

**KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA KELAS IX
DALAM PEMBELAJARAN PEMODELAN MATEMATIKA DI
SMPN 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh :

Chycy Angriani

NIM : 06081281722027

Program Studi Pendidikan Matematika



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

**KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA KELAS IX DALAM
PEMBELAJARAN PEMODELAN MATEMATIKA DI SMPN 1
INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Chycy Angriani

NIM: 06081281722027

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dr. Yusuf Hartono, M.Sc.

NIP.196411161990031002

Pembimbing 2



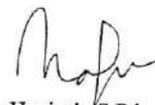
Dr. Darmawijoyo, M.Si.

NIP.196508281991031003

Mengetahui,



Koordinator Program Studi



Dr. Hapizah, S.Pd., M.T.
NIP.197905302002122002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama: Chycy Angriani

NIM: 06081281722027

Program Studi: Pendidikan Matematika

Menyatakan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas IX Dalam Pembelajaran Pemodelan Matematika di SMPN 1 Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan Dan Penanggulangan Plagiat Di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan pihak lain terhadap keaslian karya saya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 24 Mei 2021

Yang Membuat Pernyataan,



Chycy Angriani

NIM.06081281722027

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim , Alhamdulillah segala puji bagi ALLah SWT. Tuhan yang maha pengasih dan maha penyayang, atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Kupersembahkan skripsi ini sekaligus ucapan terimakasih kepada:

- Allah SWT. Yang telah memberikan semua berkah serta nikmat kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya
- Kedua orang tuaku, ayahku tercinta Bapak Muliadi dan mamaku terkasih Ibu Komariah, yang tak henti-hentinya memeberikan semangat dan motivasi, selalu memberikan semua kasih sayangnnya dan juga memenuhi semua kebutuhanku selama masa pendidikan serta selalu mencurahkan doa terbaiknya untukku hingga terselesaikan Skripsi ini dengan baik.
- Adikku terkasih, Santika Aprilita yang menjadi motivasiku untuk selalu menjadi yang terbaik dan selalu memberiku semangat agar terselesaikan skripsi ini dengan baik.
- Keluarga besarku, Bapak Dirman sekeluarga, Ibu Hawidah sekelurga , Bapak M Asik, Bapak Alam, Ibu Latifa sekeluarga, Bapak Mubarok sekeluarga, Bapak Marsa sekeluarga, Ibu Indrawati sekeluarga, Ayuk Fiqo, Ayuk Selvi, Ibu Tin sekeluraga, Bapak Suman sekeluarga, Bapak Hayatudin (Alm) sekeluarga, Ibu Yanti sekelurga yang selalu memotivasi dan mendoakan keberhasilanku.
- Dosen pembimbingku, Dr. Yusuf Hartono, M.Sc. dan Dr. Darmawijoyo, M.Si. terimakasih atas bimbingannya, terimakasih atas solusi, motivasi, nasehat, semangat, dan juga ilmu yang telah diberikan dalam penyusunan skripsi ini.
- Seluruh dosen dan admin prodi pendidikan matematika Universitas Sriwijaya
- SMPN 1 Indralaya yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian. Terimakasih untuk ibu Maisaroh, S.Pd. yang telah membantu saya dalam proses penelitian dan memberikan nasehat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini
- Siswa-siswi kelas IX3-IX7 yang menjadi subjek penelitian yang sudah membantu dengan baik

- Terimakasih untuk diriku sendiri yang pantang menyerah dan telah berjuang menyelesaikan skripsi ini dengan baik, teruslah berusaha menjadi orang baik chycy sayang
- Terimakasih untuk Edwin Aprian yang telah memberikan banyak kontribusny dalam perkuliahanku, yang selalu memotivasiku , memberikan semangat dan doa terbaik untukku, terimakasih karena sudah mau direpotkan.
- Teman seperjuanganku, Sellwi, Rosa, Mifta, Lija, Taufiq yang telah banyak membantu diriku dalam menyelesaikan skripsi ini dan juga sudah menjadi pengisi sebagian hatiku selama perkuliahan ini, terimakasih telah membuat kenangan indah.
- Teman seperskripsianku, Irka dan Alfika terimakasih sudah mau direpotkan
- Terimakasih untuk Desti, Karnila, Messi, Anja, Melly, Erik dan Ellen yang sudah memberikan semangat terselesaikan skripsi ini
- HIMMA 2017

