Efektivitas Portal Rumah Belajar pada Hasil Belajar Peserta Didik Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan

SKRIPSI

Oleh

Lina Anggraini

NIM : 06091281621019

Program Studi Pendidikan Biologi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2020

EFEKTIVITAS PORTAL RUMAH BELAJAR PADA HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATERI STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN

SKRIPSI

Oleh
Lina Anggraini
Nim : 06091281621019
Program Studi : Pendidikan Biologi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,	Pembimbing 2,
Dr. Adeng Slamet, M.Si	**Dr. Meillinda, M.P.d.**
NIP 196006111986031002	**NIP 197905182005012003**

Mengetahui,

Koordinator Jurusan MIPA,	Koordinator Program Studi,
Dr. Ismet, M.Si.	**Dr. Yenny Anwar, M.Pd.**
NIP 196807061994021001	**NIP 197910142003122002**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lina Anggraini

NIM : 06091281621019

Program Studi : Pendidikan Biologi

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Efektivitas Portal Rumah Belajar pada Hasil Belajar Peserta Didik Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuwan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, Desember 2020

Yang membuat pernyataan,

Lina Anggraini

NIM 06091281621019

PRAKATA

Bismillahirrohmannirrohim.

Sujud syukur penulis persembahkan kepada Allah SWT atas karunia dan ridhonya penyusunan skripsi dengan judul "Efektivitas Portal Rumah Belajar pada Hasil Belajar Peserta Didik Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan" dapat diselesaikan. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu serta mendukung penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Pertama-tama penulis ingin mengucapkan banyak rasa syukur kepada Allah SWT. Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Dr.Adeng Slamet, M.Si. dan Dr.Meillinda, M.Pd sebagai pembimbing, atas segala bimbingan dan masukan serta rela membagi waktunya untuk bimbingan online selama masa pandemi Covid-19. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Unsri dan Dr. Ismet, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, serta Dr. Yenny Anwar, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, segenap dosen dan seluruh staff akademik yang selalu membantu dalam memberikan fasilitas dan ilmu yang bermanfaat serta Budi Eko Wahyudi, S.Pd dan Darmawan Choirulsyah, SE. selaku pengelola administrasi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama pandemi Covid-19 ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada ibu Diana Kumala S.Pd selaku guru mata pelajaran biologi SMA Negeri 1 Indralaya Selatan yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis pada saat penelitian, saran dan motivasinya. Ucapan terima kasih juga untuk Dra. Lucia Maria Santoso, M.Si, Dr. Riyanto, M.Si. dan Dr. Mgs Tibrani, M.Si selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktu dan tetap sabar memberikan banyak saran walaupun proses pengujian dilakukan secara daring karena adanya pandemi Covid-19.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orangtua dan nenek penulis, Bapak Hermansyah,Ibu Rusdayati dan ibu Yati jomas yang telah menjadi sumber kekuatan penulis, pemberi dukungan, memotivasi, pemberi semangat kepada penulis dan doa-doanya yang terus mengalir hingga proses

