

**ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
UJIAN NASIONAL MATA PELAJARAN FISIKA DI SMA N 2 DAN SMA
SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Okta Risky Amelia

NIM: 06111381520051

Program Studi Pendidikan Fisika



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDERALAYA

2019

**ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL UJIAN NASIONAL MATA
PELAJARAN FISIKA DI SMAN 2 DAN SMA SRIJAYA .
NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Okta Risky Amelia

NIM: 06111381520051

Program Studi Pendidikan Fisika

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd.
NIP 197905222005011005

Pembimbing 2,



Drs. Abidin Pasaribu, M.M
NIP 196002021986031005

Mengetahui:

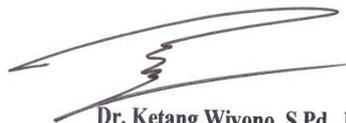
a.n Ketua Jurusan PMIPA

Sekretaris,



Kodri Madang, M.Si.Ph.D
NIP 196901281993031003

Koordinator Program Studi,



Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd
NIP 197905222005011005

**ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL UJIAN NASIONAL MATA
PELAJARAN FISIKA DI SMAN 2 DAN SMA SRIJAYA .
NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Okta Risky Amelia

NIM: 06111381520051

Program Studi Pendidikan Fisika

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 27 Juli 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Ketang Wiyono, S. Pd., M.Pd
2. Sekretaris : Drs. Abidin Pasaribu, M.M
3. Anggota : Saparini, S.Pd., M.Pd
4. Anggota : Melly Ariska, S.Pd., M.Sc

**Indralaya, Juli 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**

**Dr. Ketang Wiyono, S.Pd.,M.Pd
NIP 197905222005011005**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Okta Risky Amelia

NIM : 06111381520051

Program Studi : Pendidikan Fisika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Ujian Nasional di SMAN 2 dan SMA Sriwijaya Negara Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2019

Mahasiswa ybs,



Okta Risky Amelia

NIM 06111381520051

PRAKATA

Skripsi dengan judul “ Analisis Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Ujian Nasional di SMAN 2 dan SMA Srijaya Negara Palembang” di susun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan batuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan syukur kepada Allah Subhanahu Wataa`ala, atas takdir yang telah menjadikan penulis manusia yang senantiasa berfikir, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Ucapan terima kasih kepada Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd dan Drs. Abidin Pasaribu, M.M sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Drs. Kodri Madang, M.Si, Ph.D Sekertaris Jurusan MIPA, Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd, Koordinator Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberi kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga di tujukan kepada Saparini, S.Pd.,M.Pd, dan Melly Ariska, S.Pd.,M.Sc Sebagai tim penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini.

Lebih lanjut, penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua, Bapak Sukamto dan Ibu Masturah, saudara-saudaraku Reza dan Selfia Ibu angkatku Ratinik serta seluruh keluarga besarku, tak lupa teman-temanku ria, ewin, rusmah, nur, sri, fadilah, laras, siska, vika , ayulis dan mbak rahma. Serta segenap dosen dan admin Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Unsri, Laborun Laboratorium Pendidikan Fisika, keluarga besar Pefis 2015, kakak dan adik tingkat HIMAPFIS, memberikan dukungan dan bantuan sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan .

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Fisika dan pengembangan ilmu pengetahuan serta teknologi.

Indralaya, Juli 2019

Penulis



Okta Risky Amelia

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN OLEH DOSEN PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
ABSTRAK.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pengertian Analisis.....	6
2.2 Pengertian Kemampuan.....	6
2.3 Ujian Nasional (UN).....	7
2.4 Hakikat Fisika.....	9
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	10
3.1 Metode Penelitian.....	10
3.2 Tempat Penelitian.....	10
3.3 Populasi dan Sample Penelitian.....	10
3.4 Definisi Operasional.....	10
3.5 Instrumen Penelitian.....	11
3.6 Produser Penelitian.....	11
3.6.1	

