

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *GUIDED*
TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 4 BANDAR LAMPUNG**

SKRIPSI

oleh

Nadhilah Yusmarita

NIM 06031181621002

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *GUIDED TEACHING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 4 BANDAR LAMPUNG**

SKRIPSI

oleh

Nadhilah Yusmarita

NIM: 06031181621002

**Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 19 Januari 2021

TIM PENGUJI

- | | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 1. Ketua | : Dra. Siti Fatimah, M.Si. | () |
| 2. Sekretaris | : Deskoni, S.Pd., M.Pd. | () |
| 3. Anggota | : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd. | () |
| 4. Anggota | : Dra. Dewi Koryati, M.Pd. | () |
| 5. Anggota | : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd. | () |

Indralaya, 19 Januari 2021
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 196408221990032005

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *GUIDED*
TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 4 BANDAR LAMPUNG**

SKRIPSI

oleh

Nadhilah Yusmarita

NIM: 06031181621002

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Mengesahkan:

Pembimbing 1,

Dra. Siti Fatimah, M.Si.
NIP 196906201994012001

Pembimbing 2,

Deskoni, S.Pd., M.Pd.
NIP 197401012001121004

Mengetahui,

Ketua Jurusan,

Dra. Farida, M.Si.
NIP 196009271987032002

Koordinator Program Studi

Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005

SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nadhilah Yusmarita

NIM : 06031181621002

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Guided Teaching* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 4 Bandar Lampung” ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Januari 2021

Yang membuat pernyataan,



Nadhilah Yusmarita

NIM 06031181621002

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah dari hati terdalam kepada Allah SWT.

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- ♥ Kedua orang paling berharga, Ayah Yusdi Marantama dan Ibu Marwiyati yang selalu mendo'akan, menyemangati, yang tak kenal lelah untuk memberikan yang terbaik, yang selalu sabar menghadapi anak-anaknya, yang selalu mendukung dan mengarahkan apa yang kami pilih. Hidup menjadi begitu mudah dan lancar ketika memiliki orang tua yang lebih memahami kita daripada diri kita sendiri. Terimakasih telah menjadi orang tua yang sempurna.
- ♥ Kedua adikku, Muhammad Diaz Alfahrie dan Ardavan Murtadha, yang selalu saling dukung meski sering beda pendapat, yang sering berantem (namanya juga adik-kakak). Besar harapan kakak dapat menjadi contoh yang baik bagi kalian sehingga kalian mampu menjadi sosok yang jauh lebih hebat dari kakak. Semoga kita bertiga sukses dunia dan akhirat bisa membahagiakan ibu dan ayah.
- ♥ Tak lupa terimakasih kepada seluruh keluarga besar saya, terkhusus Nenek Fatimah, Alm. Babo Muhammad Yasin dari pihak Ayah, serta Alm. Yayi Adnan Hasan, Alm. Nyayi Masyunah, dan Nyayi Rahmah dari pihak Ibu.
- ♥ Dosen pembimbing akademik Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si.
- ♥ Dosen pembimbing skripsi Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si dan Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd. Terimakasih atas segala bimbingan serta bantuan yang telah diberikan kepada peneliti. Semoga yang kalian lakukan dibalas dengan limpahan ridho-Nya.
- ♥ Seluruh dosen dan staf Pendidikan Ekonomi yang telah banyak membantu terutama untuk admin prodi Mba Rika. Terimakasih banyak atas semuanya

yang sudah diberikan kepada peneliti. Semoga diberkahi selalu oleh Allah SWT.