pengerjaan skripsi penulis ini menjadi lancar. Terimakasih kepada saudara penulis Oka Albino Saputra, Ayu Novita Sari, Kiasati Awanis dan M. Risky Saylendra yang telah memberikan bantuan, dukungan serta perhatian kepada penulis. Terimakasih kepada sahabat baik Imel, Noni, Refy, Wulan, Dewita, Aghnia, Feby, Melisa dan buana yang selalu mendengarkan dan menemani perjalanan kampus penulis walaupun berbeda kota. Terimakasih Fahira Romianti Putri sahabat sedari SD menemani hingga perguruan tinggi yang sama dan selalu sedia menemani dan memotivasi disetiap cerita kehidupan penulis. Terimakasih sahabat perantauan Rosi, Anisa, Lili yang telah membuat siang dan malam ramai dengan candaan kalian dan tak pernah lelah membantu penulis. Terimakasih Nopita Indah Sari dan Sri Maharani yang telah memberikan semangat dan menginspirasi penulis dalam mengerjakan skripsi ini. Terimakasih juga anggota boomerang Rosi, Rian, Rama, Denty, Doki, dan Salma yang telah memberi semangat dan dukungan kepada penulis. Terimakasih BEM KM FKIP dan BEM KM UNSRI Kabinet Bingkai Cita serta Kementrian Porakrema yang telah mewarnai kehidupan kampus dengan pengalaman dan pembelajaran yang insyaallah bermanfaat. Terimakasih Kak Sari, Mbak Son, dan Mbak gea yang setia menemani diperjalanan kehidupan organisasi kampus. Terimakasih untuk Alpine Aria Saputra yang telah menjadi saksi dan menjadi alarm atas perjuangan ini, yang selalu ada dan selalu membantu, selalu memberikan dukungan positif, motivasi dan telah memberikan banyak warna dalam perjuangan penulis bahkan selama pandemi Covid-19 ini. Terimakasih untuk semua teman-teman angkatan 2016 pendidikan biologi Indralaya yang telah berjuang bersama, walaupun rintangan kita bertambah berat, walaupun banyak yang tidak berjalan sebagaimana mestinya tapi yakinlah kita adalah angkatan istimewa. Penulisan skripsi ini belum tentu dapat berjalan dengan sebagaimana mestinya tanpa keterlibatan semua pihak. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kebaikan-kebaikan kepada kita semua. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat untuk para pembaca. *Aamiin Allahumma Aamiin*

Palembang, Desember 2020

Lina Anggraini

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **ii**
HALAMAN PERYATAAN ..... **iii**
PRAKATA ..... **iv**
DAFTAR ISI ..... **v**
DAFTAR TABEL ..... **ix**
DAFTAR GAMBAR ..... **x**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xi**
ABSTRAK ..... **xii**
ABSTRACK ..... **xii**
BAB I PENDAHULUAN **1**
1.1 Latar Belakang Masalah 1
1.2 Rumusan Masalah 4
1.3 Batasan Masalah 4
1.4 Tujuan Penelitian 5
1.5 Manfaat Penelitian 5
1.6 Hipotesis Penelitian 5
BAB II PENDAHULUAN **6**
2.1 Portal Rumah Belajar 6
2.2 Hasil Belajar 7
2.2.1 Pengertian Belajar 7
2.2.2 Pengertian Hasil Belajar 8
2.3 Tinjauan Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan 10
2.3.1 Jaringan Tumbuhan 10
2.3.1.1 Jaringan Meristem 10
2.3.1.2 Jaringan Dewasa 11
2.3.2 Anatomi Organ Tumbuhan 11
2.3.2.1 Akar 11
2.3.2.2 Batang 11
2.3.2.3 Daun 11
2.3.3 Sifat Totipotensi dan Kultur Jaringan 12

BAB III METODE PENELITIAN 14
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian 14
3.2 Desain Penelitian 14
3.3 Variabel Penelitian 14
3.4 Definisi Operasional Variabel 15
3.5 Subjek Penelitian 16
3.5.1 Populasi 16
3.5.2 Sampel 16
3.6 Prosedur Penelitian 16
3.6.1 Tahap Persiapan 16
3.6.2 Tahap Pelaksanaan 17
3.6.3 Tahap Penyelesaian 17
3.7 Teknik Pengumpulan Data 18
3.7.1 Tes Tertulis 18
3.7.2 Angket 18
3.8 Teknik Analisis Data 19
3.8.1 Analisis Data Instrumen Tes 19
3.8.1.1 Validitas Instrumen Tes 19
3.8.1.2 Reliabilitas Instrumen Tes 20
3.8.1.3 Tingkat Kesukaran Item Soal 20
3.8.2 Analisis Data Tes 20
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 26
4.1 Hasil Penelitian 26
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Belajar Peserta Didik dengan menggunakan portal rumah belajar 26
4.1.2 Uji Normalitas 28
4.1.3 Uji Homogenitas 29
4.1.4 Uji Korelasi 29
4.1.5 Uji Hipotesis 30
4.1.6 Uji Efektivitas (*effect size*) 30
4.1.7 Keterlaksanaan Proses Pembelajaran 31
4.1.8 Analisis Data Respon Peserta Didik 33

