PENGARUH MEDIA VIDEO TENTANG PERUBAHAN FISIK PUBERTAS TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP ANAK PRAPUBERTAS

SKRIPSI

Oleh:

AFISYA DARA NATASYA

NIM: 04021381621062

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN

FAKULTAS KEDOKTERAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

(INDRALAYA, 2021)

PENGARUH MEDIA VIDEO TENTANG PERUBAHAN FISIK PUBERTAS TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP ANAK PRAPUBERTAS

SKRIPSI

Diajukan sebagai persyaratan untuk memperoleh

Gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep)

Oleh:

AFISYA DARA NATASYA

NIM: 04021381621062

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN

FAKULTAS KEDOKTERAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

(INDRALAYA, 2021)

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Afisya Dara Natasya

Nim : 04021381621062

Dengan sebenarnya menyatakan bahwa skripsi ini saya susun tanpa tindakan plagiarism sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Sriwijaya. Jika kemudian hari ternyata saya melakukan tindakan plagiarism, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan menerima sanksi yang dijatuhkan oleh Universitas Sriwijaya kepada saya.

Indralaya, Februari 2021

Afisya Dara Natasya

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NAMA : AFISYA DARA NATASYA
NIM 04021381621062
JUDUL : PENGARUH MEDIA VIDEO TENTANG PERUBAHAN FISIK PUBERTAS TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP ANAK PRAPUBERTAS

PEMBIMBING I
Jum Natosba, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.Mat
NIP. 19840720 200812 2003
(.....)

PEMBIMBING II
Putri Widita Muharyani, S.Kep., Ns., M.Kep
NIP. 19830430 200604 2003
(.....)

PENGUJI I
Karolin Adhisty, S.Kep., Ns., M.Kep
NIP. 19880708 202012 2008
(.....)

PENGUJI II
Nurna Ningsih, S.Kp., M.Kes
NIP. 19730717 200112 2002
(.....)

Mengetahui,

Ketua Bagian Keperawatan

Hikayati, S.Kep., Ns., M.Kep
NIP.197602200212 2001

Koordinator Program Studi Keperawatan

Eka Yulia Putri, S.Kep., Ns., M.Kep
NIP.198407012008122001

UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

NAMA : AFISYA DARA NATASYA
NIM 04021381621062
JUDUL : PENGARUH MEDIA VIDEO TENTANG PERUBAHAN FISIK PUBERTAS TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP ANAK PRAPUBERTAS

PEMBIMBING SKRIPSI

1. **Jum Natosba, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.Mat**
   NIP. 19840720 200812 2003 (.....)

2. **Putri Widita Muharyani, S.Kep., Ns., M.Kep**
   NIP. 19830430 200604 2003 (.....)

Mengetahui,

Ketua Bagian Keperawatan	Koordinator Program Studi Keperawatan
Hikayati, S.Kep., Ns., M.Kep	**Eka Yulia Putri, S.Kep., Ns., M.Kep**
NIP.197602200212 2001	**NIP.198407012008122001**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA FAKULTAS KEDOKTERAN BAGIAN KEPERAWATAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN

Skripsi, Januari 2020
Afisya Dara Natasya

PENGARUH MEDIA VIDEO TENTANG PERUBAHAN FISIK PUBERTAS TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP ANAK PRAPUBERTAS
(xvii + 100 halaman + 13 tabel + 3 skema + 2 gambar + 13 lampiran)

ABSTRAK

Perubahan fisik merupakan ciri utama dalam proses biologis pada masa pubertas. Rendahnya pengetahuan anak tentang perubahan fisik pubertas yang mereka alami akan menimbulkan sikap cemas, takut, malu, dan bingung. Salah satu upaya preventif yang dapat dilakukan adalah mengajarkan mereka tentang apa saja perubahan fisik yang terjadi pada saat pubertas dengan menggunakan metode dan media yang tepat, seperti media video. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media video tentang perubahan fisik pubertas terhadap pengetahuan dan sikap anak prapubertas. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian quasi eksperiment dengan menggunakan rancangan *pretest posttest one group*. Sampel diambil dengan metode *nonprobability sampling* dengan teknik *purposive sampling* dengan jumlah sampel 20 responden. Pengumpulan data dengan kuesioner. Hasil analisis data variabel pengetahuan menggunakan uji *Marginal homogeneity* didapatkan nilai *p value* = 0,000 dan untuk variabel sikap menggunakan uji *McNemar* didapatkan nilai *p value* = 0,002 yang berarti terdapat perbedaan antara pengetahuan dan sikap anak prapubertas sebelum dan setelah diberikan pendidikan tentang perubahan fisik pubertas menggunakan media video. Pendidikan tentang perubahan fisik pubertas dengan media video efektif meningkatkan pengetahuan dan sikap anak prapubertas karena anak akan lebih tertarik dengan tampilan gambar yang nyata pada tayangan video tersebut sehingga informasi akan mudah diterima. Petugas kesehatan dan guru diharapkan dapat memberikan pendidikan berkaitan dengan perubahan fisik pubertas kepada anak prapubertas, serta untuk orang tua agar selalu memberikan edukasi kepada anak dalam hal meningkatkan pengetahuan anak terkait perubahan fisik pubertas.

