PENGARUH STRATEGI *WRITING IN THE HERE AND NOW* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 16 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Bella Pratiwi

NIM 06021381520037

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2019

PENGARUH STRATEGI *WRITING IN THE HERE AND NOW* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 16 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Bella Pratiwi

NIM: 06021381520037

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Disetujui,

Pembimbing 1,	Pembimbing 2,
Drs. Nandang Heryana, M.Pd.	Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP 195910041985031015	NIP 195408151985032001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia

Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002

PENGARUH STRATEGI *WRITING IN THE HERE AND NOW* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 16 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Bella Pratiwi

NIM: 06021381520037

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengesahkan:

Pembimbing 1,	**Pembimbing 2,**
Drs. Nandang Heryana, M.Pd.	**Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.**
NIP 195910041985031015	**NIP 195408151985032001**

Mengetahui,

Ketua Jurusan,	**Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia**
Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.	**Ernalida, S.Pd., M. Hum., Ph.D.**
NIP 196910221994031001	**NIP 196902151994032002**

PENGARUH STRATEGI *WRITING IN THE HERE AND NOW* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 16 PALEMBANG

Oleh

Bella Pratiwi

NIM: 06021381520037

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 29 Juni 2019

TIM PENGUJI

1. **Ketua** : **Drs. Nandang Heryana, M.Pd.** _____
2. **Sekertaris** : **Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.** _____
3. **Anggota** : **Drs. Sri Idrawati, M.Pd., Ph.D.** _____
4. **Anggota** : **Drs. Ansori, M. Si.** _____

Palembang, 29 Juni 2019

Koordinator Program Studi

Pendidikan Bahasa Indonesia,

Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

NIP 196902151994032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bella Pratiwi

NIM : 06021381520037

Prodi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Strategi *Writing in the Here and Now* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 16 Palembang" benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan dan pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan dan pikiran saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Atas pernyataan ini, apabila pada kemudian hari terbukti skripsi ini hasil penjiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Palembang, Juni 2019

Yang membuat pernyataan,

Bella Pratiwi

NIM 06021381520037

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi dengan judul "Pengaruh Strategi *Writing in the Here and Now* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 16 Palembang" ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Nandang Heryana, M.Pd. sebagai pembimbing I dan Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. sebagai pembimbing II atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaff, MSCE. Selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. selaku koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, serta kepada ibu Tari sebagai Admin Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia yang selalu membantu dalam proses surat-menyurat.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Bahasa Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Agustus 2019

