PENGEMBANGAN BAHAN AJAR HIMPUNAN UNTUK ANAK KELOMPOK B DI TK DARMA WANITA PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Ester Pratiwi L. Toruan
Nomor Induk Mahasiswa 06141281419015
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2019

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR HIMPUNAN UNTUK ANAK KELOMPOK B DI TK DARMA WANITA PALEMBANG

SKRIPSI

OLEH :

Ester Pratiwi L. Toruan

Nim ;06141281419015

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Pembimbing 1	Pembimbing 2
Dra. Syafdaningsih, M.Pd	Dra. Rukiyah, M.Pd
NIP 195908151986092001	NIP. 196112251988032001

Mengetahui

Ketua Jurusan	Koordinator Program Studi
Dr. Azizah Husin, M.Pd.	Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP 196006111987032001	NIP 195908151986092001

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR HIMPUNAN UNTUK ANAK KELOMPOK B DI TK DARMA WANITA PALEMBANG

SKRIPSI

OLEH :

Ester Pratiwi L. Toruan

Nim : 06141281419015

Telah diajukan dan lulus pada

Hari : Rabu

Tanggal : 10 April 2019

Tim Penguji

1. **Ketua : Dra. Syafdaningsih, M.Pd** _____
2. **Sekretaris : Dra. Rukiyah, M.Pd** _____
3. **Anggota : Dr. Sri Sumarni, M.Pd** _____
4. **Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd** _____
5. **Anggota :Dra. Yetty Rahelly, M.Pd. Ph.D** _____

Palembang, Selasa 6 Agustus 2019

Mengetahui

Koordinator Program Studi

Dra.Syafdaningsih,M.Pd

NIP 195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibwah ini :

Nama : Ester Pratiwi L. Toruan

Nim : 06141281419015

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Himpunan Untuk Anak Kelompok B di TK Darma Wanita Palembang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak apapun.

Palembang,

Yang membuat pernyataan

METERAI TEMPEL
66F8EAFF823749223
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Ester Pratiwi L. Toruan

NIM 06141281419015

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengembangan Bahan Ajar Himpunan Untuk Anak Kelompok B di TK Darma Wanita Palembang " disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Syafdaningsih, M.Pd. dan Dra. Rukiyah, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M, A., Ph. D,. Dekan Fkip Unsri. Dr. Azizah Husin, M.Pd ketua jurusan ilmu pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih untuk seluruh dosen PGPAUD Unsri yang telah memberikan pengalaman belajar yang sangat bermanfaat sehingga penulis dapat menyelesaikan program Strata 1. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Dra. Hasmalena, M.Pd, Dra. Yetty Rahelly, M.Pd. Ph.D. anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang,

Penulis,

Ester Pratiwi L. Toruan

NIM 06141281419015

Halaman Persembahan

Segala puji syukur bagi Tuhan, atas berkat rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan rasa syukur yang mendalam, skripsi ini saya persembahkan kepada:

- Bapak Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaff MSCE selaku Rektor Universitas Sriwijaya terimakasih telah menjadikan Universitas Sriwijaya lebih baik dari yang sebelumnya.
- Terima kasih kepada bapak Prof. Sofendi, M, A., Ph. D, selaku Dekan Fkip Universitas Sriwijaya
- Terima kasih kepada Dr. Azizah Husin, M.Pd ketua jurusan ilmu pendidikan, Dra.Syafdaningsih, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak UsiaDini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selamapenulisan skripsi ini.
- Ibu Dra. Syafdaningsih dan Ibu Dra. Rukiyah M.Pd Terimakasih telah menjadi pembimbing terbaik dan terhebat yang mendidik, memotivasi,menginspirasi dan membimbingku selama masa studi di Universitas Sriwijaya. Doa terbaik semoga Tuhan membalas segala kebaikan Ibu selama ini.
- Seluruh Dosen Pengajar PG-PAUD Ibu Dra, Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd. Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd, Ph.D dan Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd. yang telah memberikan banyak ilmu kepada saya selama menempuh pendidikan di PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya ini.
- Mbak Anggi dan Kak Rico selaku admin prodi PG-PAUD, terimakasih telah membantu dan mempermudah segala urusan administrasi.
- Kepada ibuku tercinta Patima Siregar, terima kasih sudah membesarkan dan menyekolahkanku hingga saat ini. Dalam masa- masa sulitku engkau selalu mendukung dan memberikan semangat kepadaku. Setiap saat engkau selalu mendoakanku agar aku bisa menjadi orang yang sukses. Engkau adalah wanita terhebatku, terimakasih ibu telah menjadi ibu yang