Kata kunci : pendidikan perubahan fisik, pengetahuan dan sikap anak prapubertas, media video.
Daftar Pustaka : 54 (2001-2019)

Mengetahui

Koordinator Program Studi Ilmu Keperawatan	**Pembimbing I**
Eka Yulia Fitri, Y, S.Kep., Ns., M.Kep	**Jum Natosba, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep. Mat**
NIP. 19840701 200812 2001	**NIP. 19840720 200812 2003**

SRIWIJAYA UNIVERSITY
MEDICAL FACULTY
NURSING SCIENCE STUDY PROGRAMME

***Thesis, January* 2021**
Afisya Dara Natasya

The Effect Of Physical Changes In Puberty Video Media Toward Knowledge And Attitudes Of Prepubertal Children

(xvii + 100 pages + 13 table + 3 schemes + 2 pictures + 13 attachments)

ABSTRACT

Physical changes are the major feature in the biological processes of puberty. The low knowledge of children about the physical changes of puberty they experience will lead to anxiety, fear, embarrassment, and confusion. One possible preventive measure is to teach them the physical changes occuring in puberty with the right methods and media, such as video. This study aims at determining the effect of video media on physical changes in puberty toward the knowledge and attitudes of pre-pubertal children. It is a quantitative study with a quasi experimental research design using one group pretest posttest design. Twenty respondents were chosen using nonprobability sampling method with purposive sampling technique.. The results of the Marginal homogeneity test of the knowledge variable show the obtained p value = 0.000 and the McNemar test for the attitude variable show obtained p value = 0.002. These mean that there was a difference between the knowledge and attitudes of prepubertal children before and after being given education about the physical changes of puberty using the media. In conclution, the education was effective in increasing the knowledge and attitudes of prepubertal children since they were more interested in the display of image of the video that information from which was more easlily accepted. Health officers and teachers are expected to provide education related to physical changes during puberty to prepubertal children, as well as for parents to always provide education to children in terms of increasing children's knowledge regarding physical changes of puberty.

Keywords: education on physical changes, knowledge and attitudes of prepubertal children, video media.
References: 54 (2001-2019)

Mengetahui

Koordinator Program Studi Ilmu Keperawatan	**Pembimbing I**
Eka Yulia Fitri, Y, S.Kep., Ns., M.Kep	**Jum Natosba, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep. Mat**
NIP. 19840701 200812 2001	**NIP. 19840720 200812 2003**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim,
"Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan" (Q.S. Al-Insyirah: 5-6)

Alhamdulillahirobbilalamin, puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesempatan, kelancaran dan kemudahan kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu dan sebaik mungkin. Terima kasih akhirnya saya berada di titik ini, saya persembahkan karya sederhana ini untuk:

Kedua orang tuaku, Ayah Suranto Spd dan Ibu Junariah , yang tiada henti mengiringi langkahku dengan do'a dan kasih sayang tulus, yang selalu memberi semangat ketika aku merasa lemah, yang selalu setia menemani dalam tangis dan tawa. Setiap goresan dalam skripsi ini adalah do'a yang tiada henti mengalir kepadaku dari mereka. Terima kasih Ayah dan Ibu atas semua cinta yang telah kalian berikan kepadaku.

Adik ku satu-satunya, Fadil Zaki Ahmad terima kasih selalu menjadi penyemangatku, kamu adalah bahagiaku. Terima kasih keponakan ku, Azril Haikal Alindra yang selalu menjadi penyemangat dan penghibur hatiku ketika aku sedang sedih.

Teman-teman seperjuanganku selama 4 tahun ini di PSIK, teman-teman angkatan 2016, Wanita tangguh (Mfid, Adek Recis, Nisa, Mbak Yul, dan Yoma) terima kasih sudah mau menjadi sahabat terbaikku selama aku berada di perantauan ini, pemberi semangat dan tidak pernah lelah untuk mengingatkan aku hingga terselesaikannya skripsi ini. Semoga kita kelak dipertemukan kembali dalam kesuksesan. Amin.. Aku sayang kalian

Mbak ku, Tria Marnia S.Kep., Ns, yang sudah saya anggap seperti kakak sendiri, terima kasih atas segala nasihat, semangat, motivasi, support serta segala doa demi kelancaran studi ku.

Alvyan Zulfika Pribawa yang telah sabar dan setia mendampngi perjuangan ku selama kurang lebih 9 tahun hingga ketahap ini. Terima kasih atas perhatian, cinta doa semangat dan motivasi yang tiada pernah terputus. Terima kasih telah menungguku dengan setia. I'm so lucky to have you

Dan terakhir aku persembahkan skripsi ini untuk almamaterku Universitas Sriwijaya, dosen dan seluruh staf TU PSIK FK Unsri, seluruh murid dan guru SDN 2 Indralaya Utara. Terima kasih untuk semua pihak yang telah membantu.