- ♥ Agama dan Almamater kebanggaan SD Al-Azhar 1 Bandar Lampung, SMP Negeri 29 Bandar Lampung, MAN 1 Bandar Lampung, dan Universitas Sriwijaya.
- ♥ Tak ada tempat terbaik selain kalian *sisters*. Rizka Amalia dan Dinda Amelia.
- ♥ Sahabat diperantauan *sndbwy squad*. Saskia Fluoriana, Suci Hikma Dona, Nurbaity, Wahidiyah Nur Husna, dan Yeni Yuniarti. Tanpa kalian mungkin masa-masa kuliah saya menjadi biasa-biasa saja, maaf jika banyak salah dengan kalimat yang pernah terucap tersinggung dihati kalian. Terimakasih sudah menjadi tempat untuk berbagi cerita, keluh kesah, dan canda tawa selama ini.
- ♥ Para *boys* di kelas. Muhammad Marco, Andri Listiawan Pamungkas, Rahmat Hidayat. Terimakasih sudah selalu siap untuk membantu dan mau direpotkan selama perkuliahan ini.
- ♥ Sahabat seperjuangan dari SMP hingga saat ini Aulia Mardatilla dan Atiqah Ganjar. Terimakasih telah memberi bantuan saat membutuhkan.
- ♥ Sahabat seperjuangan dari SMA *cab's squad* hingga saat ini Khikmatul Laila, Permata Sari, Ana Indriyani, Sri Wahyuni, Krisdayanti, dan Dwi Fitriani Pasmadila. Terimakasih ya cabe.
- ♥ Teman seperjuangan Pendidikan Ekonomi 2016 Indralaya. Selvi, Nia, Erica, Ainun, Anes, Anggun Selliani, Alsara, Irma, Santia, Anggun Rohmalina, Sasmita, Desiana, Islamia, Intan, Tuti, Tina, Bernadet, Iis, Intia, Meimunah, Maulid, Meysy, Hayati, Alensi, Sofia, Indah, dan Kiki. Terimakasih sudah memberi warna pada masa perkuliahan.
- ♥ Dan yang terakhir tak lupa kubingkiskan buat pendamping hidupku (kelak).

Waktu adalah hal yang paling berharga dalam hidup kita dan orang-orang yang rela mengorbankan waktu mereka untuk orang lain pantas mendapatkan rasa

hormat dan terimakasih. Terimakasih atas keterlibatan dan waktunya. Skripsi ini adalah persembahan saya untuk kalian semua.

MOTTO:

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (QS. Al-Insyirah: 5).

Cukuplah Allah menjadi Penolong kami dan Allah adalah sebaik-baik Pelindung.
(QS. Ali-Imran: 173)

Bukanlah ilmu yang seharusnya mendatangimu, tetapi kamulah yang harus mendatangi ilmu itu. (Imam Malik)

Catch your dream, do what you love and love what you do

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si dan Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini, dan untuk seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu dan Bapak dosen sebagai penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak H. Umar Singgih, S.Pd., M.M selaku Kepala SMA Negeri 4 Bandar Lampung, Ibu Dra. Eko Pujiastuti selaku guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 4 Bandar Lampung, serta peserta didik yang telah mendukung selama peneliti melakukan penelitian.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk para calon pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Indralaya, Januari 2021

Peneliti,



Nadhilah Yusmarita
NIM 06031181621002

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pengertian Strategi Pembelajaran	6
2.2 Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran	6
2.3 Strategi Pembelajaran <i>Guided Teaching</i>	9
2.3.1 Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Guided Teaching</i>	9
2.3.2 Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran <i>Guided Teaching</i>	10
2.4 Hasil Belajar.....	12
2.5 Mata Pelajaran Ekonomi	14
2.6 Pengaruh Strategi Pembelajaran <i>Guided Teaching</i>	15
2.7 Hipotesis Penelitian.....	16
2.8 Hasil Penelitian Relevan	16
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Variabel Penelitian	21
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	21
3.2.1 Strategi Pembelajar <i>Guided Teaching</i>	21
3.2.2 Hasil Belajar.....	21
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	22
3.3.1 Populasi	22
3.3.2 Sampel.....	22
3.4 Desain Penelitian.....	23
3.5 Rancangan Penelitian	23
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.6.1 Tes.....	24

