

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MISSOURI*
MATHEMATICS PROJECT (MMP) TERHADAP
KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA
MATEMATIKA DI KELAS IV SD NEGERI 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Ayu Olyvia

Nomor Induk Mahasiswa 06131181621007

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2021

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MISSOURI*
MATHEMATICS PROJECT (MMP) TERHADAP
KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA
MATEMATIKA DI KELAS IV SD NEGERI 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Ayu Olyvia

NIM: 06131181621007

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana S-1

Pembimbing 1,



**Dra. Toybah, M.Pd
NIP. 195612311983012002**

Pembimbing 2,



**Dra. Linda Puspita, M.Pd.
NIP. 195605151982032002**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MISSOURI*
MATHEMATICS PROJECT (MMP) TERHADAP
KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA
MATEMATIKA DI KELAS IV SD NEGERI 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh
Ayu Olyvia
NIM: 06131181621007
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



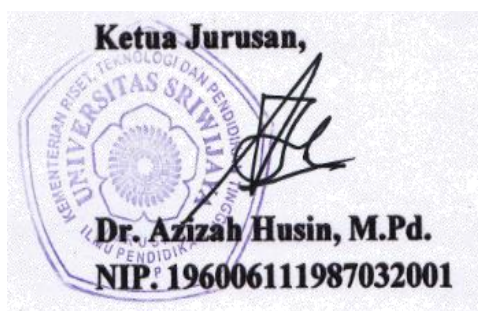
Dra. Toybah, M.Pd
NIP. 195612311983012002

Pembimbing 2,



Dra. Linda Puspita, M.Pd.
NIP. 195605151982032002

Mengetahui,



Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MISSOURI*
MATHEMATICS PROJECT (MMP) TERHADAP
KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA
MATEMATIKA DI KELAS IV SD NEGERI 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh
Ayu Olyvia
NIM: 06131181621007
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Kamis
Tanggal : 14 Januari 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Toybah, M.Pd.



2. Sekretaris : Dra. Linda Puspita, M.Pd.



3. Anggota : Dra. Siti Hawa, M.Pd.



Indralaya, 14 Januari 2021
Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Olyvia

NIM : 06131181621007

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika di Kelas IV SD Negeri 11 Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Januari 2021

Yang membuat pernyataan



Ayu Olyvia

NIM 06131181621007

PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika di Kelas IV SD Negeri 11 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Toybah, M.Pd. dan Ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Serta orang-orang baik yang selalu setia membantu dan menemani penulis dalam meraih cita-citanya.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Januari 2021
Penulis,



Ayu Olyvia

NIM 06131181621007

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Belajar dan Pembelajaran.....	5
2.1.1 Pengertian Belajar.....	5
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	5
2.1.3 Pengertian Kemampuan.....	6
2.2 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	7
2.2.1 Pengertian Matematika	7
2.2.2 Tujuan Pembelajaran Matematika	8

2.3 Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika	9
2.3.1 Pengertian Soal Cerita Matematika	9
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Soal Cerita dalam Matematika	9
2.3.3 Macam-macam Soal Cerita dalam Matematika.....	10
2.3.4 Kesulitan-kesulitan dalam Menyelesaikan Soal Cerita	10
2.3.5 Strategi Pemecahan Masalah dalam Matematika dan Langkah-langkah Penyelesaian Soal Cerita	11
2.4 Materi Soal Cerita Matematika	11
2.5 Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project	25
2.5.1 Model Pembelajaran.....	25
2.5.2 Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> (MMP).....	26
2.5.3 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> (MMP).....	28
2.5.4 Sintak Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> (MMP).....	28
2.5.5 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics</i> <i>Project</i> (MMP).....	29
2.5.6 Implementasi Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> (MMP) dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika.....	31

BAB II METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian.....	33
3.2 Variabel Penelitian	33
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	34
3.3.1 Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> (MMP).....	34
3.3.2 Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika	34
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	35
3.5 Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.6 Hipotesis Statistik	37
3.7 Prosedur Penelitian.....	37
3.7.1 Tahapan Persiapan Sebelum Penelitian.....	37
3.7.2 Pelaksanaan Penelitian	38