Tahap Persiapan.....	11
3.6.2 Tahap Pelaksanaan.....	11
3.6.3 Tahap Akhir.....	11
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	11
3.8 Teknik Analisis Data.....	12
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	14
4.1 Hasil Penelitian.....	14
4.1.1 Tabel Skor kemampuan siswa.....	14
4.1.2 Tabel Persentase rata-rata kemampuan siswa.....	15
4.1.3 Tabel Persentase kemampuan siswa	16
4.2 Pembahasan.....	17
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	21
5.1 Kesimpulan.....	21
5.2 Saran.....	21
DAFTAR PUSTAKA.....	22
LAMPIRAN	25

DAFTAR TABEL

Tabel 2.3	KKO Kurikulum 2013 Taksonomi Bloom Revisi 2017.....	8
Tabel 3.8	Kategori Kemampuan Menyelesaikan Soal.....	13
Tabel 4.1.1.	Skor kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal UN Fisika SMA tahun 2017/2018.....	14
Tabel 4.1.2.	Persentase rata-rata skor kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal UN Fisika SMA tahun 2017/2018 berdasarkan analisis jawaban siswa.....	15
Tabel 4.1.3.	Persentase skor kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal UN Fisika SMA tahun 2017/2018 berdasarkan analisis jawaban siswa.....	16

DAFTAR LAMPIRAN

1. Instrumen Soal Ujian Nasional (UN) 2017/2018.....	26
2. Kunci Jawaban dan Skor Penilaian Soal Tes.....	42
3. Topik/materi Ujian Nasional fisika 2017/2018.....	58
4. Rubrik Penilaian Soal Ujian Nasional.....	60
5. Analisis Data Hasil Jawaban Siswa.....	77
6. Lembar Jawaban Siswa.....	87
7. Dokumentasi Penelitian.....	108
8. Usul Judul.....	110
9. Surat keputusan penunjuk Pembimbing Skripsi.....	111
10. Surat Izin Penelitian.....	113
11. Surat Keterangan telah selesai melaksanakan penelitian.....	114
12. Surat Pengesahan Selesai Seminar hasil.....	116
13. Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing I.....	117
14. Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing II.....	119
15. Bukti Perbaikan Skripsi.....	121
16. Notulensi Ujian Skripsi.....	122

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menyelesaikan ujian nasional fisika di SMA Negeri 2 dan SMA Srijaya Negara. Penelitian ini menggunakan tes sebagai penguji kemampuan siswa dengan memberikan soal ujian nasional fisika SMA tahun 2017/2018. Menggunakan metode penelitian deskriptif kuantitatif, Maka di dapatkan skor tes siswa di SMA Negeri 2 Palembang yaitu skor rata-rata nilai yang di dapatkan siswa yaitu 61,1 dengan kategori kemampuan baik. Sedangkan skor tes siswa di SMA Srijaya Negara Palembang yaitu 63,8 dengan kategori kemampuan baik. Untuk persentase rata-rata kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal di SMA Negeri 2 Palembang, pada tahap memahami masalah sebesar 60,3% dalam kategori cukup baik. Pada tahap membuat rencana sebesar 29,1% kategori kurang baik. Pada tahap melaksanakan rencana sebesar 55,3% kategori cukup baik. Pada tahap memeriksa kembali 35,7% kategori kurang baik. Sedangkan persentase rata-rata kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal di SMA Srijaya Negara yaitu pada tahap memahami masalah sebesar 61,1% kategori baik. Pada tahap membuat rencana sebesar 28,7 % ketegori kurang baik. Pada tahap melaksanakan rencana sebesar 55,1% kategori cukup baik. Pada tahap memeriksa kembali sebesar 31% termasuk dalam kategori kurang baik. Berdasarkan data diatas dapat disimpulkan kedua sekolah tersebut sudah cukup baik dalam mempersiapkan Ujian Nasional yang akan datang.

