

**ANALISIS HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VI PADA
PEMBELAJARAN DARING SD NEGERI 03 TANJUNG BATU**

SKRIPSI

Oleh

Rani Damayanti

NIM: 06131281722049

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

PERSETUJUAN UJIAN AKHIR SKRIPSI

**ANALISIS HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VI PADA
PEMBELAJARAN DARING SD NEGERI 03 TANJUNG BATU**

SKRIPSI

Oleh

Rani Damayanti

NIM: 06131281722049

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

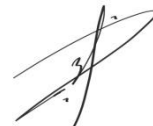
Disetujui untuk dijadikan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001**

Pembimbing 2



**Drs. Laihat, M.Pd
NIP. 196102101988031003**

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001**

Universitas Sriwijaya

PENGESAHAN SKRIPSI

**ANALISIS HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VI PADA
PEMBELAJARAN DARING SD NEGERI 03 TANJUNG BATU**

Oleh

Rani Damayanti

NIM: 06131281722049

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1



Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001

Pembimbing 2



Drs. Laihat, M.Pd
NIP. 196102101988031003

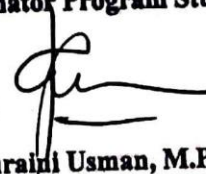
Mengetahui:

Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001

PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI

**ANALISIS HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VI PADA
PEMBELAJARAN DARING SD NEGERI 03 TANJUNG BATU**

Oleh

Rani Damayanti

NIM: 06131281722049

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada

Hari : Jum'at

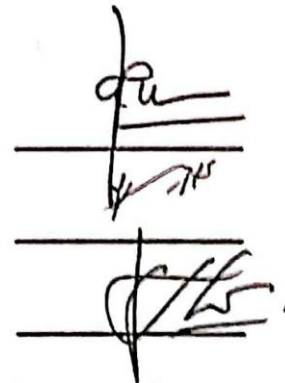
Tanggal : 23 April 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

2. Sekretaris : Dra. Lalhat, M.Pd.

3. Anggota : Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.



Indralaya, Mei 2021

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rani Damayanti
NIM : 06131281722049
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VI pada Pembelajaran Daring SD Negeri 03 Tanjung Batu” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2021

Yang Membuat Pernyataan,



Rani Damayanti

NIM. 06131281722049

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto :

“Bismillah, Innallaha ma’ana”

“Dengan menyebut nama Allah, sesungguhnya Allah bersama kita”

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Ayahanda Romli dan Ibunda Fitrianti tercinta
2. Saudara/I kandungku tersayang
3. Sahabat-sahabat terbaik
4. Almamaterku Universitas Sriwijaya

PRAKATA

Puji dan syukur kita panjatkan kepada Allah swt, Tuhan Yang Maha Kuasa, karena berkat rahmat-Nya penulis dapat kekuatan, semangat, dan pikiran yang kuat sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *“Analisis Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VI pada Pembelajaran Daring SD Negeri 03 Tanjung Batu”*. Skripsi disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada :

1. Kedua orang tua saya Ayahanda Romli dan Ibunda Fitrianti serta Saudara dan Saudari saya yang selalu memberikan doa dan semangat dalam proses perkuliahan.
2. Dra. Nuraini Usman, M.Pd. dan Bapak Drs. Laihat, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini.
3. Dr. Hartono, MA., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya.
4. Dr. Azizah Husin, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.
5. Dra. Nuraini Usman, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.
6. Fadjeriensyah Aqimullah, selaku Admin Program Studi PGSD yang telah membantu dan memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.
7. Darul Kutni, S.Pd.I., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 03 Tanjung Batu, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD Negeri 03 Tanjung Batu