terbaik dan terhebat untukku semoga engkau selalu diberkati Tuhan. Amin.

- Untuk ayahku yang teramat aku sayang dan kucintai Dongan L.Toruan (Alm). Aku sangat bangga dan bersyukur bisa menjadi putrimu. Terima kasih banyak atas segala kasih sayangmu semasa hidupmu didunia ini, walaupun kau tidak lagi ada didunia ini, engkau selalu ada dihatiku. Terimakasih telah menjadi orang tua terhebat dan terbaik bagiku..
- Abangku doni, tomi, anto, bastian dan kebaranku mita yang aku cintai. Terima kasih telah menjadi abang dan adik yang baik. Terima kasih sudah membantu dari segi materi, memberi semangat dan dukungan kepadaku. Doa terbaik semoga Tuhan selalu melindungi di setiap langkah kalian.
- Kakak iparku, eda Erin dan Eda Lisbet, terima kasih atas dukungan dan doanya selama ini. Doa terbaik semoga Tuhan selalu melindungi di setiap langkah kalian.
- Keluarga besar Bunda dan anak-anak TK Darma Wanita Palembang. Kepala sekolah beserta guru yang mengajar disekolah yang sudah mempermudah segala urusan dalam penelitian ini, dan sudah bekerja keras dan sangat membantu,. Terimakasih atas segala bantuan dan kerja sama kalian..
- Keluarga besar Batak Timbangan, terima kasih atas kebersamaannya selama ini. Abang kakak senior dan adik junior, terimakasih sudah menjadi keluarga keduaku selama aku disini. Semoga komunitas ini akan selalu ada dan semakin berkembang kedepannya.
- Kerajaan 14, terima kasih atas kebersamaannya. Semoga kita semakin sukses dan bertemu dengan cerita yang baru.
- PUNATOSI dan TONASSRI, terima kasih untuk kedua punguanku yang aku sayangi. Disini aku mendapatkan keluarga yang luar biasa, terima kasih untuk kebersamaannya. Semoga punguan ini semakin jaya.
- Untuk teman-teman sekostku, hartina, astuti, dan yuk ririn. Terima kasih untuk kebersamaannya sampai saat ini. Suka dan duka kita lewati bersama,

semoga kita kembali berjumpa dengan cerita yang baru dan sudah menjadi orang yang sukses. Terima kasih sudah menjadi teman terbaikku.

- Sahabat-sahabatku di PGPAUD, reni, ade, dan lailatul. Terima kasih untuk kebersamaannya selama diperkuliahan. I Love You.
- Adek tingkat angkatan 2015, 2016, 2017, 2018 tetap semangat dan berjuang, berikan toga keberhasilan untuk orangtua kita.
- Almamater kebanggaanku, Universitas Sriwijaya.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
PRAKATA ii
HALAMAN PERSEMBAHAN iii
DAFTAR ISI vi
DAFTAR TABEL ix
ABSTRAK x

BAB I. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 3
1.3 Tujuan Penelitian 3
1.4 Manfaat Penelitian 4