3.6.1.2 Uji Reliabilitas Tes.....	26
3.6.2 Observasi.....	28
3.7 Teknik Analisis Data.....	28
3.7.1 Analisis Data Tes	28
3.7.2 Analisis Data Observasi	29
3.8 Uji Prasyarat.....	30
3.8.1 Uji Normalitas Data	30
3.8.2 Uji Linearitas Regresi	31
3.9 Uji Hipotesis.....	32
3.9.1 Korelasi Pearson Product Moment	32
3.9.2 Koefisien Determinan	33
3.9.3 Uji-t.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Deskripsi Data.....	35
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	35
4.1.2 Deskripsi Data Te.....	36
4.1.3 Analisis Data Observasi	38
4.2 Uji Prasyarat.....	40
4.2.1 Uji Normalitas Data	40
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Pretest Kelas Eksperimen	40
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Post Test Kelas Eksperimen	43
4.2.2 Uji Linearitas Regresi	47
4.3 Uji Hipotesis.....	51
4.3.1 Korelasi Pearson Product Moment	51
4.3.2 Koefisien Determinan	52
4.3.3 Uji-t.....	52
4.4 Pembahasan.....	53
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	60
5.1 Simpulan	60
5.2 Saran.....	60
DAFTAR RUJUKAN.....	61
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi.....	22
Tabel 3.2 Sampel.....	23
Tabel 3.3 Interpretasi Validitas Instrumen Tes	23
Tabel 3.4 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes	28
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Hasil Belajar	29
Tabel 3.6 Kategori Hasil Belajar.....	29
Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	32
Tabel 4.1 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	36
Tabel 4.2 <i>Pretest</i> dan <i>Post Tes</i> Peserta Didik	37
Tabel 4.3 Hasil Observasi	40
Tabel 4.4 Tabel Penolong Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	41
Tabel 4.5 Daftar Frekuensi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 4.6 Tabel Penolong Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	44
Tabel 4.7 Daftar Frekuensi Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.8 Tabel Penolong Angka Statistik.....	47
Tabel 4.9 Tabel Penolong Pasangan Variabel X dan Y untuk mencari (JK_E) .	49
Tabel 4.10 Tabel Ringkasan Anova Variabel X dan Y untuk Uji Linearitas ..	50
Tabel 4.11 Rerata, Simpangan Baku, Varians	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar Diagram 1 Perbedaan Skor dan Rerata Hasil Belajar Peserta Didik.. 37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Ekonomi.....	65
Lampiran 2. RPP Ekonomi	67
Lampiran 3. Kisi-Kisi Soal Ekonomi.....	73
Lampiran 4. Soal Tes Ekonomi.....	74
Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	81
Lampiran 6. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	86
Lampiran 7. Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Penelitian.....	89
Lampiran 8. Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Penelitian.....	90
Lampiran 9. Hasil Belajar Peserta Didik Pretest dan Posttes.....	91
Lampiran 10. Kisi-Kisi Observasi.....	93
Lampiran 11. Lembar Observasi.....	94
Lampiran 12. Surat Keterangan Selesai Penelitian	97
Lampiran 13. Usulan Judul Skripsi.....	98
Lampiran 14. Surat Keterangan Pembimbing.....	99
Lampiran 15. Surat Keterangan Penelitian	100
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian.....	101

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh strategi pembelajaran *Guided Teaching* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 4 Bandar Lampung. Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen dengan desain *Pre-Experimental Design* dalam bentuk *One Group Pretest Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini seluruh kelas XI IIS SMA Negeri 4 Bandar Lampung dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IIS 2 yang berjumlah 30 peserta didik sebagai kelas eksperimen yang diambil menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes dan observasi. Teknik analisis data tes diperoleh dari *pretest* dan *posttest* yang diberikan kepada peserta didik sebelum dan sesudah perlakuan strategi pembelajaran *Guided Teaching*, dan analisis data observasi diperoleh dari hasil observasi pada saat menerapkan strategi pembelajaran. Validitas instrumen dilakukan menggunakan rumus *Korelasi Product Moment* dan *uji reliabilitas* menggunakan rumus *Alpha*. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji t menggunakan uji t-test sampel *related* diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $150,79 > 2,002$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran *Guided Teaching* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 4 Bandar Lampung. Disarankan dalam menerapkan strategi pembelajaran *Guided Teaching* harus membimbing peserta didik untuk menyampaikan hasil dalam membandingkan jawabannya dengan pokok materi pelajaran yang sudah disampaikan pendidik.

Kata-kata kunci: *Guided Teaching, Hasil Belajar.*

ABSTRACT

This study aims to prove the effect of learning strategies on student learning Guided Teaching outcomes in economic subjects at SMA Negeri 4 Bandar Lampung. This research is a type of experimental research with a Pre-Experimental Design in the form of One Group Pretest Posttest Design. The population in this study were all class XI IIS SMA Negeri 4 Bandar Lampung and the sample in this study was class XI IIS 2, totaling 30 students as an experimental class which was taken using the technique Cluster Random Sampling. The data collection techniques used were tests and observations. The test data analysis technique was obtained from the pretest and post test given to students before and after the learning strategy treatment Guided Teaching, and the observation data analysis was obtained from the observation results when implementing the learning strategy. The validity of the instrument was performed using the formula Product Moment Correlation and the reliability test used the formula Alpha. Hypothesis using parametric statistics, namely t test using t-test samples related obtained $t_{count} > t_{table}$, namely $150.79 > 2.002$, which means that H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that there is an effect of the learning strategy on student learning Guided Teaching outcomes in economic subjects at SMA Negeri 4 Bandar Lampung. It is recommended that in implementing the learning strategy, Guided Teaching students should guide students to convey the results in comparing their answers with the subject matter that has been delivered by the educator.