Kata Kunci: *Kemampuan, Ujian Nasional (UN), Skor, Persentase*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Mata pelajaran fisika termasuk ilmu yang unik karena tidak hanya mempelajari tentang teori dan konsep saja, tetapi menyertakan juga proses ilmiah didalamnya agar dapat menjadi pengalaman bagi para peserta didik dalam mempelajari fisika (Kawengian, 2016). Fisika yaitu ilmu yang mempelajari tentang gejala-gejala alam dan menerangkan bagaimana gejala tersebut dapat terjadi (Bektiarso, 2000). Mata pelajaran fisika memberi bekal ilmu kepada peserta didik untuk menumbuhkan kemampuan berfikir dan menyelesaikan masalah didalam kehidupan sehari-hari (Setyorini, 2011). Hal tersebut tentu sejalan dengan penerapan kurikulum yang berlaku di Indonesia yaitu kurikulum 2013 pada mata pelajaran fisika yang menekankan pentingnya kemampuan dalam menyelesaikan masalah. Sedangkan tujuan pembelajaran fisika pada kurikulum 2013 yaitu menciptakan manusia yang mampu menyelesaikan masalah yang kompleks dengan menerapkan pengetahuan dan pemahaman yang dimiliki peserta didik dalam kehidupan sehari-hari (Maharani, 2018). Dalam proses pembelajaran fisika siswa di bimbing untuk menyelesaikan masalah berupa soal-soal. Tujuan siswa menyelesaikan masalah tersebut agar ketika dihadapkan pada soal-soal fisika, siswa bisa menyelesaikannya dengan baik (Zahrah, 2017).

Kemampuan menyelesaikan masalah yaitu proses aktifitas kognitif kompleks yang dimiliki individu dalam menggunakan proses berfikirnya untuk menyelesaikan masalah melalui pengumpulan fakta, analisis informasi, dan memilih penyelesaian masalah yang efektif untuk digunakan (Glaser, 1985 dalam Sujarwanto, 2014). Kemampuan memecahkan masalah perlu dilatih karena itu diperlukan pemahaman prinsip dan konsep dalam konteks masalah yang akan di selesaikan (Larkin, 1979 dalam Makrufi, 2016). Kemampuan menyelesaikan masalah dalam fisika sangat bermanfaat bagi peserta didik untuk

masa depannya (Aryawan, 2014). Kemampuan menyelesaikan masalah tersebut berkenaan dengan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal fisika termasuk soal UN mata pelajaran fisika. Ujian Nasional (UN) yaitu suatu jenis evaluasi yang dilakukan dalam dunia pendidikan dan disesuaikan dengan standar pencapaian hasil secara nasional. Fungsi diadakan Ujian Nasional (UN) yaitu untuk menentukan kelulusan siswa (Nadwa, 2013). Ujian Nasional (UN) mata pelajaran fisika pada tahun 2018 lalu dianggap sulit oleh siswa yang menjawab soal UN karena membutuhkan kemampuan berfikir tingkat tinggi bagi peserta didik. mata pelajaran fisika. Soal UN mata pelajaran fisika dirasakan sulit oleh siswa karena siswa tidak terbiasa menggunakan kemampuan menyelesaikan masalah dengan kritis dalam proses pembelajaran fisika sehari-hari di sekolah. Selain dianggap sulit oleh siswa soal UN yang diujikan juga membutuhkan waktu yang lama untuk mengerjakan soal-soal tersebut.

Berdasarkan hasil Ujian Nasional (UN) perbaikan yang telah dilaksanakan pada tahun 2017/2018 lalu, banyak siswa yang mendapatkan nilai rendah. Nilai KKM kelulusan siswa yaitu 5,5 untuk mata pelajaran matematika dan fisika. Dengan demikian banyak siswa yang harus melakukan UN perbaikan. Peserta terbanyak pada UN perbaikan ini yaitu berasal dari Palembang dengan jumlah peserta yang mendaftar berjumlah 3.300 peserta (Yuliani, 2018). Menurut penjelasan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (KEMENDIKBUD) hasil UN rendah karena adanya kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal UN, sehingga 50% Sekolah mendapatkan nilai rata-rata UN yang menurun (Uly, 2018). Namun hal tersebut berubah, menurut wawancara saya dengan salah satu guru dan admin di SMA Sriwijaya Negara Palembang, pada tahun 2018/2019 Ujian Nasional (UN) bukan lagi hal yang menjadi penentuan siswa dalam menentukan kelulusan. Ujian Nasional (UN) hanya menjadi syarat penentu kelulusan siswa. Sehingga tidak ada KKM kelulusan siswa. Siswa yang mendapatkan nilai rendah sekalipun dapat di nyatakan lulus oleh sekolah. Adapun nilai standar KKM yang harus di capai siswa untuk mata pelajaran fisika sehari-hari di sekolah yaitu 70.

