

**PENERAPAN METODE SCAMPER DALAM UPAYA  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS II SD NEGERI 115 PALEMBANG PADA  
TEMA PENGALAMANKU**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Tia Marissa**

**NIM : 06131381621058**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**PENERAPAN METODE SCAMPER DALAM UPAYA  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS II SD NEGERI 115 PALEMBANG PADA  
TEMA PENGALAMANKU**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Tia Marissa**

**NIM : 06131381621058**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana**

Pembimbing,



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd  
NIP. 196012151986032002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd  
NIP. 195702081982032001

**PENERAPAN METODE SCAMPER DALAM UPAYA  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS II SD NEGERI 115 PALEMBANG PADA  
TEMA PENGALAMANKU**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Tia Marissa**

**NIM : 06131381621058**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan :**



**Pembimbing,**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

**Mengetahui:**

<p><b>Ketua Jurusan,</b></p>  <p><b>Dr. Azizah Husin, M.Pd.</b> <b>NIP. 196006111987032001</b></p>	<p><b>Koordinator Program Studi</b></p>  <p><b>Dra. Nuraini Usman, M.Pd.</b> <b>NIP. 195702081982032001</b></p>
---	---

**PENERAPAN METODE SCAMPER DALAM UPAYA  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS II SD NEGERI 115 PALEMBANG PADA  
TEMA PENGALAMANKU**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Tia Marissa**

**NIM : 06131381621058**

Telah diujikan dan lulus pada

Hari : Jum'at

Tanggal : 30 April 2021

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

2. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.



---



---

Palembang, Mei 2021

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tia Marissa

NIM : 06131381621058

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Metode SCAMPER dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II SD Negeri 115 Palembang pada Tema Pengalamanku” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, April 2021

Yang membuat pernyataan



Tia Marissa

NIM 06131381621058

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode SCAMPER dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II SD Negeri 115 Palembang pada Tema Pengalamanku” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Siti Hawa, M.Pd. dan Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. sebagai pembimbing skripsi. Banyak bimbingan dan arahan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A., Ph.d., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husni, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman. M.Pd., Krtua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan skripsi juga ditujukan kepada Dra. Nuraini Usman, M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran-saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh anggota keluarga, terutama kedua orang tua saya yang telah memberikan banyak bantuan, dukungan dan Doa selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang di Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, April 2021

Penulis,

Tia Marissa

NIM 06131381621058

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN DEPAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN AKHIR</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	<b>1</b>
1.2 Rumusan Masalah.....	<b>3</b>
1.3 Tujuan Penelitian .....	<b>3</b>
1.4 Manfaat Penelitian .....	<b>4</b>
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>5</b>
2.1 Belajar.....	<b>5</b>
2.1.1 Pengertian Belajar.....	<b>5</b>
2.2 Hasil Belajar .....	<b>5</b>
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar .....	<b>5</b>
2.2.2 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	<b>7</b>
2.2.3 Macam-macam Hasil Belajar .....	<b>8</b>
2.3 SCAMPER.....	<b>9</b>
2.3.1 Pengertian SCAMPER .....	<b>9</b>
2.3.2 Manfaat Metode SCAMPER .....	<b>10</b>
2.3.3 Langkah-langkah Metode SCAMPER .....	<b>10</b>

2.4 Tema Pengalamanku.....	12
2.5 Penelitian Relevan .....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>19</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	19
3.2 Lokasi Penelitian .....	19
3.3 Subjek Penelitian .....	19
3.4 Waktu Penelitian.....	20
3.5 Prosedur Penelitian .....	20
3.6 Rancangan Penelitian.....	21
3.6.1 Siklus I.....	21
3.6.2 Siklus II.....	25
3.6.3 Siklus III .....	28
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	32
3.7.1 Pengamatan atau Observasi .....	32
3.7.3 Dokumentasi .....	
3.8 Teknik Analisis Data .....	36
3.8.1 Penilaian Tes.....	36
3.8.2 Penilaian Ketuntasan Belajar .....	36
3.8.3 Penilaian Hasil Observasi .....	37
3.9 Indikator Keberhasilan .....	38
<b>BAB IV PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	39
4.1.1 Waktu, Tempat, dan Subjek Penelitian.....	39
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian .....	29
4.2.1 Deskripsi Siklus I.....	39
4.2.1.2 Perencanaan.....	40
4.2.1.2 Pelaksanaan .....	40
1. Siklus I Pertemuan I .....	40
a. Kegiatan Awal.....	40
b. Kegiatan Inti .....	41
c. Kegiatan Penutup .....	44