---oOo---

Motto

*“QS. 55:60. Tidak ada balasan untuk kebaikan selain kebaikan (pula)”
teruslah berbuat baik*

PRAKATA

Skripsi ini berjudul “kemampuan koneksi matematis siswa kelas IX dalam pembelajaran pemodelan matematika di SMPN 1 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Dr. Yusuf Hartono, M.Sc., Dr. Darmawijoyo, M.Si. sebagai pembimbing skripsi atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono sebagai Dekan FKIP Unsri, Drs. Kodri Madang, M.Si sebagai Sekretaris Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Unsri, Dr. Hapizah, M.T., sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Unsri yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Dr. Somakin, Drs. Muhamad Yusup, M.Pd., dan Elika Kurniadi, S.Pd., M.Sc. selaku anggota dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini. Terimakasih kepada seluruh dosen pendidikan matematika FKIP Unsri, kepada sekolah, wakil kepala sekolah, kepada TU, ibu Maisaroh, S.Pd., selaku guru matematika di SMPN 1 Indralaya yang telah memberikan izin sekaligus memberikan pengalaman.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk bidang studi pendidikan matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 09 Mei 2021

Penulis,



Chycy Angriani

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
PERSEMBAHAN	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan	3
1.4 Manfaat	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	4
2.1 Kemampuan Koneksi Matematis	4
2.2 Pemodelan Matematika	5
2.2.1 Pengertian Pemodelan Matematika	5
2.2.2 Tahap-tahap Pemodelan Matematika	6
2.3 Bangun Ruang Sisi Lengkung	8
2.4 Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Dalam Pembelajaran Pemodelan Matematika.....	12

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	14
3.1 Jenis Penelitian	14
3.2 Variabel Penelitian	14
3.3 Definisi Operasional Variabel	14
3.4 Subjek Penelitian	15
3.5 Prosedur Penelitian	15
3.5.1 Tahap Persiapan.....	15
3.5.2 Tahap Pelaksanaan	15
3.5.3 Tahap Akhir	17
3.6 Teknik Pengumpulan Data	18
3.7 Teknik Analisis Data.....	18
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	21
4.1 Hasil Penelitian	21
4.1.1 Deskripsi Persiapan Penelitian	21
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	23
4.1.3 Deskripsi Dan Analisis Data	33
4.1.3.1 Deskripsi Data	33
4.1.3.2 Analisis Data	41
4.2 Pembahasan	42
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	46
5.1 Kesimpulan.....	46
5.2 Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA.....	47

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar Dan Indikator Bangun Ruang Sisi Legkung	8
Tabel 3.1 Indikator Dan Deskriptor Kemampuan Koneksi Matematis Siswa	14
Tabel 3.2 Pedoman Penskoran	18
Tabel 3.3 Kategori Kemampuan Koneksi Matematis Siswa.....	20
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Proses Pembelajaran	23
Tabel 4.2 Perolehan Skor Siswa Pada Soal Nomor 1	34
Tabel 4.3 Perolehan Skor Siswa Pada Soal Nomor 2	38
Tabel 4.4 Pengelompokan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Proses Pemodelan Matematika7