8. Aisyah Amini S.Pd., selaku Guru Kelas VI SD Negeri 03 Tanjung Batu, yang telah membantu dan membimbing selama proses pengumpulan data di SD Negeri 03 Tanjung Batu.
9. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Makmum Raharjo, M.Sn., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini
10. Fatner se-perjuangan para sister lillah terbaik (Ade Tira dan Viola) yang selalu kebersamai proses ini.
11. Rekan-rekan curcol terbaik yang juga selalu kebersamai selama masa perkuliahan juga dalam menyelesaikan skripsi ini (Maharani, Anjar, Cut dan Dinda)
12. Teman se-angkatan PGSD 2017 Indralaya yang telah menjadi keluarga di Kampus ini, semoga kita sukses semua.
13. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Pemerintah Kemendikbud yang telah memberikan Beasiswa Bidikmisi selama penulis mengikuti pendidikan.

Demikian yang dapat penulis sampaikan, terimakasih untuk semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dan mendukung hingga terselesainya skripsi ini, dan segala kerendahan hati penulis memohon maaf atas semua kesalahan dan kekurangan yang ada, kritik dan saran senantiasa diharapkan untuk kedepan yang lebih baik. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Mei 2021

Rani Damayanti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN UJIAN AKHIR SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	iv
PERNYATAAN.....	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	6
2.1.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	6
2.1.2 Tujuan Pembelajaran.....	7
2.1.3 Pembelajaran yang Efektif.....	8
2.2 Hasil Belajar.....	9
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	9
2.2.2 Macam-macam Hasil Belajar.....	9
2.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	11

2.2.4 Prinsip Penilaian Hasil Belajar.....	12
2.3 Karakteristik Pembelajaran Kelas Tinggi Sekolah Dasar.....	13
2.4 Tema dan Subtema Kelas VI Semester Ganjil.....	14
2.5 Kompetensi Dasar Kelas VI Semester Ganjil.....	15
2.6 Pembelajaran Daring	19
2.6.1 Pengertian Pembelajaran Daring.....	19
2.6.2 Prinsip Pembelajaran Daring.....	19
2.6.3 Ketentuan Pembelajaran Daring.....	21
2.6.4 Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Daring.....	21
2.6.5 Kelebihan Pembelajaran Daring.....	23
2.6.6 Kekurangan Pembelajaran Daring.....	25
2.7 Penelitian Relevan.....	27
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	29
3.1 Jenis Penelitian.....	29
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	29
3.3.1 Populasi.....	29
3.3.2 Sampel.....	30
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.4.1 Analisis Dokumen.....	30
3.4.2 Wawancara.....	30
3.5 Teknik Analisis Data.....	33
3.6 Pengujian Keabsahan Data.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Hasil Penelitian.....	35
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	35
4.1.2 Persiapan Penelitian.....	36
4.1.3 Analisis Data Hasil Belajar pada Pembelajaran Daring.....	37
4.1.3.1 Analisis Hasil Belajar Afektif Peserta Didik.....	37
4.1.3.2 Analisis Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik.....	39