Keywords: *Guided Teaching, Learning Outcomes.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan suatu proses perubahan sikap dan perilaku individu atau kelompok dalam usaha mendewasakan manusia melalui salah satu upaya dari pengajaran dan latihan, terjadi dalam proses, dilakukan melalui perbuatan dan cara dalam mendidik. Dalam hal membahas tentang pendidikan tidak akan pernah terlepas dari kegiatan pembelajaran, terutama pembelajaran di sekolah.

Dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pada Bab II pasal 3 menjelaskan tentang “pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, kreatif dan mandiri serta bertanggung jawab.

Menurut Rusman (2014:1) pembelajaran merupakan suatu sistem yang terdiri atas berbagai komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lain. Komponen-komponen tersebut meliputi tujuan, materi, metode, dan evaluasi. Keempat komponen pembelajaran tersebut harus diperhatikan oleh pendidik dalam memilih dan menentukan strategi atau model pembelajaran apa yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.

Di dalam pendidikan seorang pendidiklah yang berperan langsung dalam pembelajaran agar tercapai tujuan pendidikan, sebab pendidiklah yang selalu berhadapan dengan peserta didik dan mengarahkan peserta didik untuk belajar di kelas. Berbagai banyak cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan. Salah satunya dengan cara menggunakan strategi pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan cara belajar peserta didik aktif. Dengan pembelajaran yang aktif, peserta didik terlatih untuk menemukan sendiri berbagai konsep untuk

dipelajari secara menyeluruh, karena cara proses pembelajaran yang dirancang oleh pendidik sangat berpengaruh bagi para peserta didik.

Menurut Ngalimun (2018:1) strategi secara umum mempunyai pengertian sebagai suatu garis besar dalam melakukan tindakan untuk mencapai sasaran yang diinginkan. Kalau dikaitkan dengan pembelajaran atau belajar mengajar, maka strategi bisa diartikan sebagai pola umum kegiatan antara pendidik dan peserta didik dalam suatu kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan. Menurut Suyadi (2018:14) menyatakan bahwa strategi pembelajaran adalah langkah-langkah yang ditempuh pendidik untuk memanfaatkan sumber belajar yang ada, guna mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.

Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan sebagai sumber daya dalam pembelajaran. Strategi pembelajaran menentukan pendekatan yang dipilih pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Strategi pembelajaran merupakan suatu konsep yang dipilih pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Agar proses pembelajaran di dalam kelas menyenangkan diperlukan pemilihan strategi pembelajaran yang tepat supaya peserta didik lebih mudah memahami materi-materi pembelajaran dan meningkatkan partisipasi peserta didik di dalam kelas, salah satunya dengan strategi pembelajaran *Guided Teaching*.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan di SMA Negeri 4 Bandar Lampung yang telah dilakukan dengan cara observasi dan wawancara bersama guru ekonomi yaitu Ibu Dra. Eko Pujiastuti. Saat proses pembelajaran secara tatap muka, guru ekonomi di SMA Negeri 4 Bandar Lampung ini menggunakan strategi pembelajaran langsung. Dilihat dari hasil belajar peserta didik pada ulangan harian bulan Agustus tahun pelajaran 2020/2021 mata pelajaran ekonomi, materi pendapatan nasional. Di kelas XI IIS 2 dari 30 peserta didik hanya 9 peserta didik yang mampu mendapatkan nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 78. Jadi dapat dipresentasikan peserta didik yang belum mencapai KKM sebesar 70% dan peserta didik yang mencapai KKM sebesar 30%. Oleh karena itu proses pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi harus ditingkatkan lagi.

Pada keberhasilan proses pembelajaran tidak terlepas dari kemampuan pendidik dalam memilih strategi yang dapat membelajarkan peserta didik. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah pendidik hendaknya dapat memilih strategi pembelajaran sehingga peserta didik aktif belajar secara mental, fisik, maupun sosial. Bila materi pelajaran disajikan dengan menggunakan strategi yang menarik, setiap peserta didik dapat tekun dan penuh antusias dan memperhatikan fenomena-fenomena yang ditampilkan pendidik saat mengajar.