3.7.3	Penyelesaian Penelitian	39
3.8	Teknik Pengumpulan Data	39
3.8.1	Instrumen Penelitian.....	39
3.8.1.1	Wawancara.....	39
3.8.1.2	Observasi.....	40
3.8.1.3	Tes.....	42
3.8.2	Pengujian Instrumen Penelitian.....	43
3.8.2.1	Validitas	43
3.8.2.2	Reliabilitas	44
3.8.2.3	Tingkat Kesukaran	45
3.8.2.4	Daya Pembeda.....	46
3.9	Teknik Analisis Data.....	47
3.9.1	Uji Prasyarat Analisis Data.....	47
3.9.1.1	Uji Normalitas	47
3.9.1.2	Uji Hipotesis	50

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian.....	51
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	53
4.2	Deskripsi Data Penelitian	67
4.2.1	Deskripsi Analisis Data Uji Coba Instrumen Tes.....	67
4.2.2	Deskripsi Data Tes.....	68
4.2.3	Analisis Data Observasi.....	69
4.3	Analisis Data Penelitian	69
4.3.1	Analisis Data Pretest.....	70
4.3.2	Analisis Data <i>Posttest</i>	72
4.3.3	Uji Hipotesis	74
4.4	Hasil dan Pembahasan Penelitian.....	75

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan 79
5.2 Saran..... 80

DAFTAR RUJUKAN 81

LAMPIRAN..... 84

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Langkah-Langkah MMP dalam Menyelesaikan Soal Cerita	31
Tabel 2 Rubrik Penilaian Soal Cerita.....	35
Tabel 3 Keterangan Penilaian Soal Cerita	35
Tabel 4 Populasi Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 11 Indralaya.....	36
Tabel 5 Kegiatan Penelitian	39
Tabel 6 Lembar Observasi Peserta Didik.....	41
Tabel 7 Keterangan Penilaian Observasi	42
Tabel 8 Interpretasi Koefisien Korelasi	43
Tabel 9 Penolong Uji Validitas	44
Tabel 10 Penolong Uji Reliabilitas	45
Tabel 11 Interpretasi Indeks Kesukaran.....	46
Tabel 12 Interpretasi Indeks Diskriminasi	47
Tabel 13 Indeks Diskriminasi Item	47
Tabel 14 Distribusi Frekuensi	48
Tabel 15 Penolong Perhitungan Jumlah Kuadrat Deviasi.....	50

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Peserta didik mengerjakan soal <i>pretest</i>	53
Gambar 2 Jenis Operasi Hitung	54
Gambar 3 Contoh Soal Cerita	55
Gambar 4 Peserta Didik Bekerja Di Kelompok Masing-Masing.....	56
Gambar 5 Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil <i>Kooperatifnya</i>	56
Gambar 6 Peserta Didik Mengerjakan Latihan Mandiri	57
Gambar 7 Kedudukan Penyelesaian Operasi Hitung	58
Gambar 8 Contoh Soal Cerita	59
Gambar 9 Peserta Didik Bekerja Sama Di Kelompok	59
Gambar 10 Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil Kerjanya	60
Gambar 11 Peserta Didik Mengerjakan Latihan Mandiri	60
Gambar 12 Peneliti Sedang Mengkondisikan Kelas	61
Gambar 13 Contoh Soal Cerita	62
Gambar 14 Peneliti Membagikan Latihan Soal Kerja <i>Kooperatif</i>	63
Gambar 15 Perwakilan Peserta Didik Dari Kelompok Menyampaikan Hasil	63
Gambar 16 Contoh Soal Untuk Apersepsi Peserta Didik	64
Gambar 17 Peserta Didik Mengerjakan Latihan Dengan Kelompok	65
Gambar 18 Peserta Didik Mengerjakan Latihan Secara Mandiri	66
Gambar 19 Peserta Didik Mengerjakan Soal <i>Posttest</i>	67

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	85
Lampiran 2 Surat Keputusan Petunjukkan Dosen Pembimbing	86
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian	88
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	89
Lampiran 5 Kartu Bimbingan Skripsi	90
Lampiran 6 Bukti Perbaikan Skripsi	98
Lampiran 7 Izin Penjilidan.....	99
Lampiran 8 Bukti Cek Plagiat.....	100
Lampiran 9 Lembar Validasi Soal	101
Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi	103
Lampiran 11 Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas IVC SD Negeri 11 Indralaya	104
Lampiran 12 Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas IVC SD Negeri 11 Indralaya	105
Lampiran 13 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	106
Lampiran 14 Rekapitulasi Hasil Soal Instrumen	107
Lampiran 15 Soal Uji Coba Instrumen Tes.....	108
Lampiran 16 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	115
Lampiran 17 Penolong Uji Validitas	127
Lampiran 18 Validitas Instrumen Tes.....	135
Lampiran 19 Perhitungan Validitas Soal Rumus <i>Product Moment</i>	136
Lampiran 20 Reliabilitas Instrumen Tes	140
Lampiran 21 Perhitungan Reliabilitas dengan Menggunakan Rumus K-R 20...	141
Lampiran 22 Daya Pembeda Instrumen Tes	142
Lampiran 23 Tabel Analisis Daya Pembeda Soal.....	143
Lampiran 24 Tingkat Kesukaran Intrumen Tes	144
Lampiran 25 Perhitungan Tingkat Kesukaran	145
Lampiran 26 Tabel Gain	147
Lampiran 27 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	148
Lampiran 28 Hasil Observasi Peserta Didik	210
Lampiran 29 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	218