Gambar 2.2 Tabung Dan Jaring-Jaring Tabung9

Gambar 2.3 Kerucut Dan Jaring-Jaring Kerucut.....10

Gambar 2.4 Contoh Soal Koneksi Antar Topik Matematika11

Gambar 2.5 Contoh Soal Koneksi Masalah Matematika Dengan Masalah Dunia Nyata11

Gambar 4.1 Permasalahan Pada LKPD Pertemuan 1 Sebelum Dan Setelah Revisi22

Gambar 4.2 Soal Tes Nomor 2 Sebelum Dan Sesudah Revisi.....22

Gambar 4.3 Kegiatan Mengidentifikasi Masalah Pertemuan 125

Gambar 4.4 Hasil Pekerjaan Siswa NM Yang Dipresentasikan.....28

Gambar 4.5 Siswa Membuat Model Matematika Pertemuan Ke 231

Gambar 4.6 Siswa Mempresentasikan Hasil Penyelesaian LKPD 232

Gambar 4.7 Jawaban Soal Tes Nomor 1 Siswa NM.....35

Gambar 4.8 Jawaban Soal Tes Nomor 1 Siswa PS36

Gambar 4.9 Jawaban Soal Tes Nomor 1 Siswa SK.....37

Gambar 4.10 Jawaban Soal Tes Nomor 2 Siswa RM.....39

Gambar 4.11 Jawaban Soal Tes Nomor 2 Siswa SM39

Gambar 4.12 Jawaban Soal Tes Nomor 2 Siswa DS40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengajuan Usul Judul Skripsi	53
Lampiran 2 Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing	54
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dari Dekan FKIP Unsri	56
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	57
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	58
Lampiran 6 Surat Penunjukan Validator Instrumen Penelitian	59
Lampiran 7 Surat Telah Melakukan Validasi Instrumen Penelitian	62
Lampiran 8 LKPD Pertemuan Pertama	65
Lampiran 9 Kunci Jawaban LKPD Pertemuan Pertama	67
Lampiran 10 Hasil Jawaban Siswa Pada LKPD 1	70
Lampiran 11 LKPD Pertemuan Kedua	75
Lampiran 12 Kunci Jawaban LKPD Pertemuan Kedua	78
Lampiran 13 Hasil Jawaban Siswa Pada LKPD 2	81
Lampiran 14 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis	89
Lampiran 15 Tampilan Lembar Tes	90
Lampiran 16 Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis	91
Lampiran 17 Pedoman Penskoran	95
Lampiran 18 Daftar Nama Subjek Penelitian	97
Lampiran 19 Hasil Jawaban Siswa Soal Nomor 1	98
Lampiran 20 Hasil Jawaban Siswa Soal Nomor 2	107
Lampiran 21 Hasil Penilaian Kemampuan Koneksi Matematis	115
Lampiran 22 Foto Kegiatan Penelitian	116
Lampiran 23 Kartu Bimbingan	118
Lampiran 24 Daftar Hadir Dosen Penguji	122

Lampiran 25 Bukti Cek Plagiat 123

KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA KELAS IX DALAM
PEMBELAJARAN PEMODELAN MATEMATIKA DI SMPN 1 INDRALAYA

Chycy Angriani¹, Yusuf Hartono², Darmawijoyo³
¹Mahasiswa Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya
^{2,3} Dosen Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya
e-mail: chycyangriani@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Adapun subjek penelitian adalah siswa kelas IX3-IX7 SMP Negeri 1 Indralaya yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan koneksi matematis siswa dan memperoleh deskripsi kerja siswa dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi lengkung menggunakan pendekatan pembelajaran pemodelan matematika. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes tertulis yang terdiri dari 2 soal uraian. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 23,07% siswa terkategori memiliki kemampuan koneksi matematis baik, 53,86% kategori kurang, dan 23,07% terkategori sangat kurang. Adapun indikator menghubungkan masalah matematika dengan masalah dunia nyata telah mampu dikuasai hampir oleh semua siswa, sedangkan indikator yang masih dirasa sulit oleh siswa adalah menghubungkan antar topik matematika.

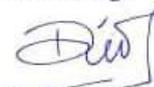
Kata Kunci: Kemampuan Koneksi Matematis, Pembelajaran Pemodelan Matematika

Pembimbing 1



Dr. Yusuf Hartono, M.Sc.
NIP 196411161990031002

Pembimbing 2



Dr. Darmawijoyo, M.Si.
NIP 196508281991031003

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dr. Hapizah, M.T.
NIP 197905302002122002

MATHEMATICAL CONNECTION ABILITY OF GRADE IX STUDENTS IN
MATHEMATICAL MODELING AT JUNIOR HIGH SCHOOL NUMBER 1

INDRLAYA

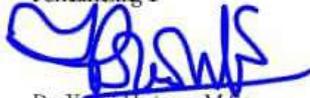
Chycy Angriani¹, Yusuf Hartono², Darmawijoyo³
¹Student of Mathematics Education, Sriwijaya University
^{2,3}Lecturers of Mathematics Education, Sriwijaya University
e-mail: chycyangriani@gmail.com

ABSTRACT

The research is a quantitative descriptive study. The subject is student of class IX3-IX7 Junior High School number 1 Indralaya selected by purposive sampling technique. this study aims to describe students' mathematical connection ability and obtain student descriptions in solving curve side space problems using mathematics modeling. The data collection technique used is a written test consisting of 2 questions. Based on the results of the study, it was 23,07% categorized well, 53,86% categorized less, and 23,07% categorized very poorly. As for the indicator connecting math problems with real world problems, almost all students have been able to master it, while the indicators that students still find difficult are connecting mathematical topics