4.1.3.3 Analisis Hasil Belajar Psikomotorik Peserta Didik.....	44
4.1.4 Hasil Wawancara.....	47
4.2 Pembahasan.....	52
4.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran Daring Kelas VI SD Negeri 03 Tanjung Batu.....	52
4.2.2 Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Daring.....	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	53
5.1 Kesimpulan.....	53
5.2 Saran.....	54
DAFTAR RUJUKAN.....	55
LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Daftar Tema dan Subtema Kelas VI Semester Ganjil.....	14
Tabel 2.2	Kompetensi Dasar Kelas VI Semester Ganjil.....	15
Tabel 3.1	Kisi-kisi Wawancara Hasil Belajar Peserta Didik Kelas pada Pembelajaran Daring SD Negeri 03 Tanjung Batu.....	32
Tabel 3.2	Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VI A SD Negeri 03 Tanjung Batu.....	34
Tabel 4.1	Daftar Peserta Didik Kelas VI A SD Negeri 03 Tanjung Batu.....	35
Tabel 4.2	Instrumen Penilaian Hasil Belajar Afektif Peserta Didik Kelas VI A SD Negeri 03 Tanjung Batu.....	37
Tabel 4.3	Perolehan Hasil Belajar Afektif Peserta Didik Kelas VI A SD Negeri 03 Tanjung Batu Tahun Ajaran 2020/2021.....	38
Tabel 4.4	Pemetaan Keterlaksanaan Penilaian Harian Hasil Belajar Peserta Didik Tema 1.....	39
Tabel 4.5	Pemetaan Keterlaksanaan Penilaian Harian Hasil Belajar Peserta Didik Tema 2.....	40
Tabel 4.6	Pemetaan Keterlaksanaan Penilaian Harian Hasil Belajar Peserta Didik Tema 3.....	40
Tabel 4.7	Pemetaan Keterlaksanaan Penilaian Harian Hasil Belajar Peserta Didik Tema 4.....	41
Tabel 4.8	Pemetaan Keterlaksanaan Penilaian Harian Hasil Belajar Peserta Didik Tema 5.....	42
Tabel 4.9	Nilai Rata-rata Penilaian Tengah Semester dan Akhir Semester Ganjil Kelas VI A SD Negeri 03 Tanjung Batu Tahun Ajaran 2020/2021.....	43
Tabel 4.10	Pemetaan Keterlaksanaan Penilaian Harian Hasil Belajar Psikomotorik Kelas VI A SD Negeri 03 Tanjung Batu.....	44
Tabel 4.11	Perolehan Nilai Hasil Belajar Psikomotorik Peserta Didik Kelas VI A SD Negeri 03 Tanjung Batu Semester Ganjil Tahun Ajaran	

2020/2021.....	45
Tabel 4.12 Hasil Wawancara Berdasarkan Pertanyaan Kunci Wawancara Semi Terstruktur.....	47
Tabel 4.13 Hasil Wawancara Berdasarkan Pertanyaan Pengembangan Wawancara Semi Terstruktur.....	49
Tabel 4.14 Ketuntasan Nilai Peserta Didik Kelas VI A SD Negeri 03 Tanjung Batu.....	55

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1	Kategori Nilai Kognitif Peserta Didik Kelas VI A SD Negeri 03 Tanjung Batu Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021.....	44
Diagram 2	Kategori Nilai Nilai Psikomotorik Peserta Didik Kelas VI A SD Negeri 03 Tanjung Batu Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Rekap Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Tema 1-5.....	59
Lampiran 2	Rekap Nilai Sosial.....	72
Lampiran 3	Rekap Nilai Harian Pengetahuan dan Keterampilan.....	75
Lampiran 4	Nilai Ulangan Tengah Semester.....	89
Lampiran 5	Nilai Ulangan Akhir Semester.....	90
Lampiran 6	Usul Judul.....	91
Lampiran 7	Surat Kesediaan Pembimbing 1.....	92
Lampiran 8	Surat Kesediaan Pembimbing 2.....	93
Lampiran 9	SK Pembimbing.....	94
Lampiran 10	Kartu Bimbingan Pembimbing 1.....	96
Lampiran 11	Kartu Bimbingan Pembimbing 2.....	97
Lampiran 12	SK Izin Penelitian dari Dekan.....	98
Lampiran 13	SK Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	99
Lampiran 14	Surat Keterangan Telah Penelitian dari Sekolah.....	100
Lampiran 15	Hasil Pengecekan Similarity.....	101
Lampiran 16	Surat Pengecekan Similarity.....	102
Lampiran 17	Surat Bukti Perbaikan Skripsi.....	103
Lampiran 18	Tabel Perbaikan Skripsi.....	104
Lampiran 19	Izin Penjilidan.....	113
Lampiran 20	Dokumentasi Kegiatan Wawancara.....	114

ANALISIS HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VI PADA PEMBELAJARAN DARING SD NEGERI 03 TANJUNG BATU

Oleh :

