

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS IV SDN 17 PALEMBANG DENGAN MENERAPKAN  
MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI PADA SUBTEMA  
HEBATNYA CITA-CITAKU**

**SKRIPSI**

**Oleh  
Gilang Cahya Gumelar  
NIM: 06131381520060**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
PALEMBANG  
2019**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV  
SDN 17 PALEMBANG DENGAN MENERAPKAN MODEL  
PEMBELAJARAN INKUIRI PADA SUBTEMA HEBATNYA CITA-CITAKU**

**SKRIPSI**

**Oleh**  
**Gilang Cahya Gumelar**  
**NIM: 06131381520060**  
**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

Pembimbing 1,



Dra. Asnimar, M.Pd.  
NIP 196504031986031004

Pembimbing 2



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.  
NIP 1959111819860031004

**Mengetahui:**

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP 195702081982032001

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS  
IV SD NEGERI 17 PALEMBANG DENGAN MENERAPKAN MODEL  
PEMBELAJARAN INKUIRI PADA SUBTEMA  
HEBATNYA CITA-CITAKU

SKRIPSI

OLEH :

GILANG CAHYA GUMELAR  
NIM : 06131381520060

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Asnimar, M.Pd  
NIP 195604031986031004

Pembimbing 2,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd  
NIP 195911181986031004

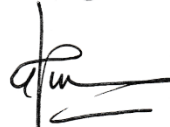
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd  
NIP 196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd  
NIP 195702081982032001

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS  
IV SD NEGERI 17 PALEMBANG DENGAN MENERAPKAN MODEL  
PEMBELAJARAN INKUIRI PADA SUBTEMA  
HEBATNYA CITA-CITAKU

SKRIPSI

GILANG CAHYA GUMELAR  
NIM : 06131381520060

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari :

Tanggal :

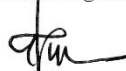
TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Asnimar, M.Pd
2. Sekretaris : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd
3. Anggota : Dra. Siti Hawa, M.Pd
4. Anggota : Drs. Umar Effendy, M.Pd



Palembang, Agustus 2019

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd  
NIP 195702081982032001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Gilang Cahya Gumelar  
Nim : 06131381520060  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "*Upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 17 Palembang dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri pada subtema hebatnya cita-citaku*" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Agustus 2019  
Yang membuat pernyataan,



Gilang Cahya Gumelar  
NIM 06131381520060

## **PRAKATA**

Skripsi yang berjudul “*Upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 17 Palembang dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri pada subtema hebatnya cita-citaku*” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Dra. Asnimar, M.Pd. dan Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Soefendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M. Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada, Dra. Siti Hawa, M.Pd., Drs. Umar Effendy, M.Pd., dan Dr. Yosef, M.A., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Palembang, 2019  
Penulis,

Gilang Cahya Gumelar  
NIM 06131381520060

## PERSEMBAHANAN DAN MOTTO

*Alhamdulillahirobbil'alamin*

*Segala puji untuk\_Mu ya Rabb, yang telah memberikan sebaik-baik nikmat berupa iman dan islam. Engkau maha pengasih lagi maha penyayang, Engkau maha perkasa penguasa semesta ala mini, Engkau yang telah memberikan petunjuk dalam perjalanan hidup hambamu ini. Syukur atas ridhi dan rahmat-Mu ya Allah dalam penyelesaian skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan orang-orang yang berjuang menegakkan agama-Nya.*