Keywords: mathematical connection ability, mathematical modeling

Pembimbing 1



Dr. Yusuf Hartono, M.Sc.
NIP 196411161990031002

Pembimbing 2



Dr. Darmawijoyo, M.Si.
NIP 196508281991031003

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Hapizah, M.T.
NIP 197905302002122002

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu pelajaran yang menjadi pusat perhatian dunia karenanya tidak bisa dipungkiri jika banyak kompetisi-kompetisi mulai dari antar sekolah hingga kompetisi berskala internasional yang memamerkan kecakapan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika. Salah satu ajang dunia yang memamerkan kecakapan siswa dalam bidang matematika yang dilakukan oleh OECD adalah tes PISA dimana *framework* dari soal PISA adalah *mathematical literacy* (Permatasari, 2019).

Pada *mathematical literacy* (literasi matematika) diharapkan siswa mampu menerapkan pengetahuan yang didapatkan dari sekolah ke kehidupan nyata dalam berbagai keadaan (Permatasari, 2019). Dengan kata lain, siswa diharapkan mampu mengkoneksikan ilmu pengetahuan dengan kehidupan sehari-hari. Hal ini dalam matematika disebut dengan koneksi matematis.

NCTM (2000) juga mengemukakan salah satu kemampuan dasar yang harus dimiliki siswa dalam matematika adalah kemampuan koneksi. Koneksi matematis merupakan hubungan antara situasi, masalah, dan ide-ide matematis dan menerapkan pengetahuan yang telah dimiliki dalam menyelesaikan berbagai masalah (Nurafni & Heni, 2019). Menurut Astuti dkk (2017) dan Warih & Rahardjo (2016) koneksi matematis adalah kemampuan mengaitkan antar topik matematika, mengaitkan matematika dengan ilmu lain, serta mengaitkan matematika dengan kehidupan sehari-hari.

Hampir semua materi dalam matematika memiliki keterkaitan antar topik, hal ini mengindikasikan bahwa pentingnya kemampuan koneksi matematika siswa karena untuk memahami konsep baru pastinya ada materi prasyarat yang harus dikuasai siswa terlebih dahulu (Latipah & Ekasatya, 2018). Salah satu pokok

bahasan dalam matematika di SMP yang membutuhkan banyak materi prasyarat adalah bangun ruang sisi lengkung. Pokok bahasan bangun ruang ini penting karena banyak benda-benda di dunia nyata yang memiliki bentuk seperti bangun ruang (Nurfarihin, 2010). Sehingga siswa perlu memahami konsep dari berbagai bangun ruang agar dapat menyatakannya dalam kehidupan sehari-hari siswa. Pada penelitian yang dilakukan Ukhti (2014) menyatakan bahwa materi yang masih belum dikuasai siswa pada olimpiade adalah geometri yang merupakan nama besar dari bangun ruang sisi lengkung. Pada materi bangun ruang sisi lengkung siswa hanya mampu menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan hafalan (Pijarno, 2015). Dengan demikian agar siswa berhasil dalam pembelajaran matematika siswa harus diberi kesempatan untuk melihat keterhubungan antara materi matematika dengan kehidupan sehari-hari siswa dalam proses pembelajaran (Isnaeni, 2018).

Namun kenyataannya kebanyakan siswa tidak senang dengan pembelajaran matematika dengan klaim bahwa matematika ini tidak ada gunanya atau tidak ada hubungannya dengan dunia nyata (Febrian, 2016). Sehingga konsep-konsep yang telah siswa dapatkan dalam pembelajaran tidak bertahan lama dalam ingatan siswa. Menurut Afifah (2017) hal ini menandakan bahwa kemampuan koneksi siswa masih rendah. Menurut Prastyo (2018) salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya koneksi matematis siswa adalah rendahnya daya ingat atau pemahaman siswa terhadap konsep-konsep yang telah diajarkan sebelumnya. Pemahaman siswa secara lebih mendalam terhadap suatu konsep matematika terjadi apabila siswa mengetahui konsep tersebut dan hubungannya dengan teori lain (Yani, 2019).