Rani Damayanti

06131281722049@student.unsri.ac.id

Pembimbing 1 : Nuraini Usman (nuraini_usman@fkip.unsri.ac.id)

Pembimbing 2 : Laihat (laihat@fkip.unsri.ac.id)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan hasil analisis hasil belajar afektif, kognitif, dan psikomotorik peserta didik semester ganjil tahun ajaran 2020/2021 kelas VI pada pembelajaran daring SD Negeri 03 Tanjung Batu. Penelitian menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah analisis dokumen dan wawancara. Sampel yang digunakan dalam penelitian adalah 1 orang guru wali kelas VI A dan 26 orang peserta didik dan penentuan sampel menggunakan teknik *cluster sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Pembelajaran daring di kelas VI A SD Negeri 03 Tanjung Batu menggunakan sistem belajar satu hari satu mata pelajaran. (2) Instrumen penilaian afektif buatan guru tidak memiliki indikator yang jelas sehingga dinilai kurang objektif bila digunakan dalam penilaian. (3) Hasil belajar kognitif peserta didik tergolong rendah dan belum sepenuhnya mencapai target Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan. KKM yang ditentukan untuk kelas VI A SD Negeri 03 Tanjung Batu adalah 70. Dari 26 orang peserta didik ada 9 orang peserta didik yang memiliki rata-rata nilai hasil belajar di bawah KKM. Sehingga ada 17 orang yang nilai hasil belajar kognitifnya di atas KKM. (4) Hanya sebagian kecil kompetensi dasar psikomotorik yang tercapai dalam pembelajaran daring, yaitu kompetensi dasar 4.4 pada muatan Bahasa Indonesia dan kompetensi dasar 4.4 pada muatan SBdP. Hal ini dapat disimpulkan bahwa pada pembelajaran daring hasil belajar peserta didik cenderung rendah yakni hanya 65,4 % peserta didik yang dapat mencapai ketuntasan.

Kata-kata kunci: Analisis, Hasil Belajar, Pembelajaran Daring

**ANALYSIS OF STUDENT LEARNING RESULTS IN GRADE VI IN
ONLINE LEARNING SD NEGERI 03 TANJUNG BATU**

By :

Rani Damayanti

06131281722049@student.unsri.ac.id

Supervisor 1 : Nuraini Usman (nuraini_usman@fkip.unsri.ac.id)

Supervisor 2 : Laihat (laihat@fkip.unsri.ac.id)

Elementary School Teacher Education

ABSTRACT

This study has the following objectives To describe the results of the analysis of affective learning outcomes. cognitive, and psychomorphic students in the odd semester of the 2020/2021 school year class VI in online learning SD Negeri 03 Tanjung Batu. The research used a descriptive method with a qualitative approach. Data collection techniques in this study were document analysis and interviews. The sample used in the study was 1 homeroom teacher of class VI A and 26 students and the sampling used cluster sampling technique. The results showed that (1) online learning in class VI A SD Negeri 03 Tanjung Batu used a one-day learning system for one subject. (2) The teacher-made affective assessment instrument does not have clear indicators so it is considered less objective when used in the assessment. (3) The students' cognitive learning outcomes were low and had not yet fully reached the predetermined minimum completeness criteria (KKM). The KKM determined for grade VI A SD Negeri 03 Tanjung Batu is 70. Of the 26 students, 9 students have an average learning outcome score below the KKM. So that there are 17 people whose cognitive learning outcomes score above the KKM. (4) Only a small proportion of basic psychomotor competencies were achieved in online learning, namely basic competence 4.4 on Bahasa Indonesia content and basic competence 4.4 on SBdP content. It can be concluded that in online learning the learning outcomes of students tend to be low, namely only 65.4% of students who can achieve completeness.