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Keluargaku terutama orang tua (Tadik Sukendar & Siswati ) yang telah memberikan dukungan serta doa.
2. Kedua dosen pembimbing skripsi yang sekaligus orang tua kedua bagi saya, Ibu Dra. Asnimar, M.Pd dan Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
3. Koordinator program studi Pendidikan guru sekolah dasar, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
4. Saudara kandungku, Ari Akbar Mustofa dan Elina Yunaryati.
5. Java kost geng (Bayu Klak-Klek, Ihsan bucin, Amar udin, Mukti jaber, Mbah Pastra,
6. Keluarga besar BGRG (M. War, Virma Donis, Fizza Walfinna (Malika), Gradiska Oktav, Happy Ber, Nyoman WD, Rizki R, M. Zam, Diah Har, Dodo Arias, Indah pkd, Rina Ang, Lena Sariyem) yang telah meberikan semangat juang yang tinggi.
7. Rekan-rekan Program Studi PGSD A dan B angkatan 2015 yang senantiasa memberikan kenangan yang akan kulupakan.
8. Almamaterku Universitas Sriwijaya
9. Rindianahanna

### MOTTO

- Tidak peduli selambat apapun kamu melaju yang terpenting adalah jangan pernah berhenti sebelum garis finis.
- Menyerang? Aku hanya pandai dalam bertahan.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Pengertian Belajar .....	5
2.2 Pengertian Hasil Belajar.....	5
2.3 Jenis-jenis Hasil Belajar .....	6
2.3.1 Ranah Kognitif .....	6



(1) Mengingat (Remembering).....	7
(2) Memahami (Understanding).....	7
(3) Menerapkan (Applying).....	7
(a) Menjalankan prosedur (Executing).....	8
(b) Mengimplementasikan (Implementing).....	8
(4) Menganalisis (Analyzing).....	8
(5) Mengevaluasi (Evaluating).....	8
(6) Menciptakan (Creating).....	9
2.3.2 Ranah Afektif.....	9
2.3.3 Ranah Psikomotori.....	11
2.4 Model Pembelajaran.....	11
2.5 Pengertian Inkuiri.....	12
2.6 Langkah-langkah Model Pembelajaran Inkuiri.....	13
2.7 Kelebihan Model Pembelajaran Inkuiri.....	13
2.8 Kekurangan Model Pembelajaran Inkuiri.....	14
2.9 Pengertian Pembelajaran Tematik.....	14
2.10 Pemetaan Kompetensi Dasar dan Indikator.....	15
2.11 Mata Pelajaran yang Diinkuirikan.....	17
2.12 Penelitian yang Relevan.....	19

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian.....	20
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	20
3.3 Subjek Penelitian.....	20
3.4 Prosedur PTK.....	20
3.4.1 Perencanaan.....	21
3.4.2 Pelaksanaan.....	22

3.4.2.1 Pelaksanaan Siklus 1 .....	24
3.4.2.2 Pelaksanaan Siklus 2 .....	25
3.4.2.3 Pelaksanaan Siklus 3 .....	28
3.4.3 Pengamatan .....	30
3.4.4 Refleksi .....	30
3.5 Instrumen Penelitian.....	31
3.5.1 Tes .....	31
3.5.2 Observasi .....	32
3.6 Dokumentasi .....	33
3.7 Teknik Analisis Data.....	33
3.8 Penilaian Tes .....	34
3.9 Penilaian Aktivitas Peserta Didik.....	34
3.10 Penilaian Ketuntasan Belajar Peserta Didik.....	34
3.11 Indikator Keberhasilan .....	35

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	36
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	36
4.1.1.1 Perencanaan Siklus I.....	37
4.1.1.2 Pelaksanaan pada Siklus I.....	38
4.1.1.3 Pengamatan Siklus I .....	45
4.1.1.4 Refleksi Siklus I.....	47
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	48
4.1.2.1 Perencanaan Siklus II .....	49
4.1.2.2 Pelaksanaan Siklus II.....	50
4.1.2.3 Pengamatan Siklus II .....	57
4.1.2.4 Refleksi Siklus II .....	60

4.1.3	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus III .....	60
4.1.3.1	Perencanaan Siklus III .....	61
4.1.3.2	PelaksanaanSiklus III .....	62
4.1.3.3	Pengamatan Siklus III.....	68
4.1.3.4	Refleksi Siklus III.....	71
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian .....	71
 <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>		
5.1	Kesimpulan .....	76
5.2	Saran.....	77
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		
<b>78</b>		
 <b>LAMPIRAN.....</b>		
<b>79</b>		