Penulis,

Bella Pratiwi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

PERSETUJUAN UJIAN AKHIR.....i

PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PEMBIMBING ii

PERSETUJUAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI iii

SURAT PERNYATAAN iv

PRAKATA v

DAFTAR ISI vi

DAFTAR TABEL ix

DAFTAR GRAFIK.....x

DAFTAR LAMPIRAN xi

ABSTRAK.....xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....1

1.2 Rumusan Masalah.....3

1.3 Tujuan Penelitian 3

1.4 Manfaat Penelitian 4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Hakikat Keterampilan Menulis.....5

2.1.1 Pengertian Keterampilan Menulis.....5

2.1.2 Tujuan Menulis 6

2.1.3 Manfaat Menulis 6

2.1.4 Langkah-Langkah Menulis.....7

2.2 Teks Deskripsi 8

2.2.1 Pengertian Teks Deskripsi 8

2.2.2 Ciri-Ciri Teks Deskripsi 8

2.2.3 Struktur Teks Deskripsi 9

2.2.4 Jenis-Jenis Teks Deskripsi 9

2.2.5 Langkah-Langkah Menulis Teks Deskripsi 10

2.2.6 Kebahasaan Teks Deskripsi 10

2.3 Strategi *Writing In The Here And Now* 11

2.3.1 Pengertian Strategi *Writing In The Here And Now* 11

2.3.2 Kelebihan Strategi *Writing In The Here And Now* 11

2.3.3 Kekurangan Strategi *Writing In The Here And Now* 11

2.3.4 Langkah-Langkah Strategi *Writing In The Here And Now* 12

2.4 Strategi Konvensional 13

2.5 Anggapan Dasar 14

2.6 Hipotesis 14

2.7 Kriteria Pengujian Hipotesis 14

2.8 Penelitian Terdahulu 15

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian 16

3.2 Desain Penelitian 16

3.3 Variabel Penelitian 17

3.4 Definisi Operasional 17

3.5 Populasi Penelitian 18

3.6 Sampel Penelitian 19

3.7 Teknik Pengumpulan Data 20

3.8 Teknik Analisis Data 21

3.8.1 Pengujian Normalitas Data 21

3.8.2 Uji Homogenitas Data 21

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian 25

4.1.1 Deskripsi Data.....25

4.1.2 Uji Prasyarat Analisis Data.....25

4.1.3 Uji Normalitas Dan Homogenitas Sampel 25

4.1.3.1 Uji Normalitas Dan Homogenitas Sampel Kelas Eksperimen 26

4.1.3.2 Uji Normalitas Dan Homogenitas Sampel Kelas Kontrol.....29

4.1.4 Hasil Uji Perbandingan Perbedaan Antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir 33

4.1.4.1 Uji Perbandingan Perbedaan Antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen.....33

4.1.4.2 Uji Perbandingan Perbedaan Antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol 34

4.1.5 Menentukan Signifikansi Nilai Tes Awal Dan Nilai Tes Akhir 34

4.1.5.1 Signifikansi Nilai Awal dan Akhir Kelas Eksperimen.....34

4.1.5.2 Signifikansi Nilai Awal dan Akhir Kelas Kontrol 35

4.1.6 Uji Perbandingan Antara Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen Dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....36

4.2 Pembahasan 39

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....42

5.2 Saran.....42

DAFTAR PUSTAKA.....44

LAMPIRAN 47

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Desain Penelitian.....16
Tabel 2 Populasi 18
Tabel 3 Sampel 19
Tabel 4 Perlakuan Proses Mengajar.....20
Tabel 5 Rubrik Penilaian Menulis Teks Deskripsi 22
Tabel 6 Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Eksperimen 26
Tabel 7 Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen 27
Tabel 8 Tes Statistik Kelas Eksperimen 28
Tabel 9 Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Eksperimen 28
Tabel 10 Deskripsi Tes Awal Kelas Kontrol.....30
Tabel 11 Nilai Tes Awal Kelas Kontrol.....30
Tabel 12 Test Statistik Kelas Kontrol 31
Tabel 13 Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Kontrol 31
Tabel 14 Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen.....33
Tabel 15 Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol 34
Tabel 16 Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Perbedaan Nilai Awal
dan Nilai Akhir Kelas Eksperimen.....35
Tabel 17 Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Perbedaan Nilai Awal
dan Nilai Akhir Kelas Kontrol 36
Tabel 18 Uji Perbandingan Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Tes Akhir
Kelas Kontrol 37
Tabel 19 Rata-Rata Tes Awal, Tes Akhir, dan *Gain Score* 38

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 P-P Plot Tes Awal Kelas Eksperimen.....29
Grafik 2 P-P Plot Tes Awal Kelas Kontrol 32
Grafik 3 Perubahan Nilai Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....39

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen 48
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol 62
3. Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Kela Eksperimen.....75
4. Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Kontrol 80
5. Nilai Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen 86
6. Nilai Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol 87
7. Daftar Tabel Chi Square.....88
8. Nilai Distribusi Tabel t 90
9. Foto Kegiatan Penelitian 95
10. Izin Jilid Skripsi 97
11. Usul judul Skripsi 98
12. SK Pembimbing Skripsi 99
13. Persetujuan Seminar Proposal 101
14. Kartu Perbaikan Seminar Proposal 102
15. Bukti Perbaikan Seminar Proposal 104
16. Surat Izin Penelitian dari Dekan 105
17. Surat Izin Penelitian dari Diknas 106
18. Surat Balasan Penelitian dari Sekolah..... 107
19. Persetujuan Seminar Hasil..... 108
20. Kartu Perbaikan Seminar Hasil 109
21. Bukti Perbaikan Seminar Hasil..... 111
22. Halaman Pengesahan Seminar Hasil..... 112
23. Kartu Perbaikan Skripsi 113
24. Bukti Perbaikan Skripsi..... 115
25. Kartu Bimbingan..... 116

