

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *CRITICAL INCIDENT* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS X IPS DI SMA NEGERI 20 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Ainun Rehan Nil Jannah**

**NIM: 06031181621074**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *CRITICAL INCIDENT* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X IPS DI SMA NEGERI 20 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Ainun Rehan Nil Jannah**

**NIM: 06031181621074**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Mengesahkan:**

Pembimbing 1,



Deskoni, S.Pd, M.Pd  
NIP. 197401012001121004

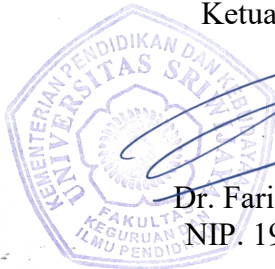
Pembimbing 2,



Dra. Siti Fatimah, M.Si  
NIP. 196906201994012001

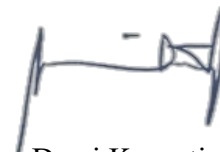
**Mengetahui,**

Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si  
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *CRITICAL INCIDENT* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X IPS DI SMA NEGERI 20 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

Ainun Rehan Nil Jannah

NIM: 06031181621074

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 12 Januari 2021

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Deskoni, S.Pd., M.Pd. (  )
2. Sekretaris : Dra. Siti Fatimah, M.Si. (  )
3. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd (  )
4. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd. (  )
5. Anggota : Drs. Iqbal Barlian M.Pd (  )

Indralaya, 12 Januari 2021  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

**SURAT PERNYATAAN**

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ainun Rehan Nil Jannah

NIM : 06031181621074

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Critical Incident* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X IPS di SMA Negeri 20 Palembang” ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, penelii bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian lah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, November 2020

Yang membuat pernyataan,



Ainun Rehan Nil Jannah

06031181621074

## PRAKATA

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi Bapak Deskoni, M.Pd dan Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si yang telah membimbing dengan baik.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D, Ibu Farida, M.Si selaku ketua jurusan IPS dan koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi selama pembuatan skripsi ini, dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu yang begitu luar biasa bermanfaat selama empat tahun ini.

Ucapan terimakasih juga kepada bapak dan ibu dosen penguji yang telah memberikan saran terbaik untuk skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 20 Palembang Ibu Hj. Binti Koniaturrohmah, M.Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, Ibu Musliharti, SE, M.Si dan peserta didik kelas X IPS 4 yang telah membantu dalam proses penelitian.

Semoga skripsi ini bermanfaat untuk para calon pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Indralaya, November 2020

Peneliti,



Ainun Rehan Nil Jannah

NIM. 06031181621074

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1 Pengertian Strategi Pembelajaran.....	6
2.2 Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran.....	7
2.3 Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i> .....	8
2.3.1 Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i> .....	8
2.3.2 Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i> .....	9
2.4 Hasil Belajar.....	11
2.5 Mata Pelajaran Ekonomi.....	12
2.6 Pengaruh Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i> Terhadap Hasil Belajar.....	13
2.7 Hipotesis Penelitian.....	14
2.8 Hasil Penelitian Relevan.....	14
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>18</b>
3.1 Variabel Penelitian.....	18
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	18
3.2.1 Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i> .....	18
3.2.2 Hasil Belajar.....	18
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	18