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1 Pemetaan Kompetensi Dasar dan Indikator Bahasa Indonesia Subtema Hebatnya Cita-citaku .....	15
Tabel 2 Pemetaan Kompetensi Dasar dan Indikator IPA Subtema Hebatnya Cita-citaku .....	16
Tabel 3 Pemetaan Kompetensi Dasar dan Indikator PPKN Subtema Hebatnya Cita-citaku .....	16
Tabel 4 Pemetaan Kompetensi Dasar dan Indikator IPS Subtema Hebatnya Cita-citaku .....	17
Tabel 5 Materi Pembelajaran Subtema Hebatnya Cita-citaku .....	17
Tabel 6 Rincian Kegiatan Penelitian.....	22
Tabel 7 Uraian Kegiatan Pembelajaran 1.....	23
Tabel 8 Uraian Kegiatan Pembelajaran 2.....	24
Tabel 9 Uraian Kegiatan Pembelajaran 3.....	25
Tabel 10 Uraian Kegiatan Pembelajaran 4.....	27
Tabel 11 Uraian Kegiatan Pembelajaran 5.....	28
Tabel 12 Uraian Kegiatan Pembelajaran 6.....	29
Tabel 13 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar .....	31
Tabel 14 Lembar Observasi .....	32
Tabel 15 Rubrik Observasi Pelaksanaan Inkuiri.....	32
Tabel 16 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar .....	35
Tabel 17 Indikator Pada Siklus 1 .....	36
Tabel 18 Frekuensi Data Ketuntasan Belajar Siklus 1 .....	45
Tabel 19 Lembar Observasi Peserta Didik Pada Siklus 1.....	46
Tabel 20 Frekuensi Keaktifan Peserta Didik .....	47
Tabel 21 Indikator Pada Siklus 2 .....	48
Tabel 22 Frekuensi Data Ketuntasan Belajar Siklus 2.....	57
Tabel 23 Lembar Observasi Peserta Didik Pada Siklus 2.....	58
Tabel 24 Frekuensi Keaktifan Peserta Didik .....	59
Tabel 25 Indikator Pada Siklus 3 .....	61
Tabel 26 Frekuensi Data Ketuntasan Belajar Siklus 3.....	68
Tabel 27 Lembar Observasi Peserta Didik Pada Siklus 3.....	69
Tabel 28 Frekuensi Keaktifan Peserta Didik .....	70

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1 Siklus dalam Prosedur PTK .....	21
Gambar 2 Membuka Pembelajaran .....	38
Gambar 3 Peneliti mengajukan Pertanyaan .....	40
Gambar 4 Peserta Didik Mencari Jawaban .....	40
Gambar 5 Kegiatan Mempresentasikan dan Menyimpulkan Jawaban .....	41
Gambar 6 Peserta Didik Menunjuk dan Menyebutkan Gambar .....	43
Gambar 7 Peserta Didik Mencari Jawaban .....	44
Gambar 8 Peserta Didik Mempresentasikan Jawaban .....	44
Gambar 9 Guru Membuka Pembelajaran.....	51
Gambar 10 Peserta Didik Mengamati Media Gambar .....	52
Gambar 11 Peneliti Memberikan Pertanyaan .....	52
Gambar 12 Peserta Didik Mencari Jawaban .....	53
Gambar 13 Peserta Didik Menuliskan Jawaban di Lembar Kerja .....	53
Gambar 14 Presentasi Kelompok.....	53
Gambar 15 Menunjukkan Media .....	55
Gambar 16 Peserta Didik menyebutkan Nama Rumah Adat.....	55
Gambar 17 Peserta Didik mencari Jawaban.....	56
Gambar 18 Presentasi Kelompok.....	57
Gambar 19 Guru Membuka Pembelajaran.....	62
Gambar 20 Peserta Didik Menyebutkan Nama Makanan Khas.....	63
Gambar 21 Peserta Didik Mencari Jawaban .....	64
Gambar 22 Peneliti Membagikan Buku Bacaan .....	64
Gambar 23 Peserta Didik Menjawab Pertanyaan dari Guru .....	66
Gambar 24 Peserta Didik Memaparkan Tugas Seorang Polisi .....	66
Gambar 25 Peserta Didik Mencari Jawaban .....	67
Gambar 26 Peserta Didik Mempresentasikan Jawaban .....	68
Gambar 27 Diagram Batang Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik .....	80