ʚafisya dara natasyaɞ

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Media Video Tentang Perubahan Fisik Pubertas Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Anak Prapubertas di SDN 02 Sukabumi 2020".

Dalam penyusunan skripsi, peneliti mendapat banyak bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak baik itu secara langsung maupun tidak langsung, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Hikayati,S.Kep.,Ns.,M.Kep. selaku Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.
2. Jum Natosba,S.Kep.,Ns.,M.Kep.,Sp.Kep.Mat, selaku pembimbing 1 yang telah memberikan banyak waktu untuk bimbingan, pengarahan, dan saran-saran dalam penyusunan proposal penelitian ini.
3. Putri Widita Muharyani,S.Kep.,Ns.,M.Kep, selaku pembimbing 2 yang juga telah memberikan banyak waktu untuk bimbingan, pengarahan, dan saran-saran dalam penyusunan proposal penelitian ini.
4. Karolin Adhisty, S.Kep., Ns., M.Kep selaku penguji 1 yang telah bersedia menjadi penguji dan memberikan bimbingan, arahan dan saran-saran dalam penyusunan skripsi.

5. Nurna Ningsih, S.Kp., M.Kes selaku penguji 2 yang telah bersedia menjadi penguji dan memberikan bimbingan, arahan dan saran-saran dalam penyusunan skripsi.
6. Seluruh dosen dan staf administrasi Tata Usaha Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya yang telah membantu dan memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama penyusunan proposal penelitian ini.
7. Kepala UPTD Pendidikan Kabupaten Way Kanan yang telah memberikan data dan informasi sebagai bahan studi pendahuluan.
8. Kepala SD Negeri 02 Sukabumi yang telah memberikan izin peneliti dalam melaksanakan penelitian di SD Negeri 02 Sukabumi.
9. Kedua orang tua penulis yang tercinta Bapak Suranto dan Ibu Junariah yang selalu memberikan semangat dan motivasi lahir dan batin kepada penulis selama berkuliah dan selama penyusunan skripsi ini.
10. Seluruh teman-teman angkatan 2016 yang telah banyak membantu dan selalu memotivasi saya untuk selalu semangat dalam menyelesaikan proposal ini.
11. Sumber literatur dan kepustakaan yang telah tersedia baik dari buku, skripsi, dan jurnal yang telah menambah wawasan.

Selanjutnya peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Apabila banyak kesalahan dan kekurangan dalam penelitian serta adanya keterbatasan materi

peneliti mohon maaf yang sebesar-besarnya. Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi yang membacanya.

Indralaya, Februari 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN.....i
SURAT PERNYATAAN.....ii
ABSTRAK.....vi
KATA PENGANTAR.....vii
DAFTAR ISI.....xii
DAFTAR TABEL.....xiv
DAFTAR GAMBAR.....xv
DAFTAR SKEMA.....xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....xvii
BAB I PENDAHULUAN.....2
A.Latar Belakang.....2
B.Rumusan Masalah.....8
C.Tujuan Penelitian.....9
D.Manfaat Penelitian.....9
E.Ruang Lingkup.....10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....12
A.Pubertas.....12
B.Media.....22
C.Pendidikan kesehatan.....25
D.Pengetahuan.....30
E.Sikap.....30
F.Peran Perawat sebagai Pendidik.....42
G.Penelitian Terkait.....42
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....46
A.Kerangka Konsep.....46
B.Desain Penelitian.....48

C.Hipotesis 49
D.Definisi Operasional 49
E. Populasi dan Sampel 51
F. Tempat Penelitian 53
G.Waktu Penelitian 53
H.Etika Penelitian 54
I. Alat Pengumpul Data 56
J. Prosedur Pengumpulan Data 59
K.Rencana Analisa Data 63
L.Pengolahan Data 63
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 67
A.Gambaran Umum Lokasi Penelitian 67
B.Hasil Penelitian 67
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 89
A.Simpulan 89
B.Saran 90
DAFTAR PUSTAKA 91
LAMPIRAN 97

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Stadium Perubahan Fisik Pada Perempuan…….....14

Tabel 2.2 Stadium Perubahan Fisik Pada Laki-Laki …….....16

Tabel 2.3 Perubahan Fisik Pubertas…… ……....18

Tabel 3.1 Definisi Operasional…….. …….....50

Tabel 3.2 Daftar Sampel Penelitian…….....54

Tabel 3.3 Kisi-kisi kuesioner pengetahuan…….....59

Tabel 3.4 Kisi-kisi kuesioner sikap…….....60

Tabel 4.1 karakteristik umum usia responden…....…….....69

Tabel 4.2 karakteristik umum jenis kelamin responden ……...…….....70

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Pengetahuan...……....…….....……..70

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Sikap..…….....…….....71

Tabel 4.5 Perbedaan Pengetahuan Anak Prapubertas.....…….....73

Tabel 4.6 Perbedaan Sikap Anak Prapubertas….....…….....74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahapan Pubertas Pada Anak Perempuan…….. 14