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Pengembangan 5
2.1.1 Pengertian Penelitian Pengembangan 5
2.1.2 Model-Model Penelitian Pengembangan 6
2.1.3 Model Pengembangan Produk Rowntree 7
2.2 Bahan Ajar 7
2.2.1 Pengertian Bahan Ajar 7
2.2.2 Karakteristik Bahan Ajar 8
2.2.3 Jenis Bahan Ajar 8
2.2.4 Teknik Dasar Pembuatan Bahan Ajar Cetak 9
2.2.5 Langkah-Langkah Penyusunan Bahan Ajar 10
2.2.6 Kelebihan dan Kelemahan Bahan Ajar Cetak 11
2.2.7 Manfaat Bahan Ajar Cetak 12
2.2.8 Kriteria Buku yang Baik untuk Anak 12
2.3 Himpunan 13
2.3.1 Pengertian Himpunan 13
2.3.2 Tujuan Mempelajari Materi Himpunan 14

2.4 Pembelajaran Matematika pada Anak Usia Dini 14
2.5 Hakikat Anak Usia Dini 15
2.5.1 Pengertian Anak Usia Dini 15
2.5.2 Karakteristik Anak Usia 5-6 Tahun 16
2.6 Indikator Pencapaian Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun 17
2.7 Penelitian Relevan 19
2.8 Prosedur Evaluasi Formatif Tessmer 20
2.9 Teori Valid dan Praktis 22

BAB III. METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian 24
3.2 Subjek dan Objek Penelitian 24
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian 24
3.4 Prosedur Penelitian 25
3.4.1 Perencanaan 25
3.4.1.1 Analisis Kebutuhan dan Perkembangan Anak 25
3.4.2 Pengembangan 25
3.4.2.1 Pengembangan Desain 25
3.4.2.2 Produksi Prototipe 25
3.4.3 Evaluasi 26
3.4.3.1 Self Evaluation 26
3.4.3.2 Expert Review 26
3.4.3.3 One-To-One Evaluation 27
3.4.3.4 Small Group Evaluation 27
3.5 Teknik Pengumpulan data 27
3.5.1 Walkthrough 27
3.5.2 Observasi 30
3.6 Teknik Analisis Data 31
3.6.1 Analisis data Walkthrough 32
3.6.2 Analisis Data Observasi 34

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian 36
4.1.1 Hasil Tahapan Perencanaan 36
4.1.1.1 Analisis Kebutuhan dan Perkembangan Anak 36
4.1.2 Hasil Tahapan Pengembangan 37
4.1.2.1 Pengembangan Materi 37
4.1.2.2 Menentukan Format dan Tata Letak 37
4.1.2.3 Produksi Prototipe 38
4.1.3 Hasil Tahap Evaluasi 38
4.1.3.1 Hasil Tahap Expert Review 38
4.1.3.2 Hasil Tahap One-To-One Evaluation 42
4.1.3.3 Hasil Tahap Small Group Evaluation 43
4.2 Pembahasan 44

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan 50
5.2 Saran 51
DAFTAR PUSTAKA 52
LAMPIRAN 55

DAFTAR TABEL

1. Kisi-Kisi Instrumen Validasi Content/Materi..... 28
2. Kisi-Kisi Instrumen Validasi Desain 29
3. Kisi-Kisi Instrumen Observasi Pada Anak Terhadap Penggunaan Bahan Ajar Himpunan 31
4. Kategori Nilai Validasi..... 32
5. Kategori Tingkat Kevalidan Bahan Ajar Himpunan..... 33
6. Kategori Nilai Hasil Observasi Anak Terhadap Bahan Ajar Himpunan 35