4.2 Pembahasan 34
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 43
5.1 Kesimpulan 43
5.2 Saran 43
DAFTAR RUJUKAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Desain Penelitian 14
Tabel 2 Langkah-langkah Pembelajaran 17
Tabel 3 Kategori Hasil Belajar 21
Tabel 4 Kategori Indeks *Gain* 22
Tabel 5 Interpretasi Nilai *Effect Size* 23
Tabel 6 Kategori Tingkat Keterlaksanaan RPP 23
Tabel 7 Klasifikasi Pernyataan Positif dan Negatif 24
Tabel 8 Persentase Kategori Nilai Tes Akhir Hasil Belajar Peserta Didik 26
Tabel 9 Persentase Kategori Nilai *N-Gain* Peserta Didik 27
Tabel 10 Hasil Uji Normalitas 28
Tabel 11 Hasil Uji Homogenitas 28
Tabel 12 Hasil Uji Korelasi 29
Tabel 13 Hasil Uji Hipotesis 30
Tabel 14 Hasil Uji Pengaruh (*Effect Size)* 30
Tabel 15 Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran 31
Tabel 16 Analisis Respon Peserta Didik 33
Tabel 17 Hasil Uji Korelasi Respon Peserta didik 33
Tabel 18 Respon Ketersediaan Fasilitas dalam Proses Pembelajaran Jarak Jauh 34

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Meristem Apikal Pada Ujung Batang dan Akar 10
Gambar 2 Prosedur Penelitian 18
Gambar 3 Rata-Rata Nilai Pretest dan Posttest 27
Gambar 4 Pesan Peserta didik yang mendapat kesulitan akses internet 40

LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....47
Lampiran 2 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran.....49
Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik.....67
Lampiran 4 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar.....78
Lampiran 5 Analisis Butir Soal.....86
Lampiran 6 Soal Pretest.....88
Lampiran 7 Soal Posttest.....95
Lampiran 8 Data Tes Hasil Belajar Peserta Didik.....101
Lampiran 9 Hasil Analisis Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Hipotesis dan Uji Pengaruh.....103
Lampiran 10 Keterlaksanaan RPP.....105
Lampiran 11 Analisis Angket Respon Peserta Didik.....106
Lampiran 12 Foto Kegiatan Penelitian.....109
Lampiran 13 SK Pembimbing.....120
Lampiran 14 Bukti Perbaikan Seminar Proposal.....122
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian.....123
Lampiran 16 Surat Selesai Penelitian.....124
Lampiran 17 Persetujuan Seminar Hasil.....125
Lampiran 18 Bukti Perbaikan Seminar Hasil.....126
Lampiran 19 Surat Bebas Laboratorium.....127
Lampiran 20 Surat Bebas Pustaka.....128

Efektivitas Portal Rumah Belajar pada Hasil Belajar Peserta Didik Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan

Lina Anggraini[1], Adeng Slamet[2], Meilinda[3]

