

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
ANTARA MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON
EXAMPLE* PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS X DI SMA NEGERI 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Eliza Noviani

NIM: 06031381320029

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2018

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
ANTARA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
THINK PAIR SHARE DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
EXAMPLE NON EXAMPLE PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS X DI SMA NEGERI 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Eliza Noviani

NIM: 06031381320029

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Drs. Iqbal Barlian, M.Pd
NIP. 196408221990032005**

Pembimbing 2,



**Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd
NIP. 196412251989031004**

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Farida, M.Si.
NIP. 196009271987032002**

Ketua Program Studi,



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
ANTARA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
THINK PAIR SHARE DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
EXAMPLE NON EXAMPLE PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS X DI SMA NEGERI 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Eliza Noviani
NIM: 06031381320029
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 23 Februari 2018

TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------|--------------------------------|---|
| 1. Ketua | : Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd. |  |
| 2. Sekretaris | : Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd. |  |
| 3. Anggota | : Dra. Siti Fatimah, M.Si. |  |
| 4. Anggota | : Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd. |  |
| 5. Anggota | : Deskoni, S.Pd., M.Pd. |  |

Palembang, Maret 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,


Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Eliza Noviani
Nim : 06031381320029
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Anantara Menggunakan Model Pembelajaran *Think Pair Share* dengan Model Pembelajaran *Example Non Example* Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar - benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Februari 2018
Yang Membuat Pernyataan



Eliza Noviani

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

- ♥ Orang Tua saya, Ayahanda (H. Jasim) dan Ibunda (Hj. Jamalia) yang kucintai dan kusayangi, yang senantiasa mencurahkan do'a dan kasih sayangnya kepadaku agar aku berhasil mencapai cita-citaku.
- ♥ Saudara Perempuan saya Aida Am. Keb, Aina S.H.I, Yasimilya A.Md, Rismiati Am. Kep, dan Keponakan yang selalu memberikan semangat dan menghibur saya.
- ♥ Teman-teman Pendidikan Ekonomi Angkatan 2013
- ♥ Almamater Kebanggaan saya

Motto :

“Barangsiapa meringankan beban orang yang dalam kesulitan maka Allah akan meringankan bebannya di dunia dan di akhirat”. (HR. Muslim)

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobilalamin, syukur kupanjatkan kepada-Mu ya Allah Tuhan Yang Maha Sempurna. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Saya mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd. dan Bapak Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd. yang selalu membimbing dan memberi masukan serta keikhlasannya meluangkan waktu, pikiran dan tenaga untuk membimbing saya selama penulisan skripsi ini.

Saya mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Ibu Dr. Farida, M.Si., dan Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Selanjutnya saya juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah banyak membantu baik secara langsung maupun tidak langsung, yaitu kepada Bapak Nasrul Bani, S.Pd.,M.M selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Palembang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah, Ibu Maryuni Kurniati, S.Pd.,M.Pd selaku Guru Mata Pelajaran Ekonomi yang telah memberikan izin, masukan, dan bantuannya kepada saya pada saat penelitian berlangsung serta guru-guru dan staf tata usaha yang memudahkan dalam pengurusan administrasi, dan juga seluruh peserta didik kelas X IPS 1 dan X IPS 2 SMA Negeri 1 Palembang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Palembang, Februari 2018

Penulis,

Eliza Noviani

DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Hasil Belajar.....	7
2.2 Model Pembelajaran.....	8
2.2.1 Pengertian Model pembelajaran.....	8
2.2.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.2.3 Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.2.4 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	11
2.2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	11
2.2.4.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Think pair Share</i>	12
2.2.4.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	14
2.2.4.4 Kelemahan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	15
2.2.5 Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	16
2.2.5.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	16
2.2.5.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	17
2.2.5.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	18
2.2.5.4 Kelemahan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	19
2.3 Mata Pelajaran Ekonomi.....	20
2.3.1 Pengertian, Fungsi, dan Tujuan Mata Pelajaran Ekonomi.....	20
2.4 Hipotesis Penelitian.....	21

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Variabel Penelitian.....	22
------------------------------	----

