PENGARUH MODEL *IMAGE STREAMING* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Afeny Ramasari

NIM 06021381520051

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2019

PENGARUH MODEL *IMAGE STREAMING* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG

SKRIPSI

oleh

Afeny Ramasari
NIM 06021381520051
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengesahkan:

Pembimbing 1,	Pembimbing 2,
Dr. Subadiyono, M.Pd.	Drs. Kasmansyah, M.Si.
NIP 195607251982031003	NIP 195606161981031004

Mengetahui:

Ketua Jurusan,	Koordinator Program Studi,
Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.	Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196910221994031001	NIP 196902151994032002

PENGARUH MODEL *IMAGE STREAMING* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh
Afeny Ramasari
NIM 06021381520051

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu
Tanggal : 27 Juli 2019

TIM PENGUJI

1. **Ketua : Dr. Subadiyono, M.Pd.**
2. **Sekretaris : Drs. Kasmansyah, M.Si.**
3. **Anggota : Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.**
4. **Anggota : Dra. Sri Utami, M.Hum.**
5. **Anggota : Ernalida, S.Pd.,M.Hum.,Ph.D.**

Palembang, Juli 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,

Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Afeny Ramasari

NIM : 06021381520051

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model *Image Streaming* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang" ini adalah benar-benar karya saya dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Repbulik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di perguruan tinggi Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2019

Afeny Ramasari
NIM 06021381520051

PRAKATA

Puji syukur kepada ALLAH SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Model *Image Streaming* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang" didusun untuk memenuhi salah satu syarat memeroleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Univer sitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sabab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Subadiyono, M.Pd. dan Drs. Kasmansyah, M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga menucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. Dekan FKIP Universitas Sriwijaya. Bapak Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum., Selaku ketua Jurusan Bahasa dan Seni. Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D., selaku Kordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulis skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukan kepada Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd., Dra. Sri Utami, M.Hum. dan Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dra. Asminar, M.Pd. selaku kepala sekolah SMP Srijaya Negara Palembang yang telah banyak memberikan kemudahan dalam mengumpulkan data, serta pihak lain yang telah memberikan bantuan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Bahasa Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Juli 2019

Afeny Ramasari
NIM 06021381520051

DAFTAR ISI

PERNYATAAN ..... **v**

PRAKATA ..... **vi**

DAFTAR ISI ..... **vii**

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang 1

1.2 Rumusan Masalah 4

1.3 Tujuan Penelitian 4

1.4 Manfaat Penelitan 4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Menulis Teks Deskripsi ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.1.1 Pengertian Menulis ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.1.2 Pengertian Teks Deskripsi ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.2 Model Pembelajaran *Image streaming* ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.2.1 Kelemahan dan Kelebihan Model *Image streaming* . **Error! Bookmark not defined.**

2.2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Image streaming* ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.2.3 Langkah-Langkah Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi dengan Menggunakan Model *Image streaming* ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.3 Model Pembelajaran Konvensional ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.3.1 Kelebihan dan Kelemahan Model Konvensional ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.4 Hipotesis Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.5 Kriteria Pengujian Hipotesis ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.6 Penelitian Relevan ..... **Error! Bookmark not defined.**

BAB III METODELOGI PENELITIAN

3.1 Metode dan Desain Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
3.2 Variabel Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**
3.3 Definisi Operasional Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**
3.4.1 Populasi Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**
3.4.2 Sampel Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....**Error! Bookmark not defined.**
3.6 Uji Persyaratan Analisis Data .....**Error! Bookmark not defined.**
3.6.1 Uji Normalitas.....**Error! Bookmark not defined.**
3.6.2 Uji Homogenitas .....**Error! Bookmark not defined.**
3.7 Teknik Analisis Data.....**Error! Bookmark not defined.**
3.8 Rubrik Penilaian Menulis Teks Deskripsi.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB IV DAN PEMBAHASAAN

4.1 Hasil Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**
4.1.1 Deskripsi Data.....**Error! Bookmark not defined.**
4.1.2 Uji Prasyarat Analisis Data .....**Error! Bookmark not defined.**
4.1.3 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel ....**Error! Bookmark not defined.**
4.1.4 Hasil Uji Perbandingan .....**Error! Bookmark not defined.**
4.1.5 Pengujian Hipotesis.....**Error! Bookmark not defined.**
4.2 Pembahasan.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan .....**Error! Bookmark not defined.**
5.2 Saran.....**Error! Bookmark not defined.**
DAFTAR PUSTAKA 6

