PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

SKRIPSI

Oleh

ZULVIVI NUR INDRIANI

NIM : 06121381722059

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

SKRIPSI

Oleh

Zulvivi Nur Indriani

NIM: 06121381722059

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,	Pembimbing 2,
Dra. Hj. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D.	Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T.
NIP. 196411101991022001	NIP. 198708112015061201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Drs. Harlin, M.Pd.

NIP. 196408011991021001

PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

SKRIPSI

Oleh
Zulvivi Nur Indriani
NIM: 06121381722059
Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Telah diujikan dan lulus pada:
Hari : Kamis
Tanggal : 13 Januari 2021

TIM PENGUJI

1. **Ketua : Dra. Hj. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D.**
2. **Sekretaris : Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T.**
3. **Anggota : Drs. H. Darlius, M.M., M.Pd.**
4. **Anggota : Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Pd.**
5. **Anggota : H. Imam Syofii, S.Pd., M.Eng.**

Palembang, 13 Januari 2021
Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Drs. Harlin, M.Pd
NIP. 196408011991021001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zulvivi Nur Indriani

NIM : 06121381722059

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini/ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Januari 2021

Zulvivi Nur Indriani

NIM. 06121381722059

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya" disusun guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar S1 pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya.

Oleh sebab itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada ibu Dra. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D., dan bapak Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T., selaku dosen Pembimbing sekaligus dosen pembimbing akademik yang banyak memberikan bantuan serta bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, bapak Harlin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi. Penulis pun ingin mengucapkan terima kasih kepada bapak Drs.Harlin,M.Pd., dan bapak Farhan Yadi, S.T., M.Pd., selaku validator instrumen penelitian. Penulis ucapkan terima kasih kepada bapak Drs. H. Darlius, M.M., M.Pd., ibu Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Pd., dan bapak H. Imam Syofii, S.Pd., M.Eng., selaku dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Teknik Mesin yang telah memberikan semangat dan ilmu yang berharga selama proses perkuliahan. Tak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada kedua orang tua, saudara, keluarga, serta teman-teman yang telah memberikan semangat dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi para pembaca.

Palembang, Januari 2021

Penulis,

Zulvivi Nur Indriani

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'alaa, berkat rahmat dan hidayah-NYA penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya".** Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

- Yang utama dari segalanya, Tuhan semesta alam Allah 'Azza Wa Jalla. Kasih sayang-MU telah memberi kekuatan, membekaliku dengan ilmu, serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas izin dan kemudahan yang Engkau beri, alhamdulillah skripsi sederhana ini bisa terselesaikan.
- Baginda Rasulullah Salallahu 'Alaihi Wassalam, teladan umat manusia sepanjang masa. Rasul dan Nabi terakhir yang diperintah Allah Subhanahu Wa Ta'alaa untuk menyempurnakan akhlak manusia dan membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang seperti sekarang ini.
- Teruntuk kedua malaikat tak bersayap yang dikirimkan Allah Subhanahu Wa Ta'alaa, *support system*ku selama ini yaitu Ayah Nurhidayat, S.Pd. dan Bunda Subarni, S.Pd. Terima kasih atas segala pengorbanan, cinta, dan kasih sayang yang tak terhingga karena telah mendidikku agar menjadi anak yang shalihah, beradab dan berilmu. Tak mungkin bisa kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan cinta dalam halaman persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk bisa membahagiakan ayah dan bunda, karena kusadari saat ini belum bisa memberikan yang terbaik. Tak luput dari doa ayah dan bunda, semoga kelak anandamu ini bisa menjadi pendidik seperti ayah dan bunda. Semoga Allah 'Azza Wa Jalla selalu memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan umur yang panjang agar bisa selalu menemani disetiap langkahku menuju kesuksesan dan insyaaAllah akan selalu bersama sampai jannah. Aamiin.