Gambar 2.2 Tahapan Pubertas Pada Anak Laki-Laki…….…...…… 17

DAFTAR SKEMA

Skema 2.1 Kerangka Teori …….…....47

Skema 3.1 Kerangka Konsep ……..48

Skema 3.2 Desain Penelitian ……..49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar penjelasan penelitian

Lampiran 2 Lembar Permohonan Menjadi Responden

Lampiran 3 Surat Pernyataan Kesediaan Menjadi Responden

Lampiran 4 Lembar Kuesioner Pengetahuan dan Sikap Anak Prapubertas Terhadap Perubahan Fisik Pubertas

Lampiran 5 Satuan Acara Penyuluhan

Lampiran 6 Media Video

Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 8 Surat Uji Etik

Lampiran 9 Surat Permohonan Izin Penelitian

Lampiran 10 Lembar Konsultasi Pembimbing 1

Lampiran 11 Lembar Konsultasi Pembimbing 2

Lampiran 12 Hasil Uji Spss

Lampiran 13 Hasil Tes Plagiarisme

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Afisya Dara Natasya

Tempat Tanggal Lahir: Baturaja 20 Oktober 1998

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : Karang Tengah Bk 5, Buay Madang Timur, Oku Timur

Orang Tua

Ayah : Suranto S.Pd

Ibu : Junariah A.Md

Saudara : Fadil Zaki Ahmad

No Hp : 081273786615

Email : afisya.dara20@gmail.com

Riwayat Pendidikan :

TK Swadaya (2003-2004)

SD Negeri Kumpul Rejo (2004-2010)

SMP Muhammadiyah 2 Karang Tengah (2010-2013)

SMA Negeri 3 Martapura (2013-2016)

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Masa anak pubertas merupakan suatu tahapan yang sangat penting bagi anak. Periode pubertas akan terjadi perubahan dari masa anak-anak menjadi dewasa (Depkes RI, 2007). Pubertas merupakan proses perubahan ketidakmatangan fisik seksual menuju kematangan fisik dan seksual. Periode ini memiliki ciri-ciri tertentu yang membedakannya dengan periode perkembangan lainnya. Pada masa ini, sikap seseorang akan berubah baik secara fisik maupun psikologis. Perubahan yang paling nyata adalah perubahan fisik, dimana tubuh berkembang pesat hingga mencapai bentuk tubuh dewasa yang disertai dengan perkembangan kapasitas reproduksinya (Asriani dkk, 2012).

Perubahan yang paling mencolok dan bisa dilihat serta dirasakan adalah perubahan fisik yang terjadi secara alamiah dan terkadang anak tidak tahu atau tidak siap terhadap perubahan fisik tersebut yang menyebabkan mereka menjadi cemas, malu dan merasa ada masalah dengan fisik mereka, sehingga mereka merasa asing dengan tubuh mereka sendiri (Istiqomah, 2010). Selain itu perhatian anak sangat besar terhadap penampilan pada dirinya sehingga mereka sering merisaukan bentuk tubuhnya yang kurang proporsional. Apabila anak sudah mendapatkan informasi tentang perubahan fisik tersebut maka anak tidak akan mengalami reaksi negatif lainnya (Soetjiningsih, 2007).

Hasil Survei Demografi dan Kesehatan Remaja Indonesia (Demografi, 2017) menunjukan bahwa anak laki-laki dan perempuan usia 12-19 tahun tentang tanda-tanda perubahan fisik selama masa pubertas yaitu perubahan suara pada laki-laki sebanyak 32,1 %, pertumbuhan rambut di wajah, tubuh dan sekitar kemaluan pada laki-laki sebanyak 49,3 %, mimpi basah sebanyak 36,9 %, pertumbuhan jakun sebanyak 68,9 %. Pengetahuan mengenai perubahan fisik pubertas pada anak perempuan tentang pertumbuhan rambut di sekitar kemaluan dan ketiak sebanyak 39,5 %, pertumbuhan payudara sebanyak 77,5 %, pembesaran pinggul sebanyak 39,7 %, dan menstruasi sebanyak 87,8 %.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan peneliti melalui tanya jawab kepada 12 murid di SD Negeri 02 Sukabumi, diantaranya 6 orang anak perempuan dan 6 orang anak laki-laki dengan menanyakan terkait tentang perubahan fisik pubertas. Diperoleh hasil tidak ada salah satu anak mengetahui apa itu pubertas. Setelah itu diberikan pertanyaan tentang apa saja tanda-tanda pada saat pubertas, diperoleh 2 murid saja yang mengetahui tanda-tanda pada saat pubertas, yaitu murid laki-laki menyebutkan tanda-tanda pubertas pada laki-laki yaitu mimpi basah dan murid perempuan menyebutkan tanda-tanda pubertas pada anak perempuan yaitu keluarnya darah kotor atau menstruasi, dan yang lainnya tidak mengetahui apa saja tanda-tanda pada saat pubertas.

