

**L
A
M
P
I
R
A
N**

Lampiran 1 Surat Pengajuan Usul Judul Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Palembang-Prabumulih, Indralaya 30662, Telp. 580058,580085
Website: www.fkip.unsri.ac.id , e-mail: support@fkip.unsri.ac.id

USUL JUDUL SKRIPSI

Nama : Chycy Angriani
NIM : 06081281722027
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul skripsi :

1. Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Dalam Menyelesaikan Soal Pemodelan Matematika
2. Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Dalam Pembelajaran Berbasis Masalah
3. Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pemodelan Bangun Ruang Sisi Lengkung

Nomor judul yang disetujui : 3

Pembimbing : 1 Dr. Yusuf Hartono, M.Sc.
2 Dr. Darmowijoyo, M.Si

Indralaya, November 2020

Koordinator Program
Studi,

Dr. Hapizah, S.Pd., M.T.

NIP 197905302002122002

Tembusan:

1. Dosen Pembimbing
2. Subbagian Akademik

Lampiran 2 Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662
Telepon: (0711) 580085, Fax. (0711) 580058
Laman: www.fkip.unsri.ac.id, E-mail: support@fkip.unsri.ac.id

KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
No. 0144/UN9.FKIP/TU.SK/2021

TENTANG
PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

- Menimbang : a. bahwa dalam rangka penulisan dan penyusunan skripsi mahasiswa, dipandang perlu ada pembimbing skripsi untuk semua mahasiswa;
b. bahwa sehubungan dengan butir a tersebut di atas, perlu diterbitkan Surat Keputusan sebagai pedoman dan landasan hukumnya.
- Mengingat : 1. Undang-Undang No.20 Tahun 2003;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014
3. Permen Ristekdikti No. 12 Tahun 2015,
4. Permenristekdikti No. 17 Tahun 2018,
5. Kepmenkeu RI No. 190/KMK.05/2009,
6. Kepmenristekdikti RI No. 32031/M/KP/XI/2019,
7. Keputusan Rektor Unsri No.0241/UN9/KP/2017.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

- KESATU : Menunjuk/Mengangkat Saudara
1. Dr. Yusuf Hartono
2. Dr. Darmawijoyo.

sebagai pembimbing skripsi mahasiswa

Nama : Chycy Angriani
Nomor Induk Mahasiswa : 06081281722027
Jurusan : Pendidikan Matematika dan IPA
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : **Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pemodelan Bangun Ruang Sisi Lengkung.**

- KEDUA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada anggaran biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan/atau dana yang disediakan khusus untuk itu.
- KETIGA : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 31 Juli 2021, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan/atau diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Indralaya
Pada tanggal : 13 Januari 2021





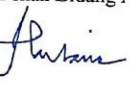
DEKAN,

SOFENDI
NIP 196009071987031002

Tembusan:

1. Dekan FKIP Unsri (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan II FKIP Unsri
3. Kajur Pendidikan MIPA FKIP Unsri
4. Koordinator Prodi Pendidikan Matematika FKIP Unsri
5. Yang bersangkutan.

Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dari Dekan FKIP Unsri

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662 Telepon: (0711) 580085, Fax. (0711) 580058 Laman: www.fkip.unsri.ac.id , Pos-El : support@fkip.unsri.ac.id
	Nomor : 0140/UN9.FKIP/TU.FKIP.SB5/2021 Hal : Izin Penelitian
Yth. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Ogan Ilir	
Dalam rangka penyelesaian Program Strata-1 (S-1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, kami mohon bantuan kiranya berkenan mengizinkan Mahasiswa:	
Nama	: Chycy Angriani
NIM	: 06081281722027
Jurusan	: Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi	: Pendidikan Matematika
untuk melakukan penelitian di lingkungan Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Indralaya tanggal 25 Januari sampai dengan 22 Februari 2021	
Penelitian tersebut dilaksanakan dalam rangka penulisan Skripsi yang berjudul " Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pemodelan Bangun Ruang Sisi Lengkung ".	
Demikian, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.	
a.n. Dekan Wakil Dekan Bidang Akademik,	
  Dr. Hartono, M.A. NIP 196710171993011001	
Tembusan :	
1. Dekan FKIP Unsri (sebagai laporan)	
2. Ketua Jurusan PMIPA FKIP Unsri	
3. Koordinator Prodi Pendidikan Matematika	
4. Kepala SMP Negeri 1 Indralaya	

Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dari Dinar Pendidikan



PEMERINTAH KABUPATEN OGAN ILIR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
Komplek Perkantoran Terpadu Tanjung Senai Kec. Indralaya
Website : <http://www.disdikbudoganilirkab.id>
E-Mail : disdikbud@disdikbudoganilirkab.id

Indralaya, 2 Februari 2021

Nomor : 420/357/SMP/D.Dikbud Kab.OI/2021
Lampiran : -
Perihal : **Persetujuan Penelitian**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya
di
tempat

Dengan hormat, memenuhi maksud surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sriwijaya Nomor : 0140/UN9.FKIP/TU.FKIP.SB5/2021 tanggal 20 Januari 2021 Perihal Izin Penelitian, Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Ogan Ilir pada prinsipnya memberi izin untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir kepada :

Nama : **CHYCY ANGRANI**
NIM : 06081281722027
Status : Mahasiswa FKIP Unsri
Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : **"Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pemodelan Bangun Ruang Sisi Lengkung"**.

Dengan ketentuan :

1. Penelitian dilakukan dengan tidak mengganggu proses belajar mengajar di sekolah
2. Hasil penelitian dapat dimanfaatkan untuk pengembangan ilmu dan pembelajaran di sekolah

Demikian atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Kabupaten Ogan Ilir
C.d. Kabid Pembinaan SMP,



DAROJAD S.Pd, M.Si
NIP. 19661109 198803 1 002

Salinan : Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan (sebagai laporan)
2. Kepala SMP Negeri 1 Indralaya

Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

	<p>PEMERINTAH KABUPATEN OGAN ILIR DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UPT SPMP NEGERI 1 INDRALAYA SMP RUJUKAN NPSN 10603048 TERAKREDITASI A Berdasarkan SK Direktur Pembinaan SMP Dirjen Dikdasmen Kemendikbud Nomor :1686/D3/KP/2016 Jalan Lintas Timur Km.35 Indralaya (30662) Kab.Ogan Ilir Telp/Fax : (0711) 580044 E-Mail : smpn1indralaya83@gmail.com Page : SMP Negeri 1 Indralaya</p>
<hr/> SURAT KETERANGAN <hr/>	
Nomor : 420/038 /UPT SPMPN.1 Idr/D.Dikbud Kab.OI/2021	
<p>Menindaklanjuti Surat Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab.Ogan Ilir u.b Kabid Pembinaan SMP Nomor: 420/ 357 /SMP/D.Dikbud.Kab.OI/2021 tanggal 2 Februari 2021 tentang izin penelitian untuk penyelesaian tugas akhir (Skripsi), maka Kepala UPT SPMP Negeri 1 Indralaya Kecamatan Indralaya Kabupaten Ogan Ilir Provinsi Sumatera Selatan dengan ini menerangkan :</p>	
Nama NIM Status Jurusan Program Studi Judul Skripsi	<p>: CHYCY ANGRANI : 06081281722027 : Mahasiswa FKIP Unsri : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam : Pendidikan Matematika : "Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pemodelan Bangun Ruang Sisi Lengkung".</p>
<p>Memang benar telah melakukan penelitian untuk penyelesaian tugas akhir (Skripsi) di UPT SPMP Negeri 1 Indralaya dengan baik dan lancar. Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Indralaya, 03 Maret 2021 Kepala Sekolah,  Drs. Amin Jamaani Pembina TK 1 NIP 19660916 199302 1 001</p>	

Lampiran 6 Surat Permohonan Validator Instrumen Penelitian

Palembang, Januari 2021

Hal : Permohonan Surat Tugas Validator Penelitian
Lampiran : 1 Set Instrumen Penelitian

Kepada yth.
Koorprodi Pendidikan Matematika

Di Palembang

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : chycy angriani
NIM : 06081281722027
Program Studi : pendidikan matematika
Jurusan : Pendidikan MIPA
Fakultas : keguruan dan ilmu pendidikan
Universitas : Sriwijaya

Dengan ini memohon bantuan ibu untuk dapat meneruskan permohonan saya kepada Dekan FKIP Universitas Sriwijaya agar dapat menerbitkan surat tugas validator instrumen penelitian saya dengan Judul : Kemampuan Koneksi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemodelan Bangun Ruang Sisi Lengkung

Dosen Pembimbing : 1. Dr. Yusuf Hartono, M.Si
2. Dr. Darmawijoyo, M.Sc

Adapun data validatornya adalah sebagai berikut:

1. Nama : Erika Kurniadi, S.Pd., M.Sc.
NIP : 198807202014012201
Program Studi : Pendidikan Matematika
2. Nama : Jeri Araiku, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199101142018031001
Program Studi : Pendidikan Matematika

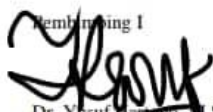
Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, atas kesediaan Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Mahasiswa



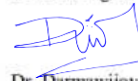
Chycy Angriani

Mengetahui

Pembimbing I


Dr. Yusuf Hartono, M.Sc.
NIP 196411161990031003

Pembimbing II



Dr. Darmawijoyo, M.Si.
NIP 196508281991031003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Raya Palembang-Prabumulih Inderalaya Ogan Ilir 30662
Telepon : (0711) 580058, Fax. (0711) 580058

Website : www.matematika.fkip.unsri.ac.id, Email : mathedu@fkip.unsri.ac.id

Palembang, Januari 2021

Hal : Permohonan Validator Penelitian
Lampiran : 1 Set Instrumen Penelitian

Kepada yth.
Bapak Jeri Araiku, S.Pd., M.Pd.
Di Palembang

Dengan Hormat,
Saya yang bertanda tangan di bawah ini
Nama : Chycy Angriani
Nim : 06081281722027
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : MIPA
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidika
Universitas : Sriwijaya

Dengan ini memohon kesediaan Bapak untuk dapat menjadi validator instrumen penelitian saya. Instrumen penelitian ini terdiri dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dan Soal tes kemampuan koneksi matematis. Adapun data mengenai penelitian skripsi saya adalah:

Judul : Kemampuan Koneksi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemodelan Bangun Ruang Sisi Lengkung

Pembimbing : 1. Dr. Yusuf Hartono, M.Sc.
2. Dr. Darmawijoyo, M.Si.

Bersama surat ini saya lampirkan berkas instrumen dan surat tugas sebagai validator.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Mahasiswa

Chycy Angriani

Mengetahui

Pembimbing I

Dr. Yusuf Hartono, M.Sc.
NIP 196411161990032004

Pembimbing II

Dr. Darmawijoyo, M.Si.
NIP 196508281991031003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Raya Palembang-Prabumulih Inderalaya Ogan Ilir 30662

Telepon : (0711) 580058, Fax. (0711) 580058

Website : www.matematika.fkip.unsri.ac.id, Email : mathedu@fkip.unsri.ac.id

Palembang, Januari 2021

Hal : Permohonan Validator Penelitian
Lampiran : 1 Set Instrumen Penelitian

Kepada yth.
Ibu Erika Kurniadi, S.Pd., M.Sc.
Di Palembang

Dengan Hormat,
Saya yang bertanda tangan di bawah ini
Nama : Chycy Angriani
Nim : 06081281722027
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : MIPA
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidika
Universitas : Sriwijaya

Dengan ini memohon kesediaan Bapak untuk dapat menjadi validator instrumen penelitian saya. Instrumen penelitian ini terdiri dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dan Soal tes kemampuan koneksi matematis. Adapun data mengenai penelitian skripsi saya adalah:

Judul : Kemampuan Koneksi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemodelan Bangun Ruang Sisi Lengkung

Pembimbing : 1. Dr. Yusuf Hartono, M.Sc.