Fisika yang merupakan bagian dari kehidupan kita, dan melekat dengan fenomena jagat raya dan lingkungan sekitar, namun masih banyak siswa yang menyatakan fisika merupakan pelajaran sulit, sehingga siswa merasa tidak mampu mempelajarinya (Turnip, 2016). Kesulitan siswa dalam mempelajari fisika karena banyaknya rumus dan hitungan (Widiningtyas, 2018). Kesulitan dalam mempelajari fisika harus di cari solusinya, karena akan berimplikasi pada munculnya kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal-soal (Muslim, 2018).

Selain itu status sekolah juga menjadi penilaian penting untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal Ujian Nasional (UN). Sekolah yang akan dipilih untuk melihat kemampuan siswa menyelesaikan soal ujian nasional (UN) yaitu SMA Negeri dan SMA swasta. Kedua SMA tersebut dipilih untuk melihat apakah kemampuan siswa di SMA negeri dan swasta memiliki kemampuan yang berbeda atau justru sama dalam menyelesaikan soal ujian nasional (UN). Dalam penelitian ini saya memilih SMAN 2 dan SMA Sriwijaya Negara Palembang, karena keduanya sama-sama memiliki akreditasi A. Selain itu karakteristik yang dominan dari kedua sekolah yaitu sama-sama sekolah yang memiliki siswa dengan jumlah yang banyak. Untuk SMAN 2 memiliki siswa dengan jumlah 1081 siswa, sedangkan SMA Sriwijaya Negara memiliki siswa dengan jumlah 714 siswa. Kedua sekolah tersebut juga memiliki sarana dan prasarana yang lengkap, mulai dari ruang kelas, laboratorium, perpustakaan, dan lainnya. Kedua sekolah tersebut juga sama-sama menerapkan Kurikulum 2013 (K-13). Dengan karakteristik yang sama, hal tersebut yang menjadi alasan peneliti dalam meneliti kedua sekolah tersebut.

Dalam pembelajaran fisika siswa dituntut untuk memahami, menerapkan, mengevaluasi serta menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural serta rasa ingin tahu siswa terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkannya untuk memecahkan masalah yang ada dalam pembelajaran fisika. Indikator tersebut dapat di gunakan untuk melatih kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal. Pembelajaran fisika juga menuntut peserta didik untuk bisa lebih aktif dan lebih memahami konsep-konsep fisika (Muthmainah, 2018).

Hal ini sesuai dengan pengertian fisika yaitu pelajaran yang memperelajari tentang alam semesta dan kehidupan sehari, yang dapat melatih peserta didik untuk mudah memahami konsep dengan cara berfikir dan bernalar (Dwi, 2017). Untuk mengukur kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal dibutuhkan instrumen berupa tes kepada siswa (Sutrisno, 2018).

Untuk menyelesaikan masalah tersebut, cara yang bisa digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal UN mata pelajaran fisika yaitu dengan rajin memberikan latihan soal-soal ujian nasional pada tahun sebelumnya untuk melihat bagaimana kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal UN, dengan cara ini diharapkan siswa dapat lebih siap dalam menyelesaikan soal-soal Ujian Nasional (UN) meski yang sulit sekalipun. Berdasarkan masalah-masalah diatas maka perlu dilakukan penelitian dengan judul “Analisis kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal Ujian Nasional (UN) Mata Pelajaran Fisika di SMAN 2 dan SMA Sriwijaya Negara Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal Ujian Nasional (UN) mata pelajaran fisika di SMAN 2 Palembang dan SMA Srijaya Negara Palembang?