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MISSOURI*
MATHEMATICS PROJECT (MMP) TERHADAP
KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA
MATEMATIKA DI KELAS IV SD NEGERI 11 INDRALAYA**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *missouri mathematics project* (MMP) terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika di kelas IV SD negeri 11 Indralaya. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *One Group Pretest Posttest Design*. Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas IV SD Negeri 11 Indralaya yang terdiri dari empat kelassemester genap pada tahun 2019/2020 yang berjumlah 92 peserta didik. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IVC sebanyak 24 siswa sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes (*pretest* dan *posttest*). Statistik yang digunakan untuk menganalisis data dalam pembuktian adalah teknik statistik parametris melalui hipotesis (uji-t) dengan menggunakan uji-t didapat t_{hitung} sebesar 8,10 dengan t_{tabel} sebesar 0,39. Terlihat bahwa adanya pengaruh model pembelajaran *missouri mathematics project* (MMP) terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika di kelas IV SD negeri 11 Indralaya.

Kata-kata kunci: Pengaruh, Model Pembelajaran dan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika.

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2021

Nama : Ayu Olyvia

NIM : 06131181621007

Pembimbing : 1. Dra. Toybah, M.Pd.

2. Dra. Linda Puspita, M.Pd.

THE EFFECT OF THE MMP LEARNING MODEL ON THE ABILITY TO SOLVE MATH STORY PROBLEMS OF CLASS IV SD NEGERI 11 INDRALAYA

ABSTRACT

This research is aims to determine the effect of the MMP learning model on the ability to solve math story problems of class IV SD Negeri 11 Indralaya. This research uses research type *One Group Pretest Posttest Design*. The population of this study is all students of class IV SD Negeri 11 Indralaya which are consisting of four classes semester of the academic year 2019/2020 which amounted 92 students. The sample in this study is the students of class IVC as many as 24 students as experimental class. Data collection techniques that it used are test (*pretest* and *posttest*). Statistic used to analyze data in proof is parametric statistic through hypothesis (t-test) by using t-test obtained $t_{count}8,10$ while $t_{table}0,39$. it is seen that the influence of the MMP learning model on the ability to solve math story problems of class IV SD Negeri 11 Indralaya.

Keywords: *Influence, Learning Models and the Ability to Solve Maths*

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2021

Nama : Ayu Olyvia

NIM : 06131181621007

Pembimbing : 1. Dra. Toybah, M.Pd.

2. Dra. Linda Puspita, M.Pd.

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah upaya yang terorganisasi, berencana dan berlangsung secara terus-menerus sepanjang hayat untuk membina anak didik menjadi manusia paripurna, dewasa, dan berbudaya. Untuk mencapai pembinaan ini asas pendidikan harus berorientasi pada pengembangan seluruh aspek potensi anak didik, di antaranya aspek kognitif, afektif, dan berimplikasi pada aspek psikomotorik (Susanto, 2013:85).

Dalam penerapan pendidikan diperlukan prinsip-prinsip pembelajaran terutama di sekolah dasar yang bertujuan untuk menciptakan suasana yang kondusif dan menyenangkan yaitu prinsip motivasi, latar belakang, pemusatan perhatian, keterpaduan, pemecahan masalah, belajar sambil bermain, dan lain-lain (Susanto, 2013:86).

Saat ini, dunia pendidikan Indonesia ramai diperbincangkan mengenai penerapan kurikulum 2013. Pembelajaran pada Kurikulum 2013 menggunakan tematik integratif, pendekatan *scientific* dan juga penilaian autentik. Tetapi untuk pembelajaran matematika di kelas tinggi (IV, V dan VI) tidak integratif atau materinya terpisah. Matematika merupakan salah satu pelajaran dasar dalam kehidupan manusia yang dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran matematika adalah proses interaksi antara guru dan peserta didik yang melibatkan pengembangan pola berfikir dan mengolah logika pada suatu lingkungan belajar yang sengaja diciptakan oleh guru dengan berbagai metode agar program belajar matematika tumbuh dan berkembang secara optimal dan peserta didik dapat melakukan kegiatan belajar secara efektif dan efisien.