2. Dr. Darmawijoyo, M.Si.

Bersama surat ini saya lampirkan berkas instrumen dan surat tugas sebagai validator.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Mahasiswa

Chycy Angriani

Mengetahui

Pembimbing I

Dr. Yusuf Hartono, M.Sc.
NIP. 196411161990032004

Pembimbing II

Dr. Darmawijoyo, M.Si.
NIP. 196508281991031003

Lampiran 7 Lembar Validator

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata pelajaran : Matematika
Materi/Kelas : Bangun Ruang Sisi Lengkung/ IX
Tujuan : Untuk mengukur kevalidan RPP
Penyaji :

1. Berdasarkan pendapat Ibu berilah nilai 4 (Sangat Baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) dengan memberikan tanda check list (√) pada kolom yang disediakan

No	Indikator	RPP Pertemuan Pertama				RPP Pertemuan kedua			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Konten	• Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√				√	
		• Ketepatan konsep atau materi yang terdapat dalam RPP			√				√
		• Kesesuaian perumusan RPP dengan tahap-tahap pembelajaran pemodelan matematika			√				√
2	Konstruk	• Kesesuaian tata letak tulisan maupun gambar			√				√
		• Kesesuaian kalimat atau tulisan yang konsisten		√				√	
3	Bahasa	• Penggunaan bahasa sesuai dengan ejaan yang disempurnakan			√				√
		• RPP dirumuskan dengan tidak menimbulkan penafsiran ganda			√				√

	• Bahasa mudah dipahami			√				√	
--	-------------------------	--	--	---	--	--	--	---	--

Penilaian secara umum
Lingkari angka yang sesuai berdasarkan kesimpulan Ibu


RPP Pertemuan 1
 1. Layak digunakan tanpa revisi
 2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
 3. Tidak layak digunakan

RPP Pertemuan 2
 1. Layak digunakan tanpa revisi
 2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
 3. Tidak layak digunakan

KOMENTAR & SARAN

- Sesuaikan tujuan pembelajaran berdasarkan prinsip abcd
- Perhatikan kembali apakah pemodelan matematika adalah model pembelajaran
- Tambahkan bagian penilaian/evaluasi didalam RPP
- Jelaskan secara detail tentang proses pembelajaran pemodelan yang diinginkan sehingga antara pertemuan pertama dan kedua ada perbedaan. Bukan hanya proses pembelajaran pemodelan pada umumnya saja.

Palembang, 29 Januari 2021
Validator


 Elka Kurniadi, S.Pd., M.Sc.
 NIP. 198807202014012201

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Mata pelajaran : Matematika
 Materi/Kelas : Bangun Ruang Sisi Lengkung/ IX
 Tujuan : Untuk mengukur kevalidan RPP
 Penunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Ibu berilah nilai 4 (Sangat Baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) dengan memberikan tanda check list (√) pada kolom yang disediakan

No	Indikator	RPP Pertemuan Pertama				RPP Pertemuan kedua			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Konten	• Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√				√	
		• Ketepatan konsep atau materi yang terdapat dalam RPP			√				√
2	Konstruksi	• Kesesuaian perumusan RPP dengan tahap-tahap pembelajaran pemodelan matematika			√				√
		• Kesesuaian tata letak tulisan maupun gambar			√				√
		• Kesesuaian kalimat atau tulisan yang konsisten		√				√	
3	Bahasa	• Penggunaan bahasa sesuai dengan ejaan yang disempurnakan			√				√
		• RPP dirumuskan dengan tidak menimbulkan penafsiran ganda			√				√

	• Bahasa mudah dipahami			√					√
--	-------------------------	--	--	---	--	--	--	--	---

Penilaian secara umum
 Lingkari angka yang sesuai berdasarkan kesimpulan Ibu

RPP Pertemuan 1

1. Layak digunakan tanpa revisi
 2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
 3. Tidak layak digunakan

RPP Pertemuan 2

1. Layak digunakan tanpa revisi
 2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
 3. Tidak layak digunakan

KOMENTAR & SARAN

- Sesuaikan tujuan pembelajaran berdasarkan prinsip abcd
- Perhatikan kembali apakah pemodelan matematika adalah model pembelajaran
- Tambahkan bagian penilaian/evaluasi didalam RPP
- Jelaskan secara detail tentang proses pembelajaran pemodelan yang diinginkan sehingga antara pertemuan pertama dan kedua ada perbedaan. Bukan hanya proses pembelajaran pemodelan pada umumnya saja.

Palembang, 29 Januari 2021
 Validator



Erika Kurniadi, S.Pd., M.Sc.
 NIP 198807202014012201

**LEMBAR VALIDASI
SOAL TES**

Mata pelajaran : Matematika
 Materi/Kelas : Bangun Ruang Sisi Lengkung/ IX
 Tujuan : Untuk mengukur kevalidan Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis
 Penunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Ibu berilah tanda check list (√) pada kolom yang disediakan jika soal memenuhi indikator

No	Indikator	Nomor Soal		
		1	2	
1	Konten	• Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar	✓	✓
		• Kesesuaian dengan indikator pencapaian kompetensi	✓	✓
		• Soal termasuk kategori soal pemodelan matematika	✓	✓
2	Konstruksi	Kesesuaian dengan kemampuan koneksi matematika yang akan dilatih	✓	✓
		• Koneksi pemodelan (menerjemahkan soal dan memuliskan model matematis dalam bentuk visual, verbal, atau simbolik dan memuliskan solusi matematis sesuai konteks soal)	✓	✓
		• Koneksi konsep (menghubungkan konsep-konsep matematika)	✓	✓
		• Koneksi prosedur (melakukan prosedur perhitungan)	✓	✓

3	Bahasa	• Penggunaan bahasa sesuai dengan tujuan yang disampaikan	✓	✓
		• Soal dirumuskan dengan tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓	✓
		• Bahasa mudah dipahami	✓	✓

Penilaian secara umum
 Lingkari angka yang sesuai berdasarkan kesimpulan Ibu

SOAL TES 1

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

SOAL TES 2

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

KOMENTAR & SARAN

- Pada soal nomor 2 sebaiknya gunakan gambar core dan cup sehingga permasalahannya menjadi lebih sedikit kata-kata
- Pada pedoman wawancara setiap indikator setidaknya memiliki 2 atau 3 pertanyaan

Palembang, 29 Januari 2021
 Validator



Erika Kurniadi, S.Pd., M.Sc.
 NIP. 198807202014012201

Lampiran 8 LKPD Pertemuan Pertama

Permasalahan

1. Cika ingin membuat lilin aroma terapi menggunakan 35 buah lilin biasa dan minyak aroma terapi. Sebuah lilin dicairkan akan mendapatkan 100 ml lilin cair. Cika memiliki beberapa wadah yang bisa ia gunakan untuk lilin aromaterapi seperti gambar berikut

Setiap wadah membutuhkan 2 ml minyak aromaterapi. Bantulah cika untuk menentukan banyak minyak aromaterapi dan wadah yang akan dia gunakan agar lilin yang ada tidak bersisa?

Identifikasi masalah

Tuliskanlah informasi apa saja yang terdapat pada soal!

Membuat Asumsi

Buatlah asumsi-asumsi yang berkaitan dengan soal!

Mendefinisikan Variabel

Buatlah permisalan yang sesuai dengan informasi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan soal!

Membuat Model

Buatlah model matematika dari permasalahan menggunakan informasi-informasi yang telah didapatkan!

Menyelesaikan

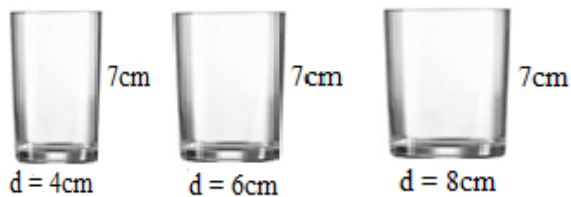
Selesaikanlah model matematika yang didapatkan dengan benar!

Solusi dan

Tuliskanlah solusi dan kesimpulan berdasarkan hasil penyelesaian permasalahan!

Lampiran 9 Kunci Jawaban LKPD Pertemuan Pertama

1. Cika ingin membuat lilin aroma terapi menggunakan 35 buah lilin biasa dan minyak aroma terapi. Sebuah lilin dicairkan akan mendapatkan 100 ml lilin cair. Cika memiliki beberapa wadah yang bisa ia gunakan untuk lilin aromaterapi seperti gambar berikut



Setiap wadah membutuhkan 2 ml minyak aromaterapi. Bantulah cika untuk menentukan banyak minyak aromaterapi dan wadah yang akan digunakan agar lilin yang ada tidak bersisa?

Penyelesaian

Diketahui :

Banyak lilin yang digunakan 35 lilin

Sebuah lilin jika dicairkan akan menghasilkan 100 ml lilin cair.

Volume lilin seluruhnya = 3500 ml

Satu wadah lilin membutuhkan 2ml minyak aromaterapi

Terdapat tiga ukuran wadah lilin yang berbentuk tabung dengan ukuran sebagai berikut

Wadah 1 : memiliki tinggi 7 cm dan diameter 4 cm

Wadah 2 : memiliki tinggi 7 cm dan diameter 6 cm

Wadah 3 : memiliki tinggi 7 cm dan diameter 8 cm

Ditanya : banyak minyak aromaterapi yang dibutuhkan dan wadah yang akan digunakan cika agar tidak ada lilin yang tersisa

Jawab :

Asumsikan setiap wadah diisi penuh

Untuk menentukan ukuran wadah yang akan digunakan Cika berarti akan mencari volume dari setiap wadah

volume wadah = volume tabung

$$\text{Volume wadah 1} = V_{w1}$$

$$\text{Volume wadah 2} = V_{w2}$$

$$\text{Volume wadah 3} = V_{w3}$$

Maka

$$V_w = \pi r^2 \cdot t$$

Volume wadah 1

$$V_{w1} = \pi r_1^2 \cdot t_1$$

$$V_{w1} = \frac{22}{7} (2)^2 \cdot 7 = 88 \text{ cm}^2$$

Volume wadah 2

$$V_{w2} = \pi r_2^2 \cdot t_2$$

$$V_{w2} = \frac{22}{7} (3)^2 \cdot 7 = 198 \text{ cm}^2$$

Volume wadah 3

$$V_{w3} = \pi r_3^2 \cdot t_3$$

$$V_{w3} = 3.14 (4)^2 \cdot 7 = 352 \text{ cm}^2$$

Karena dalam 1 gelas membutuhkan 2ml minyak aromaterapi jadi volume setiap gelas dikurangi 2ml

x	Wadah 1	Wadah 2	Wadah 3
1	86	196	350
2	172	392	700
3	258	588	1050
4	344	784	1400
5	430	980	1750
6	516	1176	2100
7	602	1372	2450
8	688	1568	2800
9	774	1764	3150
10	860	1960	3500
11	946	2156	
12	1032	2352	

13	1118	2548	
14	1204	2744	
15	1290	2940	
16	1376	3136	
17	1462	3332	
18	1548		
19	1634		
20	1720		

Kemungkinan I = 10 wadah ukuran 352ml

Volume wadah = 3520ml

Volume lilin = 3500ml

Banyak minyak aromaterapi = $(2 \times 10)ml = 20ml$

Kemungkinan II = 7 wadah ukuran 88ml, 13 wadah ukuran 198ml dan 1 wadah ukuran 352ml

Banyak lilin = 3500 ml

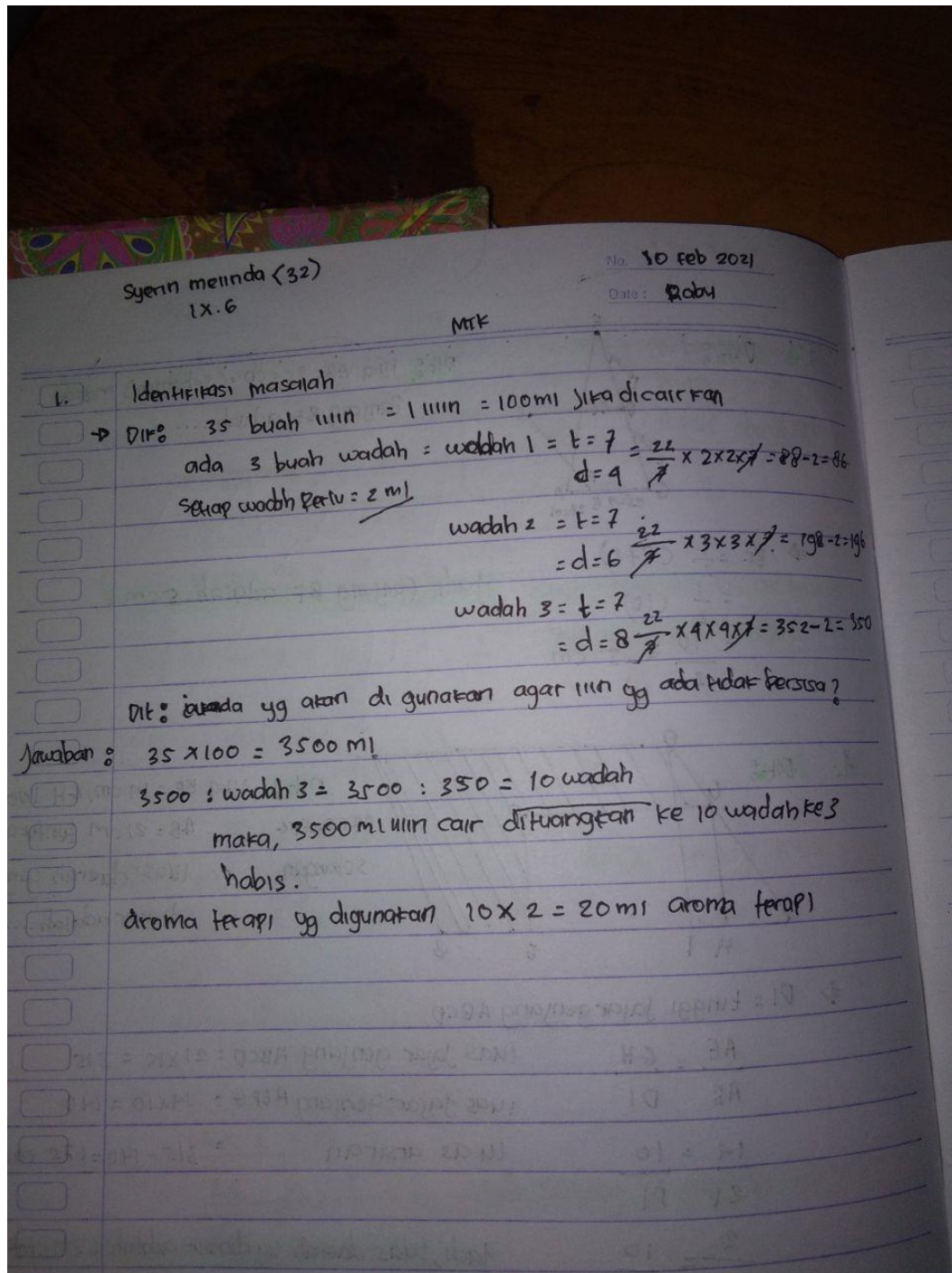
Banyak minyak aromaterapi

$= (7 \times 2)ml + (13 \times 2)ml + (1 \times 2)ml = 14ml + 26ml + 2ml = 42 ml$