[1]Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Sriwijaya
[2,3]Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Sriwijaya
JL. Raya Palembang-Prabumulih KM.32 Indralaya, OI, Sumatera Selatan 30662
E-mail[1] : anggrainilina77@gmail.com
E-mail[2] : adeng@fkip.unsri.ac.id
E-mail[3] : meilinda.unsri@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang efektivitas portal rumah belajar terhadap hasil belajar peserta didik materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan pada kelas XI IPA SMA N 1 Indralaya Selatan. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experimental* dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Pegambilan sampel dari kelas XI IPA dengan teknik *purposive sampling*. Hasil dari teknik *purposive* XI IPA 1 sebagai kelas kontrol dan XI IPA 2 sebagai kelas eksperiment. Instrumen pengumpulan data dilakukan dengan tes berupa soal pilihan, observasi keterlaksanaan pembelajaran serta angket respon peserta didik.. Hasil analisis data rata-rata tes akhir kelas eksperimen sebesar 71 (baik) dan kelas kontrol sebesar 66,5 (baik). Keefektivan portal rumah belajar di uji dengan uji efektivitas (*Effect size*) memiliki tingkat efektive 0,54 pada kategori sedang. Berdasarkan uji statistik menggunakan SPSS22 diperoleh bahwa penggunaan portal rumah belajar berpengaruh singnifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

Kata kunci: Portal rumah belajar, Hasil Belajar, Struktur dan Fungsi jaringan tumbuhan
.

The Effectiveness Of Portal rumah belajar On Student Learning Outcomes On The Material Structure An Function Of Plant Tissue

Lina Anggraini[1], Adeng Slamet[2], Meilinda[3]

[1]Biology Education Study Program Students FKIP Sriwijaya University
[2,3]Lecturers Of Biology Education Study Program FKIP Sriwijaya University
JL. Raya Palembang-Prabumulih KM.32 Indralaya, OI, Sumatera Selatan 30662
E-mail[1] : anggrainilina77@gmail.com
E-mail[2] : adeng@fkip.unsri.ac.id
E-mail[3] : meilinda.unsri@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to obtain information about the effectiveness of *portal rumah belajar* on student learning outcomes on the material structure an function of plant tissue grade XI SHS 1 south Indralaya . The research method used is *Quasi Experimental* with *Noquivalent Control Group Design* research design. Sampling from class XI IPA with purposive sampling technique. The results of the purposive sampling technique XI IPA 1 as the control class and X IPA 2 as the experimental class .The method of data collection is done by tests in the form of 20 multiple choice questions and student question naire responses. The results of data analysis the average final test of the experimental class was 71 (good) and the control class was 66,5 (good).effectiveness of *portal rumah belajar* tested by effect size have a level effectiveness 0,54 at medium category. Based on the statistical test using SPSS22 the effectiveness of *portal rumah belajar* has a significant on student learning outcomes on the material structure an function of plant tissue grade XI SHS 1 south Indralaya.

Keywords: *rumah belajar, Learning Outcomes, the material structure an function of plant*

BAB 1
PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang masalah

Kualitas pendidikan sangat penting untuk mendorong laju pembangunan suatu negara. Sehubungan dengan itu, hampir semua negara menghadapi tantangan untuk melaksanakan pembaharuan pendidikan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan (Munadarya,2019). Banyak kalangan menganggap kualitas pendidikan Indonesia masih rendah (Kunandar, 2007)

Dalam rangka mewujudkan kualitas pendidikan yang lebih baik dilakukan kegiatan pembelajaran yang dikembangkan secara bervariasi dan melibatkan siswa menemukan konsep sendiri dalam pembelajaran, diharapkan siswa dapat lebih meningkatkan kualitas proses belajar sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar juga bisa dibantu dengan pemanfaatan teknologi (Khaushar, 2014)

Teknologi informasi dan komunikasi pada abad ini dimanfaatkan dalam pendidikan dengan membangun infrastruktur perangkat keras, jaringan internet, pengadaan perangkat lunak dan lain sebagainya. semuanya dilakukan dalam usaha memenuhi kebutuhan sebagai fasilitator dalam proses belajar mengajar. Pada proses belajar mengajar, guru memainkan peran yang sangat besar bagi keberhasilan suatu pengajaran (Hariningsih, 2005).