3.3.1 Populasi .....	18
3.3.2 Sampel.....	19
3.4 Desain Penelitian.....	19
3.5 Rancangan Penelitian.....	19
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.6.1 Tes .....	20
3.6.1.1 Uji Validitas Tes.....	20
3.6.1.2 Uji Reliabilitas Tes.....	23
3.6.2 Observasi.....	23
3.7 Teknik Analisis Data.....	24
3.7.1 Analisis Data Tes.....	24
3.7.2 Analisis Data Observasi.....	24
3.8 Uji Prasyarat.....	25
3.8.1 Uji Normalitas Tes.....	25
3.8.2 Uji Linearitas Regresi.....	26
3.9 Uji Hipotesis.....	28
3.9.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	28
3.9.2 Koefisien Determinan.....	29
3.9.3 Uji-t .....	29
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>30</b>
4.1. Deskripsi Data.....	30
4.1.1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	30
4.1.2. Deskripsi Data Tes.....	31
4.1.3. Deskripsi Data Observasi.....	33
4.2. Uji Prasyarat.....	35
4.2.1. Uji Normalitas Data.....	35
4.2.1.1. Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen.....	35
4.2.1.2. Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen .....	38
4.2.1.3 Uji Linearitas Regresi.....	42
4.3. Uji Hipotesis.....	47
4.3.1. Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	47
4.3.2. Koefisien Determinan.....	47
4.3.3. Uji-t .....	48
4.4 Pembahasan.....	49
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>55</b>
5.1 Simpulan.....	55
5.2 Saran.....	55
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>56</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>59</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Populasi .....	19
Tabel 3.2 Interpretasi Validasi Instrumen Tes.....	22
Tabel 3.3 Interpretasi Reliabilitas Instrumen.....	23
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Hasil Belajar.....	24
Tabel 3.5 Kategori Hasil Observasi.....	25
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r.....	28
Tabel 4.1 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	31
Tabel 4.2 <i>Pretest</i> dan <i>Post test</i> Peserta Didik.....	32
Tabel 4.3 Hasil Observasi.....	34
Tabel 4.4 Tabel Penolong dan <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen .....	35
Tabel 4.5 Daftar Frekuensi Data <i>Pre Test</i> .....	37
Tabel 4.6 Tabel Penolong Data <i>Post Test</i> .....	39
Tabel 4.7 Daftar Frekuensi Data <i>Post Test</i> .....	41
Tabel 4.8 Tabel Penolong Angka Statistik.....	42
Tabel 4.9 Tabel Penolong Pasangan Variabel X dan Y Untuk Mencari ( $JK_E$ ).....	44
Tabel 4.10 Tabel Ringkasan Anova Variabel X dan Y untuk Uji Linearitas.....	46
Tabel 4.11 Tabel Rerata, Simpangan Baku, Varians.....	48



**DAFTAR GAMBAR**

Gambar Diagram 1. Perbedaan Skor dan Rerata Hasil Belajar Peserta Didik Kelas  
X IPS 4..... 32

**LAMPIRAN**

Lampiran 1 Silabus Ekonomi.....	60
Lampiran 2 RPP Ekonomi.....	63
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Tes .....	71
Lampiran 4 Soal Tes Ekonomi.....	73
Lampiran 5 Hasil Uji Validasi Instrumen.....	81
Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas.....	86
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Penelitian.....	88
Lampiran 8 Surat Keterangan Validasi.....	89
Lampiran 9 Hasil Belajar Peserta Didik.....	90
Lampiran 10 Kisi-Kisi Observasi.....	91
Lampiran 11 Lembar Observasi.....	92
Lampiran 12 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	98
Lampiran 13 Usul Judul Skripsi.....	99
Lampiran 14 SK Pembimbing.....	100
Lampiran 15 Surat Keterangan Penelitian Dekan.....	102
Lampiran 16 Surat Keterangan Diknas.....	103
Lampiran 17 Surat Persetujuan Seminar Proposal.....	104
Lampiran 18 Kartu Perbaikan Seminar Penelitian.....	105
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian.....	107

---

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *CRITICAL INCIDENT* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X IPS DI SMA NEGERI 20 PALEMBANG**

**Oleh**  
**Ainun Rehan Nil Jannah**  
**NIM: 06031181621074**  
**Pembimbing : (1) Deskoni, S.Pd, M.Pd**  
**(2) Dra. Siti Fatimah, M.Si**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh strategi pembelajaran *Critical Incident* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 20 Palembang. Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen dengan desain *Pre-Experimental Design* dalam bentuk *One Group Pretest Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini seluruh kelas X IPS SMA Negeri 20 Palembang dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas X IPS 4 yang berjumlah 34 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes dan observasi. Teknik analisis data hasil belajar peserta didik diperoleh dari *pre-test* dan *post-test*. Dalam penelitian proses pembelajaran dilakukan secara *online* dengan menggunakan aplikasi *google meet* dan aplikasi *google form* pada saat tes. Analisis data observasi diperoleh dari hasil observasi pada saat penerapan strategi pembelajaran *Critical Incident*. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji-t menggunakan uji t-tes sampel *related* diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $14,49 > 1,997$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran *Critical Incident* terhadap hasil belajar peserta didik kelas X IPS di SMA Negeri 20 Palembang. Disarankan dalam menerapkan strategi pembelajaran *Critical Incident* harus membimbing peserta didik untuk menyampaikan pengalaman pribadinya yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari.

**Kata-Kata Kunci :** *Critical Incident*, Hasil Belajar

Pembimbing 1.



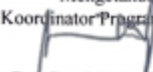
Deskoni, S.Pd, M.Pd  
NIP. 197401012001121004

Pembimbing 2.