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Desain Penelitian.....20
Tabel 2 Populasi.....22
Tabel 3 Sampel.....23
Tabel 4 Perlakuan Proses Mengajar.....23
Tabel 5 Langkah-Langkah Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi dengan Model *Image Streaming*.....24
Tabel 6 Langkah-Langkah Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi dengan Model Konvensional.....26
Tabel 7 Rubrik Penilaian Menulis Teks Deskripsi.....29
Tabel 8 Deskripsi Statistik Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen.....29
Tabel 9 Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen.....32
Tabel 10 Tes Statistik Kelas Eksperimen.....33
Tabel 11 Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Eksperimen.....33
Tabel 12 Deskripsi Statistik *Pretest* Kelas Kontrol.....35
Tabel 13 Nilai *Prete*st Kelas Kontrol.....35
Tabel 14 Test Statistik Kelas Kontrol.....36
Tabel 15 Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Kontrol.....36
Tabel 16 Deskripsi Statistik *Post-test* Kelas Eksperimen.....38
Tabel 17 Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen.....38
Tabel 18 Test Statistik Kelas Eksperimen.....39
Tabel 19 Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Eksperimen.....39
Tabel 20 Deskripsi Statistik *Post-test* Kelas Kontrol.....40
Tabel 21 Nilai *Post-test* Kelas Kontrol.....41
Tabel 22 Test Statistik Kelas Kontrol.....42
Tabel 23 Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Kontrol.....42
Tabel 24 Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen.....43
Tabel 25 Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen.....44
Tabel 26 Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol.....45

Tabel 27 Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol.....45
Tabel 28 Deskripsi Statistik Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen dan Nilai *Post-test* Kelas Kontrol.....46
Tabel 29 Uji Perbandingan Hasil Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen dan *Post-test* Kelas Kontrol.....47
Tabel 30 Deskripsi Nilai Akhir.....48
Tabel 31 Rata-Rata *Pretest*, *Post-test*, dan *Gain Score*.....48
Tabel 32 Uji Perbandingan Sampel Independen.....49

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 P-P Plot *Pretest* Kelas Eksperimen.....34
Grafik 2 P-P Plot *Pretest* Kelas Kontrol.....37
Grafik 3 P-P Plot *Post-test* Kelas Eksperimen.....40
Grafik 4 P-P Plot *Post-test* Kelas Kontrol.....43
Grafik 5 Perubahan Nilai Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....49

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol
3. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
4. Hasil Lembar Kerja Peserta Didik
5. Nilai Hasil *Pretest* dan *Post-test* Kelas Eksperimen
6. Nilai Hasil *Pretest* dan *Post-test* Kelas Kontrol
7. Daftar Tabel Chi Square
8. Nilai Distribusi Tabel t
9. Usul judul Skripsi
10. Persetujuan Seminar Proposal
11. Kartu Perbaikan Seminar Proposal
12. Bukti Perbaikan Seminar Proposal
13. Persetujuan Seminar Hail
14. Bukti Perbaikan Seminar Hasil
15. Kartu Perbaikan Seminar Hasil
16. Persetujuan Ujian Skripsi
17. Bukti Perbaikan Skripsi
18. Kartu Perbaikan Skripsi
19. Kartu Bimbingan Skripsi
20. Ijin Jilid Skripsi
21. Surat Izin Penelitian dari Dekan
22. Surat Izin Penelitian dari Diknas
23. Surat Balasan Penelitian dari Sekolah
24. Persetujuan Seminar Hasil
25. Kartu Perbaikan Seminar Hasil
26. Bukti Perbaikan Seminar Hasil
27. Foto Kegiatan

PENGARUH MODEL *IMAGE STREAMING* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS DEKSRIPSI SISWA KELAS VII SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG

Oleh:
Afeny Ramasari

NIM: 06021381520051

ABTRACT This study aims to determine whether or not the influence of the image streaming model on the ability to write text descriptions of class VII students of Palembang State Srijaya Middle School. In this study using quasi-experimental. The study sample consisted of two classes, one class as an experimental class, namely class VII.B which amounted to 35 students with treatment using the streaming image model and one class as a control class namely class VII.C which amounted to 33 students with treatment using conventional models. The data collection technique uses test techniques and data processing techniques using the t-test through the SPSS 24 program. The results showed that there were differences in test results between the experimental class and the control class. The experimental class obtained an average pretest score of 65.69 and the average value of the control class pretest was 60.42. The average value of the post-test experimental class 77.74 and the mean value of the post-test control class 64.58. From the two results, the data shows that there was an increase in the experimental class of 12.05 while the control class was 4.16. The results of t-test calculations that prove that t count> t table = (7.050)> t table (1.997>) with a level of df 66 at a success rate of 95% (α = 0.025). This shows that the ability to write description text in the experimental class has increased. Therefore, the streaming image model influences the ability to write description text in class VII students of SMP Srijaya Negara Palembang.