2. Siklus I Pertemuan II.....	45
a. Kegiatan Awal.....	45
b. Kegiatan Inti.....	46
c. Kegiatan Penutup.....	48
4.2.1.3 Hasil Observasi Siklus I.....	49
1. Hasil Belajar Peserta Didik.....	49
2. Hasil Aktivitas Peserta Didik.....	51
3. Refleksi Siklus I.....	53
4.2.2 Deskripsi Siklus II.....	54
4.2.2.1 Perencanaan.....	54
4.2.2.2 Pelaksanaan.....	55
1. Siklus II Pertemuan I.....	55
a. Kegiatan Awal.....	55
b. Kegiatan Inti.....	56
c. Kegiatan Penutup.....	59
2. Siklus II Pertemuan II.....	59
a. Kegiatan Awal.....	60
b. Kegiatan Inti.....	61
c. Kegiatan Penutup.....	64
4.2.2.3 Hasil Observasi Siklus II.....	64
1. Hasil Belajar Peserta Didik.....	64
2. Hasil Aktivitas Peserta Didik.....	66
3. Refleksi Siklus II.....	68
4.2.3 Deskripsi Siklus III.....	69
4.2.3.1 Perencanaan.....	70
4.2.3.2 Pelaksanaan.....	70
1. Siklus III Pertemuan I.....	71
a. Kegiatan Awal.....	71
b. Kegiatan Inti.....	72
c. Kegiatan Penutup.....	76
2. Siklus III Pertemuan II.....	77

a. Kegiatan Awal .....	77
b. Kegiatan Inti.....	78
c. Kegiatan Penutup .....	80
4.3.3.3 Hasil Observasi Siklus III.....	81
1. Hasil Belajar Peserta Didik .....	81
2. Hasil Aktivitas Peserta Didik .....	83
3. Refleksi Siklus III.....	85
4.3 Pembahasan.....	85
4.3.1 Pembahasan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I,II,III .....	86
4.3.2 Pembahasan Aktivitas Peserta Didik Siklus I,II,III .....	88
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>91</b>
5.1 Kesimpulan .....	91
5.2 Saran.....	91
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>92</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>94</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kompetensi Inti.....	12
Tabel 2. Kompetensi Dasar dan Indikator Bahasa Indonesia.....	13
Tabel 3. Kompetensi Dasar dan Indikator Matematika.....	13
Tabel 4. Kompetensi Dasar dan Indikator PPKn.....	14
Tabel 5. Kompetensi Dasar dan Indikator SBdP.....	16
Tabel 6. Rancangan Penelitian Siklus I.....	21
Tabel 7. Rancangan Siklus II.....	24
Tabel 8. Rancangan Siklus III.....	28
Tabel 9. Rubrik Observasi.....	33
Tabel 10. Lembar Pelaksanaan Kegiatan.....	34
Tabel 11. Kegiatan Peserta Didik dalam metode SCAMPER.....	35
Tabel 12. Kriteria Ketuntasan Belajar.....	37
Tabel 13. Kriteria Keberhasilan Belajar.....	37
Tabel 14. Aktivitas Peserta didik.....	37
Tabel 15. Jadwal Penelitian Siklus I.....	39
Tabel 16. Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	49
Tabel 17. Frekuensi Hasil Belajar Siklus I.....	50
Tabel 18. Nilai Keaktifan Siklus I.....	51
Tabel 19. Distribusi Nilai Aktivitas Siiklus I.....	52
Tabel 20. Jadwal Penelitian Siklus II.....	54
Tabel 21. Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	64
Tabel 22. Frekuensi Hasil Belajar Siklus II.....	66
Tabel 23. Nilai Keaktifan Siklus II.....	66
Tabel 24. Distribusi Nilai aktivitas siklus II.....	68
Tabel 25. Jadwal Penelitian Siklus III.....	70
Tabel 26. Hasil Belajar Siklus III.....	81
Tabel 27. Frekuensi Hasil Belajar Siklus III.....	82
Tabel 28. Nilai keaktifan siklus III.....	83
Tabel 29. Distribusi Nilai Aktivitas Siklus III.....	84
Tabel 30. Rekapitulasi Nilai hasil Belajar Siklus I, II, dan III.....	86
Tabel 31. rekapitulasi nilai observasi keaktifan Siklus I,II, dan III.....	88

