

**PENGARUH METODE *FISHBOWL* TERHADAP  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 1 TANJUNG BATU**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**CITRA ANGGRAINI**

**NIM:06031381320010**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2018**

**PENGARUH METODE *FISHBOWL* TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SMA NEGERI 1 TANJUNG BATU**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Citra Anggraini**

**NIM: 06031381320010**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Siti Fatimah, M.Si.  
NIP. 196906201994012001**

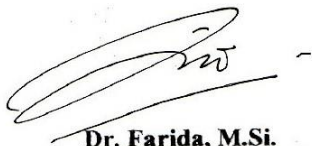
**Pembimbing 2,**



**Drs. H. Iqbal Barlian, M.Pd.  
NIP. 196004301986031003**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Farida, M.Si.  
NIP. 196009271987032002**

**Ketua Program Studi,**



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.  
NIP. 196408221990032005**

**PENGARUH METODE *FISHBOWL* TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SMA NEGERI 1 TANJUNG BATU**

**SKRIPSI**

**Oleh**  
**Citra Anggraini**  
**NIM: 06031381320010**  
**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Jumat  
Tanggal : 23 Februari 2018

**TIM PENGUJI**

- |               |                                |   |
|---------------|--------------------------------|---|
| 1. Ketua      | : Dra.Siti Fatimah,M.Si.       |  |
| 2. Sekretaris | : Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd. |  |
| 3. Anggota    | : Drs. Rusmin AR, M.Pd.        |   |
| 4. Anggota    | : Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd. |  |
| 5. Anggota    | : Deskoni, S.Pd., M.Pd.        |  |

**Palembang, Februari 2018**  
**Mengetahui,**  
**Ketua Program Studi,**

  
**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.**  
**NIP. 196408221990032005**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Citra Anggraini

NIM : 06031381320010

Program studi : Pendidikan Ekonomi

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Metode Fishbowl terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Batu" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Februari 2018

Yang membuat pernyataan



Citra Anggraini

NIM 06031381320010

## **PERSEMBAHAN**

**Bismillahirrohmannirrohim**

**Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT Skripsi ini saya persembahkan kepada :**

- ❖ Kedua Orang Tua saya, Ibunda tercinta Rohdalia dan Ayahanda tercinta Busili, S.Pd., yang telah membesarkan, mendidik, menginspirasi dan mendoakanku selama ini. Terima kasih atas semangat dan nasehatnya selama pengerjaan skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan yang terbaik untuk kalian.**
- ❖ Adik saya tersayang Agung Nugraha, Tiara Salsabilah dan M Fahri yang selalu membuatku termotivasi menjadi contoh yang baik untuk kalian bertiga. Tetaplah semangat dalam menempuh pendidikan dan gapailah prestasi setinggi mungkin.**
- ❖ Dosen dan Admin Pendidikan ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.**
- ❖ Agama dan Almamaterku yang menjadi kebanggaan saya.**

**Motto :**

**“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”(QS Albaqarah:153)**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Fishbowl* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Batu”. Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, saya telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, saya mengucapkan terima kasih kepada Dra. Siti Fatimah, M.Si dan Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Saya juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan IPS, Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Bapak Drs. Rusmin AR., M.Pd., Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., dan Bapak Deskoni S.Pd., M.Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Marhaen selaku Kepala SMA Negeri 1 Tanjung Batu, guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Tanjung Batu Eka Damayanti, S.Pd. serta peserta didik kelas X IIS 1 yang telah mendukung selama saya melakukan penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Februari 2018

Saya,



Citra Anggraini

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Metode Pembelajaran.....	7
2.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran.....	7
2.1.2 Metode-Metode Berdiskusi.....	7
2.2 Metode Pembelajaran Fishbowl.....	12
2.2.1 Pengertian Metode Pembelajaran <i>Fishbowl</i> .....	12
2.2.2 Langkah-Langkah Metode Pembelajaran Fishbowl.....	13
2.2.3 Keunggulan Metode Pembelajaran <i>Fishbowl</i> .....	15
2.2.4 Kelemahan Metode Pembelajaran Fishbowl.....	16
2.3 Hasil Belajar .....	17