Dra. Siti Fatimah, M.Si  
NIP. 196906201994012001

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dr. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032

**ABSTRACT**

This study aims to prove the effect of *Critical Incident* learning strategies on student learning outcomes in economic subjects at Senior High School 20 Palembang. This research is a type of experimental research with a Pre-Experimental Design in the form of One Group Pre-Test Post-Test Design. The population in this study were all class X IPS Senior High School 20 Palembang and the sample in this study was class X IPS 4, totaling 34 students as the experimental. The sampling technique used the Cluster Random Sampling technique. The data collection techniques used were tests and observations. The data analysis technique for student learning outcomes was obtained from the pre-test and post-test. The learning process is carried out online using the google meet application and the google form application during the test. Analysis of the observation data from the results of observations when implementing the Critical Incident learning strategy. Hypothesis using parametric statistics, namely t-test using t-test related to the sample obtained  $t_{count} > t_{table}$ , namely  $14.49 > 1.997$ , then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. So it can be concluded that there is an influence of the Critical Incidence learning strategy on the learning outcomes of class X IPS at Senior High School 20 Palembang. It is recommended that in implementing the Critical Incident learning strategy, the teacher must guide students to convey their personal experiences related to the learning material to be studied.

**Key Words :** *Critical Incident*, Learning Outcomes

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang sangat penting bagi manusia. Karena dengan pendidikan manusia dapat mencapai kesejahteraan hidupnya. Pendidikan juga sebagai integral kehidupan masyarakat di era global dan informasi harus dapat memberi dan memfasilitasi bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan intelektual, sosial, dan personal. Tidak dapat di sangkal lagi bahwa pendidikan mempunyai peranan penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa oleh karena itu pendidikan menuntut orang-orang yang terlibat didalam dunia pendidikan untuk bekerja secara maksimal dan penuh dengan rasa tanggung jawab.

Menurut Undang-Undang Dasar yang tertera pada No 20 Tahun 2003 Tentang sistem pendidikan Nasional mengemukakan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran supaya peserta didik aktif mengembangkan pola pikir dirinya untuk memiliki kekuatan religius, mengontrol diri, jati diri, etika serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Menurut Lefudin (2014:14) pembelajaran merupakan setiap kegiatan yang dirancang oleh pendidik untuk membantu seseorang mempelajari suatu kemampuan dan atau nilai yang baru dalam suatu proses yang sistematis melalui tahap rancangan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam konteks kegiatan belajar mengajar. Di dalam dunia pendidikan, pendidik merupakan sosok yang sangat penting. Peran menjadi seorang pendidik itu tidak mudah. Orang banyak yang berfikir bahwa tugas pendidik hanya mengajar saja. Namun sebelum seorang pendidik mengajar, banyak persiapan yang harus di siapkan oleh pendidik. Salah satunya dengan menerapkan strategi pembelajaran agar hasil belajar dapat tercapai dan juga mutu pendidikan akan lebih baik. Selain dari pada itu, strategi pembelajaran adalah komponen penting dalam menunjang hasil belajar peserta

Menurut Anwar (2018:90) Strategi pembelajaran merupakan langkah-langkah umum di dalam suatu kegiatan belajar yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan secara efektif dan efisien. Menurut Suyadi (2013:13) strategi pembelajaran merupakan langkah-langkah yang digunakan pendidik untuk menggunakan sumber belajar yang ada guna untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.

Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan atau langkah-langkah termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan sebagai sumber daya dalam pembelajaran. Strategi pembelajaran menentukan pendekatan yang dipilih pendidik dalam mencapai tujuan pembelajaran agar dapat berjalan efektif dan efisien. Supaya proses pembelajaran didalam kelas berjalan dengan aktif, efisien, mudah dimengerti serta menyenangkan, diperlukan pemilihan strategi pembelajaran yang tepat agar peserta didik dapat mengingat dan memahami materi yang diajarkan oleh pendidik di dalam kelas, salah satunya dengan strategi pembelajaran *Critical Incident*.