Seorang guru dituntut mampu menggunakan perangkat pembelajaran yang disediakan oleh sekolah atau lembaga dalam rangka mempercepat proses transfer pengetahuan. Guru juga diharapkan mampu melakukan berbagai metode dan strategi dalam proses pembelajaran. Guru yang professional akan berusaha mencari berbagai cara agar sasaran pembelajaran terpenuhi. Salah satu caranya yaitu menggunakan media pembelajaran mulai dari media yang berbasis manusia, cetak, audio visual sampai kepada komputer dalam rangka membantu peserta didik untuk mencerna materi pelajaran lebih cepat dan efisien. Media pembelajaran sebagai salah salah satu aspek penting dalam proses pendidikan (Slamet,2016). Media sebagai alat bantu sekaligus *partner* bagi guru yang mempercepat proses transfer

materi yang diajarkannya sehingga peserta didik mampu menganalisis dan mengeksplorasi pada setiap materi yang diajar (Rusydi, 2008).

Manfaat penting menggunakan media, yaitu media pembelajaran dapat memperjelas penyajian materi dan informasi sehingga dapat memperlancar proses belajar mengajar, mengatasi keterbatasan indera, ruang dan waktu, memberikan kesamaan pengalaman kepada peserta didik tentang berbagai peristiwa di lingkungan mereka serta memungkinkan terjadinya interaksi langsung dengan guru dan masyarakat. Pelajaran akan lebih jelas maknanya dan tujuannya sehingga peserta didik mudah memahaminya, metode mengajar akan lebih beragam, tidak semata-mata hanya mengandalkan komunikasi verbal, sehingga peserta didik tidak merasa bosan dengan kegiatan belajar mengajar.

Salah satu pemanfaatan media pembelajaran yang berbasis internet yaitu *E-learning* merupakan pembelajaran dengan menggunakan bantuan perangkat elektronik yang merupakan salah satu bentuk dari pembelajaran jarak jauh dengan sistem modul melalui internet, tv dan radio. Pemanfaatan *e-learning* melalui internet lebih efektif pada saat ini karena pembelajaran melalui *e-learning* akan mengubah peran seorang guru, *the era of teacher menjadi the era of teacher, book and technology* (Munir, 2008).

Penelitian tentang *e-learning* sebelumnya telah diteliti oleh Wright (2010) dengan judul penelitian yaitu *"E-learning, Outcomes and Pedagogy"* Penelitian ini menyatakan bahwa kelas *E-learning* di abad ke-21 adalah kelas yang kaya teknologi. Guru harus memfasilitasi proses belajar menggunakan proses pedagogi yang relevan dan *E-learning* mendukung keterlibatan yang mendalam. Kelas *E-learning* muncul dan bermanfaat bagi guru dan siswa. Untuk mendapatkan hasil belajar yang bagus perlu adanya tindakan berupa keterlibatan, kolaborasi, kerjasama dan konsentrasi secara bersama sama antara guru dan peserta didik untuk menghasilkan hasil belajar yang bagus.

Terdapat beberapa pembelajaran berbasis *e-learning*, salah satunya yakni portal rumah belajar kemendikbud yang dibuat oleh pemerintah. Portal rumah belajar kemendikbud menyediakan sebuah fasilitas *E-learning* untuk jenjang pendidikan SD, SMP, dan SMA yang dapat diakses dengan mudah

oleh semua peserta didik dan guru dari seluruh Indonesia melalui jaringan yang terhubung oleh internet (Mulyadi, 2015).

Pemanfaatan sumber belajar yang terdapat pada portal rumah belajar sebagai suplemen pembelajaran di kelas terbukti sangat efektif. Hasil penelitian tentang pengaruh pembelajaran *Direct Instruction* dengan suplemen portal rumah belajar (situs *e-learning* Kemdikbud) terhadap hasil belajar peserta didik pada materi sistem saraf manusia di MAN 11 Jakarta Selatan tahun ajaran 2013/2014 dengan metode kuasi eksperimen. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran *direct instruction* dengan suplemen portal rumah belajar (situs *e-learning* Kemdikbud) terhadap hasil belajar pada materi sistem saraf manusia (Ilmy, 2014).