PENGARUH STRATEGI *WRITING IN THE HERE AND NOW* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 16 PALEMBANG

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengetahui apakah strategi *Writing in the Here and Now* berpengaruh terhadap pembelajaran menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 16 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu. Sampel pada penelitian ini yaitu kelas VII 4 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII 2 sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data yang digunakan adalah perhitungan uji-t program SPSS 20. Taraf signifikansi 95% (α = 0.025). Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat perbedaan hasil tes antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata tes awal kelas eksperimen 66,03 dan kelas kontrol 63,8. Nilai rata-rata tes akhir kelas eksperimen 84,73 dan kelas kontrol 75,93. Hal ini menunjukkan bahwa ada peningkatan kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 16 Palembang sebesar 8,8. Hasil analisis uji-t menunjukkan bahwa t_{hitung} sebesar 5,915 dan t_{tabel} (df 58 = 1,671) atau t_{hitung} (5,915) > t_{tabel} (1,671) pada tingkat signifikansi 95% (α = 0,025). Dengan demikian Ha berbunyi "Ada perbedaan kemampuan menulis teks deskripsi antara siswa yang diajarkan menggunakan strategi *Writing in the Here and Now* dengan siswa yang diajarkan menggunakan strategi konvensional" diterima. Dengan diterimanya Ha dapat disimpulkan bahwa strategi *Writing in the Here and Now* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi lebih berpengaruh dibandingkan strategi konvensional siswa kelas VII SMP Negeri 16 Palembang.

Kata Kunci : Strategi *Writing in the Here and Now*, Menulis Teks Deskripsi

Pembimbing 1	Pembimbing 2
Drs. Nandang Heryana, M. Pd.	Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP 195910041985031015	NIP 195408151985032001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia

Ernalida, S.Pd., M. Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada era globalisasi seiring dengan kemajuan teknologi bangsa Indonesia banyak mengalami perubahan, yaitu dari bidang komunikasi, budaya, pendidikan, dan sebagainya. Perubahan itu sendiri ada yang bersifat positif dan negatif, khususnya bagi kalangan pelajar. Salah satu contohnya, yaitu penyalahgunaan media masa yang seharusnya digunakan pelajar sebagai media untuk menambah informasi yang berkaitan dengan edukasi tetapi digunakan untuk hal-hal yang salah, akibatnya minat belajar siswa jadi rendah. Sebaiknya untuk meningkatkan minat belajar siswa hal yang lebih banyak diajarkan oleh guru bahasa Indonesia kepada siswanya, yaitu tentang pembelajaran berbahasa.

Pembelajaran berbahasa merupakan sebuah proses atau aktivitas untuk menentukan hasil yang akan diperoleh melalui kebahasaan. Secara umum keterampilan berbahasa ada empat, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan tersebut saling berkaitan, biasanya siswa pada mulanya mempelajari bahasa dengan menyimak, kemudian berbicara, selanjutnya membaca dan menulis (Fuad, 2017).

Menurut Tarigan (2008:3), keterampilan menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa yang produktif dan ekspresif yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dan tidak secara tatap muka dengan pihak lain. Sedangkan menurut Abbas (2006:125), keterampilan menulis adalah kemampuan mengungkapkan gagasan, pendapat, dan perasaan kepada pihak lain melalui bahasa tulis. Ketepatan pengungkapan gagasan harus didukung dengan ketepatan bahasa yang digunakan, kosakata gramatikal, dan penggunaan ejaan.

Pada penelitian ini menggunakan strategi pembelajaran, strategi adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien (Sanjaya, 2008). Pada dasarnya strategi yang digunakan saat proses pembelajaran adalah strategi yang sudah sesuai dengan aturan kurikulum. Salah satu strategi yang digunakan di kelas

pada umumnya, yaitu pembelajaran konvensional. Menurut Majid (2013:165), pembelajaran konvensional adalah pembelajaran dalam kondisi klasikal yang biasa dilakukan dan berpusat pada guru sehingga pada saat pelaksanaannya kurang memperhatikan keadaan secara keseluruhan pada saat pembelajaran.