1.3 Batasan Masalah

Batasan Masalah dalam penelitian ini yaitu peneliti akan mengetahui kemampuan siswa menyelesaikan soal Ujian Nasional (UN) mata pelajaran fisika dengan mengujikan soal Ujian Nasional (UN) berjumlah 40 soal berbentuk pilihan ganda di SMAN 2 Palembang dan SMA Srijaya Negara Palembang.

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal Ujian Nasional (UN) Mata Pelajaran fisika di SMAN 2 dan SMA Srijaya Negara Palembang.

1.5 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain:

1. Bagi Siswa

Melatih siswa mengerjakan soal ujian nasional (UN) untuk mempersiapkan UN dan untuk mengetahui tingkat pemahaman hasil belajar serta sebagai motivasi siswa dalam belajar.

2. Bagi Guru

Soal-soal UN yang akan diujikan dapat membantu guru dalam melatih siswa dalam proses persiapan siswa melaksanakan Ujian Nasional (UN).

3. Bagi Peneliti

Menambah wawasan yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar di lapangan dan mengetahui kemampuan siswa menyelesaikan soal UN.

Daftar Pustaka

- Aristia, R., 2015. Studi Tentang Kemampuan Aparatur Desa Dalam Pelayanan Administrasi Kependudukan Dikampung Datar Bilang Kecamatan Long Hubung Kabupaten Mahakam Hulu. 3(1):443-457.
- Aryawan., P., Sulastri., M dan Seeknayasa., G., 2014. Pengaruh Konseling Kelompok dengan Pelatih Tutor Sebaya Terhadap Kepemimpinan Siswa Peserta Smansa Conseling Club (SSC) di SMA Negeri 1 Singaraja. *E-Journal Undiksha Jurusan Bimbingan Konseling*. 2(1).
- Ayunina., Q., Sudarti dan Subiki., 2018. Analisis Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi Dalam Menyelesaikan Soal UN Fisika SMA Pada Materi Medan Magnet Siswa Kelas XII Di SMA Muhammadiyah 3 Jember.
- Bektiarso, S., 2000. Efektifitas Model CLIS dalam Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. 2 (1) .
- Dwi., R., A., dan Suparno., 2017. Pengembangan Physics Comprehensive Contextual Teaching Materials Berbasis KKNI Untuk Meningkatkan HOTS dan Menumbuhkan Kecerdasan Emosional. *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Metro*. 5(1).
- Kawengian, E dan Supriyono., 2016. Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Berfikir Tingkat Tinggi (HIGH ORDER THINKING) Fisika Materi Gaya Berdasarkan Jenis Kelamin Di SMAN 3 Sidoarjo. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika*. 5(3) : 1-5.
- Maharani, F.,W., Bektiarso, S., B., dan Prihandono., T. 2018. Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal UN Fisika Berdasarkan Tahapan Model IDEAL Pada Materi Listrik Statis. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. 7(2).
- Makrufi., A.,Hidayat.,A dan Sriwati., E., 2016. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Fluida Dinamis. *Seminar Nasional Pendidikan 2016*. (1).
- Mujiati., H dan Sukardi., 2016. Analisis Dan Perancangan Sistem Informasi Stok Obat Pada Apotek Arjowinangun.8(2).
- Muslim., B., Yusuf., M., H dan Anggraini., S., 2018. Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal- Soal Fisika Berbasis Taksonomi Kognitif Bloom. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 6(2).
- Muthmainnah., N.,H dan Nurhayati., 2018. Analisis Kemampuan Memecahkan Masalah Fisika Melalui Kegiatan Praktikum Pada Peserta Didik Kelas XI IPA SMA Negeri 10 Makassar. *Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika (JSPF)*. 14(1).
- Nadwa., 2013. Ujian Nasional, Dulu, Kini dan Yang Akan Datang Tinjauan Normatif. *Jurnal Pendidikan Islam*. 7(1).