Hasil penelitian terkait portal rumah belajar sebelumnya juga telah diteliti oleh Mulyadi (2015) tentang pengaruh pemanfaatan *e-learning* menggunakan "Portal Rumah Belajar Kemendikbud" terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SMP Negeri 1 Lembang Jawa Barat pada materi sumber belajar materi sistem gerak pada manusia menyimpulkan bahwa pemanfaatan e-learning dengan menggunakan "Portal Rumah Belajar Kemendikbud" ini terbukti berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik ranah kognitif aspek memahami (C2), menerapkan (C3), dan menganalisis (C4) pada mata pelajaran IPA materi sistem gerak pada manusia

Hasil penelitian lainnya yaitu yang diteliti oleh Warsita (2019) dengan judul penelitian, yaitu "Pemanfaatan Portal Rumah Belajar Untuk Meningkatakan Kualitas Belajar" berdasakan penelitian tersebut portal rumah belajar dinyatakan dapat meningkatan kualitas belajar karena banyak sekali informasi yang bisa dijadikan sumber belajar baik berupa video,tulisan ataupun gambar. Hal ini dikarenakan banyak sumber jurnal sebelumnya yang telah berhasil dalam meningkatkan prestasi belajar dalam penggunaan portal rumah belajar sebagai sumber belajar.

SMA N 1 Indralaya Selatan merupakan salah satu SMA zonasi yang ada di ogan ilir. Pada observasi yang dilakukan, SMA N 1 Indralaya Selatan

pada bulan november 2019 meresmikan sebagai sekolah yang menggunakan media *e-learning* portal rumah belajar dalam proses belajar mengajar. Pengunaan media *e-learning* dilakukan dalam mewujudkan misi SMA N 1 Indralaya Selatan dalam mengoptimalkan keahlian dan teknologi agar mampu menghadapi masa depan yang modern. Berdasarkan hal itu, SMA N 1 indralaya selatan dapat mendukung dan dijadikan tempat penelitian tentang pengaruh dari portal rumah belajar.

Materi yang digunakan adalah kompetensi dasar 3.3 Menganalisis keterkaitan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan. materi struktur dan fungsi jaringan organ tumbuhan siswa merasa kesulitan dalam memahami konsep dikarenakan banyaknya materi yang dipelajari. Siswa harus paham tentang ciri-ciri dan fungsi jaringan yang terdapat pada organ akar, organ batang dan organ daun agar siswa dapat membedakan akar monokotil dan akar dikotil, batang monokotil dan batang dikotil serta daun monokotil dan daun dikotil (Widyanita, dkk.,2012). Selain itu menurut siswa pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan terdapat banyak istilah asing bagi siswa, sehingga siswa kesulitan untuk memahami istilah tersebut. Hal ini mengakibatkan siswa tidak tertarik untuk mempelajarinya (Wildani, dkk., 2012).

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Efektivitas Portal Rumah Belajar Pada Hasil Belajar Peserta Didik Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan”.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana efektivitas penggunaan portal rumah belajar pada hasil belajar peserta didik materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan

1.3 Batasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini yaitu materi yang diambil dalam penelitian ini adalah materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan.

1.4 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan portal rumah belajar pada hasil belajar peserta didik pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan

1.5 Manfaat Penelitian

Penelitian ini juga diharapkan dapat memberi manfaat kepada beberapa pihak yang berkepentingan, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, membantu peserta didik sebagai sumber pembelajaran baru yang tidak membosankan.
2. Bagi guru, dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam memilih media pembelajaran yang efektif dan efisien.
3. Bagi sekolah sebagai informasi untuk melihat manfaat dan keefektivitasan dari portal rumah belajar yang dipakai untuk sekolah.
4. Bagi peneliti lain, sebagai masukan dan bahan perbandingan untuk melakukan penelitian lanjutan yang berkaitan dengan portal rumah belajar.