- Kepada nenek Sujiyah, ayuk sulungku Desy Nur Indah Sary, S.Tr.Keb., kakakku Joko Supriadi, S.Pd., abangku Rizqy Nur Ardiansyah, S.Pd. Terima kasih telah menjadi penyemangat di setiap jalan pendidikanku dan selalu ada ketika bungsumu ini meminta bantuan. Hanya kalian yang paling mengerti keadaanku saat ini selain ayah dan bunda. Tetap mendukung apapun yang kulakukan sampai kapanpun hingga akhirnya ku berkeluarga, dan kita sama-sama ada di puncak kesuksesan. Untuk keponakan pertama ocik, Areta Chessy Chandani yang menggemaskan dan tingkahnya selalu dirindukan. Terima kasih telah menjadi penghilang kepenatan selama proses penyusunan skripsi dan hiburan selama ocik pulang ke rumah. Sehat-sehat dan tambah pinter ya sayang!
- Kepada Ibu Dra. Hj. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D., selaku pembimbing I dan bapak Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T., sebagai pembimbing II dan sekaligus pembimbing akademik. Terima kasih atas segala bimbingan yang diberikan selama penulisan skripsi ini, sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.
- Kepada bapak Prof. Sofendi, M.A, PH.D., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya beserta jajarannya yang telah mempermudah pengurusan surat menyurat hingga terselesainya skripsi ini.
- Kepada bapak Drs. Harlin, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin. Terima kasih atas segala arahan yang telah diberikan dalam proses perkuliahan.
- Kepada bapak Drs. Harlin, M.Pd., dan bapak Farhan Yadi, S.T., M.Pd., selaku validator instrumen. Terima kasih untuk segala saran yang diberikan hingga instrumen layak digunakan dalam penelitian.
- Kepada bapak Drs. H. Darlius, M.M., M.Pd., ibu Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Pd., dan bapak H. Imam Syofii, S.Pd., M.Eng., selaku dosen penguji. Terima kasih atas saran yang diberikan untuk perbaikan skripsi ini.
- Kepada bapak dan ibu dosen FKIP Teknik Mesin yang telah memberikan ilmu yang sangat berharga. Semoga bisa bermanfaat dan menjadi ladang pahala bagi bapak dan ibu dosen semua. Aamiin.

- Kepada Ibu Selly dan Pak Dimas, beserta seluruh staff dan karyawan prodi PTM. Terimakasih telah membantu dalam pengurusan administrasi selama proses perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
- Kepada kedua orang yang kutemui di bangku kuliah, akak Ainun Maulidina, S.Pd., dan si bungsu Hesty Monica Suri, S.Pd. Terima kasih karena *support* dari kalian membuatku merasa tidak sendirian di sini. Terima kasih telah menemani saat senang, sedih, dan saat sedang dibutuhkan. Semoga kesuksesan mengiringi langkah kita semua. Aamiin.
- Kepada seluruh sahabat-sahabat seperjuangan yang telah membantu, mendoakan, dan memberikan semangat untuk penyelesaian skripsi ini. Semoga kita semua menjadi orang yang hebat. Aamiin.
- Kepada keluarga pasakXmiring dan angkatan 2017. Terima kasih telah menjadikanku wanita yang penuh kesabaran selama 3,5 tahun ini. Terima kasih telah mengukir kenangan berbagai rasa di bangku perkuliahan. Semoga kita bisa sukses semuanya dan bisa bertemu lagi suatu saat nanti dengan kesuksesan yang telah diraih. Aamiin.
- Kepada adik-adik tingkatku, terima kasih atas partisipasi kalian dalam membantu penelitian skripsi ini. Salam semangat dan sukses untuk kalian.
- Kepada keluarga besar Himpunan Mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin.
- Almamaterku Universitas Sriwijaya.
- Kepada siapapun yang telah memberi semangat dan do’a dalam proses penyusunan skripsi ini yang tak bisa disebutkan satu persatu.