Keywords: Analysis, Learning Outcomes, Online Learning

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan direncanakan untuk mewujudkan proses pembelajaran agar peserta didik secara mandiri mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Pendidikan telah menjadi kebutuhan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, sebab pendidikan sangat berperan dalam memajukan peradaban suatu bangsa. Mutu pendidikan pun menjadi salah satu cerminan bangsa dan negara yang unggul. Oleh karena itu mutu suatu pendidikan sangatlah penting untuk diperhatikan serta ditingkatkan mulai dari jenjang pendidikan dasar hingga perguruan tinggi.

Salah satu jenjang pendidikan yang perlu diperhatikan yaitu pendidikan di sekolah dasar. Pendidikan di sekolah dasar diselenggarakan guna mengembangkan sikap dan kemampuan serta memberikan pengetahuan dan keterampilan dasar sebagai cerminan hasil belajar yang diperlukan untuk hidup di dalam masyarakat serta mempersiapkan peserta didik yang memenuhi persyaratan untuk mengikuti pendidikan menengah (Taufiq, dkk., 2016: 1.13). Hasil belajar merupakan pemerolehan kemampuan yang dicapai oleh peserta didik dalam aktivitas pembelajaran. Hasil belajar mencakup tiga aspek yaitu pengetahuan, sikap dan keterampilan. Ketiga aspek tersebut termuat dalam berbagai capaian kurikulum 2013 yaitu kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pembelajaran dan tujuan pembelajaran. Masing-masing aspek tidak dapat dipisahkan dalam pembelajaran, semua aspek tersebut menjadi tolak ukur dalam kegiatan penilaian pembelajaran.

Kurikulum 2013 pada jenjang sekolah dasar mengupayakan seluruh peserta didik sekolah dasar di kelas rendah maupun tinggi untuk senantiasa terlibat aktif secara langsung dalam pembelajaran sebab peserta didik tidak hanya berperan sebagai objek atau sasaran pembelajaran akan tetapi juga sebagai subjek atau aktor

utama dalam pembelajaran. Oleh karena itu diharapkan kegiatan pembelajaran dapat berpengaruh positif terhadap perkembangan hasil belajar peserta didik, khususnya lagi pada peserta didik kelas VI sekolah dasar. Karakteristik pembelajaran kelas VI sekolah dasar adalah dituntutnya pembelajaran yang aktif serta efektif. Hasil belajar peserta didik kelas VI sekolah dasar sangatlah diperhatikan, sebab peserta didik kelas VI sekolah dasar adalah peserta didik tingkat akhir yang berada pada fase kelulusan guna melanjutkan pada tahapan pendidikan berikutnya. Oleh karena itu berbagai pihak menaruh harapan yang besar terhadap peserta didik kelas VI tersebut yaitu memiliki hasil belajar yang sangat baik sebagai cerminan lulusan pendidikan yang unggul.

Dunia pendidikan saat ini sedang mengalami kelumpuhan, sebab mulai dipenghujung tahun 2019 dunia sedang dilanda wabah virus Covid-19. Penyebaran virus tersebut terbilang sangat cepat sehingga organisasi dunia WHO menetapkan virus Covid-19 sebagai pandemi. Berbagai macam kebijakan pencegahan virus Covid-19 dibuat dan ditetapkan oleh pemerintah. Salah satu kebijakan-kebijakan awal yang pernah ditetapkan dan dilaksanakan di Indonesia adalah diharapkannya masyarakat untuk tetap berada di rumah, bekerja, belajar dan beribadah di rumah, menjaga jarak guna meminimalisir penyebaran virus Covid-19. Akibatnya sistem pendidikan yang seharusnya dilakukan secara tatap muka di sekolah, kini mulai dilakukan dengan sistem pembelajaran jarak jauh. Hal ini sesuai dengan surat edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 bahwa seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan sistem pembelajaran dalam jaringan (daring) sebagai alternatif supaya pembelajaran di Indonesia tidak terhambat bahkan terhenti meski dilaksanakan jarak jauh tanpa adanya tatap muka di sekolah.