Dapat disimpulkan bahwa wadah yang bisa digunakan oleh Cika agar lilin yang ada tidak bersisa adalah 10 wadah ukuran 352ml atau wadah yang terdiri dari 7 wadah ukuran 88ml, 13 wadah ukuran 198ml dan 1 wadah ukuran 352ml

Lampiran 10 hasil jawaban siswa pada LKPD pertemuan pertama

Nama : Syerin Melinda



Nama : Ninda Meilitasari

Date: 10-2-2020

MTK

1. Cika ingin membuat lilin aroma terapi menggunakan 35 buah lilin brassa dan nyimak aroma terapi. Sebuah lilin dicairkan akan mendapatkan 100 ml lilin cair. Cika memiliki beberapa wadah yang bisa ia gunakan untuk lilin aromaterapi seperti gambar berikut.

1

d=4cm

2

d=6cm

3

d=8cm

Setiap wadah membutuhkan 2 ml minyak aromaterapi. Bantulah Cika untuk menentukan banyak minyak aromaterapi dan wadah yang akan digunakan agar lilin yang ada tidak bersisa.

Jawab:

Dik : Cika ingin membuat lilin aroma terapi menggunakan 35 buah lilin, 1 lilin cair = 100 ml.

Akan menuangkan ke 3 wadah. Setiap wadah membutuhkan 2 ml minyak aroma terapi

Dit : Banyak minyak aromaterapi dan wadah yang digunakan agar lilin tidak bersisa.

Dij : 35 lilin = 3500 ml lilin cair.

1 wadah = 2 ml minyak aroma terapi

Volume wadah yang digunakan :

$$W_1 = \frac{22 \times 2 \times 2 \times 7}{7} = 88 \text{ cm}^3 - 2 \text{ ml minyak} = 86 \text{ ml}$$

$$W_2 = \frac{22 \times 3 \times 3 \times 7}{7} = 198 \text{ cm}^3 - 2 \text{ ml} = 196 \text{ ml}$$

No. _____
Date: _____

$$W_3 = \frac{22 \times 4 \times 4 \times \pi}{7} = 352 \text{ cm}^3 - 2 \text{ mL} = 350 \text{ mL}$$

Maka kita bagikan volume lilin cair ke satu persatu wadah :
hingga tidak bersisa.


$$W_1 = 3500 : 86 = 40,69 \text{ cm}^3 / 40,69$$

$$W_2 = 3500 : 196 = 17,85 \text{ cm}^3 / 17,85$$

$$W_3 = 3500 : 350 = 10 \text{ cm}^3 / 10$$

Nah ternyata wadah yang apabila diisi lilin cair tidak bersisa
yaitu wadah 3 sebanyak 10 wadah

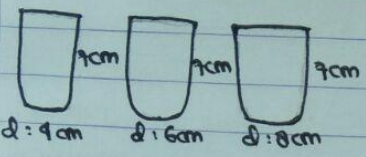
$$\text{Minyak aromatorapi} = 2 \text{ ML} \times 10$$

$$= \underline{\underline{20 \text{ ML}}}$$


Nama : Rini Marsyanti

Nama : RINI MARIYANTI
 kelas : IX.4
 No. Absen : 25
 No. Rabu
 Date : 10-2-2021
 latihan Matematika

cira ingin membuat lilin aroma terapi menggunakan 3 buah lilin biasa dan minyak aroma terapi. sebuah lilin dicairkan akan mendapatkan 100 ml lilin cair. cira memiliki beberapa wadah yang bisa ia gunakan untuk lilin aroma terapi seperti gambar berikut!



Setiap wadah membutuhkan 2 ml minyak aroma terapi. Bantulah cira untuk menentukan banyak minyak aroma terapi dan wadah yang akan dia gunakan agar lilin yang ada tidak habis?

Jawab :

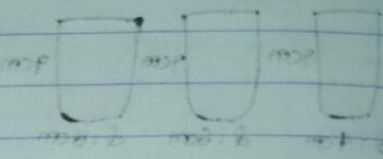
- Total volume lilin : $3 \times 100 = 300$ ml
- wadah 1 \rightarrow $d_1 : 4$ $t_1 : 7$
- wadah 2 \rightarrow $d_2 : 6$ $t_2 : 3$
- wadah 3 \rightarrow $d_3 : 8$ $t_3 : 9$
- tiap wadah butuh 2 ml minyak aroma terapi
- misal V_1 : volume wadah 1
 V_2 : volume wadah 2
 V_3 : volume wadah 3
- $V_1 = \pi r^2 t$
 $= \frac{22}{7} \cdot 2^2 \cdot 7$
 $= 88$ ml

No. Babu
Date: 10-2-2018

Latihan Matematika

Jadi, volume lilin di wadah 1 = 88 ml - 2 ml → digunakan 2 ml penerang
= 86 ml akan diisi aroma terapi

• $V_2 = \frac{22}{7} \cdot 3^2 \cdot 7$
= 198 ml



volume lilin wadah 2 = 198 - 2 = 196 ml

• $V_3 = \frac{22}{7} \cdot 9^2 \cdot 7$
= 252 ml

volume lilin wadah 3 = 252 - 2 = 250 ml


• karena volume lilin 3.500 ml harus habis semua maka yang digunakan wadah 3. Jadi banyak wadah 3 yang digunakan = 1 wadah

= $\frac{3500 \text{ ml}}{250 \text{ ml}} = 10 \text{ wadah}$

Total minyak aroma terapi yang digunakan = 10 x 2 ml = 20 ml

Lampiran 11 LKPD Pertemuan Kedua

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

BANGUN RUANG SISI LINGKUNG 

<p>Mata pelajaran: Matematika</p> <p>Alokasi waktu: 2JP</p> <p>Pertemuan : ke 2</p>	<p>Nama : _____</p> <p>Kelas : _____</p>
---	--

Tujuan pembelajaran :

1. Melalui pembelajaran pemodelan matematika siswa dapat menyelesaikan masalah pemodelan matematika pada tabung dan kerucut dengan benar

Petunjuk:

1. Bacalah LKPD ini dengan seksama
2. Diskusikanlah permasalahan pada LKPD dengan teman sekelompokmu
3. Tanyakan pada guru apabila terdapat kesulitan dalam mengerjakan LKPD
4. Tulislah jawaban kelompokmu pada LKPD

Permasalahan

Untuk acara ulang tahun ayah, ibu akan membuat dua buah nasi tumpeng dengan ukuran yang berbeda. Ibu membuat nasi tumpeng yang kedua menggunakan bahan dua kali lipat dari nasi tumpeng yang pertama. Nasi tumpeng tersebut dibentuk menggunakan daun pisang. Apakah daun pisang yang digunakan juga dua kali lipat pada nasi tumpeng kedua?

Identifikasi masalah

Tuliskanlah informasi apa saja yang terdapat pada soal!

Membuat Asumsi

Buatlah asumsi-asumsi yang berkaitan dengan soal!

Mendefinisikan Variabel

Buatlah permisalan yang sesuai dengan informasi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan soal!

Membuat Model

Buatlah model matematika dari permasalahan menggunakan informasi-informasi yang telah didapatkan!

Menyelesaikan

Selesaikanlah model matematika yang didapatkan dengan benar!

Solusi dan

Tuliskanlah solusi dan kesimpulan berdasarkan hasil penyelesaian permasalahan!

Lampiran 12 Kunci Jawaban LKPD Pertemuan Kedua

2. Untuk acara ulang tahun ayah, ibu akan membuat dua buah nasi tumpeng dengan ukuran yang berbeda. Ibu membuat nasi tumpeng yang kedua menggunakan bahan dua kali lipat dari nasi tumpeng yang pertama. Nasi tumpeng tersebut dibentuk menggunakan daun pisang. Apakah daun pisang yang digunakan juga dua kali lipat pada nasi tumpeng kedua?

Penyelesaian:

Diketahui :

Nasi tumpeng yang akan dibuat dengan dua ukuran yang berbeda

Bahan nasi tumpeng ke dua menggunakan 2 kali lebih banyak dari bahan yang pertama

Ditanya : apakah daun pisang yang digunakan untuk nasi tumpeng yang kedua juga membutuhkan dua kali lipat daun pisang yang digunakan untuk nasi tumpeng yang pertama?

Jawab :

Asumsikan semua bahan yang digunakan untuk masing-masing nasi tumpeng sama

Bahan yang digunakan untuk membuat cetakan juga sama

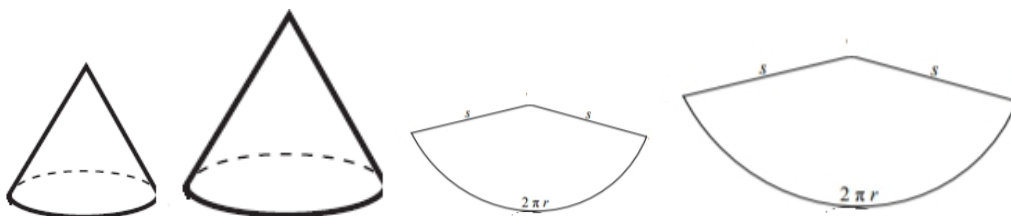
Volume kerucut pertama = V_1

Volume kerucut kedua = V_2

Luas daun pisang = luas permukaan kerucut tanpa tutup = L

Luas daun pisang 1 = $L_1 = \pi r_1 s_1$

Luas daun pisang 2 = $L_2 = \pi r_2 s_2$



$V_2 = 2V_1$ apakah $L_2 = 2L_1$?

$$\text{Volume kerucut} = \frac{1}{3}\pi r^2 t$$

$$V_2 = 2V_1$$

$$\frac{1}{3}\pi r_2^2 t_2 = 2\frac{1}{3}\pi r_1^2 t_1$$

$$r_2^2 t_2 = 2r_1^2 t_1$$

Misalkan $r_2 = r_1 = r$ maka

$$r_2^2 t_2 = 2r_1^2 t_1$$

$$r^2 t_2 = 2r^2 t_1$$

$$t_2 = 2t_1$$

Akan dibuktikan $V_2 = 2V_1$ untuk $r_2 = r_1$ mengakibatkan $t_2 = 2t_1$ juga berlaku untuk $L_2 = 2L_1$

$$L_2 = 2L_1$$

$$\pi r_2 s_2 = 2\pi r_1 s_1$$

$$r_2 s_2 = 2r_1 s_1$$

Karena $r_2 = r_1$ maka didapatkan $s_2 = 2s_1$

Dengan nilai $s = \sqrt{r^2 + t^2}$

Substitusikan nilai s

$$s_2 = 2s_1$$

$$\sqrt{r^2 + t_2^2} = 2\sqrt{r^2 + t_1^2}$$

$$r^2 + t_2^2 = 4(r^2 + t_1^2)$$

$$t_2^2 = 4r^2 + 4t_1^2 - r^2$$

$$t_2^2 = 4t_1^2 + 3r^2$$

$$t_2 = \sqrt{4t_1^2 + 3r^2}$$

Dilihat dari persamaan yang didapatkan tidak terbukti bahwa untuk $r_2 = r_1$ mengakibatkan $t_2 = 2t_1$.