Menurut Kaprinaputri (2013) menyatakan pembelajaran matematika saat ini dianggap sebagai pelajaran yang sulit dikarenakan harus menggunakan banyak rumus dan guru yang masih menggunakan model pembelajaran yang berpusat

pada guru sehingga anak kurang paham atas apa yang diajarkan seperti latihan tetapi tanpa diberi penjelasan atau dilakukan dengan kurang tepat. Dalam Karim (2017:122) latihan adalah suatu cara belajar untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan tertentu. Pernyataan tersebut sesuai dengan hasil wawancara yang dilakukan kepada wali kelas IVC berinisial S pada tanggal 22 Agustus 2019. Padahal tidak seluruh materi bisa diterapkan dengan cara yang sama seperti pemberian soal pemecahan masalah matematika.

Dalam pembelajarannya harus terus dikembangkan dan ditingkatkan penerapannya di sekolah-sekolah, termasuk di sekolah dasar. Dengan pemecahan masalah matematika ini peserta didik melakukan kegiatan yang dapat mendorong berkembangnya pemahaman dan penghayatan peserta didik terhadap prinsip, nilai, dan proses matematika (Susanto, 2013:196). Pemecahan masalah ini dihadirkan dalam bentuk soal cerita yang terkadang sulit untuk diselesaikan peserta didik.

Oleh karena itu, guru hendaknya menyesuaikan penggunaan model pembelajaran dengan materi secara tepat sehingga meminimalisir permasalahan tersebut dan mampu meningkatkan hasil belajar seluruh peserta didik. Dalam meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal cerita perlu didukung dengan model pembelajaran yang membiasakan peserta didik dalam mengerjakan soal-soal latihan yang bervariasi dengan sintak yang jelas sehingga jika peserta didik sudah terbiasa menghadapi berbagai soal maka ia akan terampil. Seperti kata bijak yang sering kita dengar “bisa karena biasa, biasa karena terpaksa”. Contohnya dengan penerapan model pembelajaran yang berbeda seperti mencoba menerapkan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP). Model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* merupakan model yang melibatkan siswa secara aktif pada saat pembelajaran. Siswa dituntut aktif dalam pembelajaran ini karena posisi guru adalah sebagai fasilitator yang mendampingi dan membantu siswa (Sari, 2014).

Menurut Aulia (Rosmala, 2019:124) menyatakan bahwa, MMP didefinisikan sebagai suatu program yang didesain untuk membantu guru, dalam hal efektivitas penggunaan latihan-latihan agar peserta didik mencapai

peningkatan luar biasa. Menurut Sukasno (dalam Rosmala, 2019:124) bahwa model pembelajaran MMP memberikan peluang kepada peserta didik untuk bekerja dalam kelompok, latihan terkontrol, dan mengaplikasikan pemahaman sendiri dengan cara berkerja mandiri dalam *seatwork*.

Model pembelajaran MMP berarti suatu model pembelajaran yang menekankan pada pengerjaan proyek berupa soal-soal yang diterapkan secara kooperatif dan mandiri. Kelebihan dari model ini yaitu peserta didik bisa mendapatkan materi yang lebih banyak dan membiasakan peserta didik dalam pengerjaan latihan-latihan soal agar menjadi lebih terampil.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti mengadakan penelitian eksperimen yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika di Kelas IV SD Negeri 11 Indralaya.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) berpengaruh signifikan terhadap kemampuan menyelesaikan soalcerita matematika di Kelas IV SD Negeri 11 Indralaya?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika di Kelas IV SD Negeri 11 Indralaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan terhadap pembelajaran di dalam kelas, utamanya untuk mendeskripsikan pengaruh positif penggunaan model pembelajaran MMP terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peserta didik, model pembelajaran MMP ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar dan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita matematika.
- b. Bagi Guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan dalam memilih model pembelajaran matematika yang akan digunakan untuk peserta didik di dalam kelas sehingga pembelajaran lebih efektif.
- c. Bagi Sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk memantau perkembangan proses pembelajaran guru dan peserta didik serta dapat dijadikan bahan pertimbangan saat mengambil kebijakan yang terkait pembelajaram matematika.
- d. Bagi Penelitian, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi atau rekomendasi bagi peneliti selanjutnya dalam penyusunan penelitian sehingga menjadi lebih baik.