Pada penelitian ini terdiri dari 4 kelas IPS di SMA Negeri 20 Palembang. Mengingat situasi sedang mengalami wabah covid-19 maka hanya 1 kelas IPS yang akan menjadi sampel penelitian. kelas tersebut yaitu kelas X IPS 4 sebagai kelas eksperimen yang akan diberikan perlakuan dengan strategi pembelajaran *Critical Incident*,

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang telah dilakukan dengan cara wawancara melalui via *whatsapp* dengan wakakurikulum yaitu Bapak Suhadi. Pada saat proses mengajar pendidik di SMA Negeri 20 Palembang ini mayoritas menggunakan strategi pembelajaran inkuiri dan kooperatif yang dimana pendidik membentuk beberapa kelompok belajar untuk peserta didik sehingga untuk strategi pembelajaran *Critical Incident* ini belum pernah diterapkan. Pada ulangan harian bulan oktober tahun pelajaran 2020/2021 mata pelajaran ekonomi untuk materi peran pelaku ekonomi di kelas X IPS 4 yang terdiri dari 34 peserta didik hanya 8 peserta didik yang mencapai nilai KKM yaitu 70. jadi dapat di presentasikan peserta didik yang belum mencapai nilai KKM sebesar 76% dan peserta didik yang mencapai nilai KKM sebesar 24%.

Keaktifan dan keberhasilan suatu proses pembelajaran tidak lepas dari kemampuan seorang pendidik dalam memilih strategi. Dalam memilih strategi untuk pembelajaran, pendidik hendaknya memilih strategi yang dapat melibatkan sekaligus mengaktifkan peserta didik baik secara mental, fisik, maupun sosial. Bila materi yang akan di pelajari di sajikan dengan strategi yang menarik, akan menimbulkan rasa

semangat dan antusias peserta didik dalam belajar sehingga terciptalah pembelajaran yang aktif.

Sebagai salah satu mata pelajaran yang sangat penting di jurusan IPS, mata pelajaran ekonomi bukanlah mata pelajaran yang bertumpu pada hafalan melainkan mata pelajaran yang dapat di telaah dengan cara melihat kenyataan yang ada di dalam ruang lingkup kehidupan dengan berbagai peristiwa ekonomi. Berbagai upaya yang dapat dilakukan agar pembelajaran ekonomi tidak dianggap membosankan, salah satunya dengan menggunakan strategi pembelajaran *Critical Incident*.

Menurut Amri (2015:49) *Critical Incident* merupakan strategi yang digunakan pendidik pada saat akan memulai pembelajaran. Tujuan dari penggunaan strategi ini yaitu untuk melibatkan peserta didik sejak dari awal pembelajaran dengan melihat dari sisi pengalaman mereka dengan cara menyampaikan kepada peserta didik topik atau materi yang akan dipelajari dalam pertemuan hari itu. Lalu pendidik memberi kesempatan beberapa menit kepada peserta didik untuk mengingat-ingat pengalaman mereka yang tidak terlupakan terkait dengan materi pembelajaran dan pada saat waktu yang ditentukan berakhir, pendidik menanyakan pengalaman apa yang menurut mereka tidak terlupakan. Dari pengalaman yang disampaikan peserta didik itulah pendidik memulai proses pembelajaran dengan mengaitkan pengalaman - pengalaman peserta didik ke dalam materi.

Hal ini diperkuat dengan adanya penelitian terdahulu oleh Fadhila (2018) dengan judul “Strategi Pembelajaran Aktif *Critical Incident* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Kerja Sama Ekonomi Internasional di SMA Kemala Bhayangkari Bandung (Studi Kasus Siswa Kelas XI IPS 1 Dan XI IPS 2 Tahun Ajaran 2017/2018)” Berdasarkan hasil pengolahan data didapatkan informasi bahwa n-gain rata-rata kelas eksperimen sebesar 0,690 yang berarti sedang, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,398 yang berarti rendah. Selain itu dari hasil uji hipotesis didapatkan hasil nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak, atau dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik sesudah menggunakan strategi pembelajaran aktif *critical incident* ditunjukkan dengan peningkatan hasil belajar yang signifikan dikelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dibandingkan dengan XI IPS 2 sebagai kelas kontrol pada mata pelajaran ekonomi materi kerja sama ekonomi internasional di SMA Kemala Bhayangkari Bandung tahun ajaran 2017/2018. Kesimpulannya strategi pembelajaran aktif *critical*

*incident* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik mata pelajaran ekonomi materi kerja sama ekonomi internasional di SMA Kemala Bhayangkari Bandung.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Critical Incident* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Negeri 20 Palembang”

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah: Apakah Terdapat Pengaruh Strategi Pembelajaran *Critical Incident* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Negeri 20 Palembang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan penelitian diatas, maka tujuan penelitian untuk menguji pengaruh strategi pembelajaran *Critical Incident* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X IPS di SMA Negeri 20 Palembang?