Hasil penelitian Fitri & Rakhmawatie, n.d (2012) menyebutkan bahwa anak-anak seringkali mengalami tekanan yang lebih tinggi, terutama dalam

masalah fisik (fisik). Menurut Rohmaniah (2014), karena produksi hormon seks mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan sistem reproduksi, maka sikap mereka malu terhadap perubahan yang terjadi pada masa remaja, pada laki-laki dan perempuan yang ditandai dengan perubahan primer dan sekunder. Perubahan primer yang ditandai dengan kematangan organ reproduksi berupa menstruasi pada perempuan dan ejakulasi atau mimpi basah pada laki-laki sedangkan perubahan sekunder berupa perubahan fisik. Penelitian yang dilakukan oleh Rohmaniah (2014), tentang Gambaran Pengetahuan dan Sikap Remaja putri dalam menghadapi perubahan fisik saat pubertas, diperoleh bahwa 47,8% remaja putri berpengetahuan baik, 52,2% berpengetahuan buruk tentang perubahan fisiknya.

Selain pengetahuan, sikap juga menjadi permasalahan pada anak prapubertas terkait perubahan fisik pubertas. Mengenai masalah yang berkaitan dengan sikap terhadap perubahan fisik pada masa remaja, hasil penelitian menunjukkan bahwa 10 anak menyatakan khawatir dan bingung saat menstruasi pertama dan mimpi basah pada anak laki-laki, malu dengan perkembangan payudara anak perempuan, dan sering memperhatikan penampilan sendiri, dan kurang percaya diri pada bentuk tubuhnya pada saat terjadi perubahan fisik.

Salah satu wali kelas dari kelas V mengatakan bahwa di sekolah anak belum mendapatkan pendidikan berupa perubahan fisik pada saat pubertas di salah satu pelajaran yaitu Ilmu Pengetahuan Alam. Jika anak bertanya tentang apa itu pubertas guru hanya mengarahkan saja tanda-tanda pubertas salah

satunya menstruasi dan mimpi basah dan tidak menjelaskan apa saja perubahan fisik yang terjadi pada saat pubertas.

Permasalahan sering kali terjadi pada anak yang tumbuh pada masa remaja mengalami situasi yang sulit, hal ini mengakibatkan anak yang pada masa pubertas tidak mendapatkan pengetahuan dengan cara yang benar. Oleh karena itu, sangat penting untuk memahami perubahan fisik yang terjadi selama masa pubertas. Tempat dimana pengetahuan harus dipelajari dengan cara yang baik dan benar, sehingga jika memperoleh informasi yang tidak tepat tentang perubahan fisik selama masa pubertas, tanggung jawab yang diselesaikan di masa dewasa tidak akan menimbulkan sikap dan perilaku yang berisiko (Sulistiyaningsih et al., 2019).

Upaya untuk meningkatkan pengetahuan pada anak saat menghadapi masa pubertas diperlukan pendidikan kesehatan untuk memberikan informasi yang akurat tentang perubahan fisik pubertas (Dariyo, 2004). Anak-anak di Indonesia belum memperoleh informasi tentang pendidikan kesehatan reproduksi, termasuk perubahan fisik pada masa remaja, karena masyarakat Indonesia masih menganggap hal tersebut tabu dan tidak pantas untuk dijadikan bahan perbincangan publik. (BKKBN, 2012).

Orang tua biasanya merasa tidak nyaman dalam menjelaskan perubahan fisik pada masa pubertas kepada anaknya yang sudah dewasa, anak juga merasa malu saat bertanya mengenai perubahan fisik yang terjadi saat pubertas (Supriadi, 2006). Sekolah merupakan lingkungan kedua dan tempat yang efektif untuk pendidikan kesehatan, yang meliputi perubahan

fisik pada masa pubertas, biasanya anak-anak ini masih berstatus pelajar dan berperan cukup besar dalam pelaksanaan program pendidikan tentang perubahan fisik pada masa pubertas. Ilmu pengetahuan alam yang meliputi organ tubuh manusia yang mereka pelajari di sekolah tidak menjelaskan secara luas perubahan fisik pada masa pubertas, tetapi hanya melibatkan organ tubuh manusia dan perkembangan anak (Kemenkes, 2010).

Ketidakmampuan memperoleh Informasi yang akurat dan benar tentang perubahan fisik memungkinkan anak untuk menemukan dan mengeksplorasi sendiri. Anak-anak biasanya menggunakan Internet, TV, majalah, dan bentuk media lain untuk memuaskan rasa ingin tahu mereka tentang perubahan fisik selama masa pubertas. Anak membutuhkan informasi yang sesuai tentang pendidikan perubahan fisik selama masa pubertas, dan berharap anak memiliki sikap dan perilaku yang bertanggung jawab terhadap proses perubahan fisiknya (BKKBN, 2008).