2.4 Mata Pelajaran Ekonomi.....	18
2.5 Hipotesis Penelitian.....	19

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Variabel Penelitian.....	20
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	20
3.2.1 Metode Pembelajaran <i>Fishbowl</i> .....	20
3.2.2 Hasil Belajar .....	21
3.3 Populasi dan Sampel.....	21
3.3.1 Populasi Penelitian.....	21
3.3.2 Sampel Penelitian.....	22
3.4 Metode Penelitian.....	22
3.5 Rancangan Eksperimen.....	23
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	23
3.6.1 Tes .....	23
3.6.1.1 Validitas Data Tes .....	25
3.6.1.2 Reabilitas Data Tes.....	27
3.6.2 Observasi .....	28
3.7 Teknik Analisis Data.....	29
3.7.1 Teknik Analisis Data Tes .....	29
3.7.2 Teknik Analisis Data Observasi .....	29
3.8 Uji Prasyarat .....	30
3.8.1 Uji Normalitas.....	30
3.8.2 Uji Hipotesis.....	32
3.8.2.1 Regresi Sederhana .....	32
3.8.2.2 Korelasi Pearson Product Moment.....	33
3.8.2.3 Koefisien Determinan .....	34
3.8.2.4 Uji-T .....	34



## **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Deskripsi Data .....	36
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian .....	36
4.1.2 Deskripsi Dan Analisis Data Hasil Belajar .....	37
4.1.3 Deskripsi Dan Analisis Data Hasil Observasi Peneliti .....	39
4.2 Uji Prasyarat .....	41
4.2.1 Uji Normalitas .....	41
4.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>PesTest</i> .....	41
4.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>PostTest</i> .....	45
4.3 Uji Hipotesis .....	48
4.3.1 Regresi sederhana .....	48
4.3.2 Korelasi Pearson Product Moment (PPM) .....	50
4.3.3 Koefisien Determinan .....	51
4.3.4 Pengaruh Metode Pembelajaran <i>Fishbowl</i> Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Batu .....	52
4.4 Pembahasan .....	53

## **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Simpulan .....	56
5.2 Saran .....	56

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>57</b>
-----------------------------	-----------

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Jumlah Populasi Penelitian.....	21
3.2 Jumlah Sampel Penelitian.....	22
3.3 Validitas Tes.....	25
3.4 Reabilitas Butir Soal.....	28
3.5 Kategori Hasil Belajar Berdasarkan KKM.....	39
3.6 Kategori Hasil Observasi.....	30
4.1 Hasil Tes Hasil Belajar.....	37
4.2 Hasil Belajar Sebelum Pelakuan ( <i>PreTest</i> ).....	39
4.3 Hasil Belajar Setelah Belajar Perlakuan ( <i>PostTest</i> ).....	39
4.4 Persentase Hasil Observasi.....	41
4.5 Tabel Penolong Data <i>PreTest</i> .....	42
4.6 Daftar Frekuensi Data <i>PreTest</i> .....	44
4.7 Tabel Penolong Data <i>PostTest</i> .....	45
4.8 Daftar Frekuensi Data <i>PostTest</i> .....	47
4.9 Tabel Penolong Angka Statistik.....	48
4.10 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai $r$ .....	50

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Desain Penelitian <i>One Group Pre-Test – Post-Test Design</i> .....	22
Gambar 2 Diagram Batang Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik.....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	59
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	61
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrument Tes Hasil Belajar.....	67
Lampiran 4 Lembar Soal Tes Hasil Belajar.....	68
Lampiran 5 Data Tes Hasil Belajar.....	77
Lampiran 6 Hasil Validitas Soal Tes Hasil Belajar .....	78
Lampiran 7 Hasil Reabilitas Soal Tes Hasil Belajar .....	79
Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrument Observasi Metode Pembelajaran Fishbowl.	80
Lampiran 9 Lembar Observasi Metode Pembelajaran Fishbowl.....	81
Lampiran 10 Usul Judul skripsi.....	84
Lampiran 11 SK Pembimbing.....	85
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian Dekan .....	87
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian Diknas.....	88
Lampiran 14 Surat Keterangan selesai Penelitian.....	89
Lampiran 15 Kartu Bimbingan skripsi.....	90
Lampiran 16 Dokumentasi.....	94