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Desain PTK.....	20
Gambar 2 Peserta didik melakukan proses tanya jawab .....	41
Gambar 3 Peserta didik mengerjakan tugas kelompok .....	42
Gambar 4 Mempresentasikan Hasil Karya Kelompok.....	42
Gambar 5 Peserta didik menunjukkan kalimat minta tolong .....	43
Gambar 6 Peneliti memberikan penjelasan .....	46
Gambar 7 Peserta didik mengamati gambar .....	47
Gambar 8 Peserta didik mengisi LKPD .....	47
Gambar 9 Peneliti mengecek pekerjaan peserta didik .....	48
Gambar 10 Peserta didik mengamati gambar.....	48
Gambar 11 Permainan gobak sodor.....	56
Gambar 12 Peserta Didik membaca teks percakapan .....	56
Gambar 13 Peserta didik mengukur benda.....	57
Gambar 14 Gerakan tari .....	58
Gambar 15 Gerakan Variasi.....	58
Gambar 16 Peneliti memberikan penjelasan.....	61
Gambar 17 Kegiatan sila ke-4.....	62
Gambar 18 Peneliti meminta peserta didik untuk menjawab .....	63
Gambar 19 Peserta didik mengerjakan tugas kelompok.....	63
Gambar 20 Peserta didik mempresentasikan hasil .....	64
Gambar 21 Tempat wisata.....	71
Gambar 22 Peserta didik mengamati.....	72
Gambar 23 Puisi .....	72
Gambar 24 Peserta Didik mengamati .....	72
Gambar 25 Peserta Didik menampilkan pembacaan puisi.....	73
Gambar 26 Peserta Didik menampilkan pembacaan puisi.....	73
Gambar 27 Peneliti Menampilkan Permasalahan .....	73
Gambar 28 peserta didik berdiskusi untuk mengisi LKPD.....	74

Gambar 29 Peserta Didik mempresentasikan hasilnya .....	75
Gambar 30 Hasil karya peserta didik .....	75
Gambar 31 Guru menyampaikan materi.....	75
Gambar 32 Guru dan Peneliti menyampaikan materi.....	76
Gambar 33 Peserta didik mengamati gambar rumah gadang .....	78
Gambar 34 Gambar materi.....	79
Gambar 35 Peserta Didik membaca puisi.....	80
Gambar 36 Peserta Didik membaca puisi .....	80
Gambar 37 Diagram Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar .....	88
Gambar 38 Diagram rekapitulasi nilai aktifitas belajar .....	90