Daftar Rujukan

- Alwi, I. (2015). Kriteria Empirik Dalam Menentukan Ukuran Sampel Pada Pengujian Hipotesis Statistika Dan. *Jurnal Formatif*, 140-148.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bagiyono (2017). Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Butir Soal Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat 1. *Jurnal widyanuklida*, Vol.16 No.1, hal 1-12.
- Endrayanto, V. W. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Hasratuddin. (2015).netr Membangun Karakter Melalui Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika PARADIKMA* , Vol 6 , hal 130- 141.
- Hidayah, U.L (2018). Penggunaan Instrumen Lembar Wawancara Pendukung Tes Diagnostik Pendeteksi Miskonsepsi Untuk Analisis Pemahaman Konsep Buffer-Hidrolisis. *JurnalInovasi Pendidikan Kimia*, Vol 12, No. 1, Halaman 2075–2085.
- Huda, M. (2016). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ibrahim, N.s. (2010). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Istiningsih, Galih. dkk. Pengembangan Model Pembelajaran “Promister” Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Wayang Pandhawa Pada Siswa Sekolah Dasar. *Holistika: Jurnal Ilmiah Pgsd*. issn : 2579 –6151, volume II No.2
- Karim, D.d. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media.
- Kaprinaputri, A. P. (2013). Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika. *Jurnal Ilmiah VISI P2TK PAUD NI* , 10-15.
- Lestari, M. A. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif TAI Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Materi Operasi Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan Di Kelas V SD Negeri05.
- Lestari, T. D. (2018). Pengaruh Media *Adobe Flash* Terhadap Hasil Belajar

Peserta didik Materi Mengenal Unsur-Unsur Bangun Datar Sederhana
Kelas II SD Negeri 238 Palembang.

Merek (Def.1). Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online. Diakses
melalui <https://kbbi.web.id/mampu>.

Mudjiono. D.d. (2013). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.

N.Riski Utami Sari, N. D. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Missouri
Mathematics Project terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita
Matematika Ditinjau dari Kemampuan Verbal. *e-Journal
Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha* .

Nailil Faroh, S. I. (2014). Model Missouri Mathematics Project Terpadu dengan
TIK untuk Meningkatkan Pemecahan Masalah dan Kemandirian Peserta
didik. *Unnes Journal of Mathematics Education Research* , 98-103.

Parhani, dkk. (2015). model-pembelajaran-missouri-mathematic , diakses dengan
<http://documenpersonal.blogspot.com/2015/05/.model-pembelajaran-missouri>

Pesona, R.I. (2018). Deskripsi Kemampuan Matematika Siswa Dalam Pemecahan
Masalah Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Berdasarkan Level
Taksonomi Solo. *GentaMulia*issn: 2301-6671 volume Ix No. 1, Hal. 99-109

Purna Bayu Nugroho, S. d. (2012). Efektivitas Model Pembelajaran Missouri
Mathematics Project dengan metode talking stick dan Penemuan
Terbimbing terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik.

Ridha, Nikmatur. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma
Penelitian. *Jurnal Hikmah, Volume 14, No. 1, Issn :1829-8419*

Rosmala, I. d. (2019). *Model -Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi
Aksara.

Rudtin. (2013). Penerapan Langkah Polya Dalam Model Problem Based
Instruction Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal
Cerita Persegi Panjang. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika
Tadulako, Volume 01 Nomor 01*.

Samidi. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran Student Team Heroic Leadership

- Terhadap Kreativitas Belajar Matematika Pada Peserta didik SMP Negeri 29 Medan T.P 2013/ 2014. *Jurnal EduTech* .
- Sari, R. U. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Ditinjau dari Kemampuan Verbal. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar (Volume 4 Tahun 2014)*.
- Shadiq, F. (2009). *Model-model Pembelajaran Matematika SMP*. Sleman:PPPTK.
- Suprpto, Edi. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri Terawas Tahun Pelajaran 2017/2018. *Lubuklinggau: . Stkip Pgri*.
- Suharman (2018). Tes Sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam Volume 10, No. 1*.
- Wahyuddin. (2016). Analisis kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika ditinjau dari kemampuan verbal. *Jurnal Tadris Matematika* , 148-160.
- Waluyati, M. R. (2011). *Pembelajaran Soal Cerita Operasi Hitung Campuran di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Kementerian Pendidikan Nasional