil belajar biologi peserta didik pada materi metabolisme. Penelitian Agustina (2016), menunjukkan penerapan *Concept Attainment Model* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada materi Jamur kelas X SMA N 2 Indralaya Utara. Selanjutnya penelitian Sari dan Jeli (2014), menunjukkan terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Concept Attainment* terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII pada konsep sistem pernapasan.

Berdasarkan uraian pada latar belakang permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Pencapaian Konsep (*Concept Attainment Model*) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Kelekar pada Materi Animalia”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Model Pembelajaran Pencapaian Konsep (*Concept Attainment Model*) Memiliki Pengaruh terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Kelekar pada Materi Animalia?”.

## **1.3 Batasan Masalah**

Adapun batasan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Kelekar pada semester genap tahun ajaran 2018/2019.
2. Materi pelajaran yang akan dibahas yaitu materi pada kompetensi dasar 3.8 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan hewan ke dalam filum berdasarkan pengamatan anatomi dan morfologi serta mengaitkan peranannya dalam kehidupan.

3. Hasil belajar peserta didik yang diukur dengan tes tertulis. Tes yang digunakan adalah *pretest* yaitu tes yang diberikan kepada peserta didik sebelum penerapan model pembelajaran pencapaian konsep. *Posttest* yaitu tes yang diberikan kepada peserta didik sesudah penerapan model pembelajaran pencapaian konsep.

#### **1.4 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai pengaruh model pembelajaran pencapaian konsep terhadap hasil belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Kelekar pada materi animalia.

#### **1.5 Manfaat Penelitian**

1. Peserta didik  
Memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna, sebab peserta didik menemukan konsepnya sendiri dengan mengamati gambar-gambar pada saat proses pembelajaran.
2. Guru  
Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran yang tepat dan bervariasi juga efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3. Peneliti  
Terlaksananya penelitian ini mampu menambah ilmu dan pengalaman serta dapat menjadi pedoman bagi peneliti sebagai calon pengajar dalam menerapkan model pembelajaran pencapaian konsep pada pembelajaran biologi selama mengajar di kelas.

## DAFTAR RUJUKAN

- Agustina, R. (2016). Pengaruh penerapan model pencapaian konsep (concept attainment model) terhadap hasil belajar peserta didik pada materi jamur kelas X SMA Negeri 1 Inderalaya Utara. *Skripsi*. Palembang: FKIP Biologi Universitas Sriwijaya.
- Arifin, M. S. (2015). Pengembangan materi pembelajaran. <http://muhsyamsularifin.blogs.uny.ac.id/wp-content/uploads/sites/1979/2015/12/PENGEMBANGAN-MATERI-PEMBELAJARAN.pdf>. Diakses 28 Januari 2019.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, S. (2006). *Metodelogi Penelitian*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. (2010). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_.(2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar, S. (2003). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bhargava, R. (2016). Effect of concept attainment model on achievement in social sciences. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 5(5): 699-701.
- Campbel, N., Jackson., Reece., Wasserman.(2012). *Biologi Edisi Kedelapan jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Cimer, A. (2012). What makes biology learning difficult and effective: Students Views. Turkey. *Educational Research and Review*, 7(3): 61-71.
- Damopolii, I., Yohanita, A.M., Nurhidaya, N., dan Murtijani, M. (2018). Meningkatkan keterampilan proses sains dan hasil belajar siswa melalui pembelajaran berbasis inkuiri. Universitas Ahmad Dahlan: *Jurnal Bioedukatika*, 6(1): 22-30.
- Erina, R., dan Kuswanto, H. (2015). Pengaruh model pembelajaran InSTAD terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar kognitif fisika di SMA. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 1(2): 202-211.
- Hadi, C. F., dan Sulistyoy, E. (2014). Pengembangan perangkat pembelajaran dengan model concept attainment pada mata pelajaran memperbaiki sistem penerima televisi peserta didik kelas XI-TAV SMK Negeri 1 Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 3(2): 303-310.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.