MOTTO

- Tetap mencoba meskipun jatuh berkali-kali dan selalu melibatkan Allah Subhanahu Wata'alaa dalam setiap keadaan. Sejatinya takdir dan ketentuan Allah Subhanahu Wata'alaa adalah yang terbaik. Allah always with me.
- "Wahai orang-orang yang beriman! Mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan sholat. Sungguh Allah beserta orang-orang yang sabar." (QS. Al-Baqarah 2:153)
- Do the best and pray. God will take care of the rest. Never go, never known.
- "Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu padahal amat buruk bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui." (QS. Al-Baqarah 2:216)
- Kawula mung saderma, mobah mosik kersaning hyang sukmo. Gusti Allah mboten sare.
- Do'a yang melangit tidak akan pernah kembali dalam keadaan kosong.
- Allahhumma yasiir wala tu'asiir. Hasbunallah wa ni'mal wakiil, ni'mal maula wa ni'man nashiir.
- Allah merahasiakan masa depan untuk menguji kita agar berprasangka baik, berusaha yang terbaik, dan selalu mendoakan yang terbaik.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
LEMBAR PENGESAHAN ..... **ii**
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI ..... **iii**
PERNYATAAN ..... **iv**
PRAKATA ..... **v**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vi**
MOTTO ..... **ix**
DAFTAR ISI ..... **x**
DAFTAR TABEL ..... **xiii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xiv**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xv**
ABSTRAK ..... **xvi**
BAB I PENDAHULUAN **1**
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 5
1.3 Tujuan Penelitian 5
1.4 Manfaat Penelitian 5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA **7**
2.1 Pembelajaran Daring 7
2.2 Kebijakan Pembelajaran Daring di Indonesia 7
2.3 Persepsi 10
2.3.1 Proses Terjadinya Persepsi 10
2.3.2 Faktor yang Mempengaruhi Persepsi 10
2.3.3 Penyebab Perbedaan Persepsi 11
2.4 Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring 11
2.5 Kerangka Berfikir 12
BAB III METODE PENELITIAN **14**
3.1 Jenis Penelitian 14

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian 14
3.3 Variabel Penelitian 14
3.4 Definisi Variabel Penelitian 14
3.5 Sumber Data Penelitian 15
3.5.1 Sumber Data Kuantitatif 15
3.5.1.1 Populasi 15
3.5.1.2 Sampel 15
3.5.2 Sumber Data Kualitatif 16
3.6 Jenis Data 17
3.6.1 Data Primer 17
3.7 Teknik Pengumpulan Data 17
3.7.1 Angket 17
3.7.2 Wawancara 17
3.8 Instrumen Penelitian 17
3.8.1 Angket 17
3.8.2 Wawancara 19
3.9 Uji Coba Instrumen 20
3.9.1 Validitas Instrumen 20
3.9.2 Reliabilitas Instrumen 20
3.10 Teknik Analisis Data 20
3.10.1 Analisis Data Kuantitatif 20
3.10.2 Analisis Data Kualitatif 21

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 22

4.1 Hasil Penelitian 22
4.1.1 Deskripsi Persiapan Penelitian 22
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian 23
4.1.3 Deskripsi Analisis Data 24
4.1.3.1 Analisis Data Hasil Keseluruhan 24
4.1.3.2 Analisis Data Hasil Per Indikator 27
4.2 Pembahasan 32

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 36

5.1 Kesimpulan 36

5.2 Saran 36

DAFTAR PUSTAKA 37

LAMPIRAN..... 40

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....15
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....16
Tabel 3.3 Sintaks Alternatif Jawaban Pertanyaan Positif 18
Tabel 3.4 Sintaks Alternatif Jawaban Pertanyaan Negatif.....18
Tabel 3.5 Sintaks Interval Hasil Keseluruhan.....18
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Angket.....19
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Wawancara.....19
Tabel 4.1 Jumlah Kevalidan Soal.....23
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas.....23
Tabel 4.3 Pencapaian Persepsi Mahasiswa Keseluruhan.....24
Tabel 4.4 Pencapaian Persepsi Mahasiswa Per Indikator 27