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR HIMPUNAN UNTUK ANAK KELOMPOK B DI TK DARMA WANITA PALEMBANG

oleh
Ester Pratiwi L. Toruan
Pembimbing (1) Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
(2) Dra. Rukiyah, M.Pd.
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar himpunan yang valid dan praktis untuk anak kelompok B di TK Darma Wanita Palembang dan objek penelitian berupa bahan ajar himpunan. Metode penelitian dengan model *Rowntree* dan modifikasi evaluasi formatif *Tessmer*. Tahap evaluasi terdiri dari empat tahap, yaitu *self evaluation, expert review, one-to-one evaluation, dan small group evaluation.* Teknik pengumpulan data terdiri dari *walkthrough* dan observasi. Berdasarkan hasil *expert review* diperoleh nilai kevalidan materi sebesar 87% dengan kategori sangat valid karena telah memenuhi kriteria pada materi yakni validitas isi dengan indikator kesesuaian pembelajaran untuk anak usia 5-6 tahun dan validitas konstruk dengan indikator uraian materi telah sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan anak usia 5-6 tahun. Kevalidan media diperoleh nilai 93,75% dan telah memenuhi penilaian kriteria pada produk yakni pada aspek edukatif, teknis, dan estetika. Berdasarkan penilaian hasil *expert review* diperoleh nilai rata-rata 90,3% dengan kategori sangat valid dan layak dipakai pada tahap *One-To-One Evaluation dan Small Group Evaluation.* Tahap *One-To-One Evaluation* didapatkan nilai rata-rata dari tiga orang anak sebesar 88,6% dan tahap *Small Group Evaluation* didapatkan nilai rata-rata dari sembilan orang anak sebesar 88,3%. Dari dua tahap yang dilakukan diperoleh nilai rata-rata sebesar 88,4% dengan kategori sangat praktis karena telah memenuhi indikator penilaian terhadap kepraktisan bahan ajar. Dengan demikian produk berupa bahan ajar himpunan dapat dikategorikan sangat valid dan praktis.

***Kata Kunci**: Pengembangan bahan ajar, himpunan, anak kelompok B*

Pembimbing1,

Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
NIP.195908151986092001

Pembimbing 2,

Dra.Rukiyah, M.Pd.
NIP.196112251988032001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,

Dra. Syafdaningsih,M.Pd
NIP.195908151986092001

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR HIMPUNAN UNTUK ANAK KELOMPOK B DI TK DARMA WANITA PALEMBANG

oleh
Ester Pratiwi L. Toruan
Pembimbing (1) Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
(2) Dra. Rukiyah, M.Pd.
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRACT

This study aims to produce valid and practical teaching materials for group B children in Darma Wanita Palembang Kindergarten and research objects in the form of set teaching materials. Research method with the Rowntree model and modification of Tessmer formative evaluations. The evaluation phase consists of four screens, namely self evaluation, expert review, one-to-one evaluation, and small group evaluation. Data collection techniques consist of walkthroughs and observations. Based on the expert review results obtained material validity value of 87% with a very valid category because it fulfills the criteria in the material namely content validity with learning suitability indicators for children aged 5-6 years and construct validity with indicators of material description according to the needs and development of children 5 -6 years. The validity of the media obtained a value of 93.75% and has met the assessment criteria for educational, technical, and aesthetic products. Based on the assessment of the results of the expert review obtained an average value of 90.3% with a very valid category and is suitable for use in the One-to-One Evaluation and Evaluation of Small Groups. Stage One-to-One Evaluation obtained an average value of three children at 88.6% and an average Small Group Evaluation obtained an average value of nine children at 88.3%. Of the two glasses made, the average value of 88.4% was obtained with a very practical category because it met the assessment indicators for teaching instructional materials. Thus the product consists of set teaching materials can be categorized as very valid and practical.

Keywords: *development of teaching materials, set, child group B*

Pembimbing 1,

Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
NIP.195908151986092001

Pembimbing 2,

Dra.Rukiyah, M.Pd.
NIP.196112251988032001

Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Dra. Syafdaningsih,M.Pd
NIP.195908151986092001

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 14 bahwa Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Masa usia dini merupakan masa yang paling tepat dalam mengembangkan berbagai potensi yang dimilki anak-anak. Menurut Sudarna (2014:1) Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu proses pembinaan tumbuh kembang anak sejak lahir sampai usia 6 tahun, yang dilakukan secara menyeluruh, mencakup semua aspek perkembangan dengan memberikan stimulasi terhadap perkembangan jasmani dan rohani agar anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal.

Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Tekhnologi (IPTEK) yang sangat pesat memerlukan kemampuan untuk memperoleh dan memanfaatkan dengan sebaik baiknya yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan. Hal yang paling menentukan untuk tercapainya kualitas pendidikan adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan yaitu salah satunya melalui pembelajaran matematika.

Matematika diperlukan siswa sebagai dasar memahami konsep berhitung, mempermudah mempelajari mata pelajaran lain, dan memahami aplikasi matematika dalam kehidupan sehari-hari. Sampai saat ini masih banyak siswa yang merasa matematika sebagai mata pelajaran yang sulit, tidak menyenangkan, bahkan suatu pembelajaran yang sangat menakutkan bagi siswa. Menurut Marti dikutip oleh Sundayana (2015:2) mengemukakan bahwa, meskipun matematika dianggap memiliki tingkat kesulitan yang tinggi, namun setiap orang harus mempelajarinya karena merupakan sarana untuk memecahkan masalah sehari-hari. Maka dari itu

pengenalan matematika harus dilakukan sejak usia dini melalui berbagai media, metode ataupun permainan yang mampu mengembangkan kognitif anak. Menurut Nugraha dikutip Elhumairoh (2015) Perkembangan kognitif adalah suatu proses berpikir berupa kemampuan otak untuk menghubungkan, menilai, dan mempertimbangkan sesuatu dalam memperoleh informasi yang meliputi kemampuan berhitung anak. Berhitung merupakan salah satu bagian dari matematika, untuk menciptakan proses pembelajaran yang nantinya akan diminati oleh anak maka yang harus dilakukan oleh guru adalah bagaimana cara agar pembelajaran matematika adalah hal yang menyenangkan bagi Anak Usia Dini.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti di kelompok B TK Darma Wanita Palembang, peneliti menemukan anak usia 5 – 6 tahun yaitu di TK B masih ada yang belum mampu mengenal konsep himpunan misalnya menghitung, mengelompokkan, membandingkan, mengukur, dan lain-lain. Dari 15 anak hanya 5 anak yang bisa menjawab soal tentang himpunan. Hal ini disebabkan karena kegiatan pembelajaran mereka hanya membahas berhitung saja. Buku yang digunakan menggunakan buku yang hanya menghitung gambar benda, binatang, dll. Di TK tersebut belum ada buku yang membahas khusus tentang himpunan. Guru hanya memengajarkan berhitung saja, padahal masih ada pembelajaran himpunan yang lainnya yang penting untuk dipelajari. Guru mengatakan bahwa mereka cukup mengalami masalah dalam mengenalkan pembelajaran matematika khususnya pada materi himpunan, kemudian dalam proses pembelajaran hanya menggunakan lkpd yang kurang menarik untuk anak. Guru juga berantusias apabila peneliti ingin mengembangkan bahan ajar himpunan yang dapat berguna untuk mengenalkan konsep matematika pada anak kelompok B.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti mencari alternatif lain dalam pembelajaran matematika materi himpunan agar anak tidak cepat bosan yaitu belajar matematika melalui bahan ajar yang menarik dan peneliti berusaha menciptakan sebuah produk berupa bahan ajar himpunan yang mampu menarik perhatian anak dan sesuai dengan karakteristik anak usia 5-6 tahun.

Senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Nihayatur Rohmah (2016) dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Buku Fabel

Berkarakter untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Materi Bangun Datar kelas IV A SD Islam As-Salam Malang". Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Penelitian ini telah berhasil mengembangkan bahan ajar matematika berbasis buku fabel dengan kualitas Sangat Baik (SB). Ini didapat berdasarkan persentase keidealan adalah 84,5%. Penelitian lain yakni Vera Kumala Sari (2015) yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Subtema 2 Lingkungan Sekitar Rumahku Kelas I SDN Genukwatu IV Ngoro Jombang" menghasilkan bahan ajar berbasis cerita bergambar yang dikembangkan dinyatakan valid oleh validator yaitu ahli materi dan ahli media dengan nilai kevalidan yaitu ahli materi 88% dan ahli media 84,4%. Jadi, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran ini layak untuk digunakan sebagai alat belajar oleh siswa. Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti melakukan penelitian dengan judul "Pengembangan Bahan Ajar Himpunan Untuk Anak Kelompok B Di TK Darma Wanita Palembang".