3.2 Definisi Operasional Variabel.....	22
3.2.1 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	22
3.2.2 Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	22
3.2.3 Hasil Belajar.....	23
3.3 Populasi dan Sampel.....	23
3.3.1 Populasi.....	23
3.3.2 Sampel.....	24
3.4 Rancangan Penelitian.....	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.5.1 Tes.....	25
3.5.1.1 Validitas Instrumen Tes.....	27
3.5.1.2 Reliabilitas Instrumen Tes.....	28
3.5.2 Observasi.....	30
3.6 Teknik Analisis Data.....	32
3.6.1 Analisis Data Hasil Belajar.....	32
3.6.2 Analisis Data Hasil Observasi.....	32
3.6.3 Uji Prasyarat Analisis.....	33
3.6.3.1 Uji Normalitas.....	33
3.6.3.2 Uji Homogenitas.....	34
3.6.4 Uji Hipotesis.....	35

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data.....	38
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	38
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar.....	39
4.1.3 Deskripsi Hasil Data Observasi.....	42
4.1.3.1 Deskripsi Data Hasil Observasi Eksperimen 1.....	43
4.1.3.2 Deskripsi Data Hasil Observasi Eksperimen 2.....	44
4.2 Uji Prasyarat.....	45
4.2.1 Uji Normalitas Data Tes.....	45
4.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Eksperimen 1.....	45
4.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Eksperimen 1.....	49
4.2.1.3 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Eksperimen 2.....	52
4.2.1.4 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Eksperimen 2.....	56
4.2.2 Uji Homogenitas Data.....	60
4.3 Uji Hipotesis.....	61
4.4 Pembahasan.....	62

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan.....	67
5.2 Saran.....	67

DAFTAR PUSTAKA.....	68
----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	23
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	24
Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar.....	26
Tabel 3.4 Pengujian Validitas Instrumen	28
Tabel 3.5 Reliabilitas Instrumen Butir Soal.....	29
Tabel 3.6 Kategori Hasil Belajar Peserta Didik.....	32
Tabel 3.7 Kategori Observasi.....	33
Tabel 4.1 Hasil Belajar Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen 1.....	39
Tabel 4.2 Hasil Belajar Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen 2.....	40
Tabel 4.3 Kriteria Hasil Tes Peserta Didik (<i>Pretest</i>).....	41
Tabel 4.4 Kriteria Hasil Tes Peserta Didik (<i>Posttest</i>).....	42
Tabel 4.5 Persentase Hasil Observasi Pada Kelas Eksperimen 1.....	44
Tabel 4.6 Persentase Hasil Observasi Pada Kelas Eksperimen 2.....	45
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pretest</i> Eksperimen 1.....	46
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi (fe) <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 1.....	48
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Posttest</i> Eksperimen 1.....	50
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi (fe) <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1.....	52
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar <i>Pretest</i> Eksperimen 2.....	53
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi (fe) <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 2.....	55
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Data Hasil belajar <i>Posttest</i> Eksperimen 2.....	57
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi (fe) <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 2.....	59
Tabel 4.15 Tabel Penolong Uji Homogenitas.....	60
Tabel 4.16 Nilai Statistik Rerata Simpangan Baku dan Varians.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Diagram Batang Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik.....	40
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	71
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Eksperimen 1.....	73
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Eksperimen 2.....	85
Lampiran 4 Lembar Observasi.....	97
Lampiran 5 Uji Validitas.....	101
Lampiran 6 Uji Reliabilitas.....	102
Lampiran 7 Lembar Soal.....	103
Lampiran 8 Lembar Jawaban Peserta Didik.....	109
Lampiran 9 SK Pembimbing.....	114
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	116
Lampiran 11 Surat Izin dari Dinas Pendidikan.....	117
Lampiran 12 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	118
Lampiran 13 Kartu Bimbingan.....	119
Lampiran 14 Dokumentasi.....	126

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK ANTARA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS X DI SMA NEGERI 1 PALEMBANG**

Oleh:

Eliza Noviani

NIM.06031381320029

Pembimbing: (1) Drs.Ikbal Barlian, M.Pd.