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Angket Persepsi Mahasiswa Baik 25
Gambar 4.2 Angket Persepsi Mahasiswa Kurang.....26
Gambar 4.3 Angket Persepsi Mahasiswa Sangat Kurang.....27
Gambar 4.4 Angket Indikator Tanggapan Mahasiswa Kurang.....28
Gambar 4.5 Angket Indikator Proses Belajar Mahasiswa Kurang 29
Gambar 4.6 Angket Indikator Motivasi Mahasiswa Kurang 30
Gambar 4.7 Angket Indikator Pengetahuan Mahasiswa Kurang 31
Gambar 4.8 Angket Indikator Hal-hal Baru Mahasiswa Kurang.....32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Uji Coba 41
Lampiran 2 Hasil Uji Validitas Angket 43
Lampiran 3 Hasil Uji Reliabilitas 44
Lampiran 4 Angket Penelitian 45
Lampiran 5 Tabulasi Data Angket 47
Lampiran 6 Jumlah Nilai Per Item 50
Lampiran 7 Analisis Data Hasil Per Indikator 51
Lampiran 8 Wawancara Subjek FA 52
Lampiran 9 Wawancara Subjek R 55
Lampiran 10 Wawancara Subjek IAW 57
Lampiran 11 Wawancara Subjek ESS 59
Lampiran 12 Wawancara Subjek TWP 61
Lampiran 13 Wawancara Subjek DP 63
Lampiran 14 Wawancara Subjek SIM 65
Lampiran 15 Wawancara Subjek AM 67
Lampiran 16 Usul Judul Proposal Skripsi 70
Lampiran 17 Verifikasi Pengajuan Judul Skripsi 71
Lampiran 18 Kesediaan Membimbing Skripsi 72
Lampiran 19 Surat Keputusan Pembimbing 73
Lampiran 20 Izin Penelitian 75
Lampiran 21 Surat Tugas Validator 76
Lampiran 22 Surat Pernyataan Validasi 77
Lampiran 23 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian 79
Lampiran 24 Kartu Bimbingan Skripsi 80
Lampiran 25 Persetujuan Sidang Skripsi 84
Lampiran 26 Persetujuan Ujian Akhir 85
Lampiran 27 Surat Keterangan Ujian Akhir 86
Lampiran 28 Bukti Perbaikan Skripsi 90
Lampiran 29 Hasil Tes Plagiarism 91

PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

Oleh :

Zulvivi Nur Indriani
NIM : 06121381722059
Pembimbing : (1) Dra. Hj. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D.
(2) Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T.
Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran daring program studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya. Penelitian ini termasuk kedalam penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Subjek penelitian yaitu mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin angkatan 2018 dan 2019 yang berjumlah 101 responden. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan wawancara. Berdasarkan hasil penelitian didapatkan hasil persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran daring kurang baik. Mahasiswa dengan kategori kurang memiliki persentase 66%, mahasiswa dengan kategori sangat kurang memiliki persentase 33%, dan mahasiswa dengan kategori baik memiliki persentase 1%. Adapun jika dilihat dari masing-masing indikator yaitu indikator tanggapan memiliki kategori kurang sebesar 59%, indikator proses belajar memiliki kategori kurang sebesar 58%, indikator motivasi memiliki kategori kurang sebesar 55%, indikator pengetahuan memiliki kategori kurang sebesar 51%, indikator hal-hal baru memiliki kategori kurang sebesar 55%.

Kata-kata kunci : persepsi mahasiswa, pembelajaran daring, deskriptif

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

STUDENT PERCEPTION OF ONLINE LEARNING MECHANICAL ENGINEERING EDUCATION PROGRAM SRIWIJAYA UNIVERSITY

Created by :

Zulvivi Nur Indriani
NIM : 06121381722059
Avisors : (1) Dra. Hj. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D.
(2) Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T.
Mechanical Engineering Education Program

ABSTRACT

This study aims to determine students perception of online learning mechanical engineering education program sriwijaya university. This type of research is a descriptive research with a qualitative approach and quantitative approach. Subject of study was student of the 2018 and 2019 amount 101 respondents. The data collection techniques in this study used a questionnaire and interviews. Based on the results of study obtained the results student perception of online learning quite good. Students with a less good category has percentage 66%, students with a very less good category has percentage 33%, and students with a good category has percentage 1%. If seen from each indicator, idea indicator has a less good category (59%), learning process indicator has a less good category (58%), motivation category has a less good category (55%), knowledge indicator has a less good (51%), new things indicator has a less good category (55%).