Perawat sebagai pendidik dan edukator dapat memberikan pendidikan kesehatan sesuai dengan permasalahan yang muncul sehingga mendukung perubahan perilaku dengan mengedepankan kesehatan reproduksi meliputi pendidikan tentang perubahan fisik pubertas, penyuluhan kesehatan reproduksi, maupun KIE (Maulana 2007). Penyampaian informasi melalui promosi kesehatan reproduksi terhadap anak memberikan kesempatan pada anak untuk mengumpulkan pendapat, membuat kesimpulan atau menyusun berbagai alternativ pemecah masalah.

Berhasilnya suatu pendidikan kesehatan dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya metode, materi yang disampaikan, pendidik atau narasumber (Notoatmodjo, 2010). Media pendidikan kesehatan dapat dicapai dengan berbagai media salah satunya yaitu media video. Pendidikan kesehatan melalui video memberikan pengalaman belajar yang lebih lengkap, jelas, variatif, menarik, dan menyenangkan (Susilana & Riyana, 2009). Menurut Mubarak (2007) video merupakan media audio visual, pesan yang disajikan dapat bersifat fakta maupun fiktif yang bersifat informatif, edukatif maupun intruksional.

Informasi yang penting dan benar tentang perubahan fisik selama masa pubertas, anak akan lebih memahami perkembangan dan perubahan yang dialami sehingga siap untuk menghadapinya. Kondisi ini akan membantu anak-anak secara alami menghadapi dan menerima perubahan yang akan mereka alami. Anak akan menyadari bahwa perubahan fisik, psikologis dan sosial yang mereka alami adalah hal yang normal, dan bukan kelainan atau penyimpangan. Dengan demikian anak diharapkan akan siap melewati masa pubertas dengan lebih mantap dan memasuki masa dewasa dengan lebih percaya diri**.**

Pada saat wawancara peneliti juga memberikan pertanyaan berupa media ketika saat belajar mengajar apakah pernah pada saat belajar mengajar menggunakan media salah satunya media video, diperoleh hasil mereka jarang menggunakan media video pada saat belajar mengajar. Salah satu anak mengatakan lebih tertarik menggunakan media video pada saat belajar

mengajar karena lebih menarik, lebih mengerti terhadap materi yang di sampaikan dan tidak membuat bosan.

B. Rumusan Masalah

Hasil studi pendahuluan menunjukan bahwa pengetahuan dan pendidikan tentang perubahan fisik pada remaja masih kurang, dan sikap mereka terhadap perubahan fisik pada remaja cenderung negatif. Anak-anak yang tidak memiliki pengetahuan yang cukup atau informasi yang jelas tentang perubahan fisik yang dialaminya dapat menyebabkan kecemasan, ketidakamanan, ketakutan, rasa malu, perasaan yang tidak biasa dan kebingungan. Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang mereka dapatkan di sekolah tidak sepenuhnya membahas tentang perubahan fisik pubertas dan hanya membahas tentang organ tubuh manusia dan mereka cenderung malu untuk bertanya secara terbuka terhadap orang tua mereka.

Upaya untuk menyampakan informasi-informasi pendidikan tentang perubahan fisik pubertas pada anak lebih disenangi bila disampaikan melalui bantuan media. Media yang disenangi biasanya media video karena rata-rata anak seusia mereka menyukai media film kartun. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk menggunakan media video sebagai media pemberian informasi. Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat dirumuskan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut yaitu “ Adakah Terdapat Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Media Video Tentang Perubahan Fisik Pubertas Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Anak Prapubertas?”

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Penelitian bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Media Video Tentang Perubahan Fisik Pubertas Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Anak Prapubertas.

2. Tujuan Khusus

a. Mengidentifikasi distribusi frekuensi usia dan jenis kelamin responden.

b. Mengetahui pengetahuan dan sikap anak prapubertas sebelum dan setelah di berikan intervensi tentang perubahan fisik pubertas dengan media video.

c. Mengetahui perbedaan pengetahuan dan sikap anak prapubertas sebelum dan setelah diberikan intervensi tentang perubahan fisik pubertas dengan media video.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

a. Penelitian ini merupakan salah satu bentuk upaya untuk mengaplikasikan teori dari mata kuliah pendidikan dalam keperawatan maternitas dan ilmu keperawatan anak mengenai pendidikan tentang perubahan fisik pubertas dengan media video tentang perubahan fisik pubertas terhadap pengetahuan dengan sikap anak prapubertas.

b. Penelitian ini diharapkan bisa dijadikan masukan atau referensi mengenai pendidikan tentang perubahan fisik pubertas dengan media video tentang perubahan fisik pubertas terhadap pengetahuan dan sikap anak prapubertas.

c. Dan menambah informasi bagi civitas akademika Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Tempat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi acuan dan masukan bagi para pendidik dalam memberikan pengetahuan mengenai perubahan fisik saat pubertas pada anak.

b. Bagi Instalasi Bidang Kesehatan

Bagi tenaga kesehatan khususnya perawat diharapkan hasil penelitian ini bisa menjadi sarana dalam penerapan ilmu keperawatan maternitas dan keperawatan anak dalam memberikan pendidikan kesehatan tentang perubahan fisik saat pubertas pada anak prapubertas.