***Keywords**: Influence, Image Streaming Model, Writing Text Description.*

Pembimbing 1,	Pembimbing 2,
Dr. Subadiyono, M.Pd.	Drs. Kasmansyah, M.Si.
NIP 195607251982031003	NIP 195606161981031004

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP 195408151985032001

PENGARUH MODEL *IMAGE STREAMING* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS DEKSRIPSI SISWA KELAS VII SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG

Oleh:
Afeny Ramasari
NIM: 06021381520051

ABSTRAK Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model *image streaming* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang. Dalam penelitian ini menggunakan eksperimen semu. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, satu kelas sebagai kelas eksperimen yaitu kelas VII.B yang berjumlah 35 siswa dengan diberikan perlakuan menggunakan model *image streaming* dan satu kelas sebagai kelas kontrol yaitu kelas VII.C yang berjumlah 33 siswa dengan diberikan perlakuan menggunakan model konvensional. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan teknik pengolahan data menggunakan uji-t melalui program SPSS 24. Hasil penelitian menunjukan bahwa terdapat perbedaan hasil tes antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata *pretest* 65,69 dan nilai rata-rata *pretest* kelas kontrol 60,42. Nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen 77,74 dan nilai rata-rata *post-test* kelas kontrol 64,58. Dari kedua hasil data tersebut menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada kelas eksperimen sebesar 12,05 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 4,16. Hasil perhitungan uji-t yang membuktikan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ = (7,050) > t_{tabel} (1,997 >) dengan taraf df 66 pada tingkat keberhasilan 95% (α = 0,025). Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks deskripsi pada kelas eksperimen mengalami peningkatan. Oleh karena itu, model *image streaming* berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang.

Kata Kunci: Pengaruh, Model *Image Streaming*, Menulis Teks Deskripsi.

Pembimbing 1,	Pembimbing 2,
Dr. Subadiyono, M.Pd.	Dra. Kasmarsyah, M.Si.
NIP 195607251982031003	NIP 195606161981031004

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP 195408151985032001

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang penting untuk dikuasi dari empat keterampilan berbahasa lainnya yaitu menyimak, berbicara, dan membaca. Keterampilan menulis harus lebih difokuskan karena menulis membutuhkan waktu cukup lama untuk menghasilkan tulisan yang kreatif. Keterampilan menulis ini juga berguna untuk mengkomunikasikan suatu ide atau gagasan yang dituangkan melalui tulisan. Tarigan (2008: 3–4) menyatakan bahwa menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai. Menulis dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Dengan demikian keterampilan menulis sangat perlu diperhatikan karena bukan hanya sekedar bersifat produktif dan ekspresif keterampilan menulis juga dibutuhkan untuk kebutuhan komunikasi sehari-hari.

Keterampilan menulis penting untuk dikuasai oleh siswa. Karena menulis berpengaruh dalam proses belajar di sekolah. Untuk mendukung agar proses menulis berjalan dengan baik, perlu adanya peran guru sebagai fasilator dan motivator untuk mengajak siswa agar termotivasi untuk menulis. Seperti yang dikatakan Toha dan Surumpaet (2002: 148) menjelaskan guru dapat mendorong sekaligus dapat berperan sebagai fasilator siswa untuk melakukan aktivitas mendengar, membaca dan menulis.

Pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP dalam kurikulum 2013, lebih menekankan pembelajaran berbasis teks. Salah satunya yaitu pembelajaran teks deskripsi. Di dalam buku guru edisi revisi 2017 terdapat komptensi dasar dalam menulis teks deskripsi yaitu menyajikan data, (tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik lisan dan tulisan. Deskripsi merupakan sebuah tulisan yang merincikan suatu objek secara detail sehingga setiap pembacanya dapat merasakan apa yang ditulis oleh penulis. Dalman (2018: 94) menyatakan bahwa karangan

deskripsi ialah karangan yang melukiskan dan menggambarkan suatu objek atau peristiwa tertentu berdasarkan kata-kata secara jelas dan terperinci sehingga si pembaca seolah-olah turut merasakan atau mengalami langsung apa yang dideskripsikan si penulisnya. Senada dengan pendapat Dalman, Semi (2007: 66) mengungkapkan bahwa menulis deskripsi ialah memberikan suatu rincian atau gambaran detail tentang objek sehingga dapat memberi pengaruh pada emosi dan menciptakan imajinasi pembaca bagaikan melihat, mendengar, serta merasakan langsung apa yang disampaikan penulis.