## **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Manfaat hasil dari penelitian ini adalah:

- a. Dapat memperoleh pembelajaran yang menyenangkan dan mampu mengembangkan pengetahuan peserta didik dengan pengalaman belajar yang diperoleh, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dalam mata pelajaran ekonomi
- b. Memperluas pengetahuan pendidik mengenai strategi pembelajaran serta mengembangkan kualitas pendidik dalam mengajar
- c. Untuk meningkatkan mutu pendidikan khususnya kualitas pembelajaran di SMA Negeri 20 Palembang
- d. Menambah wawasan dan pengetahuan bagi peneliti sebagai calon pendidik dalam menerapkan strategi pembelajaran *Critical Incident*.



## DAFTAR RUJUKAN

- Amri,Sofan. (2015). Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Anjarsari, Triwoelandari, dan dkk. (2019). Pengaruh Strategi Critical Incident (Pengalaman Penting) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas VII Di Mts N Kota Bogor. *E-Jurnal Aksara Publik*. 3 (4): 160-171.
- Anwar, Muhammad. 2018. Menjadi pendidik Profesional. Jakarta: Kencana
- Aswan. (2016). Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM (Edisi Revisi). Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Fadhila, Dania . (2018). Strategi Pembelajaran Aktif Critical Incident Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Kerja Sama Ekonomi Internasional Di Sma Kemala Bhayangkari Bandung (Studi Kasus Siswa Kelas Xi Ips 1 Dan Xi Ips 2 Tahun Ajaran 2017/2018. *Skripsi*. Bandung : Universitas Pasundan,
- Gemnasti, Kinanti dan Nurlita, Nella. (2016). Ekonomi untuk SMA/SMK Kelas X Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial. Bandung: Yrama Widya.
- Handayani, Triska. (2018). *Pengaruh Strategi Critical Incident Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Mi Al-Khairiyah Kangkung Bandar Lampung*. *Skripsi*. Lampung : UIN Raden Intan .
- Hidayat, Isnu. (2019). *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Ismail Julia, dan Budian. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Mengarang Dengan Strategi *Critical Incident* Siswa Kelas Va Sd Negeri Unggulan 1 Pulau Morotai. *E-Jurnal Mitra Pendidikan*. 3, (10): 1314-1330.
- Kustawan, Dedy. (2013). Analisis Hasil Belajar, Program Perbaikann dan Pengayaan Peserta Didik Khusus. Jakarta: PT Luxima Metro Media.
- Lefudin. (2014). Belajar dan Pembelajaran.Yogyakarta: Deepublish.
- Majid, Abdul. (2015). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mardian, Ferli. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif *Critical Incident* Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Akhlak Tarikh materi menghindari perilaku tercela Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 2 Pontianak Tahun Pelajaran 2017/2018. *Skripsi*. Pontianak : Universitas Muhammadiyah Pontianak.

- Matondang, Z & Djulia, E, dkk. (2019). *Evaluasi Hasil Belajar*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Ngalimun, Fauzani, dkk. (2014). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjar Baru: Scripta Cendekia.
- Nurfauziah.. (2018). *Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Critical Incident Terhadap Hasil Belajar Ips (Ekonomi) Siswa (Kuasi Eksperimen Pada Kelas VIII-A Mts. Ruhul Bayan Cisauk Tangerang - Banten)*. *Skripsi*. Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah.
- Pasaribu, Ummi Kalsum. (2019). *Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Menggunakan Strategi Pembelajaran Critical Incident Pada Siswa Kelas XI Mia 1 Sma Negeri 1 Padang Bolak*. *Jurnal LPPM UGN*. 10 (1A):25-32.
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. (2013). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Safitri, Dila Yanti. (2018). *Penerapan Strategi Pembelajaran Critical Incident Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X Di Man 3 Tanah Datar*. *Skripsi*. Batu sangkar : IAIN Batu sangkar.
- Sani, Ridwan. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudjana, N. (2010). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suyadi. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yohamintin. (2019). *Analisis Hasil Belajar Konsep Pembelajaran IPA Menggunakan Strategi Critical Incident di Fakultas Ilmu Pendidikan Jakarta Raya*. *E-Jurnal Humaniora Bina Sarana Informatika*. 19 (1): 87-94.
- Zaini, H. & Munthe, B, dkk. (2019). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Zulfa. (2018). *Pengaruh Strategi Critical Incident Berbantu Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Siswa Menulis Cerita Pengalaman Pribadi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sd Negeri Sidoharjo*. *Jurnal Lensa Pendas*.3 (2): 34-43.