Menurut Warih (2016), dan Ulya, Irawati, & Maulana (2016) untuk mengatasi rendahnya kemampuan koneksi matematis siswa perlu adanya kegiatan pembelajaran yang dilakukan di sekolah yang memfasilitasi siswa untuk mengembangkan kemampuan koneksi matematisnya. Sehingga dibutuhkan suatu cara untuk memfasilitasi siswa dalam mengembangkan kemampuan koneksinya.

Salah satu solusi yang relevan dengan permasalahan diatas adalah pemodelan matematika . Menurut Nursyarifah (2016) pemodelan matematika adalah proses berfikir dan memvisualisasikan suatu hubungan matematika dengan masalah sehari-hari yang dianggap sulit menjadi lebih mudah dipahami jika dituangkan dalam bentuk model atau gambar. Bangun ruang sisi lengkung dapat dinyatakan dalam bentuk gambar maupun model dunia nyata. Dengan pemodelan matematika diharapkan siswa mampu mengaitkan berbagai konsep matematika untuk memecahkan masalah didunia nyata. Kemampuan koneksi siswa perlu dilatih agar siswa lebih mengetahui manfaat belajar matematika. Terlebih lagi dengan pemodelan matematika siswa mampu menghargai kegunaan matematika dalam kesehariannya.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Dalam Pembelajaran Pemodelan Matematika Di SMP Negeri 1 Indralaya**”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana kemampuan koneksi matematis siswa kelas IX dalam pembelajaran pemodelan matematika di SMPN 1 Indralaya?

1.3 Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan koneksi matematis siswa kelas IX dalam pembelajaran pemodelan matematika di SMPN 1 Indralaya

1.4 Manfaat

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah

1. Bagi peneliti di masa yang akan datang dapat dijadikan referensi dalam melakukan penelitian yang serupa
2. Bagi guru, sebagai masukan dalam penerapan pembelajaran pemodelan matematika dalam mengaitkan kemampuan koneksi matematis.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustini, D., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kesulitan Siswa Berdasarkan Kemampuan Pemahaman Matematis Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi SPLDV. *Media Pendidikan Matematika*, 8(1), 18-27.
- Ang, K. C. 2009. Mathematical modeling and real live problem solving. In B. Kaur, B.H. Yeap, & M., Kapur. (Eds), *Mathematical Problem Solving: Association of Mathematics Educators Yearbook 2009*. pp. 159–182. Singapore: World-Scientific.
- Aspuri, A. (2019). Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Soal Cerita: Studi Kasus Di SMP Negeri 3 Cibadak. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 7(2), 124-131
- Astuti, P., Hartono, Y., Bunayati, H., & Indaryanti, I. (2017). Pengembangan LKS Berbasis Pendekatan Pemodelan Matematika Untuk Melatih Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 61-78.
- Bunayati, H. (2016). Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VIII Pada Pembelajaran Kubus Dan Balok Menggunakan LKS Berbasis Pemodelan Matematika Di SMP Negeri 13 Palembang. *Skripsi*. Universitas Sriwijaya.
- Djali & Muljono, P. (2008). *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Fauzy, A., & Nurfauziah, P. (2021). Kesulitan Pembelajaran Matematika Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMP Muslim Cililin. *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 551-561.
- Hartono, J. A., & Karnasih, I. (2017). Pentingnya Pemodelan Matematika Dalam Pembelajaran Matematika.

- Hasyim, M., & Andreina, F.K. (2019). Analisis hig order thiking skill (hots) siswa dalam menyelesaikan soal open ended matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 5(1), 55-64.
- Isnaeni, S., Ansori, A., Akbar, P., & Bernard, M. (2019). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Smp Pada Materi Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel. *Journal On Education*, 1(2), 309-316.
- Kurniadi, E., Darmowijoyo, D., & Pratiwi, W. D. (2020). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Dasar Matematika Siswa Dalam Mengidentifikasi Karakteristik Dan Menyelesaikan Soal Pemodelan Matematika. *Jurnal Gantang*, 5(1),9-18.
- Kurniati, E. F. (2017). DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMODELAN MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 2 KALIGONDANG DITINJAU DARI GAYA BELAJAR DAN GENDER (Doctoral dissertation. UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO).
- Latipah, E. D. P., & Afriansyah, E. A. (2018). Analisis kemampuan koneksi matematis siswa menggunakan pendekatan CTL dan RME. *Matematika*, 17(1).
- Lestari, R. S., Rohaeti, E. E., & Purwasih, R. (2018). Profil kemampuan koneksi matematis siswa SMP dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar ditinjau dari kemampuan dasar. *Jurnal Ilmiah pendidikan matematika*, 3(1), 51-58
- Maulana, A. S. (2013). Penerapan strategi React untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa SMP (Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia)
- Muchlis, A., dkk (2018). Meningkatkan Koneksi Matematis Siswa Smp Melalui Pendekatan Open-Ended Dengan Setting Kooperatif Tipe NHT. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 81-92