Kemungkinan II untuk $V_2 = 2V_1$ jika $t_2 = t_1$ maka $r_2 = r_1\sqrt{2}$ juga tidak berlaku untuk $L_2 = 2L_1$

Dapat disimpulkan bahwa meskipun banyak nasi yang digunakan untuk tumpeng kedua 2 kali lipat dibandingkan dengan nasi untuk tumpeng pertama bukan berarti daun pisang yang digunakan untuk membuat cetakan tumpeng kedua juga

membutuhkan 2 kali lipat daun pisang untuk nasi tumpeng yang pertama.

Lampiran 13 Hasil Jawaban Siswa Pada LKPD 2

Nama : Santri Rahmalia

Nama : Santri Rahmalia (28).
 kelas : 1x4
 Matematika.
 No. 17-2-2021.
 Date: Rabu.

Permasalahan.

Untuk acara ulang tahun ayah, ibu akan membuat dua buah nasi tumpeng dengan ukuran yang berbeda. Ibu membuat nasi tumpeng yang kedua menggunakan bahan dua kali lipat dari nasi tumpeng yang pertama. Nasi tumpeng tersebut dibentuk menggunakan daun pisang. Apakah daun pisang yang digunakan juga dua kali lipat pada nasi tumpeng kedua?

Identifikasi masalah.

Tuliskanlah informasi apa saja yang terdapat pada soal!

Jawab :

Diketahui : 2 buah nasi tumpeng dengan ukuran yang berbeda. Nasi tumpeng yang kedua menggunakan bahan lebih banyak dari pertama.

Ditanya : Apakah luas daun nasi tumpeng yang pertama sama dengan yang kedua?

Membuat Asumsi.

Buatlah asumsi - asumsi yang berkaitan dengan soal!

Jawab :

Semua bahan yang digunakan untuk membuat nasi tumpeng itu sama.

Setiap tumpeng isinya penuh.

Setiap tumpeng isinya bahan-bahan yang sama.

Mendefinisikan Variabel

Buallah permasalahan yang sesuai dengan informasi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan soal!

Jawab:

misal.

Variabel.

$L_1 = L$. Nasi tumpeng 1. } atau $a = 2b$.

$L_2 = L$. Nasi tumpeng 2. } $a =$ Nasi tumpeng 2.

$b =$ Nasi tumpeng 1.

Membuat Model

Buallah model matematika dari permasalahan menggunakan informasi-informasi yang telah didapatkan!

Jawab:

misal.

$r_2 = r_1 = r$

Menyelesaikan

Selesaikanlah model matematika yang didapatkan dengan benar.

Jawab

No. _____
Date: _____

$$V_2 = 2V_1$$

$$\frac{1}{3} \pi r_2^2 t_2 = 2 \frac{1}{3} \pi r_1^2 t_1$$

$$r_2^2 t_2 = 2 r_1^2 t_1$$

misalkan $r_2 = r_1 = r$ maka

$$r_2^2 t_2 = 2 r_1^2 t_1$$

$$r^2 t_2 = 2 r^2 t_1$$

$$t_2 = 2 t_1$$

Akan dibuktikan $V_2 = 2V_1$ untuk $r_2 = r_1$ mengakibatkan $t_2 = 2t_1$
juga berlaku untuk $L_2 = 2L_1$

$$L_2 = 2L_1$$

$$\pi r_2 S_2 = 2 \pi r_1 S_1$$

$$r_2 S_2 = 2 r_1 S_1$$

karena $r_2 = r_1$ maka didapatkan $S_2 = 2S_1$

SIDU

Dengan nilai $s = \sqrt{r^2 + t_1^2}$.

Substitusikan nilai s .

$$s_2 = 2s_1$$

$$\sqrt{r^2 + t_2^2} = 2\sqrt{r^2 + t_1^2}$$

$$r^2 + t_2^2 = 4(r^2 + t_1^2)$$

$$t_2^2 = 4r^2 + 4t_1^2 - r^2$$

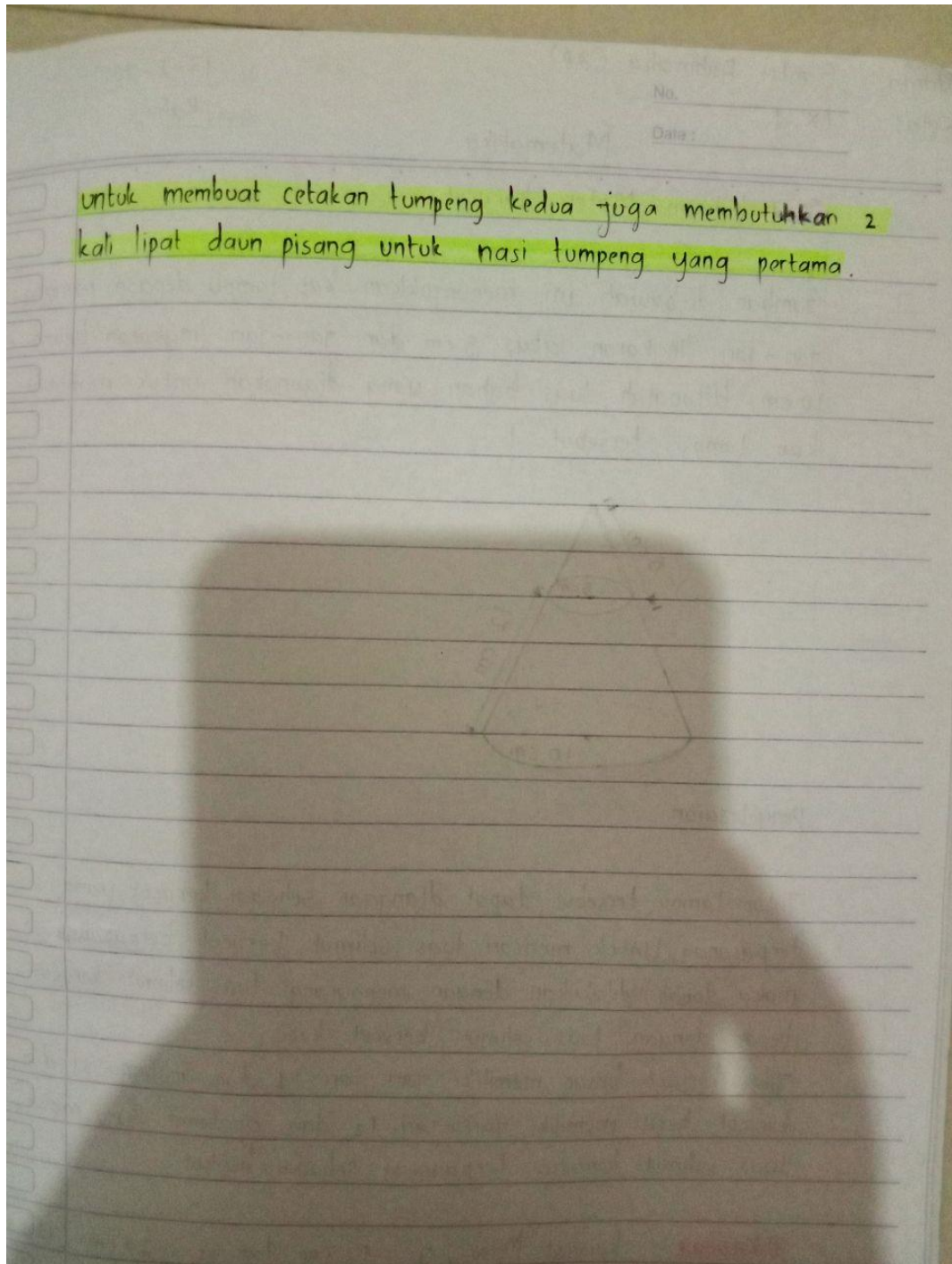
$$t_2^2 = 4t_1^2 + 3r^2$$

$$t_2 = \sqrt{4t_1^2 + 3r^2}$$

Dilihat dari persamaan yang didapatkan tidak terbukti bahwa untuk $r_2 = r_1$ mengakibatkan $t_2 = 2t_1$


Kemungkinan II untuk $V_2 = 2V_1$ jika $t_2 = t_1$ maka $r_2 = r_1\sqrt{2}$ juga tidak berlaku untuk $l_2 = 2l_1$.

Dapat disimpulkan bahwa meskipun banyak nasi yang digunakan untuk tumpeng kedua 2 kali lipat dibandingkan dengan nasi tumpeng pertama bukan berarti daun pisang yang digunakan



Lampiran 14 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN					
Jenis Indikator : Kemampuan Koneksi Matematis Siswa					
Kelas : VIII					
Materi : Bangun Ruang Sisi Lengkung					
Alokasi waktu : 90 menit					
Kompetensi Dasar	Indikator		No Soal	Soal	Nilai
	Indikator pencapaian kompetensi	Indikator koneksi matematis			
3.7 membuat generalisasi luas permukaan dan volume berbagai bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola)	Menyelesaikan masalah pemodelan matematika pada bangun ruang sisi lengkung kerucut	1. Mengetahui dan memahami hubungan antar topik atau pokok bahasan matematika 2. Menerapkan keterhubungan antara matematika dengan	1	Seorang pengrajin topi ulang tahun membuat topi dengan tinggi topi 24 cm dan muat dikepala anak-anak yang ukurannya 44 cm. Tentukan luas bahan untuk membuat topi tersebut?	50
	Menyelesaikan		2	Sebuah pabrik eskrim memproduksi	50

	<p>masalah pemodelan matematika pada bangun ruang sisi lengkung tabung dan kerucut</p>	<p>dunia nyata</p>	<p>dua buah cetakan eskrim seperti gambar dibawah ini</p>  <p>Gambar I (isi 500gr) Gambar II (Isi 250gr)</p> <p>Apakah bahan untuk membuat cetakan I juga membutuhkan bahan dua kali lebih banyak dari pada bahan untuk cetakan II?</p>
--	--	--------------------	---

Lampiran 15 Tampilan Lembar Tes

Soal Tes

Nama:

Kelas:

Hari/Tanggal:

Bacalah doa sebelum mengerjakan!

1. Seorang pengrajin topi ulang tahun membuat topi dengan tinggi topi 24 cm dan muat dikepala anak-anak yang ukurannya 44 cm. Tentukan luas bahan untuk membuat topi tersebut?
2. Sebuah pabrik eskrim memproduksi dua buah cetakan eskrim seperti gambar dibawah ini



Gambar I (isi 500gr) Gambar II (Isi 250gr)

Apakah bahan untuk membuat cetakan I juga membutuhkan bahan dua kali lebih banyak dari pada bahan untuk cetakan II?

Lampiran 16 Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematika

1. Diketahui :

Tinggi topi adalah 24 cm

Ukuran kepala 44 cm

Ditanya : luas bahan untuk membuat topi?

Jawab ;

Karena yang ditanya luas bahan membuat topi, topi tersebut berbentuk selimut kerucut, jadi yang dicari adalah luas selimut kerucut.

Misalkan

Tinggi topi = t

Ukuran kepala = keliling alas = *Keliling lingkaran*

Konsep yang berhubungan dengan topi ulang tahun adalah kerucut Mencari jari-jari lingkaran menggunakan rumus keliling lingkaran

$$\begin{aligned}
 Kl &= 2\pi r \\
 44 &= 2 \times \frac{22}{7} \times r \\
 44 &= \frac{44}{7} \times r \\
 r &= 44 \times \frac{7}{44} \\
 r &= 7
 \end{aligned}$$

Jadi didapat jari-jarinya 7 cm

- Mencari panjang garis pelukis (s kerucut dengan menggunakan rumus pythagoras

$$s = \sqrt{t^2 + r^2}$$

$$OA = \sqrt{24^2 + 7^2}$$

$$OA = \sqrt{576 + 49}$$

$$OA = \sqrt{625}$$

$$OA = 25$$

Jadi didapat garis pelukisnya 25 cm

$$\text{Luas semilut} = \pi r s$$

$$= \frac{22}{7} \times 7 \times 25$$

$$= 22 \times 25$$

$$= 550 \text{ cm}^2$$

2. Diketahui :

Dua cetakan eskrim

Berbentuk tabung dan kerucut

Isi untuk cup sama dengan dua kali isi untuk corn

Isi cup = volume tabung = V_T

Isi corn = volume kerucut = V_K

$$V_T = 2V_K$$

Ditanya : apakah bahan untuk membuat cetakan berbentuk cup juga membutuhkan bahan dua kali lebih banyak dari pada bahan untuk cetakan corn?