Berdasarkan hasil pembicaraan yang dilakukan peneliti dengan salah satu guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 16 Palembang. Hasil pembicaraan, bahwa guru telah menggunakan strategi yang sesuai menurut kurikulum 2013 dan sudah diterapkan dengan baik pada saat proses pembelajaran terutama pembelajaran menulis hanya saja ada beberapa siswa yang kurang bisa menulis dengan baik contohnya siswa kurang bisa menulis teks deskripsi dengan baik yaitu siswa tidak bisa mengembangkan tema penulisan teks deskripsi yang akan dibuat.

Teks deskripsi merupakan salah satu kompetensi dasar di dalam kurikulum 2013 ialah menyusun teks deskripsi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat secara tulisan. Menulis teks deskripsi merupakan salah satu KD dan IPK yang harus ditempuh oleh siswa SMP khususnya kelas VII pada kurikulum 2013. Keterampilan menulis teks deskripsi dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya dalam kurikulum 2013 terdapat dalam Kompetensi Dasar (KD) yaitu menyusun teks deskripsi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat secara tulisan, dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) yaitu Mampu menulis teks deskripsi dilihat dari struktur isi dan fitur bahasanya.

Sedangkan yang menjadi kelemahan siswa dalam kegiatan menulis salah satunya yaitu menulis teks deskripsi. Untuk itu peneliti melakukan tindakan agar meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi dengan menggunakan strategi *writing in the here and now.*

Strategi *Writing in the Here and Now* merupakan strategi yang diperkenalkan oleh Melvin L. Silberman. Menurut Silberman (2017:186), strategi *Writing in the Here and Now* adalah sebuah cara dramatis untuk meningkatkan perenungan secara mandiri dengan meminta siswa menuliskan laporan tindakan tentang sebuah pengalaman yang mereka miliki seakan itu terjadi di sini dan sekarang. Aktivitas ini memungkinkan siswa untuk memikirkan pengalaman yang mereka miliki.

Peneliti tertarik untuk menerapkan strategi *writing in the here and now* karena strategi ini lebih memudahkan siswa dalam menulis, strategi ini berdasarkan apa yang dilihat secara langsung oleh siswa itu sendiri. Strategi *writing in the here and now* juga memiliki kelebihan seperti meningkatkan kreativitas siswa dan meningkatkan semangat serta kemampuan siswa dalam menulis. Jadi strategi ini bisa digunakan pada menulis teks deskripsi, karena siswa akan lebih mudah mengembangkan tulisan sesuai dengan tema dan lebih mudah mendeskripsikannya dengan apa yang mereka lihat sendiri secara langsung.

Peneliti juga memilih SMP Negeri 16 Palembang karena sekolah tersebut memiliki akreditasi A dan SMP Negeri 16 Palembang dipilih sebagai lokasi penelitian karena sekolah ini sudah menggunakan kurikulum 2013. Selain itu strategi *Writing in the Here and Now* belum diterapkan dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada sekolah tersebut. Strategi ini bisa dijadikan alternatif dalam pembelajaran menulis teks deskripsi karena strategi ini berdasarkan pengalaman peserta didik sendiri. Oleh sebab itu, akan dilakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Strategi *Writing in the Here and Now* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 16 Palembang".

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, perumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah ada pengaruh *strategi writing in the here and now* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 16 Palembang.

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh strategi *writing in the here and now* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 16 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoretis maupun praktis.

1. Teoretis

   Penelitian ini diharapkan dapat membuktikan teori strategi *writing in the here and now* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi dan menambah ilmu pengetahuan dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya memahami teks deskripsi dengan menggunakan strategi *Writing in the Here and Now.*

2. Praktis

Hasil penelitian dapat memberikan manfaat langsung bagi guru, dan siswa, yaitu:

a. Bagi guru:

Menambah pengetahuan tentang strategi *Writing in the Here and Now* yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran menulis khususnya menulis teks deskripsi.

b. Bagi siswa:

Menambah pengalaman belajar sehingga dapat meningkat aktivitas dan kemampuan menulis teks deskripsi.