Selama ini, belum pernah dilakukan sistem pembelajaran daring secara serentak. Akan tetapi akibat adanya pandemi Covid-19 justru kini pembelajaran daring mulai dilakukan secara serentak tidak hanya di Indonesia melainkan juga dilaksanakan hampir di seluruh dunia (Goldschimid, 2020) dalam (Setyorini, 2020). Pembelajaran dalam jaringan (daring) merupakan suatu sistem pembelajaran yang dilakukan dalam jarak jauh melalui media berupa internet dan alat penunjang lainnya seperti telepon seluler ataupun komputer (Putria, dkk., 2020). Pembelajaran daring

memanfaatkan kecanggihan teknologi yang berguna sebagai media penyampai materi pembelajaran serta penghubung antara guru dan peserta didik. Melalui pembelajaran daring diharapkan kegiatan belajar mengajar tidak akan terhenti dan terus berjalan meski sedang mengalami masa pandemi Covid-19.

Perubahan sistem belajar mengajar tatap muka menjadi jarak jauh menjadi suatu tantangan tersendiri bagi guru dalam menciptakan dan mengelola pembelajaran yang bermutu dan efektif. Menurut Yusuf (2017) dalam (Agustin, dkk., 2020) perilaku mengajar yang efektif adalah penyampaian pembelajaran yang terpusat pada peserta didik, terjadi interaksi mendidik antara guru dengan peserta didik, tercipta suasana yang demokratis, terdapat variasi metode mengajar, gurunya professional, ada bahan ajar yang berguna dan sesuai dengan perkembangan anak, lingkungan yang aman dan nyaman serta ditunjang oleh sarana karena sifat dari kurikulum sekolah dasar itu sendiri adalah menekankan peserta didik secara aktif.

Dalam rangka meringankan kesulitan dalam kegiatan pembelajaran daring, Pemerintah menyiapkan dukungan berupa adanya kebijakan pelaksanaan kurikulum darurat. Kurikulum ini dilandaskan berdasarkan peraturan yang ditetapkan oleh Kemendikbud dalam Surat Edaran No 4 Tahun 2020 yang menyatakan bahwa dalam pembelajaran daring yang diterapkan pada masa pandemi Covid-19, peserta didik tidak dibebani untuk menuntaskan seluruh capaian kurikulum kenaikan kelas hal ini disebabkan karena kondisi pembelajaran yang tidak memungkinkan untuk mencapai seluruh kompetensi yang telah ditetapkan dalam kurikulum. Kondisi pembelajaran daring saling berkaitan dengan hasil belajar yang akan diperoleh peserta didik sebab setiap rangkaian aktivitas yang dilakukan dalam pembelajaran sangat menentukan hasil belajar peserta didik. Meski dalam pembelajaran daring peserta didik tidak dibebankan untuk mencapai seluruh capaian kurikulum kenaikan kelas, akan tetapi aktivitas belajar mengajar tetap dioptimalisasi dan hasil belajar peserta didik harus tetap menjadi prioritas utama.

Tugas dan peranan guru sangatlah penting dalam pencapaian hasil belajar sebab guru memiliki kewajiban untuk menciptakan dan mengelola pembelajaran sehingga memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik yang mengakibatkan hasil belajar menjadi baik pula. Guru mempunyai kewajiban

menjadikan pembelajaran efektif dan semenarik mungkin meskipun dengan kondisi pembelajaran jarak jauh dengan sistem pembelajaran daring. Walau begitu menurut Duta (2015) dalam (Agustin, dkk., 2020) pembelajaran yang efektif menjadi sulit tercapai pada masa pandemi covid-19 ini, dikarenakan komunikasi dalam pembelajaran tidak terjadi secara utuh serta adanya jarak antar guru dan peserta didik sehingga bukan tidak mungkin akan berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif peserta didik. Disisi lain hasil belajar afektif dan psikomotorik peserta didik juga memerlukan pengamatan secara langsung, otentik, dan objektif. Akan tetapi situasi jarak jauh antar peserta didik dan guru dalam pembelajaran daring bukan tidak mungkin akan menimbulkan sejumlah permasalahan.