Sebagai salah satu mata pelajaran yang sangat penting di jurusan ilmu-ilmu sosial, mata pelajaran ekonomi bertujuan membekali peserta didik tentang konsep ekonomi untuk mengetahui dan mengerti peristiwa dan masalah ekonomi dalam kehidupan sehari-hari. Mata pelajaran ekonomi bukanlah mata pelajaran yang bersifat hafalan, peserta didik harus diajak untuk berekonomi dengan cara mengenali berbagai kenyataan dan peristiwa dalam ekonomi. Upaya yang dapat dilakukan agar mata pelajaran ekonomi tidak dianggap membosankan dengan solusi salah satunya adalah menggunakan strategi pembelajaran *Guided Teaching*.

Menurut Hidayat (2019:84) strategi pembelajaran *Guided Teaching* ini dapat diaplikasikan sebagai selingan atau variasi dalam proses pembelajaran. Pentingnya dalam penelitian ini karena penerapan strategi pembelajaran *Guided Teaching* juga dimaksudkan untuk memperoleh hipotesis tentang kondisi peserta didik, lalu mengelompokkannya dalam kategori-kategori tertentu. Pembelajaran dengan strategi *Guided Teaching* yaitu pembelajaran aktif dan partisipatif untuk mengembangkan pengalaman peserta didik. Karena dimana setiap individu diberi kebebasan untuk mengeluarkan segala pendapat yang dimilikinya demi mencari jawaban yang dapat membuat dirinya puas. Dengan strategi pembelajaran *Guided Teaching* ini dapat membantu peserta didik untuk membangun keterkaitannya antara pengetahuan baru dengan pengalaman dari pengetahuan lain yang telah dimiliki dan dikuasai peserta didik. Bedanya strategi pembelajaran *Guided Teaching* ini dengan strategi pembelajaran lainnya yaitu memungkinkan guru untuk mendongkrak potensi kecerdasan yang dimiliki peserta didik dalam berbagai aspek dan saat pembelajaran berlangsung pendidik selalu membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk melakukan kegiatan pembelajaran.

Hal ini diperkuat dengan adanya penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Islamiyah (2018) dengan judul “Implementasi Strategi *Guided Teaching* Terhadap Pemahaman Materi Kebutuhan Manusia Dan Kelangkaan Barang Dan Jasa Pada Peserta Didik kelas X-PMS1 SMK Negeri 1 Tanah Grogot” dalam penelitiannya menunjukkan bahwa dengan adanya implementasi strategi *Guided Teaching* dapat meningkatkan pemahaman materi kebutuhan manusia dan kelangkaan barang dan jasa peserta didik SMK Negeri 1 Tanah Grogot, serta strategi pembelajaran ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran Ekonomi Bisnis. Adapun penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Kristin (2018) dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Terbimbing (*Guided Teaching*) Terhadap Peningkatan Kemandirian Belajar Mahasiswa” dalam penelitiannya menyatakan bahwa hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara *pretest* dan *posttest*. Selain itu mampu meningkatkan pembelajaran mandiri pada mahasiswa sebesar 59%.

Pada penelitian terdahulu strategi pembelajaran *Guided Teaching* untuk melihat pemahaman materi melalui strategi tersebut terhadap peserta didik dan peningkatan kemandirian pada belajar mahasiswa. Namun penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya, dimana pada penelitian ini menerapkan strategi pembelajaran *Guided Teaching* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi secara *daring* menggunakan aplikasi *google classroom* dan *zoom*. Pentingnya penelitian ini untuk melatih peserta didik saling bertukar pengetahuan dan pemahaman yang telah diperolehnya dari berbagai pendapat yang dikemukakan temannya, dengan begitu strategi pembelajaran *Guided Teaching* dapat meningkatkan hasil belajar, dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik sebab pembelajaran diawali dengan beberapa pertanyaan, menjadikan proses pembelajaran untuk melatih peserta didik berfikir, serta dapat menumbuhkan sikap saling menghormati dan bekerjasama dalam kelompok.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran *Guided Teaching* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 4 Bandar Lampung”**

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang penelitian di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini apakah terdapat pengaruh strategi pembelajaran *Guided Teaching* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 4 Bandar Lampung?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian di atas, maka tujuan penelitian untuk membuktikan pengaruh strategi pembelajaran *Guided Teaching* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 4 Bandar Lampung.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Manfaat hasil dari penelitian ini adalah:

- a. Dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik terutama pada mata pelajaran ekonomi dengan menggunakan strategi pembelajaran *Guided Teaching*.
- b. Dapat memberikan informasi dan mengembangkan keterampilan mengajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *Guided Teaching*.
- c. Dapat dijadikan bekal dan menambah wawasan bagi peneliti sebagai calon pendidik dalam menerapkan strategi pembelajaran *Guided Teaching* pada mata pelajaran ekonomi.