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Perangkat Pembelajaran Tema Pengalamanku.....	95
Lampiran 2 Hasil LKPD Siklus I Pertemuan I.....	164
Lampiran 3 Hasil LKPD Siklus I Pertemuan II .....	165
Lampiran 4 Hasil LKPD Siklus II Pertemuan I.....	166
Lampiran 5 Hasil LKPD Siklus II Pertemuan II.....	167
Lampiran 6 Hasil LKPD Siklus III Pertemuan I.....	168
Lampiran 7 Hasil LKPD Siklus III Pertemuan II.....	169
Lampiran 8 Hasil Evaluasi Siklus I.....	170
Lampiran 9 Hasil Evaluasi Siklus II .....	178
sLampiran 10 Hasil Evaluasi Siklus III .....	186
Lampiran 11 Lembar Observasi Siklus I .....	194
Lampiran 12 Lembar Observasi Siklus II .....	196
Lampiran 13 Lembar Observasi Siklus III .....	198
Lampiran 14 Usul Judul.....	200
Lampiran 15 SK Pembimbing .....	201
Lampiran 16 SK Penelitian .....	203
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian Dari Dinas .....	204
Lampiran 18 SK Pelaksanaan Penelitian Dari Sekolah .....	205
Lampiran 19 Bukti Perbaikan Skripsi.....	206
Lampiran 20 Izin Penjilidan.....	207

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada tema pengalamanku di kelas II SD Negeri 115 Palembang dengan menerapkan metode *SCAMPER*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dalam tiga siklus tindakan. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes, observasi dan dokumentasi. Penelitian tindakan kelas mempunyai empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas II B SD Negeri 115 Palembang dengan jumlah 27 peserta didik yang terdiri dari 15 peserta didik laki-laki dan 12 peserta didik perempuan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keberhasilan hasil belajar peserta didik pada siklus I sebesar 56%, pada siklus II sebesar 72%, pada siklus III keberhasilan hasil belajar peserta didik mencapai 82,6%. Peningkatan hasil belajar peserta didik juga di dukung dengan keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan Eksplorasi. Hasil observasi keaktifan peserta didik pada siklus I adalah 70,3% dan hasil observasi keaktifan peserta didik pada siklus II mencapai 73,5% sedangkan hasil observasi keaktifan peserta didik pada siklus III mencapai 81%. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan metode *SCAMPER* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas II SD Negeri 115 Palembang pada tema pengalamanku.

**Kata Kunci :** *Metode SCAMPER, Hasil Belajar Peserta Didik.*

---

### **ABSTRACT**

This study aims to improve student learning outcomes on the theme of my experience in grade II SD Negeri 115 Palembang by applying the SCAMPER method. This study uses a classroom action research method in three action cycles. Data collection techniques used in the form of tests, observation and documentation. Classroom action research has four stages, namely planning, implementing, observing and reflecting. The subjects in this study were students of class II B SD Negeri 115 Palembang with a total of 27 students consisting of 15 male students and 12 female students. The results of this study indicate that the success of the learning outcomes of students in the first cycle was 56%, in the second cycle it was 72%, in the third cycle the success of the students' learning outcomes reached 82.6%. The increase in student learning outcomes is also supported by the activeness of students during the learning process by applying the Exploration approach. The results of observations of the activeness of students in the first cycle were 70.3% and the results of observations of the activeness of students in the second cycle reached 73.5%, while the results of the observations of the activeness of students in the third cycle reached 81%. Based on these data, it can be concluded that applying the SCAMPER method can improve the learning outcomes of grade II students of SD Negeri 115 Palembang on the theme of my experience.

***Keywords:*** *SCAMPER Method, Learning Outcomes Students*

---



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pembelajaran pada Kurikulum 2013 menggunakan pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik merupakan cara belajar mengajar yang menggabungkan beberapa mata pelajaran ke dalam satu tema untuk memberikan suatu pengalaman yang bermakna bagi peserta didik.

Dengan penerapan K13 yang menuntut peserta didik untuk memiliki hasil belajar yang berupa afektif, kognitif dan psikomotor. Untuk mencapai ke tiga hal tersebut diperlukan tenaga pendidik yang memiliki kemampuan dalam menciptakan sebuah proses belajar mengajar yang baik dan efektif, agar tujuan dari pendidikan bisa tercapai tanpa mengesampingkan peranan tenaga pendidik di dalam proses pendidikan tersebut. Akan tetapi di jaman sekarang ini sangat sulit menemukan sosok guru yang mau mengajar secara efektif.