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Penelitian (RPP).....	80
Lampiran 2 Daftar Nama Inisial .....	100
Lampiran 3 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus 1 .....	101
Lampiran 4 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus 2.....	102
Lampiran 5 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus 3.....	103
Lampiran 6 Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 1 .....	104
Lampiran 7 Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 2.....	105
Lampiran 8 Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus 2 Pertemuan 1 .....	106
Lampiran 9 Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus 2 Pertemuan 2.....	107
Lampiran 10 Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus 3 Pertemuan 1 .....	108
Lampiran 11 Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus 3 Pertemuan 2.....	109
Lampiran 12 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus 1,2, dan 3 .....	110
Lampiran 13 Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik pada Siklus 1,2, dan 3 .....	111
Lampiran 14 SK Pembimbing.....	114
Lampiran 15 SK Izin Penelitian .....	117
Lampiran 16 Surat Balasan dari Sekolah .....	119
Lampiran 17 Izin Penjilidan.....	120

**Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 17  
Palembang dengan Menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri  
pada Subtema Hebatnya Cita-citaku**

Oleh:

Gilang Cahya Gumelar

NIM: 06131381520060

Pembimbing: (1) Dra. Asnimar, M. Pd.

(2) Drs. Marwan Pulungan, M. Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRAK**

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 17 Palembang. Model pembelajaran yang digunakan adalah Model inkuiri. Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Subjek yang diteliti adalah peserta didik kelas IV SDN 17 Palembang tahun pelajaran 2018/ 2019 dengan jumlah peserta didik sebanyak 26 orang. Data penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan metode tes. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) adanya peningkatan presentase hasil belajar dari 53,8% pada siklus 1 menjadi 61,5% pada siklus 2, dan (2) terjadi peningkatan hasil belajar dari 61,5% pada siklus 2 menjadi 69,2% pada siklus 3. Berdasarkan hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa penerapan model inkuiri telah meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 17 Palembang tahun pelajaran 2018/ 2019.

**Kata Kunci: Hasil Belajar, Model Inkuiri.**

Pembimbing 1



Dra. Asnimar, M.Pd.

NIP 195604031986031004

Pembimbing 2



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP 195911181986031004

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

**Efforts to Improve Learning Outcomes of Fourth Grade Students of Palembang State Elementary School 17 by Applying the Inquiry Learning Model to the Subthemes of My Dreams is Great**

By:

Gilang Cahya Gumelar

NIM: 06131381520060

Supervisor: (1) Dra. Asnimar, M. Pd.

(2) Drs. Marwan Pulungan, M. Pd.

Elementary School Education Study Program

**ABSTRACT**

*This classroom action research aims to improve the learning outcomes of class IV students at SDN 17 Palembang. The method used is Model Inquiry. The form of this research conducted in three cycles. The subject studied were fourth grade students of the SDN 17 Palembang academic year 2018/2019 with a total of 26 students. This research data was collected by the test method. The results of study indicate that (1) there is an increase in the percentage of learning outcomes from 53,8% in cycle 1 to 61,5 in cycle 2, and (2) there was an increase in learning outcomes from 61,5% in cycle 2 to 69,2% in cycle 3. Based on the result of these studies it can be conclude that the inquiry model has improve the learning outcomes of fourth grade students of SDN 17 Palembang academic year 2018/2019.*

**Keywords: Learning Outcomes, Model Inquiry.**

Supervisor 1



Dra. Asnimar, M.Pd.