Key words : *student perception, online learning, descriptive*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1, menerangkan jika proses pembelajaran yaitu interaksi antara pendidik dengan peserta didik serta sumber belajar pada lingkungan belajar. Konsep proses pendidikan di atas bisa melahirkan model berbasis ragam sumber yang memungkinkan peserta didik belajar dari mana, siapa, serta apapun. Pembelajaran berbasis ragam sumber bisa menghasilkan suasana pembelajaran yang hidup juga menarik. Hal ini sejalan dengan tuntutan yang terdapat di dalam PP RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Peraturan ini dinyatakan, penyelenggaraan proses pembelajaran dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Salah satu cara untuk mewujudkannya adalah dengan memanfaatkan teknologi, informasi, dan komunikasi saat proses pembelajaran.

Manfaat peserta didik menggunakan perangkat teknologi, informasi, dan komunikasi untuk mencari, mengolah, menyimpan, dan saling bertukar informasi secara efektif dan efisien**.** Penggunaan teknologi, informasi, dan komunikasi peserta didik akan mendapatkan pengalaman belajar yang baru dari berbagai sumber. Peran teknologi, informasi, dan komunikasi, sebagai perantara dalam mentransfer ilmu pengetahuan dengan tidak menghilangkan proses pembelajaran secara tatap muka. Setiap proses pembelajaran, membutuhkan pendidik yang profesional. Professional dalam arti sesuai dengan kompetensi yang ada pada dirinya.

Menjadi pendidik yang professional harus mampu mengembangkan kemampuan diri untuk menunjang proses pembelajaran dan mengikuti perkembangan zaman yakni tentang pengetahuan terhadap teknologi. Didukung

dengan Pasal 60 Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen atau pendidik. Bahwa untuk menjadi profesional, pendidik wajib mengembangkan dan meningkatkan kualifikasinya secara akademik dan kompetensi secara berkelanjutan yang sejalan dengan perkembangan ilmu, pengetahuan, teknologi, dan seni. Dibantu teknologi, informasi, dan komunikasi, peningkatan kualitas pendidikan dan pengetahuan dapat diatasi dengan menggunakan pembelajaran daring.

Pembelajaran dalam jaringan (daring) untuk menerapkan sistem pendidikan jarak jauh yang membutuhkan koneksi internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai macam interaksi. Pembelajaran daring menghubungkan peserta didik dengan sumber belajar yang secara fisik berjauhan tetapi bisa saling berkomunikasi dan berinteraksi. Pembelajaran dalam jaringan (daring) sebagai penerapan dari pendidikan jarak jauh sesuai anjuran pemerintah agar melakukan *physical distancing* yakni himbauan untuk tidak melakukan perkumpulan yang melibatkan banyak orang serta menjaga jarak agar bisa memutuskan mata rantai penyebaran virus *Covid-19* di Indonesia. Pemerintah juga menghimbau untuk menerapkan salah satu kebijakan *Work From Home (WFH).*

Work From Home (WFH) yaitu penerapan kebijakan pemerintah yang diterapkan kepada masyarakat agar dapat menyelesaikan segala pekerjaan di rumah. Pemerintah meliburkan sekolah dan perguruan tinggi serta mengganti proses pembelajaran dengan menggunakan sistem virtual berdasarkan “Surat Edaran Mendikbud No.4 Tahun 2020” Tentang Pelaksanaan Kebijakan dan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease (Covid-19).* Salah satu perguruan tinggi yang terkena dampaknya adalah Universitas Sriwijaya.