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh metode pembelajaran *Fishbowl* terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Tanjung Batu. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, yang menggunakan desain *pre-experimental design*, dengan bentuk *one grup pretest posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS di SMA Negeri 1 Tanjung Batu. Sampel penelitian ini menggunakan *cluster random sampling*, yaitu kelas X IIS 1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 30 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan observasi. Uji hipotesis menggunakan statistik parametris *regresi sederhana, korelasi product moment, koefisien determinan dan uji-t*. Kemudian diperoleh ada pengaruh positif dan signifikan, memiliki pengaruh dengan kategori kuat dan memiliki hubungan yang tinggi dan erat antara metode pembelajaran dengan hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Tanjung Batu. Hasil analisis data tes dan observasi dalam pembahasan yang telah dilakukan, ada pengaruh metode pembelajaran *fishbowl* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Batu yaitu hasil  $t_{hitung} \geq t_{tabel} = 40,035 \geq 0,533$ . Dengan pengaruh sebesar 63,36%. Kendala dalam penelitian ini, peneliti harus dapat mengarahkan peserta didik agar bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan pada masing-masing kelompok sehingga peserta didik dapat berdiskusi dengan lebih aktif. Selain itu pada saat penerapan metode pembelajaran ini membutuhkan waktu yang tepat sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

**Kata kunci** :Metode Pembelajaran *Fishbowl*; Hasil Belajar

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Pendidikan pada hakikatnya adalah usaha sadar manusia untuk mengembangkan kepribadian didalam maupun di luar sekolah dan berlangsung seumur hidup. Oleh karenanya agar pendidikan dapat dimiliki oleh seluruh rakyat sesuai dengan kemampuan masyarakat, maka pendidikan adalah tanggung jawab keluarga, masyarakat, dan pemerintah. Tanggung jawab tersebut didasari kesadaran bahwa tinggi rendahnya tingkat pendidikan masyarakat berpengaruh pada kebudayaan suatu daerah, karena bagaimanapun juga, kebudayaan tidak hanya berpangkat dari naluri semata-mata tapi terutama dilahirkan dari proses belajar dalam arti yang sangat luas.

Uhbiyati (2007:70) mengemukakan bahwa pendidikan pada hakikatnya merupakan suatu kegiatan yang secara sadar dan disengaja, serta penuh tanggung jawab yang dilakukan oleh orang dewasa kepada anak sehingga timbul interaksi dari keduanya agar anak mencapai kedewasaan yang dicita-citakan dan berlangsung terus menerus.

Untuk mewujudkan pendidikan berkualitas, dibutuhkan penyiapan kualitas lulusan yang baik dan pengembangan potensi guru. Salah satu upaya yang dilakukan oleh pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan adalah perbaikan kurikulum. Sejak tahun 2013 Pemerintah mengeluarkan kurikulum baru yaitu kurikulum 2013. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum baru yang ditetapkan dalam pendidikan Indonesia yang bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan efektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia (Kemdikbud, 2013:33).

Ada beberapa kekuatan konsep kurikulum sebagai hasil belajar. Karena terarah pada pencapaian hasil yang berkontribusi pada perkembangan peserta didik definisi ini lebih fokus pada pencapaian suatu perubahan pada diri peserta didik, bukan pada mata pelajaran atau materi ajarnya. Implikasi praktis ialah

kurikulum harus memuat bukan saja materi, tujuan kurikulum dan tujuan instruksional saja, tetapi juga komponen kurikulum lain seperti kegiatan belajar, metode atau susunan materi dan kegiatan belajar untuk menunjang pencapaian tujuan.

Pembelajaran yang direncanakan yaitu fokus pada tujuan, mata pelajaran, dan metode pembelajaran. Dalam proses pembelajaran memerlukan metode yang tepat agar peserta didik lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Metode belajar yang tepat akan memungkinkan seorang peserta didik menguasai ilmu dengan lebih mudah dan lebih cepat sesuai dengan kapasitas tenaga dan pikiran yang dikeluarkan. Dengan kata lain, Metode belajar yang tepat tersebut akan memungkinkan peserta didik belajar lebih aktif dan partisipasi aktif dalam proses pengajaran.