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang diatas, maka rumusan masalah yang dikaji ialah :

1.2.1 Bagaimana Mengembangkan Produk Bahan Ajar Himpunan Untuk Anak Kelompok B Di TK Darma Wanita Palembang Yang Valid ?

1.2.2 Bagaimana Mengembangkan Produk Bahan Ajar Himpunan Untuk Anak Kelompok B Di TK Darma Wanita Palembang Yang Praktis ?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dalam penulisan ini yaitu :

1.3.1 Untuk Mengembangkan Produk Bahan Ajar Himpunan Untuk Anak Kelompok B Di TK Darma Wanita Palembang Yang Valid

1.3.2 Untuk Mengembangkan Produk Bahan Ajar Himpunan Untuk Anak Kelompok B Di TK Darma Wanita Palembang Yang Praktis

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat memberi manfaat baik secara teoretis dan praktis yaitu sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis: Memberitahukan pengetahuan mengenai pentingnya penggunaan bahan ajar himpunan dalam pembelajaran matematika, dapat memperkaya ilmu pengetahuan khususnya yang berkaitan dengan bahan ajar untuk mengembangkan pengenalan konsep himpunan, adanya bahan ajar baru berupa produk bahan ajar himpunan yang dapat di gunakan guru untuk mempermudah dalam pembelajaran matematika di TK sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan anak usia 5-6 tahun.

2. Manfaat Praktis: Bagi guru dapat memberikan pengetahuan baru tentang penggunaan bahan ajar himpunan dalam pembelajaran matematika di TK, manfaat bagi anak yaitu dapat menambah wawasan dan membuat anak lebih tertarik dalam mempelajari himpunan, dan bagi sekolah dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran matematika anak dengan menggunakan bahan ajar himpunan sehingga pada akhirnya akan meningkatkan kualitas TK Darma Wanita Palembang.

DAFTAR PUSTAKA

Ahdihianto, Erif. (2016). Pengembangan Modul Pembelajaran Geometri Bangun Datar Berbasis Teori Van Hiele Untuk Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI.

Ali, M. & Asrori, M. (2014). *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan.*Jakarta: Bumi Aksara.

Amilia, Tri Nanda, dkk. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Cetak Mata Kuliah Fisika Matematika Pokok Bahasan Bilangan Kompleks Di Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Sriwijaya. *Jurnal.* Palembang: Universitas Sriwijaya.

Amri, Uli. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Teks Percakapan Pada Subtema Pahlawanku Kebanggaanku Di Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal*. Penelitian Universitas Jambi.

Apriani, Hesti, Dkk. (2016). Pengembangan Handout Dinamika Rotasi dan Kesetimbangan Benda Tegar Berbasis Kontekstual Kelas XI IPA SMA. *Jurnal.* Inovasi dan Pembelajaran Fisika. (ISSN:2355-7109):1-6.

Charmila, Ninik, dkk. (2016). Pengembangan Soal Matematika Model Pisa Menggunakan Konteks Jambi. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. 20(2):198-207.

Daryanto dan Dwicahyono, Aris. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.

Astuti, Debita. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Adobe Flash CS3 Pada Materi Pokok Himpunan Untuk Siswa Kelas VII. *Thesis.* Yogyakarta: Universitas Islam Sunan Kalijaga.

Gazali, Rahmita Yuliana. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Matematika untuk Siswa SMP Berdasarkan Teori Belajar Ausubel. *Jurnal.* Pendidikan Matematika. 11(1):182-192.

Haviz, M. (2104). Research And Development; Penelitian Di Bidang Kependidikan Yang Inovatif, Produktif Dan Bermakna. Jurnal Ta'dib. 16 (1): 28 – 43.