Jawab:

Asumsi :

Diasumsikan eskrim yang dimasukkan jenisnya sama

Bahan yang digunakan untuk membuat cetakan juga sama

Bahan membuat cetakan adalah luas permukaan

Bahan cup = luas permukaan tabung = L_T

Bahan corn = luas permukaan kerucut = L_K

Untuk $V_T = 2V_K$ apakah $L_T = 2L_K$?

$$L_T = 2\pi r_T(r_T + t_T)$$

$$L_K = \pi r_K(r_K + s_K)$$

$$s = \sqrt{r^2 + t^2}$$

Untuk $V_T = 2V_K$ apakah $L_T = 2L_K$?

$$V_T = \pi r_T^2 t_T$$

$$V_K = \frac{1}{3}\pi r_K^2 t_K$$

$$V_T = 2V_K$$

$$\pi r_T^2 t_T = 2\left(\frac{1}{3}\pi r_K^2 t_K\right)$$

$$r_T^2 t_T = \frac{2}{3}r_K^2 t_K$$

Misalkan $r_T = r_K = r$ maka

$$r_T^2 t_T = \frac{2}{3}r_K^2 t_K$$

$$r^2 t_T = \frac{2}{3}r^2 t_K$$

$$t_T = \frac{2}{3}t_K$$

Akan dibuktikan $V_T = 2V_K$ untuk $r_T = r_K$ mengakibatkan $t_T = \frac{2}{3}t_K$ juga berlaku untuk $L_T = 2L_K$

$$L_T = 2L_K$$

$$2\pi r_T(r_T + t_T) = 2\pi r_K(r_K + s_K)$$

$$r(r + t_T) = r(r + s_K)$$

$$r + t_T = r + s_K$$

$$t_T = s_K$$

$$t_T = \sqrt{r^2 + t_K^2}$$

Dilihat dari persamaan yang didapatkan tidak terbukti bahwa untuk $r_T = r_K$ mengakibatkan $t_T = \frac{2}{3}t_K$.

Kemungkinan II untuk $V_T = 2V_K$ jika $t_T = t_K$ maka $r_T = r_K\sqrt{\frac{2}{3}}$ juga tidak berlaku untuk $L_T = 2L_K$

Dapat disimpulkan bahwa meskipun isi es krim pada cetakan cup 2 kali lipat dibandingkan dengan cetakan corn bukan berarti bahan yang digunakan untuk membuat cetakan eskrim cup juga membutuhkan 2 kali lipat bahan untuk eskrim corn

Lampiran 17 Pedoman Penskoran

Indikator	Deskriptor	Kreteria Jawaban	Skor
Mengetahui dan memahami hubungan antar topik matematika	Menerapkan hubungan antar pokok bahasan matematika untuk mendapatkan solusi	Tidak menjawab	0
		Menghubungkan informasi dalam soal dengan materi sebelumnya namun masih salah	1
		Menghubungkan informasi dalam soal dengan materi sebelumnya tetapi belum lengkap	2
		Menghubungkan informasi dalam soal dengan materi sebelumnya dengan benar dan lengkap	3
Menerapkan keterhubungan antara matematika dengan dunia nyata	Menjelaskan hubungan masalah dunia nyata yang ada pada soal dengan materi bangun ruang sisi lengkung	Tidak menjawab	0
		Menjelaskan hubungan masalah dunia nyata yang ada pada soal	1

	dengan materi bangun ruang sisi lengkung namun masih salah	
	Menjelaskan hubungan masalah dunia nyata yang ada pada soal dengan materi bangun ruang sisi lengkung dengan benar tetapi belum lengkap	2
	Menjelaskan hubungan masalah dunia nyata yang ada pada soal dengan materi bangun ruang sisi lengkung dengan benar dan lengkap	3

Lampiran 18 Daftar Nama Subjek Penelitian

No	Nama	Kelas
1	DEVI SUSILAWATI	IX.6
2	INTAN AZZAHRA	IX.3
3	NINDA MEILITASARI	IX.7
4	PUTRI SYAFIRA APRILIA	IX.5
5	RINI MARSYANTI	IX.4
6	SANTRI RAHMALIA	IX.4
7	SITTI KHADIJAH	IX.3
8	SUCI ANGGRAINI	IX.6
9	SYAWALLINA KHOIRUNISA	IX.4
10	SYERIN MELINDA	IX.6
11	ZAKKIYAH PUTRI	IX.3
12	DESYA RIANTI	IX.6
13	RIZKI YUNI ARNELI	IX.5

Lampiran 19 Hasil Jawaban Siswa Soal Nomor 1

Nama : Devi Susilawati

Jawab:
 Dik: keliling = 44 cm (diameter)
 tinggi = 24
 Dit: Selimut ... ?
 Dig:
 $\pi \cdot r \cdot s$
 $= 3,14 \cdot 22 \cdot 32,5$
 $= 2.245,1 \text{ cm}^2$

$s = \sqrt{l^2 + r^2}$
 $= \sqrt{24^2 + 22^2}$
 $= \sqrt{576 + 484}$
 $= \sqrt{1060}$
 $= 32,5$

Nama : Intan Azzahra

1. tinggi = 24 cm
 keliling kepala ukurannya = 44 cm
 Ditanya: desain topi tsb ?
 Luas kerucut = $\pi r s$ (selimut kerucut).
 $= \frac{22}{7} \times 22 \times 44$ $3,14 \times 24 \times 44$
 $= 3,14 \times 1056$
 $= 3.315,84 \text{ cm}^2$

Luas alas kerucut = πr^2
 $= 3,14 \times 44 \times 44$
 $= 3,14 \times 1.936$
 $= 6.079,04$

Luas permukaan kerucut = Luas alas + Luas selimut =
 $= 6.079 + 3.315$ atau
 $= 9.394$ atau
 $= 9.394,88 \text{ cm}^2$

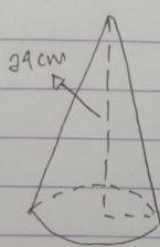
$s = \sqrt{l^2 + r^2}$
 $= \sqrt{24^2 + 22^2}$
 $= \sqrt{576 + 484}$
 $= \sqrt{1060}$
 $= 32,5$
 X
 Satah

Nama : Ninda Meilita Sari

Dik : Tinggi topi = 24 cm
 Keliling kepala/topi = 44 cm
 Dit : Was bahan / permukaan topi ?
 Dij : Untuk itu kita harus mencari lps kerucut = $\pi r s$
 $r = ?$ Gunakan rumus keliling \odot
 $K\odot = 2\pi r$ $s^2 = \sqrt{r^2 + t^2}$
 $44 = 2\pi r$ $= \sqrt{7^2 + 24^2}$
 $44 = \frac{2 \cdot 22 \cdot r}{1}$ $= \sqrt{625}$
 $= 25 \text{ cm}$
 $44 = 44$
 $r = 7 \text{ cm}$
 $\underline{\underline{=}}$
 Lps kerucut / Lps topi = $\pi r s$
 $= \frac{22 \times 7 \times 25}{1}$
 $= 22 \times 25$
 $= 550 \text{ cm}^2$
 Was bahan untuk membuat topi adalah 550 cm²


Nama : Putri Syafira

Diket $\Rightarrow t = 24 \text{ cm}$
 $\varnothing = 44 \text{ cm}$
 $r = 22$
 Keliling $L = 44 \text{ cm}$
 $44 = 2 \cdot 22 \cdot r$
 $44 = 44 \cdot r$
 $44 = 6,28 \cdot r$



$r = 44 \Rightarrow 7 \text{ cm}$
 $\varnothing, 28$

<input type="checkbox"/> $l_s = 4 \cdot r \cdot s$ <input type="checkbox"/> $= 22 \cdot 4 \cdot 21,94$ <input type="checkbox"/> $\overline{4}$ <input type="checkbox"/> $\Rightarrow 598,68$	<input type="checkbox"/> $s = \sqrt{7^2 + 24^2}$ <input type="checkbox"/> $s = \sqrt{49 + 576}$ <input type="checkbox"/> $s = \sqrt{625}$ <input type="checkbox"/> $s = 25$
---	--



Nama : Rini Marsyanti

$$L = 99$$

$$L = \pi r s$$

$$t = 2\pi r$$

$$99 = 2\pi r$$

$$\frac{99}{2} = \pi r$$

$$\pi r = 22$$

$$\frac{22}{\pi} = r$$

$$r = \frac{22 \cdot 7}{22} = 7$$

$$s = \sqrt{r^2 + t^2}$$

$$= \sqrt{7^2 + 21^2}$$

$$= \sqrt{49 + 441}$$


$$s = \sqrt{490} = 22$$

$$L = \pi r s$$

$$= \frac{22 \cdot 7 \cdot 22}{7}$$

$$= 22 \cdot 22$$

$$= 484 \text{ cm}^2$$



Nama : Santri Rahmalia

Nama : Santri Rahmalia (28).
kelas : IX.4.

No. _____
Date : _____

1. Diketahui :

$t = 24 \text{ cm.}$
 $d = 44 \Rightarrow r = 22 \text{ cm.}$

Ditanya : L. selimut ... ?

Jawab :

$$\pi r s$$
$$= 3,14 \cdot 22 \cdot 3,5$$
$$= 2.295,1 \text{ cm}^2.$$
$$S = \sqrt{t^2 + r^2}$$
$$= \sqrt{24^2 + 22^2}$$
$$= \sqrt{1.060}$$
$$= 32,5.$$

Nama : Sitti Khadijah

Penyelesaian :

Diketahui = Tinggi topi = 24 cm
Alas topi = 44 cm
Jari-jari = 7 cm

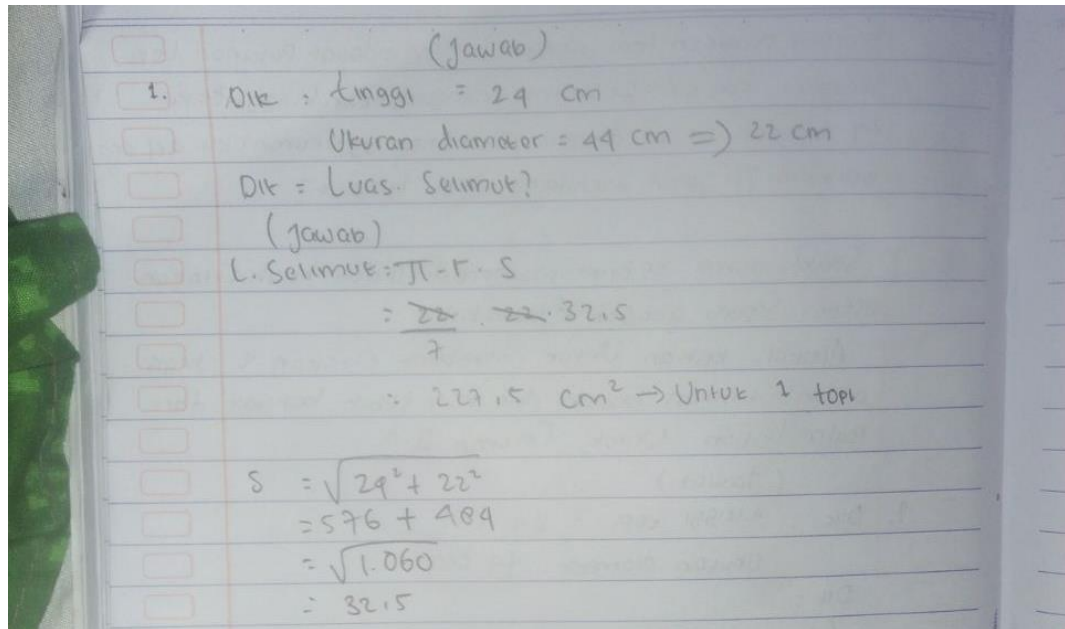
Ditanya = luas bahan untuk membuat topi ?