Guru yang profesional harus mampu menemukan strategi belajar yang dapat mensukseskan sebuah pembelajaran agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar mereka. Dengan melakukan pembaruan dalam menyampaikan sebuah pembelajaran, tidak hanya menggunakan metode yang biasa dilakukan. Guru diharapkan mampu menggunakan metode pembelajaran yang lebih kreatif serta membuat peserta didik lebih dapat memahami pembelajaran hingga menghasilkan hasil belajar yang meningkat. Tidak hanya guru, pada kurikulum 13 ini juga menuntut peserta didik untuk berpikir tingkat tinggi serta menjadi lebih kreatif dan inovatif.

Berdasarkan wawancara terhadap guru di SD Negeri 115 Palembang ternyata masih banyak kekurangan peserta didik yang belum menerapkan berfikir kreatif dan inovatif yang sesuai dengan kurikulum 13. Peserta didik masih malas terhadap belajar dengan melihat sikap mereka yang kurang memperhatikan guru pada saat menjelaskan materi pembelajaran di depan. Ada siswa yang sibuk dengan dirinya sendiri bahkan berbicara dengan teman disebelahnya tanpa memperhatikan guru yang ada di depannya. Karena guru tersebut hanya menggunakan pembelajaran satu sisi saja, serta menggunakan

metode pembelajaran itu-itu saja yang kurang menarik perhatian peserta didik pada saat pembelajaran.

Dari hasil wawancara tersebut peneliti juga mendapatkan informasi oleh guru di SD Negeri 115 Palembang tersebut bahwa hasil belajar peserta didik dapat dikatakan cukup rendah. Banyak peserta didik yang yang mendapatkan nilai yang tidak diharapkan karena belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada saat ulangan harian. Hal ini diperkuat lagi dengan hasil dokumentasi yang diberikan oleh guru tersebut yang berupa rekap nilai ulangan harian peserta didik. Setelah diidentifikasi apa penyebab masalah tersebut mengapa hal tersebut bias terjadi terhadap peserta didik tersebut adalah karena kurangnya pemahan konsep dari materi yang akan dipelajari pada saat pembelajaran dilakukan. Dari hasil wawancara dan dokumentasi rekap nilai ulangan harian peserta didik tersebut, ada 5 peserta didik yang mendapatkan nilai yang melewati KKM dan 22 peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah KKM. Jumlah peserta didik kelas II di SDN 115 Palembang ini adalah 27 orang, yang terdiri dari 15 orang laki-laki dan 12 orang perempuan. Peserta didik yang mendapat nilai tuntas adalah 18% sedangkan peserta didik yang tidak tuntas sebanyak 81%. Setelah dilihat kembali ternyata masih banyak peserta didik yang belum memenuhi nilai KKM.

KKM yang berlaku pada pembelajaran tematik di SD Negeri 115 Palembang adalah 68. Rata-rata peserta didik banyak yang mendapatkan nilai 40 sampai 60, dan hanya ada lima orang peserta didik yang mendapatkan nilai terbesar yaitu 70. Oleh sebab itu, harus mencari cara untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas II pada tema tersebut. Peran guru sangatlah penting dalam upaya meningkat-kan hasil belajar peserta didik dengan mengingat bahwa suatu keberhasilan peserta didik dalam belajar tergantung bagaimana guru mengelola kelas itu sendiri. Dengan bergitu, guru harus mampu menemukan solusi yang tepat agar mampu mem-bangkitkan semangat peserta didik pada saat proses pembelajaran dilaksanakan. Sehingga, hasil belajar peserta didik dapat meningkatkan dari sebelumnya. Hasil belajar dapat meningkatkan apabila guru

menggunakan metode yang dapat me-ningkatkan kreatifitas peserta didik yang sesuai dan tepat.