Universitas Sriwijaya merupakan satu dari sekian perguruan tinggi yang ada di provinsi Sumatera Selatan. Jumlah mahasiswa pada tahun ajaran 2019/2020 menurut Pangkalan Data Pendidikan Tinggi tahun 2020 sebanyak 30.547 mahasiswa yang tersebar di seluruh Indonesia. Universitas Sriwijaya juga merupakan perguruan tinggi yang mengikuti kebijakan pemerintah dalam

mengurangi perluasan virus *Covid-19* dan membatasi potensi kerumunan yang rentan memperluas penyebaran virus *Covid-19* dilakukan perkuliahan secara daring. Kampus Universitas Sriwijaya telah menerapkan perkuliahan daring sejak tanggal 16 bulan Maret tahun 2020. Mengacu edaran rektor kepada seluruh civitas akademika Universitas Sriwijaya tentang pengalihan kegiatan belajar mengajar dengan pembelajaran daring.

Berdasarkan pengalaman dari penulis selama kuliah sampai semester 6 adalah ketidaksiapan dalam melaksanakan pembelajaran daring. Karena sebelumnya, daring hanya dilakukan saat mengumpulkan tugas melalui aplikasi *whatsapp* dan *e-learning.* Selama pembelajaran daring yang peneliti rasakan adalah ketakutan akan kejahatan *cyber* yang mengintai salah satu aplikasi virtual yaitu *zoom.* Kabarnya, peretas bisa membajak komputer atau laptop dengan menggerakkan kursor mouse. Tak hanya itu, peretas juga bisa mengakses aplikasi di smartphone dari jarak jauh, seperti *mobile banking*.

Hal yang dirasakan saat pembelajaran daring menurut pengalaman peneliti yaitu kurangnya interaksi dalam pembelajaran antara dosen dan mahasiswa. Saat dosen memberikan materi diskusi, ada sebagian mahasiswa yang langsung mengerjakan, dan ada pula mahasiswa yang masih santai-santai sambil menunggu arahan dosen lebih lanjut. Ini membuat interaksi dalam pembelajaran kurang dan tidak leluasa dalam melakukan diskusi. Harusnya mahasiswa dituntut aktif dalam menyelesaikan suatu masalah dibantu dengan dosen yang menjadi penengah malah semakin tidak terarah. Diskusi menjadi mati dan mahasiswa hanya sekedar mengisi jawaban semaunya. Salah satu yang mempengaruhi kelancaran pembelajaran daring adalah jaringan internet. Penulis termasuk ke dalam jaringan internet yang kurang mendukung, seperti tidak bisa menggunakan kartu selain telkomsel. Pengeluaran untuk membeli kuota menjadi lebih banyak dari biasanya**.** Dipertegas lagi oleh Sudarsana (2020:47), bahwa koneksi internet menjadi permasalahan bagi mayoritas orang. Jika tidak ada koneksi internet, maka tidak bisa dilaksanakan pembelajaran daring. Koneksi internet yang tidak stabil sangat menganggu apabila pembelajaran daring sedang berlangsung, sehingga tidak bisa mengikuti pembelajaran atau terlambat dalam mengumpulkan tugas. Berhubung

pembelajaran daring semester 6 melanjutkan dari pembelajaran tatap muka sebelumnya, maka masih terdapat mata kuliah praktikum yang belum selesai saat itu. Harusnya melakukan praktikum di bengkel secara nyata untuk mengasah psikomotorik, tetapi hanya dilanjutkan dengan tugas-tugas tambahan melalui daring. Dengan demikian, keterampilan yang didapat pada mata kuliah praktikum cenderung kurang, dan pemahaman teori secara daring pun tidak semudah saat melakukan praktikum secara langsung. Apabila mahasiswa mengalami hal tersebut, tentu akan berakibat kepada keberhasilan belajarnya.

Keberhasilan belajar dapat diukur dari keberhasilan mahasiswa seperti peningkatan pemahaman, penguasaan materi, serta prestasi belajar. Semakin tinggi tingkat pemahaman dan penguasaan materi serta prestasi belajar, maka semakin tinggi pula tingkat keberhasilan dalam proses pembelajaran. Faktanya, masih banyak kendala yang disebabkan oleh pelaksanaan pembelajaran daring, sehingga keberhasilan belajar belum didapatkan.