NIP 195604031986031004

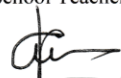
Supervisor 2



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP 195911181986031004

Coordinator of Elementary School Teacher Education Study Program



Dra. Nurain Usman, M.Pd.

NIP 195702081982032001



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, sistem dan bahan pelajaran serta cara yang di gunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum yang berlaku saat ini yaitu kurikulum 2013. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum baru yang mulai diterapkan pada awal tahun ajaran 2014/2015, di dalam kurikulum 2013 ini menekankan pada delapan standar (standar isi, standar proses, standar kelulusan, standar pendidikan dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pembiayaan, standar pengelolaan, dan standar nasional kependidikan). Kurikulum 2013 ini bertujuan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan yang mengarah pada pembentukan budi pekerti dan ahlak mulia peserta didik yang utuh, terpadu, dan seimbang sesuai dengan standar kompetensi kelulusan pada setiap satuan pendidikan.

Guru berperan sebagai pendidik dan pengajar. Pada dasarnya, mengajar merupakan suatu usaha untuk menciptakan kognisi atau sistem lingkungan yang mendukung dan memungkinkan untuk berlangsungnya proses belajar. Guru merupakan unsur yang penting, meskipun tidak selalu harus ditafsirkan sebagai unsur yang dominan dan guru sebagai ujung tombak pendidikan formal, perlu dibekali kemampuan-kemampuan yang dapat mendorong kreativitasnya. Guru tidak lagi sebagai pemberi ceramah dan penyaji informasi, lebih mengutamakan kemampuan merencanakan, dan pengelolaan kelas. Guru harus menguasai materi pelajaran dengan baik dan mengembangkan model belajar yang relevan dengan bahan pelajaran supaya peserta didik bisa menguasai materi yang diberikan.

Namun pada kenyataan dilapangan peserta didik masih kesulitan dalam hal memahami materi pembelajaran dengan baik. Dalam kegiatan belajar mengajar peserta didik kurang aktif untuk mengikuti kegiatan belajar dan kurang inovatif untuk mengembangkan pola pikirannya secara mandiri sehingga hal ini berpengaruh pada hasil belajar peserta didik itu sendiri.

Kriteria ketuntasan minimum (KKM) di SDN 17 Palembang yaitu 70. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru tingkat ketuntasan hasil belajar peserta didik masih dibawah nilai KKM. Melihat dari hasil ulangan harian peserta didik di kelas IV C SDN 17 Palembang diketahui dari 26 peserta didik, hanya 9 peserta didik atau 34,61 % peserta didik yang mampu mencapai nilai KKM, sedangkan 17 peserta didik atau 65,39 % peserta didik belum mampu mencapai nilai KKM. Hal ini disebabkan karena peserta didik belum menguasai materi yang diberikan oleh guru dengan

baik. Peserta didik mengalami kesulitan dalam pemahaman materi dikarenakan kurang aktif dan inovatif dalam kegiatan belajar. Dari hal inilah perlu dilakukan perbaikan dalam kegiatan belajar mengajar dengan memadukannya dengan model pembelajaran yang inovatif.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada kegiatan belajar mengajar di kelas IV SDN 17 Palembang ini guru dalam kegiatan belajar mengajar masih menerapkan metode ceramah dan penugasan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV SDN 17 Palembang masalah yang di hadapi peserta didik adalah kesulitan dalam mengingat materi yang telah di sampaikan oleh guru sehingga hal itu menyebabkan hasil belajar peserta didik menjadi rendah.

Setelah di identifikasi pada saat peserta didik diperintahkan untuk mengerjakan soal peserta didik mengalami kesulitan seperti, (1) peserta didik tidak ingat dengan apa yang telah diajarkan oleh guru. (2) peserta didik tidak tertarik untuk mencari jawaban setelah diberikan pertanyaan oleh guru (3) peserta didik kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Setelah dianalisis hal ini disebabkan karena, (1) kegiatan belajar dan mengajar masih didominasi oleh guru. (2) guru kesulitan dalam menentukan model pembelajaran yang tepat dalam kegiatan pembelajaran.