DAFTAR RUJUKAN

- Dhamayanti, F. N. (2018). Penerapan Pembelajaran Kontekstual Dengan Strategi *Guided Teaching* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Kubus Dan Balok di Kelas VIII MTS. Al-Washliyah Tembung. *Skripsi*. Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Hidayat, Isnu. (2019). *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Hidayati. (2018). Penerapan Strategi Guided Teaching Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII B Di SMP Negeri 1 Bangun Purba Kabupaten Bokan Hulu. *HIKMAH: Jurnal Pendidikan Islam*. 5(2).
- Islamiyah, Y. H. (2018). Implementasi Strategi *Guided Teaching* Terhadap Pemahaman Materi Kebutuhan Manusia Dan Kelangkaan Barang Dan Jasa Pada Peserta didik Kelas X-PMS1 SMK Negeri 1 Tanah Grogot. *Jurnal Manajemen dan Teknologi Pendidikan*. 4(5).
- Jamaludin, D. N. (2018). Penggunaan Guided Teaching Dalam Mengorganisasikan Konsep Pada Pembelajaran Sistem Peredaran Darah. *Tadris Biologi: Journal of Biology Education*. 1(2).
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Khusna, Nadifatul. (2018). Implementasi Strategi Guided Teaching Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V MI Al-Islam Bogangin Kecamatan Sumpiuh Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2017/2018. *Skripsi*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Kristin, Firosalia. (2018). Pengaruh Pembelajaran Terbimbing (*Guided Teaching*) Terhadap Peningkatan Kemandirian Belajar Mahasiswa. *JPIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. 28(1).
- Kurniawan, P. & Budhi, M. K. S. (2015). *Pengantar Ekonomi Mikro & Makro*. Yogyakarta: ANDI OFFSET.

- Kusuma, A. C. & Afriliana, I. (2018). Efektifitas Pembelajaran Guided Teaching dengan E-Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Mahasiswa. *Desimal: Jurnal Matematika Stats*. 1(3).
- Majid, Abdul. (2015). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Ngalimun. (2018). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Parwati, N. N. & Suryawan, P. P. dkk. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. (2013). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali.
- Sani, R. A. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Pers.
- Sanjaya, Wina. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: PRENADAMEDIA GROUP.
- Setyawati, Yunita. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Penyajian Data Menggunakan Strategi Guided Teaching Dengan Media Grafis Pada Peserta didik Kelas V Semester II MI Ma'arif Dukuh Tahun Pelajaran 2018/2019. *Skripsi*. Salatiga: IAIN Salatiga.
- Silberman, M. L. (2019). *Active Learning 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Suadnyani, L. D. (2020). Meningkatkan Prestasi Belajar Seni Budaya Melalui Penerapan Strategi Guided Teaching. *JBS: Jurnal Bakti Saraswati*. 9(2).
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2019). *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: PUSTAKA BELAJAR.

- Suyadi. (2018). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Syahara, Rhafika. (2019). Penerapan Guided Teaching Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Dalam Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di Kelas VIII MTS Swasta Zending Islam Indonesia Medan Tahun Ajaran 2018/2019. *Skripsi*. Medan: Universitas Islam Sumatera Utara.
- Wena, Made. (2016). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wulandari, N. S. & Suliyannah (2018). Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) Dengan Strategi Guided Teaching Di SMA Negeri 1 Tarik. *JPF: Jurnal Pendidikan Fisika*. 5(2).
- Yanti, Sari. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Student Team Achivement Divisions (STAD) Dengan Strategi Pembelajaran Guided Teaching Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Akuntansi Peserta didik Kelas XII Ak SMK Swasta Alwashliyah 3 Medan. *Skripsi*. Medan: Universitas Negeri Medan.
- Zaini, H. & Munthe, B, dkk. (2019). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.