Metode pembelajaran sangat berguna, baik guru maupun peserta didik pada proses pembelajaran. Bagi guru metode pembelajaran ini dijadikan sebagai pedoman dan acuan bertindak yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran. Bagi peserta didik penggunaan metode pembelajaran dapat mempermudah proses pembelajaran dan mempercepat memahami isi pembelajaran, karena setiap metode pembelajaran dirancang untuk mempermudah proses pembelajaran. Kemudian diharapkan metode pembelajaran ini peserta didik dapat aktif dalam proses pembelajaran.

Dalam melakukan diskusi tentunya diperlukan metode pembelajaran karena, diskusi merupakan salah satu bentuk keterampilan berbicara yang tidak dapat dilakukan secara individu saja. Harus ada pihak yang berperan sebagai pembicara yaitu pihak yang menyampaikan suatu gagasan dan ada pihak yang berperan sebagai penyimak atau penerima informasi. Selain terdapat dua pihak yang saling berinteraksi, dalam kegiatan diskusi akan timbul proses pertukaran pikiran, ide atau gagasan. Para pelaku komunikasi dituntut untuk mampu berbicara sesuai dengan konteks bahasan dan lingkungan sehingga perlu dilakukan pelatihan dan pembimbingan agar komunikasi kelompok berjalan dengan tepat dan lancar. Salah satu tempat yang efektif untuk melatih kemampuan berbicara para pelaku komunikasi adalah di sekolah. Hal tersebut karena kegiatan

diskusi tercantum dalam kurikulum pendidikan dan merupakan salah satu metode pembelajaran yang paling banyak diterapkan oleh guru di sekolah-sekolah. Metode pembelajaran berdiskusi dipandang mampu menimbulkan interaksi aktif antara guru dengan peserta didik maupun antara peserta didik yang satu dengan peserta didik yang lain.

Metode diskusi telah banyak diterapkan sebagai metode pembelajaran di sekolah-sekolah, namun masih kurangnya keterampilan tentang metode diskusi inilah yang menyebabkan sebagian besar guru-guru di sekolah enggan menerapkan metode diskusi yang baru dan bervariasi. Akhirnya hampir sebagian besar guru di sekolah pun selalu menerapkan metode diskusi yang sama dari tahun ke tahun. Padahal terdapat berbagai macam metode diskusi yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran.

Menurut Silberman (2013:23) terdapat sepuluh macam cara berdiskusi dan mendapatkan respon dari peserta didik selama pelajaran berlangsung. Metode tersebut antara lain diskusi terbuka, kartu tanggapan, jejak pendapat, diskusi subkelompok, partner belajar, cambuk, diskusi panel, *fishbowl*, permainan, dan menunjuk pembicara berikutnya. Tetapi dalam proses pembelajaran kebanyakan guru hanya menerapkan metode diskusi seperti ceramah dan tanya jawab saja sehingga membuat peserta didik cepat bosan dan tidak semangat untuk belajar dikelas. Peserta didik akan memperoleh hasil belajar yang direncanakan (*planned learning*) disamping pembelajaran yang tidak direncanakan (*unplanned learning*) atau yang tidak diinginkan (*unintentional learning*). Ansyar (2015:9) Pembelajaran yang direncanakan fokus pada tujuan, mata pelajaran dan metode pembelajaran, yang tidak direncanakan terkait sosiopsikologis berupa perasaan, tingkah laku dan sikap yang tumbuh dari hasil sampingan interaksi peserta didik dan guru dalam proses pembelajaran di sekolah.

Untuk mewujudkan keberhasilan pembelajaran ada beberapa faktor yang menghambat keberhasilan itu sendiri. Misalnya metode yang digunakan oleh guru kurang sesuai dan cara penyampaian guru dalam proses pembelajaran tidak menarik sehingga sering membuat peserta didik merasa bosan dengan materi atau pembelajaran tertentu.



Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di SMA Negeri 1 Tanjung Batu diketahui bahwa hasil belajar ekonomi peserta didik masih tergolong rendah yaitu peserta didik yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang berlaku di SMA Negeri 1 Tanjung Batu sebesar 70 hanya 37 orang peserta didik dari jumlah 91 orang peserta didik. Artinya hanya 60% peserta didik yang mencapai ketuntasan. Sedangkan, menurut Djamarah (2006:128) apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 65% dikuasai peserta didik maka prestasi keberhasilan peserta didik pada mata pelajaran tersebut tergolong rendah.