- Muatakim, M. (2020). Efektivitas pembelajaran daring menggunakan media online selama pandemi covid-19 pada mata pelajaran matematika. *Al asma: Journal Of Islamic Education*, 2(1), 1-12.
- Nur' Afifah, R. (2017). Kemampuan Koneksi Matematis Pada Bangun Ruang Sisi Lengkung.
- Nurafni, A., & Pujiastuti, H. (2019). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Ditinjau Dari Self Confidence Siswa: Studi Kasus Di SMKN 4 Pandeglang. *Anargya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(1), 27-33.
- Nurfarihin, F. (2010). Hubungan kemampuan pemahaman konsep dan kemampuan pemecahan masalah pada materi bangun ruang sisi lengkung peserta didik kelas IX MTs NU 24 Darul Ulum Pidodo Kulon Patebon Kedal (Doctoral dissertation, IAIN Walisongo).
- Nursyarifah, N., Suryana, Y., & Lidinillah, D. A. M. (2016). Penggunaan Pemodelan Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Aritmatika Sosial Siswa Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 138-149.
- Permatasari, R., Zulkardi, Z., & Hafizah, H. (2019). ANALISIS KEMAMPUAN PEMODELAN MATEMATIKA MAHASISWA BARU PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA (Doctoral dissertation, Sriwijaya University).
- Pijarno, R. (2015). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Kelas IX Smp Negeri 1 Sampang (Doctoral Dissertation, UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO).
- Pitriani, P. (2016). KEMAMPUAN PEMODELAN MATEMATIKA DALAM REALISTIK MATHEMATICS EDUCATION (RME). *Jurnal Edukasi Dan Sains Matematika (JES-MAT)*. 2(1).

- Prastyo, T. I., & Syaban, M. (2018). Pengaruh penerapan model pembelajaran connecting, organizing, reflecting, extending (core) terhadap peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa sma. *INTERNATHZO*, 3(1), 11-17.
- Santi, E. E. (2017). Pembelajaran Matematika Melalui Pemodelan. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Berkemajuan Dn Menggembirakan (The Progressive & Fun Education Seminar) ke-2.
- Sulistiyowati, R.K., Firdaus. Penggunaan Google Classroom Dalam Pembelajaran Matematika Jarak Jauh Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lahat Selatan. *Lentera Sriwijaya : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 2(2), 13-22.
- Tasni, N., & Susanti, E. (2017). Membangun koneksi matematis siswa dalam pemecahan masalah verbal. *Beta: Jurnal Tadris Matematika*, 10(1), 103-116.
- Ukhti, L. (2014). ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL OLIMPIADE MATEMATIKA TINGKAT KABUPATEN/KOTA PADA SISWA KELAS XI SMA TEUKU NYAK ARIF FATIH BILINGUAL SCHOOL BANDA ACEH TAHUN 2013. ETD Unsyiah.
- Ulya , I. F., Irawati, R., & Maulana, M. (2016). Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Pena Ilmiah*. 1(1), 121-130.
- Utami, Y. P., & Cahyono, D. A. D. (2020). Study at home: analisis kesulitan belajar matematika pada proses pembelajaran daring. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(1), 20-26.
- Warih S, P. D., Parta, I N., & Raharjo, S. (2016). Analisis kemampuan koneksi matematis siswa kelas VIII pada materi teorema Pythagoras.

- Wijaya, T. T., Dewi, N. S. S., Fauziah, I.R., & Afrilianto, M. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas IX Materi Bangun Ruang. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(1)
- Yani, C. F., Maimunah, M. Roza, Y., Murni, A., & Daim, Z. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 203-214