(2) Dr.Riswan Jaenuddin, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Antara Menggunakan Model Pembelajaran *Think Pair Share* dengan Model Pembelajaran *Example Non Example* pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas X di SMA Negeri 1 Palembang”. Adapun rumusan masalah yaitu “apakah ada perbedaan hasil belajar peserta didik antara menggunakan model pembelajaran *Think pair Share* dengan model pembelajaran *Example Non Example* pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 1 Palembang?”. Penelitian ini merupakan penelitian komparatif, yang menggunakan desain *compeletely randomized design*, dengan bentuk *pretest posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X di SMA Negeri 1 Palembang. Sampel penelitian menggunakan *cluster random sampling*, sehingga terpilih kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen 1 yang berjumlah 32 peserta didik dan X IPS 2 sebagai kelas eksperimen 2 berjumlah 30 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji-t dan diperoleh nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} atau 2,685 lebih besar dari 1,671 maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan ada perbedaan hasil belajar peserta didik antara menggunakan model pembelajaran *Think pair Share* dengan model pembelajaran *Example Non Example* pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 1 Palembang.

Kata Kunci : Model *Think Pair Share*, *Example Non Example*, Hasil Belajar

Pembimbing 1,



Drs.Ikbal Barlian, M.Pd
NIP.196408221990032005

Pembimbing 2,



Dr.Riswan Jaenuddin, M.Pd
NIP. 196412251989031004

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dra.Dewi Koryati, M.Pd.
NIP.196408221990032005

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan salah satu kunci pemerintah dalam mewujudkan kemajuan bangsa dan negara. Dengan bertambahnya kemajuan pada zaman terlebih pada perkembangan teknologinya, manusia dituntut untuk turut berkembang dalam banyak hal. Maka dari itu pendidikan merupakan kunci manusia agar dapat menyesuaikan diri dengan perkembangan yang terjadi pada saat ini.

Dalam Sisdiknas, pendidikan merupakan salah satunya adalah upaya pengendalian diri. Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3 dijelaskan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap.

Dalam sistem pendidikan yang diterapkan di Indonesia, standar proses suatu pendidikan telah di tentukan sebagaimana Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses menyatakan bahwa standar proses untuk pendidikan dasar dan menengah mencakup perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan kegiatan inti dari pendidikan yang sedang terjadi di sekolah. Menurut Bahri (2010:37) proses pembelajaran adalah suatu kondisi yang dengan sengaja diciptakan. Melalui proses pembelajaran terjadi interaksi dan *transfer knowledge* (transfer pengetahuan) dari guru untuk peserta didik. Sedangkan menurut Suryosubroto (2009:30) mengemukakan bahwa proses pembelajaran adalah terjadinya interaksi guru dengan peserta didik dalam rangka menyampaikan bahan pelajaran kepada peserta didik untuk mencapai tujuan

pengajaran. Proses pembelajaran melibatkan kerja sama yang baik antar guru dan peserta didik akan membentuk pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga pelaksanaan pendidikan dapat berlangsung dengan baik dan mencapai tujuan pendidikan nasional.

Kualitas dan mutu pendidikan terkait erat dengan proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran memunculkan interaksi antara guru dengan peserta didik. Melalui interaksi antara guru dengan peserta didik dan interaksi antara sesama peserta didik dalam proses belajar mengajar akan menimbulkan dampak positif. Hal ini guru dan peserta didik berperan penting akan kualitas dan mutu pendidikan. Pengukuran pencapaian kualitas dan mutu pendidikan dituangkan dalam prestasi belajar peserta didik. Selanjutnya prestasi belajar peserta didik diwujudkan dalam prestasi akademik yang di ukur melalui hasil belajar.

Untuk mewujudkan keberhasilan pembelajaran ada beberapa faktor yang menghambat keberhasilan itu sendiri. Misalnya, model yang digunakan oleh guru kurang sesuai atau cara penyampaian guru dalam proses pembelajaran tidak menarik sehingga sering membuat peserta didik merasa bosan dengan materi atau pembelajaran tertentu.