E. Ruang Lingkup

Penelitian ini termasuk dalam ruang lingkup keperawatan maternitas, dan anak. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengetahuan dan sikap anak prapubertas dengan cara pendidikan kesehatan tentang perubahan fisik pubertas dengan menggunakan media video di SD Negeri 02 Sukabumi. Subjek dalam penelitian ini adalah anak-anak prapubertas umur 9-11 tahun

dalam usia remaja awal. Pengambilan sampel dilakukan secara *purposive*. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan rancangan *quasy experimental* dengan teknik *pretest* dan *posttest design*.Penelitian ini dilakukan pada bulan Januari sampai November 2020 di SDN 02 Sukabumi.

DAFTAR PUSTAKA

Ali, M., Asrori, M. (2009). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksar.

Andriany, P., Novita, C. F., & Aqmaliya, S. (2016). Perbandingan efektivitas media penyuluhan poster dan kartun animasi terhadap pengetahuan kesehatan gigi dan mulut. *Journal of Syiah Kuala destistry society, I* (1), 65-72.

Arikunto S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendektan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arsyad. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

Azwar, S. (2015). *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya* (2nd ed.). Pustaka Pelajar.

Binanto, I. (2011). *Multimedia Digital-Teori dan Pengembangannya*. Yogyakarta: ANDI

BKKBN. (2001). *Membantu Remaja Memahami Dirinya.* Jakarta. BKKBN Jakarta.

_____. (2009). *Proses Belajar Aktif Kesehatan Reproduksi Remaja.* Surakarta: BKKBN Surakarta.

_____. (2012). *Kajian Profil Penduduk Remaja 10-24 Tahun*. Jakarta: BKKBN Jakarta.

Budiman, A.R. (2013). *Pengetahuan dan Sikap Dalam Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Salemba Medika.

Cahyo, N. (2008). *Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Paket A*. Jakata: Indocam Prima.

Dahlan, M. S. (2008). *Statistika Untuk Kedokteran dan Kesehatan: Deskriptif, Bivariat, dan Multivariat Dilengkapi Aplikasi dengan Menggunakan SPSS* (3rd ed.). Salemba Medika.

Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran.* Yogyakarta: Gava Media.

Departemen Kesehatan Republik Indonesia. (2007). *Survey Kesehatan Reproduksi Remaja Indonesia*. Jakarta: Departemen Kesehatan Republik Indonesia.

Fitri, D. K., & Rakhmawatie, M. D. (n.d.). *Perbedaan Kejadian Stres Antara Remaja Putra dan Putri dengan Obesitas di SMA Negeri 1 Wonosari , Klaten*. *1*(2), 54–60.

Fitriani, S. (2011). *Promosi Kesehatan*. Yogyakarta: Graha Ilmu

Hendriani, D., Chifdillah, N. A., Tamara, S. R., Kebidanan, J., Kaltim, P. K., Kesehatan, J. P., & Kaltim, P. K. (2019). Pendidikan Kesehatan Dengan Media Audiovisual. Tentang Menarche Terhadap Pengetahuan dan Kecemasan Siswa. *Mahakam Midwaifery Journal*. *3*(1), 24–32.

Irawan & Dian. (2010). *Hubungan Antara Pengetahuan Tentang Perubahan Fisik Pada Pubertas Engan Citra Tubuh Remaja Putri di SMP Nasima Semarang*. Semarang: Universitas Muhammadiyah Semarang.

Iskandar, H., Suhadi, & Maryati. (2014). Pengaruh Modelling Media Video Cuci Tangan Terhadap Kemampuan Cuci Tangan Pada Siswa Kelas 4 Di Sd Wonosari 02 Mangkang Semarang. *Jurnal Ilmu Keperawatan Dan Ilmu Kebidanan.*

Istiqomah. (2010). *Hubungan Antara Pengetahuan dan Sikap Tentang Perubahan Fisik Pada Masa Pubertas Dengan Gambaran Diri Remaja Putra di SLTP Negri 29 Semarang*. Semarang: Universitas Muhammadiyah Semarang.

Jihadi, I. A., & Ungsianik, T. (2013). Pengetahuan dan Sikap Remaja Menghadapi Perubahan Fisik Dan Psikososial Pada Masa Pubertas. *Jurnal Kajian Bimbingan dan*

Konseling. 2(3). 107-113.

Megasari, M. (2013). *Perbedaan Tingkat Pengetahuan Pencegahan Demam Berdarah Dengue (DBD) dengan Metode Ceramah dan Snowball Throwing pada Anak Usia 6-12 Tahun di SDN Puger Kulon 01 Kabupaten Jember*. Universitas Jember.

Mighwar. (2006). *Psikologi remaja*. Bandung: Pustaka Setia.

Mubarak, W. I. (2007). *Promosi Kesehatan: Sebuah Pengantar Proses Belajar Mengajar* (1st ed.). Graha Ilmu.