Jawab = $S = \sqrt{t^2 + r^2}$
 $= \sqrt{24^2 + 7^2}$
 $= \sqrt{576 + 49}$
 $= \sqrt{625}$
 $= 25$

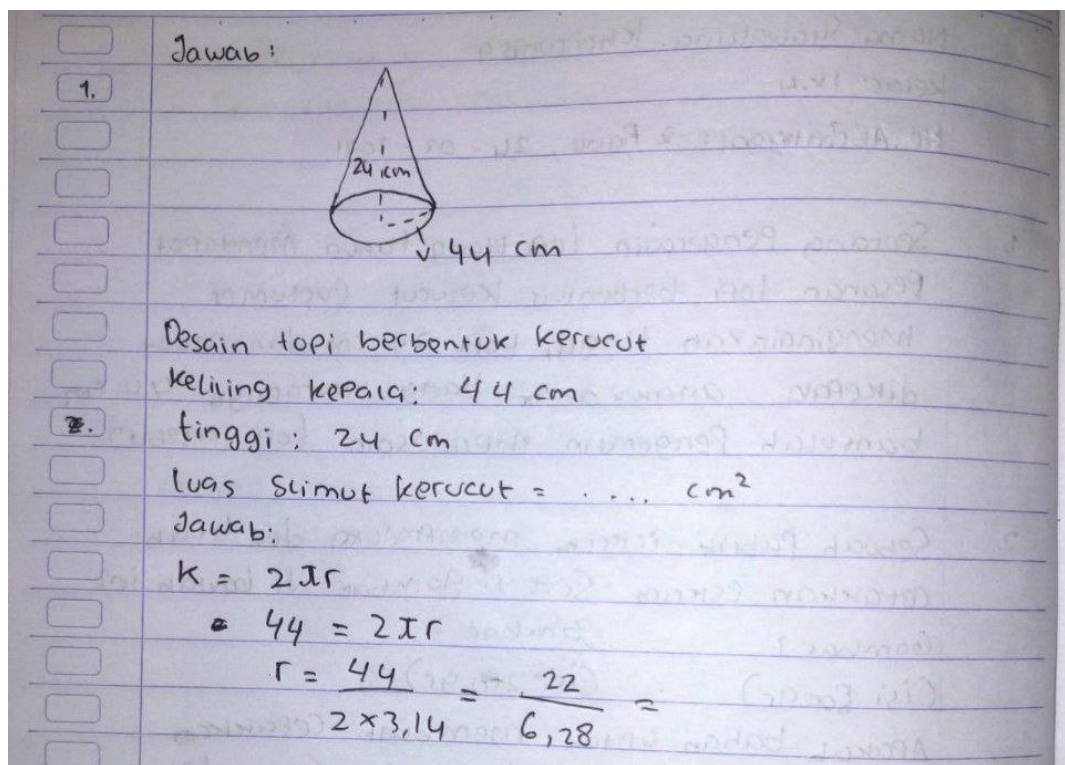
Luas bahan = $\pi \cdot r \cdot s$
 $= 3,14 \times 7 \times 25$
 $= 549,5 \text{ cm}^2$

Jadi, luas bahan yang diperlukan untuk membuat topi tersebut adalah $549,5 \text{ cm}^2$.

Nama : Suci Anggraini



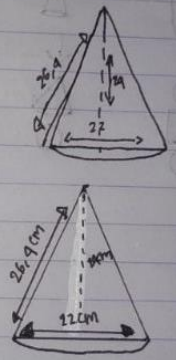
Nama : Syawallina Khorunisa



Nama : Syerin Melinda

\Rightarrow Dik: $t = 29 \text{ cm}$ berbentuk kerucut. $D = 22 \text{ cm}$
 $k = 49 \text{ cm}$ Dtt: $s ?$ $r = 11 \text{ cm}$

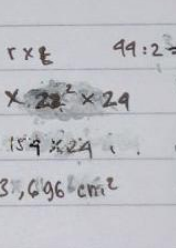
Jawaban: $S^2 = t^2 + r^2$
 $S = \sqrt{t^2 + r^2}$
 $s = \sqrt{29^2 + 11^2}$
 $s = \sqrt{841 + 121}$
 $s = \sqrt{962}$
 $s = 26,4 \text{ cm}$



Jadi, topi itu terdiri dari $t = 29 \text{ cm}$
 $D = 22 \text{ cm}$
 $s = 26,4 \text{ cm}$

Nama : Zakkiyah Putri

jawab
 $L = \pi \times r \times k$ $49 : 2 = 22$
 $L = \frac{22}{7} \times 22^2 \times 29$
 $L = 154 \times 29$
 $L = 3,696 \text{ cm}^2$



$484 \times 29 = 14036$
 $14036 : 7 = 2005,14$

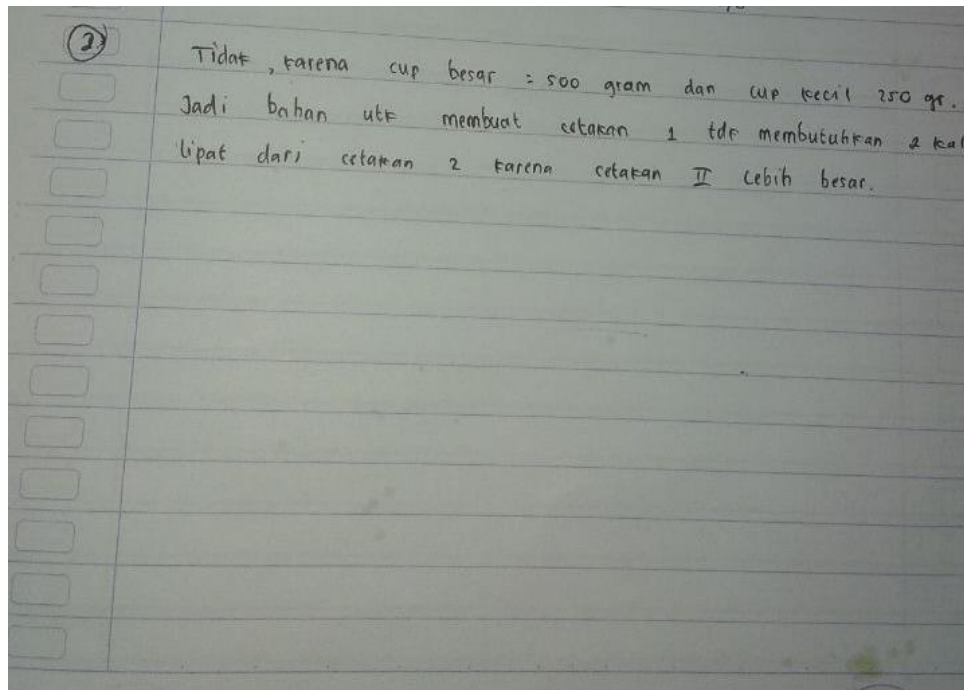
Nama : Desya Rianti

- jawab:

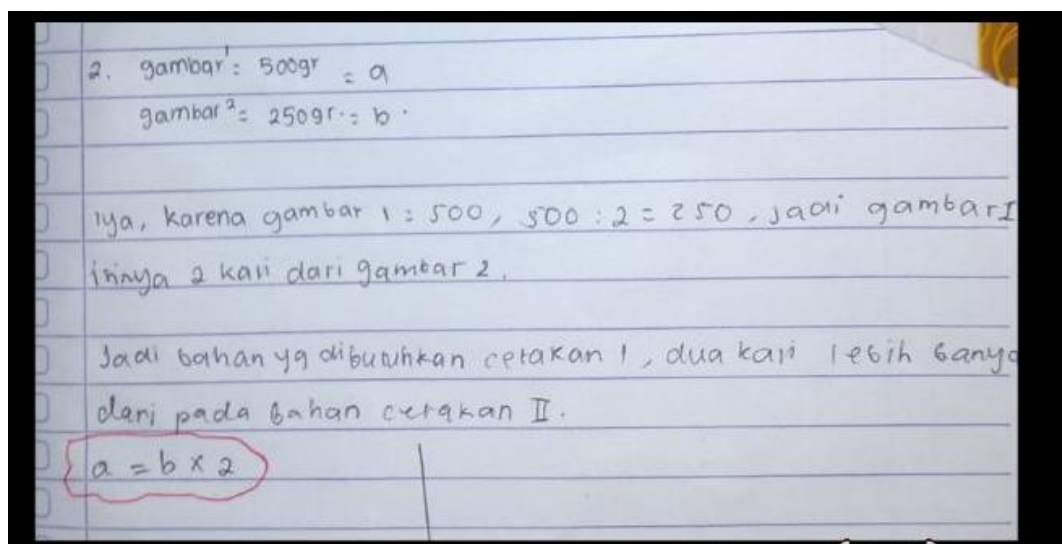
$$\begin{aligned} \text{Dik} &= \text{keliling} = 44 \rightarrow 22 \\ &\text{tinggi} = 24 \\ \text{Dit} &= \text{luas Bahan} \\ \text{Dijawab:} &\text{ Keliling} = 44 \rightarrow 22 \\ &\text{tinggi} = 24 \text{ cm} \\ s &= \sqrt{24^2 + 22^2} \\ &= \sqrt{576 + 484} \\ &= \sqrt{1060} \\ &= 32,5 \\ \text{luas selimut} &= \pi \cdot r \cdot s \\ &= \frac{32 \cdot \pi \cdot 32}{\pi} \\ &= 1.024 \text{ cm}^2 \rightarrow \text{untuk topi} \\ \text{luas Bahan topi} &= 1.024 \\ &= \underline{\underline{124 \text{ cm}^2}} \end{aligned}$$

Lampiran 20 Hasil Jawaban Siswa Soal Nomor 2

Nama : Devi Susilawati





Nama : Intan Azzahra



Nama : Ninda Meilitasari

No. _____
Date. _____

2. Sebuah pabrik es krim memproduksi dua buah cetakan es krim.
Seperti gambar dibawah ini

Gbr I (500gr) Gbr II (250 gr)

Apakah bahan untuk membuat cetakan 1. juga membutuhkan bahan dua kali lipat lebih banyak dari pada bahan cetakan II?

Jawab:

Dik : Dua buah es krim bevolume :
Es krim 1 : 500 gr
Es krim 2 : 250 gr

Dit : Apakah bahan membuat cetakan 1. juga membutuhkan bahan 2x lipat lebih banyak dari pada bahan cetakan II?

Dij : Kita substitusikan : $V_1 = 2V_2$
Jika bahan yang ditanya berarti luas permukaan :


$$V_1 = 2V_2$$

$$2\pi r(r+t)_1 = 2\pi r(r+s)_2$$

$$(r+t) \neq (r+s) \quad / \quad (r+t) = (r+s)$$

Nah dari penyelesaian tersebut terdapat bahwa cetakan 1. tidak sama dengan 2x cetakan 2.
atau juga ada kemungkinan sama karena t dan s tidak diketahui

A Champion is someone who gets up even when they can't



Nama : Putri Syafira Aprilia


(2) $X = \text{es krim 1}$ } $X \geq 500 \text{ gr}$
 $Y = \text{es krim 2}$ } $Y \geq 250 \text{ gr}$

$X - Y = 250 \text{ gr}$

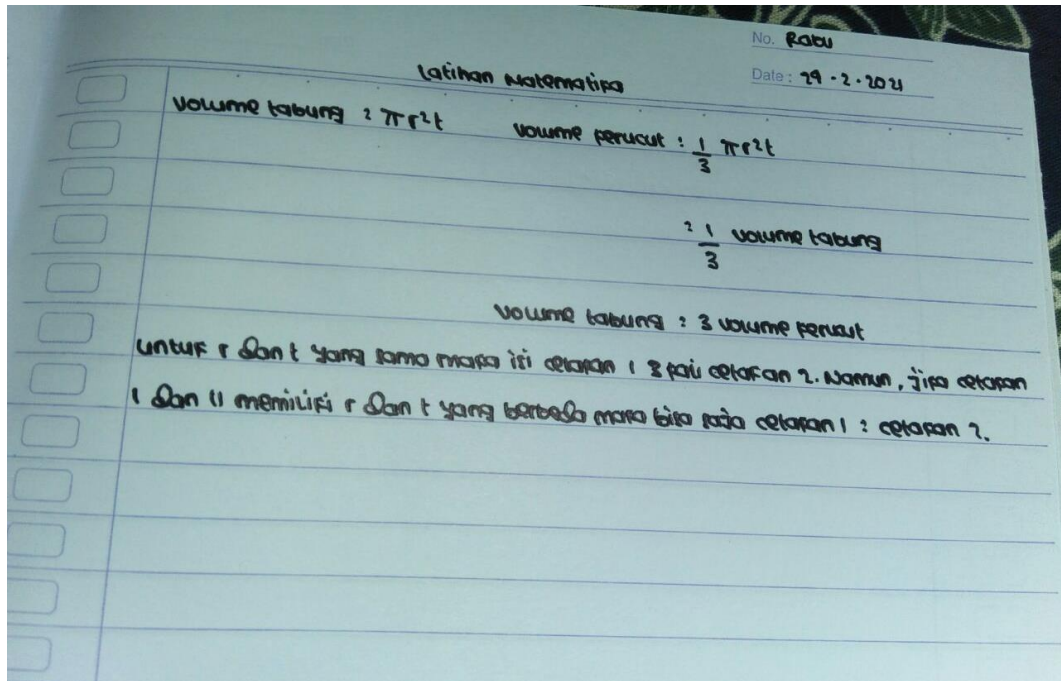
Dit \Rightarrow Apakah bahan membuat cetakan 1 membutuhkan bahan
Dua kali lebih banyak dari cetakan 2 ?

Jawaban

Kemungkinan 'iya', karena jika cetakan 2 digumlahkan
 $Y + Y = 500 \text{ gram}$, maka hasilnya sama dengan
cetakan 1.



Nama : Rini Marsyanti



Nama : Sitti Khadijah

2. Dik = Ada 2 buah cetakan

- Cetakan I = dengan volume = 500 gr
- Cetakan II = dengan volume = 250 gr

Dit = Apakah bahan untuk membuat cetakan I juga membutuhkan bahan dua kali lebih banyak dari pada bahan untuk cetakan II ?