SMA Negeri 1 Palembang merupakan salah satu lembaga pendidikan negeri yang ada di kota Palembang. SMA Negeri 1 Palembang ini mengajarkan dua bidang ilmu, yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Salah satu kompetensi dari Ilmu Sosial yang diberikan di Sekolah Menengah Atas adalah mata pelajaran ekonomi, yang diberikan di kelas X IPS, XI IPS, dan XII IPS. Serta pada lintas minat mata pelajaran ekonomi juga diberikan di kelas X IPA, XI IPA, dan XII IPA. Mata pelajaran ekonomi merupakan mata pelajaran inti sehingga peserta didik dituntut memiliki hasil belajar yang tinggi agar mampu bersaing untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan selanjutnya. Mempelajari mata pelajaran ekonomi bertujuan untuk membentuk sikap yang rasional terhadap ilmu ekonomi yang dipelajarinya di masa sekolah untuk dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari di masa yang akan datang.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti melalui observasi sekolah selama Pengembangan dan Penerapan Perangkat Pembelajaran (P4) tahun 2016 semester ganjil di SMA Negeri 1 Palembang, diketahui bahwa hasil belajar ekonomi dari ulangan harian peserta didik masih tergolong rendah. Peserta didik yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang berlaku di SMA Negeri 1 Palembang sebesar 70. Dari jumlah 194 orang peserta didik hanya 118 orang peserta didik (60%) yang mencapai ketuntasan atau sudah menguasai materi dan 40% belum tuntas. Menurut Djamarah (2006:128) apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 65% dikuasai peserta didik maka prestasi keberhasilan peserta didik pada mata pelajaran tersebut tergolong rendah.

Rendahnya hasil belajar SMA Negeri 1 Palembang, antara lain disebabkan guru hanya menggunakan model *problem based learning*. Memang selain menggunakan model *problem based learning* masih terdapat pembelajaran variasi, seperti pembelajaran melalui tanya jawab dan tugas tetapi tidak melibatkan peserta didik secara aktif.

Berdasarkan pemikiran dan pengamatan terhadap hasil belajar yang belum optimal, maka perlu upaya perubahan dalam proses pembelajaran yang bertujuan meningkatkan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan, sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar. Salah satu upaya yang dapat dilakukan guru untuk menciptakan proses pembelajaran adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif dapat menghadirkan suasana baru dalam proses pembelajaran mulai dari penyampaian materi yang biasanya dominan dilakukan oleh guru diubah dengan melibatkan peran peserta didik, baik dengan memberikan tugas kelompok maupun individu.

Menurut Kunandar (2007:361) pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang secara sadar dan sengaja mengembangkan interaksi yang saling asuh antarsiswa untuk menghindari ketersinggungan dan kesalahpahaman yang dapat menimbulkan permusuhan. Terdapat beragam model pembelajaran kooperatif. Hal ini akan lebih memudahkan guru untuk memilih tipe yang paling sesuai dengan pokok bahasan materi, tujuan pembelajaran, kondisi kelas, sarana dan kondisi internal peserta didik seperti minat belajar. Dua diantara model

pembelajaran kooperatif yang dapat diterapkan yaitu *Think Pair Share* dan *Example Non Example*.

Model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* membantu peserta didik menemukan ide mereka bersama dan memperbaiki pemahaman. Sehingga diharapkan mereka akan lebih fokus terhadap tugas yang diberikan dan mendapat hasil yang baik. Menurut pendapat Komalasari (2013:64) model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* adalah peserta didik dibimbing secara mandiri, berpasangan, dan saling berbagi untuk menyelesaikan permasalahan. Kelebihan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share (TPS)* adalah dapat meningkatkan pencurahan waktu pada tugas, memperbaiki kehadiran peserta didik, membuat pembelajaran lebih menarik dan membuat siswa lebih aktif.

Model pembelajaran lain yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, yaitu model pembelajaran *example non example*. Menurut Huda (2014:234) model pembelajaran *example non example* adalah model pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media untuk menyampaikan materi pembelajaran. Dalam model pembelajaran ini peserta didik dikelompokkan, dan didalam kelompok tersebut peserta didik berdiskusi untuk menganalisis contoh gambar yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan kajian terdahulu yang dilakukan Zulianti (2006) Universitas Sriwijaya Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Prodi Pendidikan Ekonomi dengan judul skripsi “Aktivitas Siswa pada Penerapan Teknik Pembelajaran *Think Pair Share* dalam Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Tanjung Raja” dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa penerapan *think pair share* cukup baik dan aktivitas peserta didik cukup baik.