Notoatmodjo, S. (2010). *Ilmu Perilaku Kesehatan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

_____ (2003). *Ilmu Kesehatan Masyarakat*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

_____ (2012). *Metodelogi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Noviyanto, T. S. H., Juanengsih, N., & Rosyidatun, E. S. (2015). Penggunaan Media Video Animasi Sistem Pernapasan Manusia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi. *Edusains*, *7*(1), 57–63.

Nugroho, T. A. T. (2015). *Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Keterampilan Proses IPA dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SD Negeri Rejowinangun 1 Tahun 2015*. Universitas Negeri Yogyakarta.

Nurfalah, A., Yuniarrahmah, E., & Aspriyanto, D. (2014). Efektivitas Metode Peragaan Dan Metode Video Terhadap Pengetahuan Penyakit Gigi Pada Anak Usia 9-12 Tahun Di SDN Keraton 7 Martapura. *Jurnal kedokteran gigi*, 2(2), 144-149.

Nursalam. (2015). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika.

Nursalam, & Efendi, F. (2008). *Pendidikan dalam Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika.

Papalia, & Old. (2001). *Perkembangan Pada Remaja*. Jakarta: Rineka Cipta.

Permatasari, D. (2013). *Perbedaan Pengaruh Pendidikan Kesehatan Menggunakan Leafleat Dengan Audiovisual Terhadap Tingkat Penegtahuan Remaja Tentang Bahaya Minuman Keras di Desa Wate Simo Boyolali.* Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Pradita, A., Kusumaningrum, A., & Natosba, J. (2018). Improving Self-Protection Knowledge Against Sexual Abuse by using Dreall Healthy and Animation Video. *Jurnal Ners*, *13*(2).

Purwati, Y., Rachman, I. T., & Akhmadi, A. (2015). Pendidikan Seksual Dan Perilaku Pemenuhan Kebutuhan Seksual Pasangan Masa Kehamilan. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, *10*(2), 178.

Putra, S.R. (2012). *Panduan Riset Keperawatan dan Penulisan Ilmiah*. Yogyakarta: D-Medika.

Potter, P.A & Perry, G.A. (2009). *Buku Ajar Fundamental Keperawatan: Konsep, Proses, Dan Praktik* (8th ed). Jakarta: EGC.

Riyana, C. (2007). *Pedoman Pengembangan Media Video*. Jakarta: P3AI UPI

Sandy, W. (2012). *Tingkat Pengetahuan Tentang Keselamatanpada pada Siswa Sekolah Dasar.* Universitas Indonesia.

Santrock, J. W. (2012). *Puberty and biological foundations*. Chapter 3 US: McGraw-Hill Companies.

Simamora, R.H. (2009). *Buku Ajar Pendidikan dalam Keperawatan*. Jakarta: EGC.

Soetjiningsih. (2007). *Tumbuh Kembang Remaja dan Permasalahannya*. Jakarta: CV. Sagung Seto.

Sulistiyaningsih, S. H., Sariyani, D., Kebidanan, P. S., Bakti, S., & Pati, U. (2019). Hubungan Pengetahuan Dan Persepsi Gambaran Diri Remaja Putri Tentang Perubahan Fisik Masa Pubertas. *Jurnal Ilmiah Permas*, 9 (3), 259–266.

Supardi, S., & Rustika. (2012). *Metodelogi Riset Keperawatan*. Jakarta: Trans Info Media.

Supriadi. (2006). *Kontribusi Dukungan Keluarga Terhadap Respon Remaja Menghadapi Masa Pubertas di Cinanjung Wilayah Kerja Puskesmas Margajaya Tanjungsari Sumedang*. Tesis. Program Studi Pasca Sarjana Fakultas Ilmu Keperawatan Universitas Indonesia.

Susiliana, R., & Riyana, C. (2009). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: Wacana Prima.

Susilo, R. (2011). *Pendidikan Kesehatan Dalam Keperawatan.* Yogyakarta: Nuha Medika.

Tanner, A. (2004). *History Of Study Of Human Growth*. Cambridge: University Press.

Tindaon, R. L. (2017) Pengaruh Komunikasi, Informasi, dan Edukasi (KIE), Melalui Media Leaflet dan Video Terhadap Pengetahuan dan Sikap Remaja Tentang Paparan Pornografi di SMP Negeri 1 Sidamanik Kec.Sidamanik Kab. Simalungun. *Jumantik,* 3 (1).

Wardoyo, T. C. T., & Faqih Ma'arif, M. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik Di SMK Negeri 1

Purworejo. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil Dan Perencanaan*, *3*(3), 1–7.

Winarni, S. (2012). *Gambaran Remaja Tentang Perkembangan Organ Seks Skunder Pada Masa Pubertas Kelas VIII SMP Negeri 14 Surakarta*. Stikes Kusuma Husada. Surakarta.

Wong. (2008). *Buku Ajar Keperawatan Pediatrik* (6th ed.). EGC.

Zakariya, F, Rono, H, Kartini, F. (2017). Media Audiovisual Terhadap Sikap Ibu Tentang Inisiasi Menyusu Dini. *Jurnal Kebidanan Dan Keperawatan*, *13*, 128–140.