Rendahnya hasil belajar ekonomi peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Batu tersebut terjadi karena guru belum menerapkan berbagai metode pembelajaran dalam proses pembelajaran. Guru menggunakan metode pembelajaran diantaranya metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Padahal terdapat berbagai macam metode diskusi yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran.

Penelitian sebelumnya tentang pengaruh Metode *fishbowl* terhadap hasil belajar pernah diteliti oleh Eka Sri (2011) dengan judul upaya meningkatkan pembelajaran Matematika yang aktif dan kreatif dengan menggunakan Metode *Fishbowl* pada siswa SMP Muhamaddiyah 1 Medan Tahun Pelajaran 2010/2011. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I presentase peningkatan kreativitas siswa 60,26%, Siklus II 70,5% dan siklus III 91,9%. Dari hasil setiap siklus mengalami peningkatan.

Di SMA Negeri 1 Tanjung Batu, pada saat pembelajaran Ekonomi, Dalam proses pembelajaran peserta didik jarang mengajukan pertanyaan dan memberikan tanggapan, sebagian besar peserta didik kurang aktif, hal ini terlihat dari aktifitas peserta didik yang tidak memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi pelajaran, Peserta didik cepat merasa bosan dalam proses pembelajaran. Hal ini terlihat dari aktivitas peserta didik yang sibuk dengan kegiatannya sendiri, seperti bermain dengan teman di kelas. Dan sebagian peserta didik ada yang mengantuk ketika guru menyampaikan materi pelajaran. Maka salah satu hal yang dapat menciptakan suasana aktif dalam proses pembelajaran yaitu sangat dipengaruhi oleh penggunaan metode pembelajaran yang tepat. Dalam penelitian ini peneliti

akan menggunakan metode pembelajaran *fishbowl* untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi pada peserta didik kelas X di SMA Negeri 1 Tanjung Batu Kabupaten Ogan Ilir

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh metode *fishbowl* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Batu. Dengan dilakukan penelitian ini diharapkan dapat mengetahui pengaruh metode *fishbowl* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Batu. Melihat keadaan tersebut maka akan dilakukan penelitian yang berjudul **“pengaruh metode *fishbowl* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Batu”**

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh metode *fishbowl* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Batu?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah dikemukakan, maka tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh metode *fishbowl* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Batu.

## **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Adapun manfaat dilaksanakannya penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menambah pengetahuan tentang metode pembelajaran bervariasi sehingga dapat menjadi tambahan pilihan dalam menerapkan metode pembelajaran *fishbowl* pada mata pelajaran ekonomi.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam belajar pada mata pelajaran ekonomi.
3. Untuk menambah pengetahuan guru mengenai metode pembelajaran. Dan dapat menjadi salah satu metode baru pembelajaran berdiskusi.

4. Untuk memberikan informasi peneliti tentang manfaat penggunaan metode pembelajaran *fishbowl* terhadap hasil belajar peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus. (2013). *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi PALKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ansyar, Mohamad. (2015). *Kurikulum Hakikat Fondasi Desain dan Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arsa, Putu Suka. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Aunurrahman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Basyiruddin. (2002). *Media Pendidikan*. Jakarta: Ciputat Press.
- Buchari. (2009). *Pembelajaran Studi Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Djamarah. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamdani, Hamid. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Kemdikbud. (2013). *Pengembangan kurikulum 2013*. Jakarta: Kemdikbud.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahardja. (2002). *Badan Pusat Statistik*. Jakarta: Erlangga.
- Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sani. (2016). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Silberman, Melvin L. (2013). *Active Learning Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Somantri, Numan. (2013). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Sri, Eka. 2011. *Upaya Meningkatkan Pembelajaran Matematika Yang Aktif dan Kreatif Dengan Menggunakan Metode Fishbowl Pada Siswa*. Skripsi Tidak Diterbitkan. Universitas Kristen Satya Wacana
- Sudjana, Nana. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono. (2009). *Statiska Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sutikno. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Prosfect.
- Syaiful. (2010). *Strategi Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suprijono, dkk. (2013). *Pendekatan dalam Proses Mengajar*. Bandung:Remadja Karya Offset.
- Uhbiyati. (2007). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.