Sedangkan kajian terdahulu oleh Umam (2011) Universitas Negeri Malang dengan judul skripsi “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Example Non Example* Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Geografi Pada Materi Hidrosfer Kelas VII-A Semester II (genap) di SMP Negeri 6 Sampang”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase ketuntasan belajar klasikal mencapai 85% dari jumlah peserta didik dan kriteria perolehan hasil belajar “baik” yaitu pada rentangan skor 75-84 dan penerapan pembelajaran kooperatif model

Example Non Example pada materi hidrosfer kelas VII-A di SMP Negeri 6 Sampang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Peneliti akan menerapkan dua model pembelajaran yaitu model pembelajaran *think pair share (TPS)* dan model pembelajaran *example non example* pada dua kelas. Pemilihan kedua model pembelajaran tersebut karena dianggap mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.

Dengan beberapa pemaparan permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik antara Menggunakan Model Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* dengan Model Pembelajaran *Example Non Example* Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Palembang”**

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat dirumuskan permasalahan penelitian ini adalah apakah ada perbedaan hasil belajar peserta didik antara menggunakan model pembelajaran *think pair share (TPS)* dengan model pembelajaran *example non example* pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Negeri 1 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah dikemukakan sebelumnya, maka tujuan yang ingin dicapai pada penelitian adalah untuk membuktikan adanya perbedaan hasil belajar peserta didik antara menggunakan model pembelajaran *think pair share* dengan model pembelajaran *example non example* pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Negeri 1 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat dilaksanakannya penelitian ini adalah sebagai berikut:

1.4.1 Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai pengembangan ilmu terkait model pembelajaran *Think Pair Share* dan model pembelajaran *Example Non Example* pada mata pelajaran ekonomi.

1.4.2 Secara Praktis

a. Bagi Guru

Dapat memberikan masukan dalam memperluas pengetahuan dan wawasan mengenai model pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar didik.

b. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini dapat membantu peserta didik memahami pembelajaran Ekonomi untuk meningkatkan hasil belajar.

c. Bagi Sekolah

Diharapkan hasil penelitian menjadi salah satu bahan rujukan yang bermanfaat guna memperbaiki mutu pembelajaran.

d. Bagi Peneliti

Sebagai bahan latihan dalam penulisan karya ilmiah, sekaligus sebagai tambahan informasi tentang penggunaan model pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin, Nata. 2009. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Al- Tabany. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Alma, Buchari. 2010. *Pembelajaran Studi Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aunurrahman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Bahri, Syaiful. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Barkley, Elizabert E, dkk. 2012. *Colaborative Learning Techniques*. Bandung: Nusa Media.
- Cahyo, Agus. 2013. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Diva Press
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 41 tahun 2007. Tentang Standar Proses*, Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Ekonomi*. Jakarta: Depdiknas.
- Djamarah & Zain. 2006. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamdani, Hamid. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Hamdayama, Jumanta. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Huda, M. 2013. *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Joyce, Bruce dkk. 2009. *Models Of Teaching (Model-Model Pengajaran) Edisi Ke Delapan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Kurniasih dan Sani. 2015. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Lie, Anita. 2008. *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta : Grasindo.
- Lusita, Afrisanti. 2011. *Buku Pintar Menjadi Guru Kreatif Inspiratif Dan Inovatif*. Yogyakarta: Araska.
- Ngalimun. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin: Aswaja Pressindo
- Purwanto. 2012. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Riduwan. 2012. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Rifa'i, Ahmad dan Anni. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Rusyan, Thabrani. 2013. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Soemantri, Numan. 2013. *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT Rosdakarya
- Solihatin, Etin. 2007. *Cooperative Learning*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2013. *Statiska Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suprijono. 2013. *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Supriyono. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya: Bandung

- Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Trianto. 2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progesif*. Jakarta: Kencana Media Group.
- Umam. 2011. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Example Non Example Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Geografi Pada Materi Hidrosfer Kelas VII-A Semester II (genap) di SMP Negeri 6 Sampang*". Skripsi. Sampang: Universitas Negeri Malang
- Warsono, Agus. 2013. *Proses Pembelajaran & Penilaian*. Yogyakarta: Graha Cendekia.
- Zulianti. 2006. *Aktivitas Siswa pada Penerapan Teknik Pembelajaran Think Pair Share dalam Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Tanjung Raja*. Skripsi. Inderalaya: Universitas Sriwijaya