Hasil belajar memiliki faktor-faktor yang dapat mempengaruhi tingkah laku individu. Salah satunya berasal dari dalam individu seperti motivasi, persepsi, minat, bakat, kemampuan, intelegensi, dan sebagainya. Persepsi atau anggapan seseorang mengakibatkan munculnya sebuah keinginan untuk mencapai sesuatu. Keinginan tersebut muncul karena adanya dorongan dari dalam serta luar individu.

Masalah-masalah yang telah dikemukakan di atas akan memberikan pengaruh negatif terhadap keberhasilan dan pencapaian tujuan pembelajaran. Secara tidak langsung, hal ini menimbulkan persepsi yang berbeda antara mahasiswa yang satu dengan yang lain. Persepsi yang muncul akan mempengaruhi pelaksanaan proses pembelajaran daring. Persepsi mahasiswa tentang pembelajaran daring mempunyai peranan yang penting untuk mengoptimalkan proses pembelajaran daring saat ini, sehingga mahasiswa merasa senang dan termotivasi. Semakin tinggi persepsi setiap mahasiswa mengenai pembelajaran daring, maka semakin tinggi pula semangat untuk selalu berusaha dan belajar, sehingga mendapatkan hasil belajar atau prestasi belajar yang tinggi. Namun sebaliknya, persepsi mahasiswa yang rendah terhadap pembelajaran

daring maka akan menurunkan semangat dalam belajar sehingga tidak ada dorongan untuk berusaha mencapai hasil yang baik.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN UNIVERSITAS SRIWIJAYA".

1.2 Rumusan Masalah

Melalui uraian masalah di atas, maka permasalahan yang dapat diajukan dalam penelitian ini adalah bagaimana persepsi Mahasiswa terhadap pembelajaran daring Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui persepsi Mahasiswa terhadap pembelajaran daring Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat hasil penelitian ini, yaitu:

1.4.1 Manfaat Teoritis

a. Menambah ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan.
b. Hasil penelitian ini dapat memberikan bukti bagaimana persepsi pembelajaran daring terhadap mahasiswa.

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Bagi mahasiswa, sebagai pemahaman bahwa pembelajaran daring merupakan alternatif pembelajaran sebagai pengganti tatap muka di dalam kelas.
b. Bagi peneliti, sebagai bekal ketika menjadi seorang pendidik agar bisa mengembangkan teknologi, informasi, dan komunikasi melalui pembelajaran daring.

c. Bagi universitas, sebagai masukan dalam mengkritisi penggunaan teknologi, infromasi, dan komunikasi untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

Anhusadar, La Ode. (2020). Persepsi Mahasiswa PIAUD terhadap Kuliah Online di Masa Pandemi Covid 19. Journal of Islamic Early Childhood Education. 3(1). 44-58

Alwisol. 2018. *Psikologi kepribadian*. Malang : UMM Press

Antisipasi Virus Corona Unsri Terapkan Kuliah Daring. Online. https://unsri.ac.id. Diakses tanggal 21 Juli 2020

Asrori. 2020. *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidispliner*. Jawa Tengah : Pena Persada

Ayu, Ernaningsih Diah. 2020. Analisis Kesulitan Mahasiswa Program Pendidikan Biologi FKIP UMS dalam Penulisan Skripsi selama Pandemi Covid-19 Tahun AKADEMIK 2019/2020.

Bilfaqih, Y., & Qamaruddin. M.N. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring.* Yogyakarta : Deepublish

Boy, F. (2020). Tantangan School From Home (SFH) di Era Adaptasi Kebiasaan Baru (New Normal) untuk SMK the Challenge of School From Home (SFH) in the Adaption of New Habits (NEW NORMAL) For Vocational. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, *7*(November).