1.6 Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini meliputi :

H0 : penggunaan portal rumah belajar tidak signifikan terhadap hasil belajar Peserta Didik pada materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan kelas XI IPA SMA Negeri 1 Indralaya Selatan .

H1 : penggunaan portal rumah belajar signifikan terhadap hasil belajar Peserta Didik pada materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan kelas XI IPA SMA Negeri 1 Indralaya Selatan

DAFTAR RUJUKAN

Aldita, A.Y.T, Gusrayani, Diah dan Panjaitan, R.L (2016). Pengaruh Model visual, auditory, dan kinesthetic (vak) terhadap hasil belajar siswa pada materi sifat-sifat cahaya. *Jurnal Pena Ilmiah: Vol. 1, No.1.*

Amalia, Anna. (2020). Penerapan e-learning dengan memanfaatkan portal rumah belajar kemendikbud pada pelajaran pendidikan agama islam (pai) di smpn 3 tangerang selatan. *Skripsi.* Jakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah.

Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Azhar, Arsyad. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Bakhtiar, Suaha. (2011). *Biologi untuk SMA dan MA kelas XI.* Jakarta: PT. Sarana Panca Karya Nusa.

Budiman, H. (2017). Peran teknologi informasi dan komunikasi dalam pendidikan. Al-Tadzkiyyah*: Jurnal Pendidikan Islam, Volume 8 No.I*

Campbell. N.A., Jane. B.R.,&Lawrence G.M (2004). *Biologi.* Jakata: Erlangga.

Cecep Kustandi, Bambang Sutjipto (2011). *Media Pembelajaran: Manual dan digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Dahar, Ratna Wilis.(2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.

Deni, Dermawan. (2011). *Teknologi Pembelajaran.Bandung*: PT. Remaja Rosdakrya.

Fajri, Muhammad Naufal. (2020). Pengaruh aplikasi rumah belajar terhadap minat belajar siswa SMAN 19 Surabaya. *Skipsi.* Surabaya: Ilmu Komunikasi, Sekolah Tinggi Komunikasi Almamater Wartawan Surabaya.

Firman, Rahayu, Rahma Sari. (2020) Pembelajaran online di tengah pandemi covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES), Vol 02 No. 02.*

Hariningsih, S. (2005). Tantangan pendidikan dalam era globalisasi: kajian teoretik. *Jurnal Intelegensia, Vol. 1 No. 2*

Ilmy, Nur Alfy. (2014). Pengaruh pembelajaran direct instruction dengan suplemen rumah belajar (situs e-learning kemdikbud) terhadap hasil belajar peserta didik pada materi sistem saraf manusia. *Skripsi.* Jakarta:

Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah.

Imamah, N. (2012). Peningkatan hasil belajar ipa melalui pembelajaran kooperatif berbasis konstruktivisme dipadukan dengan video animasi materi sistem kehidupan tumbuhan. *Jurnal Pendidikan Ipa Indonesia*.

Khausar. (2014). Pengaruh penerapan metode pembelajaran guru yang bervariasi terhadap peningkatan hasil belajar pada siswa kelas xi sma negeri 1 labuhanhaji timur aceh selatan. *Jurnal Genta Mulia Volume V. Nomor 2.*

Khoirunisa, N. (2012). Pengaruh pemanfaatan sumber belajar di internet dan motivasi belajar dengan prestasi belajar TIK siswa kelas XI di SMA Negeri 4 yogyakarta.

Krathowhl, David R dan Lorin W. Anderson. (2010). *Kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan asesmen.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Kunandar. (2007). *Guru profesional, implementasi ktsp dan persiapan menghadapi sertifikat Guru :* Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada.

Kustijono, Rudy dan M. Ali Alfian.(2015). Pengembangan software fisika berbasis android sebagai media belajar listrik dinamis. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika. Vol. 04.*

Marlina, Bety. (2019). Fitur sumber belajar pada portal rumah belajar kemdikbud untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 12 tanah abang.