Juniantari, Made. (2016). Validasi Bahan Ajar Trigonometri Dengan Model Inkuiri Berorientasi Pendidikan Karakter**.** *Jurnal*. Pendidikan dan Pengajaran. 49(3):120-128.

Larasati, A dan Yulianti, D. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Sains (Fisika) Tema Alam Semesta Terintegrasi Karakter dan Berwawasan Konservasi. *Jurnal*. Pendidikan Fisika Universitas Negeri Semarang. 3(2):27-32.

Nihayatur, Rohmah. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Buku Fabel Berkarakter Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Materi Bangun Datar Kelas IV A SD Islam As-Salam Malang. *Skripsi*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Nopeliza, dkk. (2016). Pengambangan Handout Pendahuluan Fisika Kuantum Berbasis Multirepresentasi Pada Sub Pokok Bahasan Persamaan Schrodinger Tak Bergantung Waktu 1 Dimensi. *Jurnal*. Inovasi Dan Pembelajaran Fisika. 3(2): 1-8

Nurmita, Fina. (2017). Pengembangan Buku Ajar Siswa Dan Buku Guru Berbasis Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Pengetahuan, Sikap dan Keterampilan Matematika Siswa Kelas VIISMPAL Karim Kota Bengkulu. *Jurnal*. Pendidikan Matematika. 5(1):86-98.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Repulik Indonesia. (2014). Standar Nasional Pendidikan anak Usia Dini. No. 137. https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/bsnp/Permendikbud137-2014StandarNasionalPAUD.pdf. (*Tulisan unduhan dari internet tanpa penulis)*

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Repulik Indonesia. (2014). Kurikulum 2013 Pendidikan anak Usia Dini. No. 146. http://paud.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2016/04/Permendikbud-146-Tahun-2014.pdf. (*Tulisan unduhan dari internet tanpa penulis)*

Prastowo, A. (2016). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta: Kencana

Prawiradilaga, D. S. (2015). *Prinsip Desain Pembelajaran (Instructional Design Principles)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Priyanto, S. U. (2014). Pendidikan Musik Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal*. Pendidikan Sendratasik.2 (1): 42 – 52.

Puji, dkk. (2014). Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk Pembelajaran Bentuk Molekul Di SMA. *Jurnal*. Pendidikan Kimia. 1 (1): 59 – 65.

Rasyid, F. (2014). *Cerdaskan Anakmu Dengan Musik*. Yogyakarta: DIVAPress.

Rosidah, R. (2017). Pengembangan Buku Cerita Matematika Untuk Anak Kelompok B di TK Negeri Pembina Indralaya Selatan. *Skripsi*. Palembang: Universitas Sriwijaya.

Ramdani, Ilyas. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Untuk Memfasilitasi Pencapaian Literasi Matematika Siswa Kelas VII. *Skripsi*. Yogyakarta:Universitas Negeri Yogyakarta.

Saputra, Ruslan, dkk. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Komputer Untuk Siswa Kelas VIII di Smp Negeri 19 Palembang. *Jurnal*. Pendidikan Matematika JPM RAFA. 2(2):249-268.

Sari, Vera. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Subtema 2 Lingkungan Sekitar Rumahku Kelas I SDN Genukwatu IV Ngoro Jombang. *Skripsi*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Setyosari, H. P. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.

Sudarna. (2014). *Pendidikan Anak Usia Dini Berkarakter*. Yogyakarta: Genius Publisher.

Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuatitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development)*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development)*. Bandung: Alfabeta.

Sunarti, & Rachmawati, S. (2014). *Penilaian dalam Kurikulum 2013 Membantu Guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-Langkah Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.

Suwardika, Agus. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk Bagan Berbasis Tematik Pada Tema 7 Subtema 3 Kelas Iii Sekolah Dasar.Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk Bagan Berbasis Tematik Pada Tema 7 Subtema 3 Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal*. Penelitian Universitas Jambi.

Tessmer, M. (1993). *Planning and Conducting Formative Evaluation*. London: Kogan Page.