Dalam pembelajaran menulis teks deskripsi di sekolah tentu mengalami permasalahan pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Bisa jadi permasalahan tersebut muncul dari siswa ataupun guru. Permasalahan yang biasanya muncul pada siswa yaitu, sebagian besar siswa masih kesulitan dalam menuangkan ide dan gagasan serta mengembangkan objek ke dalam bentuk karangan deskripsi. Sedangkan permasalahan yang biasanya muncul dari guru yaitu dalam proses mengajar guru masih belum menemukan cara untuk memotivasi siswa lebih semangat serta dapat membuat siswa lebih aktif dalam belajar karena guru masih menerapkan model lama dalam mengajar di kelas di mana model tersebut bertumpu pada guru sehingga model yang digunakan guru tidak membuat siswa aktif dan terkadang membosankan bagi siswa.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti pada tanggal 8 September 2018 dengan guru Bahasa Indonesia di SMP Srijaya Negara Palembang yakni Ibu Sahara Aini, S. Pd. mengatakan bahwa dalam proses belajar khususnya teks deskripsi siswa masih sulit dalam menentukan kata-kata yang akan ditulisnya, belum mengerti menulis kalimat sesuai dengan EBI yang baik dan benar, sulit dalam menuangkan ide-ide serta siswa masih kesulitan dalam mengembangkan objek menjadi karangan teks deskripsi. Di sisi lain, dalam proses mengajar teks deskripsi guru masih menggunakan cara lama yaitu model konvensioanl atau ceramah. Model konvensional ini adalah model pembelajaran yang berpusat pada guru dalam menyampaikan materi sehingga membuat siswa tidak aktif dalam belajar.

Berdasarkan hal tersebut guru harus menemukan model yang sesuai sebagai alat bantu untuk diterapkan dalam menulis teks deskripsi. Penerapan suatu model pembelajaran dalam proses belajar mengajar di kelas haruslah efektif dan sistematis. Selain itu model yang digunakan oleh guru juga harus disesuaikan dengan kurikulum dan kompetensi dasar yang relevan agar bisa diterapkan dengan baik kepada siswa. Menurut Trianto dalam Afandi, dkk (2010: 51) model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial. Suryaman (2012: 96) model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolahan kelas. Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.

Sirait (dikutip Winger, 2015) Salah satu model yang bisa diterapkan dalam pembelajaran teks deskripsi yaitu model pembelajaran *image streaming.* Model *image streaming* (mengalirkan bayangan) merupakan kegiatan membiarkan bayangan-bayangan hadir dihadapan mata pikiran, tetapi tidak memusatkan secara sadar isi bayangan-bayangan tersebut. Sementara melihat bayangan-bayangan itu, deskripsikan dengan cermat kepada fokus eksternal isi bayangan-banyangan tersebut dengan detail.

Pembelajaran dengan menggunakan model *image streaming* adalah model pembelajaran yang dapat membantu daya pikir otak siswa dalam menuangkan ide, gagasan ke dalam bentuk tulisan, ide secara imajinasi terhadap objek yang ada dalam bayangan dan situasi yang dialaminya, serta membayangkan suatu objek secara bebas tanpa ada batasan, Sehingga dalam proses membayangkan objek tersebut siswa akan lebih mudah merincikan ciri-ciri objek baik berupa ciri-ciri fisik, bentuk, ukuruan warna atau ciri-ciri psikis objek, dan setelah itu munculah kata-kata atau kalimat yang akan ditulis siswa, kalimat atau kata-kata yang muncul bisa berupa kata sifat, kata kerja, kata kiasan dan mengandung kata keterangan

untuk memberikan imformasi. yang nantinya akan ditulis siswa menjadi sebuah karangan teks deskripsi, Dengan demikian model pembelajaran ini tidak hanya sekedar melatih siswa dalam menulis akan tetapi juga melatih siswa dalam mengembangkan imajinasi.

Peneliti memilih SMP Srijaya Negara Palembang karena di SMP ini belum pernah ada yang melakukan penelitian dengan menggunkan model *image streaming* terhadap pembelajaran menulis teks deskripsi. Selain itu model pembelajaran *Image streaming* masih belum dikenal guru.