- Hamalik, O. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handayani., Sudarisman, S., dan Prayitno, B. A. (2014). Pembelajaran biologi dengan concept attainment model menggunakan teknik vee diagram dan concept map ditinjau dari kemampuan berpikir kritis dan penalaran ilmiah. *Jurnal Inkuiri*, 3(2): 16-27.
- Huda, M. (2013). *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, M. (2018). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Irnaningtyas. (2013). *Biologi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Kalani, A. (2009). A study of the effectiveness of concept attainment model over conventional teaching method for teaching science in relation to achievement and retention. *International Research Journal*, 2(5): 436-437.
- Kaur, Rajwinder. (2017). To study the effectiveness of concept attainment model of teaching on achievement of secondary school students in chemistry. *Scholarly Research Journal for Humanity Science & English Language*, 5(25): 6859-6863.
- Kunandar. (2014). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013): Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh Edisi Revisi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Makmun, K. (2014). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Mardin, H., Nurhayati., dan Ramlawati. (2017). Analisis kesulitan belajar biologi peserta didik kelas XII IPA SMA Negeri di kota Palopo. *Thesis*. Universitas Negeri Makassar.
- Martomidjojo, R., dan Nuryani, Y.R. (2011). Pembelajaran biologi sel berbasis keterampilan berpikir kritis menggunakan concept attainment model. UPI Bandung: *Seminar Nasional VIII Pendidikan Biologi*. 8(1): 317-323.
- Meltzer, D.E. (2002). The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: A possible "hidden variable" in diagnostic pretest scores. *Am.J.Phys.* 70(12): 1259-1268.
- Muhammad, N., Djufri., dan Muhibbuddin. (2014). Penerapan model concept attainment terhadap hasil belajar peserta didik pada materi metabolisme. Universitas Syiah Kuala: *Jurnal Biologi Edukasi Edisi 12*, 6(1): 9-15.

- Mukherjee, M. (2011). Effectiveness of concept attainment model (CAM) in terms of achievement in science of class VII. *International Referred Research Journal*, 2(18): 58-59.
- Ostad, G., dan Soleymanpour, J. (2014). The impact of concept attainment teaching model and mastery teaching method on female high school students' academic achievement and metacognitive skills. *International Journal of Innovative Research in Science, Engineering and Technology*, 3(2): 9774-9781.
- Parwati, N. N., Suryawan, P. P., dan Apsari, R. A. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Pratiwi, D. A., dkk. (2013). *Biologi Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Randa, G., Muldayanti, N.D., Qurbaniah, M. (2015). Implementasi metode PQ4R berbantuan media komik pada materi kingdom animalia terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri 5 Pontianak. Universitas Muhammadiyah Pontianak.
- Ridwan, R. (2012). Penerapan model pembelajaran concept attainment dalam upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS terpadu siswa kelas VII J SMPN 4 Bukit Tinggi. *Skripsi*. Fakultas Ekonomi: Universitas Negeri Padang.
- Risdawati., Mustami, M. K., dan Hamansah. (2017). Pengaruh model pembelajaran concept attainment terhadap aktivitas dan hasil belajar biologi siswa di kelas XI IPA SMAN Bulukumba. *Jurnal Biotek*, 5(2): 158-177.
- Rofi'ati, N., Herlina, N., dan Sumadi. (2014). Penerapan model pencapaian konsep berbantu kartu bergambar terhadap hasil belajar siswa pada materi sel di SMA. *Unnes Journal of Biology Education*, 3(2): 193-200.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Grafindo.
- Sari, M dan Jeli, A. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Concept Attainment terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Peserta Didik Kelas VIII pada Konsep Sistem Pernapasan. Universitas Lancar Kuning: *Bio Lectura*, 1(2): 136-144.
- Sanjaya, W. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Sudarisman, S. (2015). Memahami hakikat dan karakteristik pembelajaran biologi dalam upaya menjawab tantangan abad 21 serta optimalisasi implementasi kurikulum 2013. Universitas Sebelas Maret Surakarta: *Jurnal Florea*, 2(1): 29-35.

- Sudjana, N. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sugiyono, (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- \_\_\_\_\_. (2013). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Uno, B. H. (2018). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Widayati, S., Rochmah, S.N., dan Zubedi. (2009). *Biologi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Nasional.
- Wulandari, B., Nugroho, E. K., dan Putut, M. H. (2013). Penerapan Pembelajaran Model Siklus Belajar pada Materi Jamur di SMA. FMIPA Universitas Negeri Semarang: *Unnes Journal of Biology Education*, 2(3): 313-320.
- Zendrato, J. (2016). Tingkat penerapan rencana pelaksanaan pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas. *Scholaria*, 6(2): 58-73.