Salah satu metode yang dapat diaplikasikan untuk membantu guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran secara kreatif adalah metode *SCAMPER*. Metode *SCAMPER* adalah metode yang mampu menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan, dan dapat memudahkan peserta didik memecahkan masalah serta melatih peserta didik untuk mendapatkan solusi masalah yang kreatif dalam kehidupan (Cahyati, 2017). Metode *SCAMPER* (*Substitutie, Combine, Adapt, Modify, Put to Other Use, Eliminate, dan Reverse*) yang berorientasi untuk menghasilkan suatu produk secara kreatif berdasarkan pemunculan gagasan yang didiskusikan secara bersama atau bahkan secara individual. (Siti Hawa, Yosef. 2019).

Oleh karena itu, metode *SCAMPER* dapat membantu peneliti dalam menciptakan pembelajaran yang efektif dan kreatif khususnya tematik serta dapat mencapai tujuan dari suatu pembelajaran. Dengan demikian, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang diberi judul “*Penerapan Metode SCAMPER dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II SD Negeri 115 Palembang pada Tema Pengalamanku*”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut: “Apakah Penerapan Metode *SCAMPER* dapat Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II SD Negeri 115 Palembang pada Tema Pengalamanku?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut: “Untuk Mengetahui Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II SD Negeri 115 Palembang pada Tema Pengalamanku”

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peserta didik, guru, sekolah, dan peneliti.

##### **1) Bagi peserta didik**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu peserta didik untuk termotivasi dalam pembelajaran sehingga mampu meningkatkan hasil belajar dengan berpikir kreatif.

##### **2) Bagi guru**

Melalui penelitian ini guru dapat menjadikan metode *SCAMPER* sebagai alternatif pembelajaran yang dapat diterapkan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik dengan maksimal.

##### **3) Bagi sekolah**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan meningkatkan akreditasi sekolah serta menambah referensi program pembelajaran yang dapat digunakan.

##### **4) Bagi peneliti**

Dengan hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti saat menjadi guru agar dapat menerapkan metode *SCAMPER* dalam pembelajaran.

## DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S., Suhardjono., dan Supardi., 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aqib, Z., Jaiyaroh, S., Diniati, E., dan Khotimah, K., 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Cahyati, H. (2017). Efektivitas Teknik *SCAMPER* dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Skripsi*. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah.
- Dimiyati & Mudjiono.(2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hawa dan Yosef, (2019). Aplikasi Metode *SCAMPER* dalam Pengembangan Desain pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Volume 13, No. 2
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Buku Guru Tematik Tema 5 Pengalamanku untuk kelas II SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Buku Siswa Tematik Tema 5 Pengalamanku untuk kelas II SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kunandar, 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kunandar, 2015. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mandasari, W. (2018). Pengaruh Penerapan Metode *SCAMPER* Terhadap Hasil Belajar dan Keaktifan Peserta Didik dalam Pembelajaran Subtema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku di SD Negeri 1 Palembang. *Skripsi*. Palembang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
- Murfiah, U., 2017. *Pembelajaran Terpadu Teori dan Praktik Terbaik di Sekolah*. Bandung: Refika Aditama.
- Muslich, Masnur. 2011. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. PT. Bumi Aksara.

- Ningrum, Elwien Sulistyia. 2015. “*Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*”. J. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Nugroho, R. A. (2018). Higher Order Thinking Skills. Jakarta: Grasindo.
- Ozyaprak, M. (2016). The effectiveness of SCAMPER technique on creative thinking skills. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 4(1), 31-40. DOI: <http://dx.doi.org/10.17478/JEGYS.2016116348>.
- Rusman, 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sagita, S. (2018). Pengaruh Penggunaan Metode SCAMPER dalam LKPD Terhadap Hasil Belajar Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 4 Palembang. *Skripsi*. Palembang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
- Siregar, Edan Hartini, N. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Soetopo, Sungkowo. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Palembang: Universitas Sriwijaya
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartono., Suyanto, I., Ngatman., & Joharman. (2016). Penggunaan teknik *scamper* dengan pendekatan saintifik dalam peningkatan kompetensi menulis ilmiah guru SD di kecamatan kebumen. Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan. Inovasi Pembelajaran Berbasis Karakter dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN (591-600) .
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Penada Media Group.
- Trianto. 2013. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Kencana.