Jawab :

Lp. Tabung = $2 \times$ Lp. Kerucut

Lp. Cetakan I = $2 \times$ Lp. Cetakan II

$$2\pi r(r+t) = 2(\pi r(r+s))$$

$$2\pi r(r+t) = 2\pi r(r+s)$$

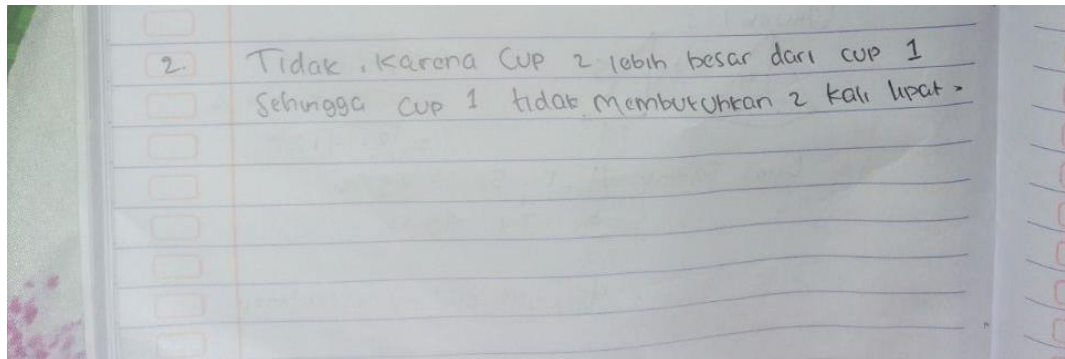
$$\frac{\text{Lp. Cetakan I}}{\text{Lp. Cetakan II}} = \frac{2\pi r(r+t)}{2\pi r(r+s)}$$

$$= \frac{t}{s} / \frac{500 \text{ gr}}{250 \text{ gr}}$$

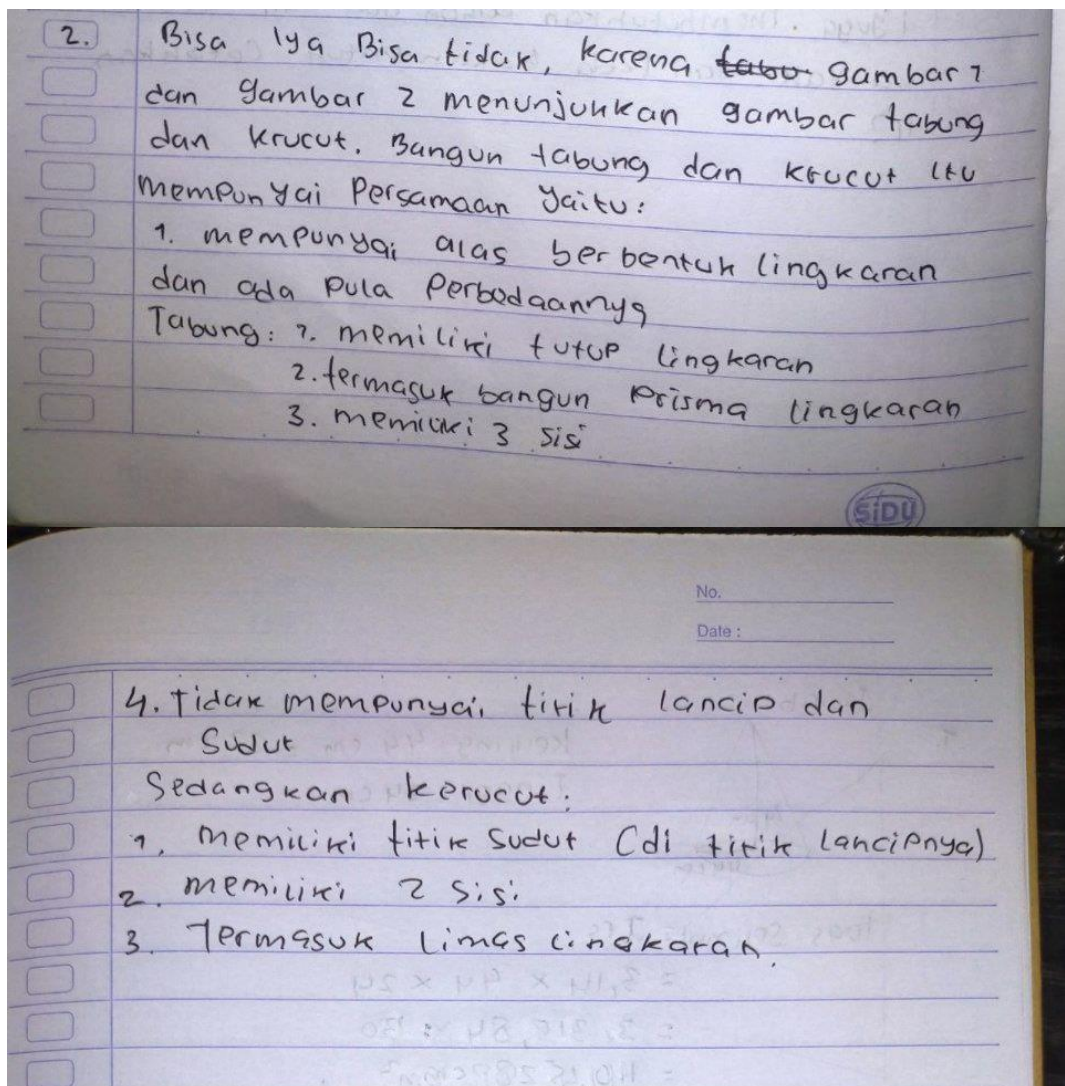
$$= 2$$

Jadi, Cetakan I membutuhkan bahan dua kali lebih banyak dari pada bahan untuk cetakan II.