Oleh karena itu peneliti bermaksud melakukan penelitian yang berjudul “Analisis Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VI pada Pembelajaran Daring SD Negeri 03 Tanjung Batu”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut :

- (1) Bagaimanakah pelaksanaan sistem pembelajaran tematik SD Negeri 03 Tanjung Batu tahun ajaran 2020/2021 kelas VI pada pembelajaran daring SD Negeri 03 Tanjung Batu.
- (2) Bagaimanakah hasil analisis hasil belajar afektif peserta didik semester ganjil tahun ajaran 2020/2021 kelas VI pada pembelajaran daring SD Negeri 03 Tanjung Batu.
- (3) Bagaimanakah hasil analisis hasil belajar kognitif peserta didik semester ganjil tahun ajaran 2020/2021 kelas VI pada pembelajaran daring SD Negeri 03 Tanjung Batu.
- (4) hasil analisis hasil belajar psikomotorik peserta didik semester ganjil tahun ajaran 2020/2021 kelas VI pada pembelajaran daring SD Negeri 03 Tanjung Batu.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- (1) Mendeskripsikan pelaksanaan sistem pembelajaran tematik SD Negeri 03 Tanjung Batu tahun ajaran 2020/2021 kelas VI pada pembelajaran daring SD Negeri 03 Tanjung Batu.
- (2) Mendeskripsikan hasil analisis hasil belajar afektif, peserta didik semester ganjil tahun ajaran 2020/2021 kelas VI pada pembelajaran daring SD Negeri 03 Tanjung Batu.
- (3) Mendeskripsikan hasil analisis hasil belajar kognitif, peserta didik semester ganjil tahun ajaran 2020/2021 kelas VI pada pembelajaran daring SD Negeri 03 Tanjung Batu.
- (4) Mendeskripsikan hasil analisis hasil belajar psikomotorik, peserta didik semester ganjil tahun ajaran 2020/2021 kelas VI pada pembelajaran daring SD Negeri 03 Tanjung Batu

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, sekolah dan peneliti.

- (1) Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat memperluas pengetahuan guru dalam menghadapi pembelajaran daring supaya menjadi semakin baik kedepannya sehingga diharapkan pembelajaran daring tidak akan berpengaruh buruk terhadap hasil belajar peserta didik kedepannya.
- (2) Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan referensi dalam rangka perbaikan pembelajaran khususnya pembelajaran daring sehingga dapat meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan di sekolah pada umumnya dan meningkatkan hasil belajar peserta didik pada khususnya. .
- (3) Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengalaman dalam menghadapi sejumlah dinamika yang terjadi pada pembelajaran daring sekaligus diharapkan dapat memberikan pemikiran perbaikan pembelajaran daring yang lebih baik.

DAFTAR RUJUKAN

- Agustin, M., Puspita, R. D., Nurinten, D., & Nafiqoh, H. (2020). Tipikal Kendala Guru PAUD Mengajar pada Masa Pandemi Covid 19 dan Implikasinya. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 334-345
- Ananda, R. (2018). *Profesi Pendidik dan Tenaga Kependidikan*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Anita, W. S. (2013). *Strategi Pembelajaran di SD*. Tangerang: Universitas Terbuka.
- Arifa, F. N. (2020). Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Covid-19. *Jurnal PUSLIT BKD*, 12(7), 13-18.
- Asrul, dkk. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Citapustaka Media.
- Astini, N. K. S. (2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Lampuhyang*, 11(2), 13-25.
- Belawati, T. (2019). *Pembelajaran Online*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Demayani. (2019). Pengaruh Media Jenius Turtle Card Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Subtema Komponen Ekosistem. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 56-61.
- Fakhrurrazi. (2018). Hakikat Pembelajaran yang Efektif. *Jurnal At-Ta'fikir*. 11(1), 85-99.
- Fitriani, A. (2019). Implementasi Pembelajaran yang Efektif Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 3(1), 47-60.
- Husamah, dkk. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Ismail, H. (2014). Identifikasi Hambatan Guru pada Pelaksanaan Pembelajaran Tematik di SD N Wonosari IV Gunungkidul. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kararu, P., & Tangkeallo, D. K.. (2017). *Profesi Kependidikan*. Tana Toraja: UKI Solo Press.