Untuk mengatasi masalah guru dan peserta didik di atas peneliti menawarkan model pembelajaran inkuiri untuk diterapkan dalam kegiatan belajar di kelas IV SDN 17 Palembang yang dimaksudkan untuk meningkatkan hasil belajar dari peserta didik.

Model pembelajaran inkuiri merupakan salah satu model yang dapat men-dorong peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran. Kunandar (2010: 371) menyatakan bahwa pembelajaran inkuiri adalah kegiatan pembelajaran dimana peserta didik didorong untuk belajar melalui keterlibatan aktif mereka sendiri dengan konsep-konsep dan prinsip-prinsip, dan guru mendorong peserta didik untuk memiliki pengalaman dan melakukan percobaan yang memungkinkan peserta didik menemukan prinsip-prinsip untuk diri mereka sendiri. Lebih lanjut, Wina (2006: 196) menyatakan bahwa model pembelajaran inkuiri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Berdasarkan pendapat ahli yang dikemukakan di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran inkuiri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada keaktifan peserta didik untuk memiliki pengalaman belajar dalam menemukan konsep-konsep materi berdasarkan masalah yang diajukan.

Kelebihan model pembelajaran inkuiri yaitu siswa akan memahami konsep-konsep dasar dan ide-ide lebih baik, membantu dalam menggunakan daya ingat transfer pada situasi-situasi proses belajar yang baru, dan mendorong siswa untuk berpikir dan berkerja atas inisiatifnya sendiri.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan oleh Ni Wayan Junianti penerapan model pembelajaran Inkuiri pada siswa kelas IV SD No.5 Gulingan tahun pelajaran 2016/2017. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di SD No. 5 Gulingan tahun pelajaran 2016/2017. Pada siklus I rata-rata hasil belajar IPA siswa sebesar 72,75% pada kategori sedang dan meningkat menjadi 80% pada siklus II yang berada pada kategori tinggi. Terjadi peningkatan sebesar 7,25%. Jadi model pembelajaran Inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV di SD No. 5 Gulingan tahun pelajaran 2016/2017.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti membuat penelitian yang berjudul "*Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 17 Palembang dengan Menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri pada Subtema Hebatnya Cita-citaku*".

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan peneliti, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "bagaimana cara menerapkan model pembelajaran Inkuiri untuk dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 17 Palembang pada Subtema Hebatnya Cita-citaku?".

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 17 Palembang dengan Menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri pada Subtema Hebatnya Cita-citaku.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini yaitu sebagai berikut.

- (1) Bagi peserta didik, menambah pemahaman yang lebih pada peserta didik terutama dalam kegiatan belajar secara berkelompok dan tentang materi yang telah disampaikan.
- (2) Bagi guru, memberikan model pembelajaran yang cocok digunakan dalam kegiatan belajar mengajar agar para guru bisa memahami kondisi dan situasi yang harus dilakukan pada setiap kegiatan belajar mengajar.

(3) Bagi peneliti, agar peneliti mengetahui model yang cocok digunakan dalam setiap pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Sarafih A. Hasan. 2008. *Kompetensi Minimal Seorang Guru dalam Mengajar*. Jurnal, Medan: UNIMED.
- Rohman Abdul. 2015. *Perbandingan Konsep Kurikulum KTSP 2006 dan Kurikulum 2013*. Jurnal. Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Juniati Ni Wayan, dan Widiani I Wayan. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal. Denpasar: Universitas Pendidikan Bali.
- Pagara. (2015). *Pembelajaran Kooperatif Model Inkuiri bagi Mahasiswa Program Studi PGSD Semester III UPP Makassar FIP UNM*. *Jurnal Publikasi Pendidikan*. 1(3): 8-20.