Daftar Pustaka

Abbas, S. (2006). *Pembelajaran bahasa Indonesia yang efektif.* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral.

Atmazaki. (2006). *Kiat mengarang dan menyunting.* Padang: Yayasan Citra Budaya Indonesia.

Budiharso, T. (2009). *Panduan lengkap menulis karya ilmiah.* Yogyakarta: Venus.

Emzir. (2015). *Metodologi penelitian pendidikan: Kuantitatif dan kualitatif*. Jakarta:Rajawali Pers.

Fuad. (2017). Pengembangan Model Pembelajaran Montase Kreatif Dengan Teknik Lihat, Gunting, Tempel, Dan Ceritakan (LGTC) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar. Jurnal. file:///C:/Users/W7/Downloads/78-145-1-SM.pdf. Diakses pada 2 Juli 2019.

Himmatul, U. (2010). Pengaruh strategi *writing in the here and now* terhadap keaktifan belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama islam di SMPN IV Babat. Jurnal. http://digilib.uinsby.ac.id/8378/4/BAB%20II.pdf. Diakses pada 27 Desember 2018.

Ika, S. (2013). Strategi *writing in the here and now* pengajaran menulis karangan eksposisi: Studi kuasai eksperimen siswa kelas VII-G SMP negeri 35 Bandung. *Skripsi.* Bandung: UPI.

Kokasih, E. (2012). *Dasar-dasar keterampilan menulis.* Bandung: Yramawidya.

Kurniasih, I. (2014). *Sukses mengimplementasikan kurikulum 2013*. Jakarta: Kata Pena.

Majid, A. (2013). *Strategi pembelajaran.* Bandung: Rosda.

Manarul, A. (2017). Teks deskripsi (lengkap): Pengertian, ciri, struktur, Contoh. Jurnal. http://www.yuksinau.id/teks-deskripsi-pengertian-struktur-contoh/. Diakses pada 11 Maret 2018.

Mahsun. (2014). *Teks dalam pembelajaran bahasa Indonesia.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Nurgiyantoro, B. (2012). *Penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi.* Yogyakarta: BPFE.

Nurgiyantoro, B. (2013). *Penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.

Puspitasari, L. (2014). Pengaruh strategi *writing in the here and now* terhadap kemampuan menulis puisi siswa kelas VIII SMP negeri 1 Inderalaya Selatan. *Skripsi*. Inderalaya: Universitas Sriwijaya.

Saddhono dan Slamet. (2012). Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia. (cetakan ke-1). Bandung: Karya Putra Darwati.

Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran: Berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Semi, A. (2007). *Menulis efektif*. Padang: Angkasa.

Semi, A. (2003). *Menulis efektif*. Padang: Angkasa Raya.

Silberman, M. L. (2006). *Active learning: 101 cara belajar siswa aktif*. Diterjemahkan oleh Sarjuli, Aszfar, Sutrisno, zainal, dan Muqowim. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

Slameto. (2003).*Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Sugiyono. (2012). *Metode penelitian: Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suparno dan Yunus. (2002). *Keterampilan dasar menulis*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Suparno dan Yunus. (2009). *Ketrampilan dasar menulis.* Jakarta: Universitas trerbuka.

Sutarni dan Sukardi. 2008. *Bahasa Indonesia 1 SMA kelas X*. Jakarta: Quadra.

Tarigan, H. G. (2008). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa.* Bandung: Angkasa.

UNY. (2008). *Hakikat keterampilan menulis*: Eprints UNY. Yogyakarta: UNY.

Unpas. (2011). *Menulis teks deskripsi*. Bandung: Unpas.

Wariyanti. (2016). Pengaruh strategi pembelajaran berbasis lingkungan terhadap kemahiran menulis karangan deskirpsi siswa kelas VII SMP negeri 12 Tanjung Pinang. Riau: UMRAH.

Yudharta. (2018). Penggunaan model pembelajaran *writing in the here and now* untuk meningkatkan hasil belajar PAI siswa kelas X di SMA 45 Purwodadi. Jurnal. https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/pai/article/view/1314. Diakses pada 2 Juli 2019