Gitosaroso, Muh. 2017. *Syari'at dan Tarekat dalam Perspektif Jama'ah*. Pontianak : IAIN Pontianak Press

Hanafiah, dkk. 2020. *Pengantar Statistika.* Bandung : Widina Bhakti Persada Bandung

Jamaluddin, D., Ratnasih, T., Gunawan, H., & Paujiah, Epa. (2020). Pembelajaran Daring Masa Pandemik Covid-19 Pada Calon Guru : Hambatan, Solusi, dan Proyeksi. *Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat UIN Sunan Gunung Djati Bandung*

Kusnia, Diah. (2018). Analisis Persepsi dan Preferensi Mahasiswa terhadap Mata Kuliah pada Program Studi Pendidikan Matematika dengan Metode Multidimensional Scaling. Skripsi. Lampung : FITK UIN Raden Intan

Maulana, H. A., & Hamidi, M. (2020). Sosiologi. *Jurnal Pendidikan*, *VIII*(2), 224–231.

Pangkalan Data Pendidikan Tinggi. 2020. Online. https://forlap.ristekdikti.go.id/perguruantinggi/detail/NEE4MDMzNzMtQzUyMS00RjQ0LTg4RDAtQkUyOEFEQTIFNjdB_. Diakses tanggal 21 Juli 2020

PP RI No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

Riyanto, dkk. 2020 *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan, dan Eksperimen*. Sleman : Deepublish

Rusdiana, Emmilia., & Nugroho Arinto. (2020). Respon pada Pembelajaran Daring bagi Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Hukum Indonesia. 31(1)

Saifuddin, Much Fuad. (2018). E-learning dalam Persepsi Mahasiswa. Jurnal Varidika. 29(2) : 102-108

Sanjaya, Ridwan. 2020. *21 Refleksi Pembelajaran Daring di Masa Darurat.* Semarang : Universitas Katolik Soegijapranata

Septiawan, F. (2020). Efektivitas Penggunaan Google Form dalam Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Sepeda Motor di SMK Negeri 1 KOBA the Effectiveness of the Use of Google Form in Linear Learning in Motorcycle Maintenance Lessons. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, *7*(November).

Sianturi, Sondang R., & Lisum, Kristina. (2018). Peningkatan Motivasi Belajar melalui Evaluasi E-Learning pada Institusi Keperawatan di Jakarta dan Depok. Jurnal Pendidikan Keperawatan Indonesia. 4(2) : 122-130

Sobron, A.N., Bayu., Rani., & Meidawati, S. (2019). Persepsi Siswa Dalam Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Minat Belajar IPA. *Jurnal pendidikan islam dan multikulturalisme.* 1(2) : 30-38

Sudarsana, dkk. 2020. *Covid-19 Perspektif Pendidikan*. Yayasan kita menulis

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta

Sunaryo. 2004. *Psikologi.* Jakarta : Buku kedokteran EGC

Surat Edaran Mendikbud Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan dan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease (Covid-19)*

Surat Edaran Mendikbud Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 Tentang Pembelajaran secara Daring dan Bekerja dari Rumah dalam Rangka Pencegahan Penyebaran *Corona Virus Disease* (Covid-19)

Surat Edaran Nomor:003/UN9/SE.BUK.HT/2020 tentang Pencegahan Wabah Corona Virus Disease (Covid-19) di Lingkungan Universitas Sriwijaya

Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease (Covid-19)*

Surat Edaran Nomor 239/E.E2/DT/2020 tentang Permintaan *sharing* dengan membuka Akses Pembelajaran Daring

Surat Edaran Nomor 302/E.E2/KR/2020 tentang Masa Belajar Penyelenggaraan Program Pendidikan

Sutrisman, Dudih. 2019. *Pendidikan Politik, Persepsi, Kepemimpinan, dan Mahasiswa.* Jawa barat : Guepedia

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen

Wikipedia.2020.Daring.Online.https://id.m.wikipedia.org/wiki/Dalam_jaringan_dan_luar_jaringan. Diakses tanggal 21 Juli 2020

Wikipedia. 2020. Persepsi. Online. https://id.m.wikipedia.org/wiki/Persepsi. Diakses tanggal 16 Juli 2020

Zhafira, N.H., Ertika, Y., & Chairiyaton. (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Daring Sebagai Sarana Pembelajaran Selama Masa Karantina Covid-19. *Jurnal Bisnis dan Kajian Strategi Manajemen*. 4(1) : 37-43