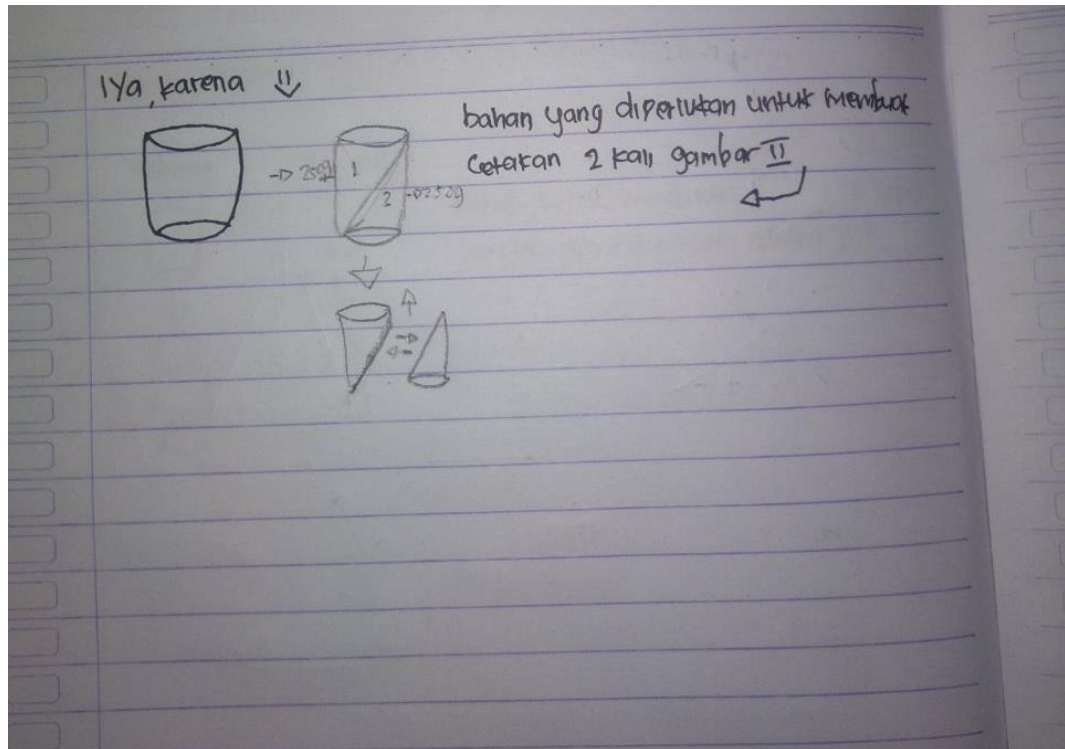
Nama : Suci Anggraini



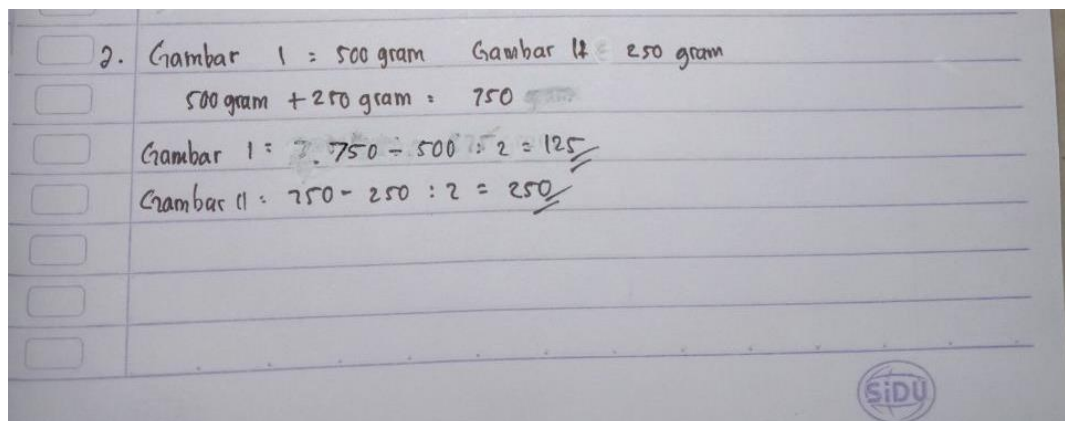
Nama : Syawallina Khoirunisa



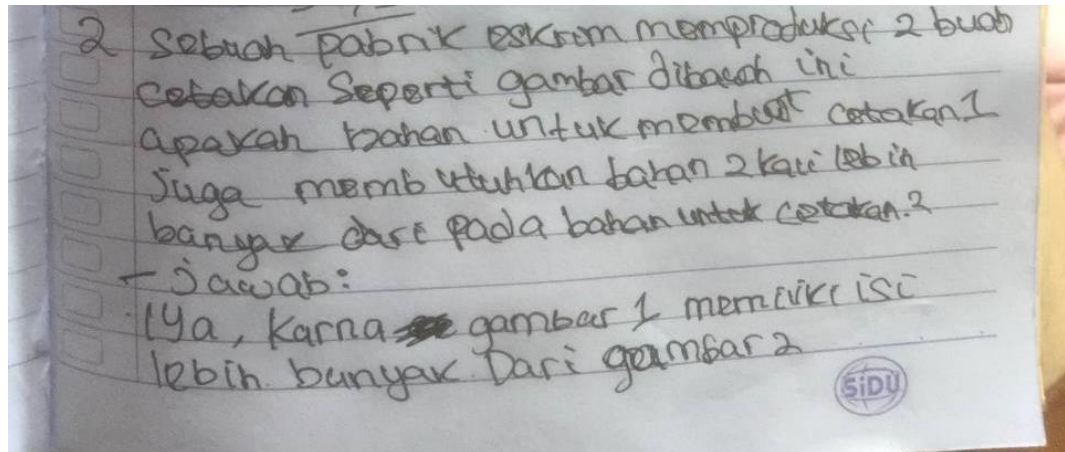
Nama : Syerin Melinda



Nama : Zakkiyah Putri



Nama : Desya Rianti

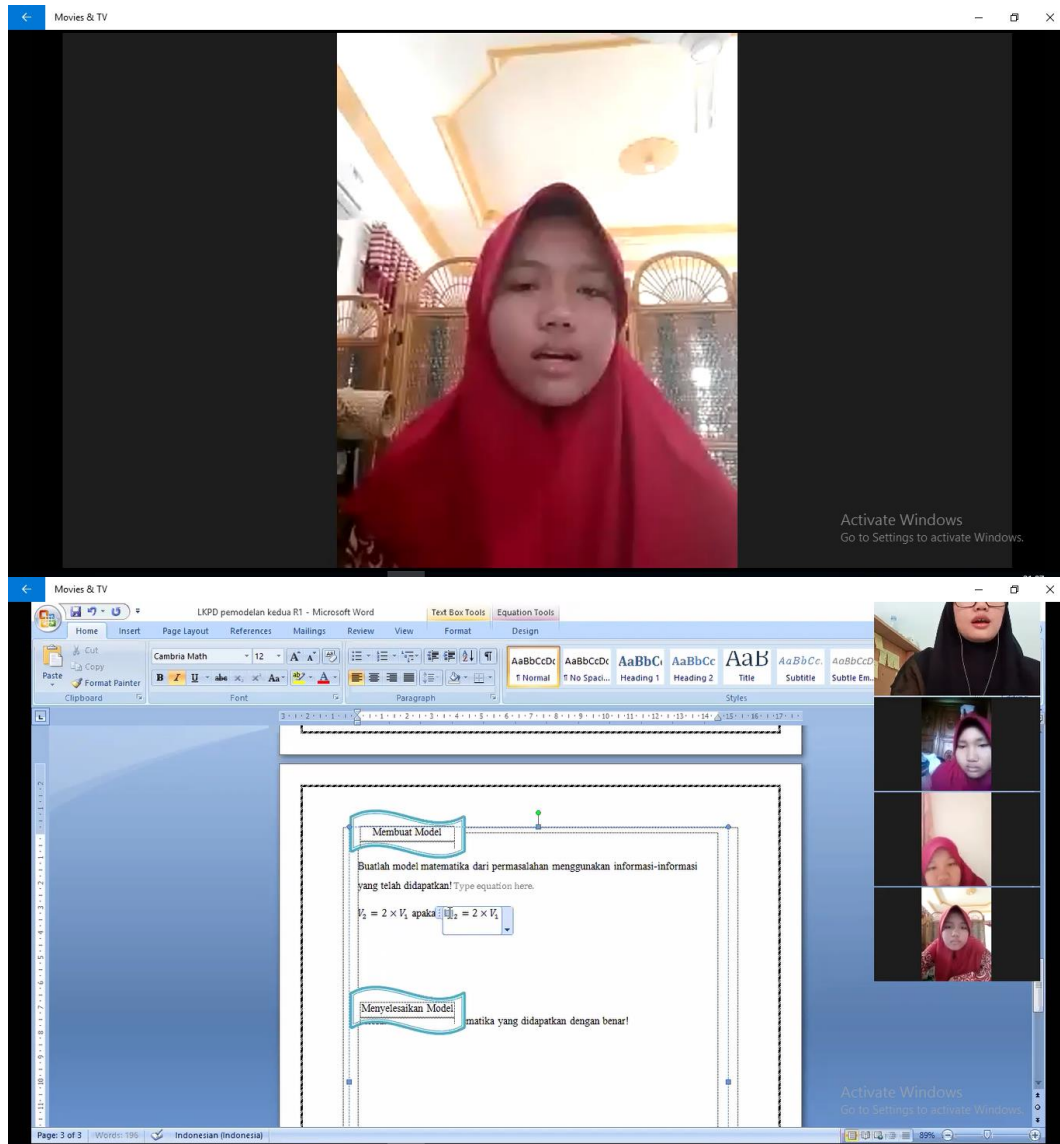


Lampiran 21 Hasil Penilaian Kemampuan Koneksi Matematika

Nama	No 1		Nomor 2	
	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 1	Indikator 2
DEVI SUSILAWATI	2	2	1	0
INTAN AZZAHRA	2	1	1	0
NINDA MEILITASARI	3	3	2	2
PUTRI SYAFIRA APRILIA	2	3	1	0
RINI MARSYANTI	3	3	2	2
SANTRI RAHMALIA	2	2	0	1
SITTI KHADIJAH	3	3	2	2
SUCI ANGGRAINI	2	2	1	0
SYAWALLINA KHOIRUNISA	1	2	1	1
SYERIN MELINDA	1	2	2	1
ZAKKIYAH PUTRI	0	1	1	0
DESYA RIANTI	2	2	1	0
RIZKI YUNI ARNELI	0	0	0	0

N O	NAMA	NOMOR SOAL		JUMLAH SKOR	NILAI AKHIR	KETERANGAN
		1	2			
1	DEVI SUSILAWATI	4	1	5	41,6	KURANG
2	INTAN AZZAHRA	3	1	4	33,3	SANGAT KURANG
3	NINDA MEILITASARI	6	4	10	83,3	BAIK
4	PUTRI SYAFIRA APRILIA	5	1	6	50	KURANG
5	RINI MARSYANTI	6	4	10	83,3	BAIK
6	SANTRI RAHMALIA	4	1	5	41,6	KURANG
7	SITTI KHADIJAH	6	4	10	83,3	BAIK
8	SUCI ANGGRAINI	4	1	5	41,6	KURANG
9	SYAWALLINA KHOIRUNISA	3	2	5	41,6	KURANG
10	SYERIN MELINDA	3	3	6	50	KURANG
11	ZAKKIYAH PUTRI	1	1	2	16,6	SANGAT KURANG
12	DESYA RIANTI	4	1	5	41,6	KURANG
13	RIZKI YUNI ARNELI	0	0	0	0	SANGAT KURANG

Lampiran 22 Foto Kegiatan Penelitian



The image shows a Zoom meeting interface. The top portion displays a gallery view of several participants, mostly women wearing hijabs. The bottom portion shows a list of participants with their names and profile pictures. The names listed are: Devi Susilawati, Syawallina Khoir..., Putri Syafira Apr..., Santri Rahmalia, 9332 zakiyyah p..., Ninda Meilitasar..., intan Az-zahra, Suci Angraini, and Syerin melinda(32)X6. The interface also includes a search bar for participants and a list of icons for each participant. A watermark for 'Activate Windows' is visible in the bottom right corner.



Name	Profile Picture
Devi Susilawati	[Profile Picture]
Syawallina Khoir...	[Profile Picture]
Putri Syafira Apr...	[Profile Picture]
Santri Rahmalia	[Profile Picture]
9332 zakiyyah p...	[Profile Picture]
Ninda Meilitasar...	[Profile Picture]
intan Az-zahra	[Profile Picture]
Suci Angraini	[Profile Picture]
Syerin melinda(32)X6	[Profile Picture]




Lampiran 23 Kartu Bimbingan






KARTU PEMBIMBINGAN SKRIPSI


PEMBIMBING 1

Nama : Chycy Angriani
 NIM : 06081281722027
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Jurusan : Pendidikan MIPA
 Judul Skripsi : Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas IX Dalam Pembelajaran Pemodelan Matematika Di SMP Negeri 1 Indralaya
 Pembimbing 1 : Dr. Yusuf Hartono, M.Sc.
 Pembimbing 2 : Dr. Darmawijoyo, M.Si.


No	Topik yang dikonsultasikan	Komentar pembimbing	Keterangan	Paraf dan tanda tangan
1	Judul dan proposal penelitian	1) Hilangkan kata analisis pada judul 2) Pahami lagi mengenai kemampuan koneksi matematis 3) Pahami lagi mengenai pemodelan matematika 4) Temukan beberapa soal pemodelan tentang bangun ruang sisi lengkung	Sudah direvisi	26 Agustus 2020  Dr. Yusuf Hartono, M.Sc
2	Proposal penelitian	1. Proses penelitian menggunakan treatment terlebih dahulu kemudian melakukan tes kemampuan 2. Silahkan pilih kemampuan yang sudah jelas teorinya 3. Untuk subjek penelitian buatlah rencananya terlebih dahulu 4. Pelajari lagi mengenai karakteristik soal-soal pemodelan matematika terutama bangun ruang sisi lengkung	Sudah direvisi	9 September 2020  Dr. Yusuf Hartono, M.Sc
3	Persetujuan seminar proposal		Sudah disetujui	11 September 2020

				 Dr. Yusuf Hartono, M.Sc
4	Seminar proposal		Sudah disetujui	15 September 2020  Dr. Yusuf Hartono, M.Sc
5	Proposal penelitian	1. Proses penelitian menggunakan 2 atau 3 kali treatment terlebih dahulu kemudian melakukan tes kemampuan 2. Teknik wawancara dibutuhkan untuk mengetahui lebih lanjut cara pemikiran siswa dalam menyelesaikan soal	Sudah direvisi	20 November 2020  Dr. Yusuf Hartono, M.Sc

6	Bab IV dan V skripsi	Analisis data tes berdasarkan indikator disesuaikan dengan ketegori kemampuan koneksi matematis yang didapatkan dari hasil penelitian	Sudah direvisi	25 Februari 2021  Dr. Yusuf Hartono, M.Sc.
7	Bab IV dan V skripsi	Pembahasan dicari teori pendukung hasil penelitian	Sudah direvisi	15 Maret 2021  Dr. Yusuf Hartono, M.Sc.
8	Draf skripsi	Pada judul tambahkan keterangan kelas dan sekolah yang diteliti	Sudah direvisi	29 Maret 2021  Dr. Yusuf Hartono, M.Sc.
9	Seminar Hasil		Sudah disetujui	06 April 2021  Dr. Yusuf Hartono, M.Sc.
10	Draf skripsi	Pedoman penskoran disesuaikan dengan indikator yang diteliti	Sudah direvisi	16 April 2021  Dr. Yusuf Hartono, M.Sc.


11	Draf skripsi	1. Perlu perbaikan pada deskriptor 2. Pada bab 4 diberi penjelsan lebih lanjut mengenai hasil pekerjaan siswa	Sudah direvisi	23 April 2021  Dr. Yusuf Hartono, M.Sc
----	--------------	--	----------------	---

Koordinator Program Studi


Dr. HanZah, S.Pd., M.T.
NIP 197905302002122002




Indralaya,


Pembimbing 1





Dr. Yusuf Hartono, M.Sc
NIP 196411161990031002

KARTU PEMBIMBINGAN SKRIPSI
PEMBIMBING 2

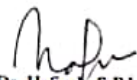
Nama : Chycy Angriani
 NIM : 06081281722027
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Jurusan : Pendidikan MIPA
 Judul Skripsi : Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas IX Dalam Pembelajaran Pemodelan Matematika Di SMP Negeri 1 Indralaya
 Pembimbing 1 : Dr. Yusuf Hartono, M.Sc.
 Pembimbing 2 : Dr. Darmawijoyo, M.Si.

No	Topik yang dikonsultasikan	Komentar pembimbing	Paraf dan tanggal
			Pembimbing 2
1	Judul penelitian	ACC	24 Agustus 2020  Dr. Darmawijoyo, M.Si
2	Proposal penelitian	ACC, ikut saran dosen pembimbing 1	14 September 2020  Dr. Darmawijoyo, M.Si
3	Seminar proposal	ACC seminar proposal	14 September 2020  Dr. Darmawijoyo, M.Si

4	Hasil dan Pembahasan	ACC	30 Maret 2020  Dr. Darmawijoyo, M.Si
5	Draf skripsi	ACC, ikut saran dosen pembimbing 1	30 Maret 2021

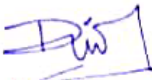
			 Dr. Darmawijoyo, M.Si
6	Seminar hasil	ACC seminar hasil	06 April 2021  Dr. Darmawijoyo, M.Si
7	Draf Skripsi	ACC	23 April 2021  Dr. Darmawijoyo, M.Si

Koordinator Program Studi


Dr. Hafizah, S.Pd., M.T.
NIP 197905302002122002

Indralaya,

Pembimbing 2


Dr. Darmawijoyo, M.Si.
NIP 196508281991031003

Lampiran 24 Daftar Hadir Dosen Penguji



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Palembang-Prabumulih, Indralaya 30662, Telp.

DAFTAR HADIR DOSEN PENGUJI
Dalam Ujian Skripsi

Nama : Chycy Angriani
NIM : 06081281722027
Program Studi : Pendidikan
Matematika Jurusan : Pendidikan
MIPA
Judul Skripsi : Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas IX
Dalam Pembelajaran Pemodelan Matematika Di SMPN 1
Indralaya
Pembimbing : 1. Dr. Yusuf Hartono, M.Sc.
2. Dr. Darmawijyo, M.Si.

Yang dilaksanakan pada,
Hari, Tanggal : 4 Mei
2021
Pukul : 09:00 – 10.00 WIB
Tempat : Aplikasi Zoom Meeting

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Yusuf Hartono, M.Sc.	1.
2.	Dr. Darmawijyo, M.Si.	2.
3.	Dr. Somakim	3.
4.	Drs. Muhamad Yusup, M.Pd.	4.
5.	Elika Kurniadi, S.Pd., M.Sc.	6.

Palembang, 4 Mei 2021
Koordinator Program Studi

Dr. Hapizah, M.T.
NIP. 197905302002122002

Lampiran 25 Bukti Cek Plagiat

Chycy Angriani 06081281722027 Pendidikan Matematika
Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas IX dalam
Pembelejaran Pemodelan Matematika Di SMPN 1 Indralaya

ORIGINALITY REPORT

14%	12%	2%	5%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	4%
2	repository.upstegal.ac.id Internet Source	2%
3	id.scribd.com Internet Source	2%
4	www.scribd.com Internet Source	1%
5	ejournal.unsri.ac.id Internet Source	1%
6	repository.ump.ac.id Internet Source	1%
7	eprints.umm.ac.id Internet Source	1%
8	repository.usd.ac.id Internet Source	1%
	repository.unikama.ac.id	

9	Internet Source	1%
10	repository.unsri.ac.id Internet Source	1%
11	docplayer.info Internet Source	1%
12	journal.stkipsingkawang.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes On Exclude matches < 1%
Exclude bibliography On