- Khasanah, M. (2020). Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar Belajar IPS pada Siswa Kelas VI ' SD Tahfidz Ar-Risalah Kec. Bandungan Tahun Pelajaran 2019/2020. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
- Kurniawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Kemendikbud. (2020). *Panduan Belajar dari Rumah Untuk Guru Sekolah Dasar: Mendampingi Kegiatan Belajar Peserta Didik Kelas 1-6 Bersama Orang Tua di Rumah*. Jakarta: Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- _____. (2016). *Panduan Penilaian Untuk Sekolah Dasar (SD)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Direktorat Jendral Sekolah dan Menengah Kementerian Pendidikan.
- _____. (2020). *Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran pada Tahun Akademik 2020/2021 di Masa Pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid-19)*. Jakarta: Kemendikbud RI.
- _____. (2020). *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19)*.
- Ngalimun, dkk. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Press.
- Parsa, I. M. (2017). *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar*. Kupang: CV Rasi Terbit.
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi: CV Sarnu Untung.
- Purwanto, A., Pramono, R., Ashari, M., Santoso, P. B., Wijayanti, L. M., Hyun, C. C., & Putri, R. S. Studi Eksploratif Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan, Psikologi dan Konseling*, 2(1), 1-12.
- Putria, H., Maula, L. H., & Uswatun, D. A. (2020). Analisis Proses Pembelajaran Dalam jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 pada Guru Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu*, 4(4), 861-872.
- Rahmawati, I. Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Evaluasi Belajar Siswa pada Siswa Kelas VI MI Ma'araif Kutowinangun Kecamatan Tingkir Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2019/2020. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Salatiga.

- Samari, S. Y., Sutisnawati, A., & Amalia, A. R. (2020). Analisis Hasil Belajar IPA dalam Pembelajaran Daring di SDN Tanjungsari. *Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*. 4(3), 227-232.
- Sari, Nega. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Jenis Jigsaw dalam Pembelajaran IPS Di Kelas V SD N 02 Indralaya. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
- Syarifuddin, A. (2011). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. *Jurnal Ta'dib*. 16(1), 114-136.
- Setyorini, I. (2020). Pandemi Covid-19 dan Online Learning : Apakah Berpengaruh Terhadap Proses Pembelajaran pada Kurikulum 13 ?. *Jurnal of Industrial Engineering & Management Reseach*. 1(1), 95-102.
- Siti Yesa Samari, S. Y., Sutisnawati, A., & Amalia, A. R. (2020). Analisis Hasil Belajar IPA dalam Pembelajaran Daring di SDN Tanjungsari. *Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*. 4(3), 227-232.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Taufiq, A., Prianto, P. L., & Mikarsa, H. L. (2016). *Pendidikan Anak di SD*. Tangerang: Universitas Terbuka.
- Thandung, D., Lintong, F., & Supit, W. (2013). Tingkat Radiasi Elektromagnetik Beberapa Laptop dan Penggunaannya Terhadap Keluhan Kesehatan. *Jurnal e-Biosmetik*, 1(2), 1058-1063.
- Trisna, B. P. (2020). Analisis Kesesuaian Indikator Pencapaian Kompetensi dengan Kompetensi Dasar pada RPP Guru di SD Sartika II-2 Palembang. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
- Yuliani, dkk. (2020). *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Yusuf, B. B. (2018). Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*. 1(2), 13-20.