- Ninik., Hobri., Suharto., 2014. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Setiap Tahap Model Polya dari Siswa SMK Ibu Pakusari Jurusan Multimedia Pada Pokok Bahasan Program Linier. *Jurnal Kadima*. 5(3): 65-68.
- Nisa, S dan Wasis., 2018. Analisis Dan Pengembangan Soal High Order Thinking Skills (HOTS) Mata Pelajaran Fisika Tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA). *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika.*, 7(2) : 201-2017.
- Ramdani, R., 2016. *Hakikat Fisika* .<http://matramdan11.blogspot.com/2016/12/hakikat-fisika.html>. Diakses pada 23 Agustus 2018.
- Rasubala, M., A., 2014. Analisis Perilaku Pelanggan Terhadap Tawaran Produk Perhiasan Emas Pada PT.Pegadaian(Persero) Cabang Manado Utara. 2(3):797-806.
- Ria., E., P., Bambang., S dan Harijanto., A., 2018. Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal UN Fisika SMA Pada Materi Medan Magnet Berdasarkan Tahapan Polya. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. 7 (3):235-241.
- Santy, B., .M., dan Samsuddin., 2017. Identifikasi Pengelolaan Kompetensi Berbasis Intellectual Capital Pada Perguruan Tinggi Di Indonesia. 3(1):47-60.
- Setyorini, U., dan Subali., B., 2011. Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*. 7(1): 52-56.
- Sujarwanto., E., Hidayat., A dan Wartono., 2014. Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Pada Modeling Instruction Pada Siswa SMA Kelas XI. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*. 3(1): 65-78.
- Sutrisno, D dan Retnawati., H. 2018. Korelasi Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi dan Prestasi Belajar Siswa MAN 3 Yogyakarta. *Jurnal Edumatika*. 8(1).
- Turnip, B., M. dan Zulfa., K., 2016. Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Interest, Assesment, Stasfaction) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Listrik Dinamis Di Kelas X SM II Cerdas Murni. T.P. 2014/2015. *Jurnal Ikatan Alumni Fisika Universitas Negeri Medan*. 2 (1).
- Uly, Y. A., 2018. Nilai Rata-rata Ujian Nasional 2018 Turun Ini 2 Biang Keladinya. <https://news.okezone.com/read/2018/05/08/65/1896034/nilai-rata-rata-ujian-nasional-2018-turun-ini-2-biang-keladinya>. Diakses 20 September 2018.
- Wahyu,V., 2012. *Pengertian Ujian Nasional (UN)*. <http://vanny03august.blogspot.com/2012/03/pengertian-ujian-nasional.html>. Diakses 12 September 2018.

- Wahyu., F., W. Dan Bektiarso., S. 2018. Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal UN Fisika Berdasarkan Tahapan Model Ideal Pada Materi Listrik Statis. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. 7(2): 154-161.
- Widiningtyas, A., 2018. Analisis Kemampuan Menyelesaikan Masalah Pada Materi Rangkaian Arus Searah Berdasarkan Polya Pada Siswa Kelas XII IPA 4 SMA Negeri 4 Jember. *Seminar Nasional Pendidikan Fisika 2018*. 3.
- Yolanda, R., Syuhendri dan Andriani, N., 2016. Analisis Pemahaman Konsep Siswa SMA Negeri Sekecamatan Ilir Barat 1 Palembang Pada Materi Suhu dan Kalor Dengan Instrumen TTCI Dan CRI. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*. 3(1).
- Yuliani., 2018. Tidak Puas Dengan Nilai UN 6.368 Peserta Daftar UN Perbaikan, Ini Jadwal dan Tempat Pelaksanaannya. <http://palembang.tribunnews.com/2018/07/26/tidak-puas-dengan-nilai-un-6368-peserta-daftar-un-perbaikan-ini-jadwal-tempat-pelaksanaannya>. Diakses 20 September 2018.
- Zahrah., Fihrin dan Kendek., Y., 2017. Analisis Kemampuan Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Palu Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Kategori Analisis Pada Konsep Dinamika Partikel. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako (JPFT)*. 5(2).