Martiningsih. (2013). peningkatan prestasi belajar himpunan melalui penggunaan portal rumah belajar. *Jurnal Teknodik Vol. 17 – Nomor 1*

Mudarya, I Nyoman. (2019). Kuantitas dan kualitas: era baru pendidikan indonesia. *Jurnal Pendidikan Vol.06 No.3.*

Mulyadi, Rindy. (2015). Pengaruh pemanfaatan elearning menggunakan "portal rumah belajar kemendikbud" terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam: kuasi eksperimen di SMPN 1 Lembang materi pokok sistem gerak pada manusia. *Bandung: Tesis Program Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, FIP Universitas Pendidikan Indonesia.*

Meltzert, D. E. (2002). *The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: a possible "hidden variable" in diagnostic pretest scores*. *Jurnal Am. J. Phy,*70.

Purwanti, Budi. (2015). Pengembangan media video pembelajaran matematika dengan model assure. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan Volume 3, Nomor 1.*

Rakasiwi. W. A (2012). Efektivitas metode pembelajaran kooperatife tipe students teams chievement division (stad) untuk meningkatan prestasi belajar tata hidang peserta didik kelas x jurusan jasa boga di SMK 4. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta (UNY).

Rusydi, Muhammad Rasyid. (2008). Optimalisasi peran guru. *Lentera Pendidikan: Vol 11 No 1*.

Safitri, Andela. Atmadja, N.B dan Mudana I Wayan (2019). Penggunaan internet sebagai sumber belajar sosiologi siswa IPS di SMAN 1 singaraja. *e-Journal Pendidikan Sosiologi Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan Vol. 1 No. 3*

Sandy, Teguh Arie. (2014). Power point for android. Yogyakarta: Deepublish.

Savitri, Desy Irsalina. (2019). Penggunaan pembelajaran 4.0 berbantuan aplikasi google classroom dan google form dalam mata kuliah ilmu sosial budaya dasar. *Jurnal borneo saintek: Vol.2 No.2.*

Septatiningtyas, Niken. (2018). Pengaruh pembelajaran jarak jauh dengan aplikasi google class terhadap hasil belajar mahasiswa. *Jurnal edureligia*: *Vol. 2 No. 2.*

Septiani, Ayu., Susanti, R Dan Meilinda (2014). Pengaruh strategi mencatat menggunakan peta pikiran (*mind map)* terhadap retensi siswa pada mata pelajaran biologi kelas Xi Sma Plus Negeri 2 Banyuasin Iii. *Jurnal Pembelajaran Biologi*.

Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhiya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Slamet, A. (2016). Pengembangan *courseware* pada materi sistem respirasi untuk pembelajaranfisiologi hewan. *jurnal pembelajaran biologi: Vol.3 No.2*

Sudijono, A. (2012). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. (2015). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Supardi. (2013) Sekolah efektif, konsep dasar dan praktiknya. Jakarta: Rajawali Pers.

Susanti, E., Jamhari, M dan Suleman, S. M. (2016). Pengaruh model pembelajaran discovery learning terhadap keterampilan sains dan hasil belajar siswa kelas VIII tentang IPA SMP advent palu. *Jurnal Sains dan Teknologi Tadulako.*

Susilana, R. dan Riyana, C. (2009). *Media Pembelajaran.* Bandung: Wacana Prima.

Warsita, Bambang. (2019). Pemanfaatan portal rumah belajar untuk meningkatkan kualitas belajar. *Jurnal teknodik : Vol. 23 - Nomor 1.*

Wright,N. (2010). "E-learning, outcomes and pedagogy". Digital Civersity Conference.

Yusa,Manickam Bala Subra Maniam. (2019). *Buku aktifsiswa dan Kreatif belajar biologi 1untuk SMA kelas X* . Bandung: Grafindo Media Pratama