Alasan mengapa perlu dilakukan penelitian dengan menggunakan model *image streaming* adalah agar dapat membuat siswa lebih kreatif dalam menulis teks deskripsi. Dengan menggunakan model *image streaming* peneliti juga berharap siswa mampu mengembangkan ide serta gagasan yang lebih memudahkan siswa dalam menulis teks deskripsi. Selain itu dengan dilakukannya penelitian ini dapat memberikan wawasan serta refrensi bagi guru khususnya guru bahasa Indonesia dalam mengajar menulis teks deskripsi.

1.2 Rumusan Masalah

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh model *image streaming* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan ada tidaknya pengaruh model *image streaming* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang.

1.4 Manfaat Penelitan

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat secara teoritis dan praktis. Manfaat penelitian secara teortis dan praktis adalah sebagai berikut.

1. Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai salah satu kajian untuk meningkatan keterampilan menulis teks deskripsi dan memberikan sumbangan ilmu dalam pembelajaran teks deskripsi berupa klasifikasinya.

2. Praktis
   a. Bagi guru diharapkan model *image streaming* dapat membantu untuk menambah pengetahuan dan wawasan tentang model pembelajaran yang efektif untuk pembelajaran menulis teks deskripsi.
   b. Bagi siswa, diharapkan model pembelajaran *image streaming* dapat digunakan sebagai model yang efektif untuk mengatasi kesulitan belajar dalam pembelajaran menulis teks deskripsi dan mampu mendorong siswa untuk kreativitas dalam menulis teks deskripsi.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. (2010). *Prosedur kenelitian suatu tindakan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Dalman. (2018). *Keterampilan menulis*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.

Djamarah & Zain. (2013). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Emzir. (2012). *Metodelogi penelitian pendidikan*. Jakarta: Pustaka Jaya.

Fajarwati, S. (2012). Keefektifan metode *image streaming* terhadap pembelajaran keterampilan menulis puisi siswa kelas VII SMP negeri 41 Palembang. *Skripsi*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.

Finoza, L. (2008). *Komposisi bahasa Indonesia*. Jakarta: Diksi Insan Mulia.

Kemendikbud. (2017). *Bahasa Indonesia.* SMP/MTS. Jakarta: Kemendikbud. (*Buku tanpa nama penulis*)

Kemendikbud. (2014). *Bahasa wahana pengetahuan*. SMP/MTS. Jakarta: Kemendikbud. (*Buku tanpa nama penulis*).

Kosasih. (2006). *Ketatabahasaan dan kesusastraan*. Bandung: CV. Yarma Widya.

Majid, A. (2013). *Strategi pembelajaran*. Bandung: Rosda.

Mahsun. (2014). *Teks dalam pembelajaran bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Nurgiantoro, B. (2013). *Penilaian dalam pembelajaran berbasis kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.

Nuroni. (2009). http://www.scribd.com/doc/21727005/Penggunaan-metode-an-Bayangan-Image-Streaming-Dalam-Upaya-Meningkatkan-Kemampuan-Mengarang-Siswa-Kelas-IV-Sdn-Narimbang-i-Kecamatan-Conggeang-Kabupa.
Diakses pada tanggal 12 September 2018.

Nopitasari, I. (2015). Pengaruh model *image streaming* terhadap kemampuan keterampilan menulis cerpen pada siswa kelas XI SMA negeri 2 palembang. *Skrips*i. Indralaya: Universitas Sriwijaya.

Semi, A. (2007). *Dasar-dasar keterampilan menulis*. Bandung: Angkasa.

Slamet, St. Y. (2008). *Dasar-dasar pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar*. Surakarta: UNS Press.

Subadiyono. (2012). *Membangun kebiasaan menulis di sekolah*. Jurnal Mentari., (Vol. 15, No. 1). http://eprints.unsri.ac.id/4690/1/mentari_2012.pdf. Diakses pada tanggal 8 Mei 2019.

Subaryana. (2005). *Pengembangan bahan ajar*. Yogyakarta: IKIP PGRI Waters.

Sugiono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.

Sumantri, Mulyani & Johar Perm ana. (2001). *Strategi belajar mengajar*. C.V. Maulana. Bandung.

Suryaman, M. (2012). *Metodelogi pembelajaran bahasa.*Yogyakarta: UNY Press.

Tarigan, HG. (2008). *Menulis suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Toh a & Sarumpaet. (2002). *Sastra masuk sekolah. Magelang*: Penerbit Indonesia Tera.

Wenger, W. (2015). *Cara dahsyat mengajar dan belajar Beyond Teaching & Learning*. Bandung: Nuansa Cendekia.