PENGARUH METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI TEKS BERITA PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 INDRALAYA

SKRIPSI

Oleh:

Gunawan

NIM : 06021181520083

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

PENGARUH METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI TEKS BERITA PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 INDRALAYA

SKRIPSI

Oleh:

Gunawan

NIM : 06021181520083

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Pembimbing 1,	**Pembimbing 2,**
Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.	**Dr. Izzah, M.Pd.**
NIP 195907121986032001	**NIP196812101997022001**

Mengetahui,
Koordinator Program Studi

Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002

PENGARUH METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI TEKS BERITA PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 INDRALAYA

SKRIPSI

Oleh

Gunawan

NIM: 06021181520083

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:
Hari : Kamis
Tanggal : 08 April 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.

2. Sekretaris : Dr. Izzah, M.Pd.

3. Anggota : Drs. Kasmansyah, M.Si.

4. Anggota : Dr. Santi Oktarina, M.Pd .

5. Anggota : Dr. Agus Saripudin, M.Ed.

Mengetahui,
Koordinator Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP.196902151994032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gunawan

NIM : 06021181520083

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Kemampuan Memahami Teks Berita pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya" Ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 28 April 2021

Yang membuat pernyataan,

Gunawan

NIM. 06021181520083

KU PERSEMBAHKAN KEPADA:

1. Puji Syukur kepada Allah Subhanau Wa Ta'ala yang telah memberikan Rahmat dan Ridho-Nya karena berkat Dia-lah Skripsi ini bisa Selesai.
2. Kepada Ibu dan Bapak yaitu Ibu Siti sarah dan Bapak Kihajar yang selama telah membesarkan dan memberi semangat, mendo'akan dan memberikan kasih dan sayang yang tidak henti-hentinya untuk melancarkan dan menyukseskan skripsi ini.
3. Kepada kakakku yaitu Agus Sani selaku tidak henti-henti memberi dukungan hingga bisa sampai sekarang ini
4. Kepada kakak dan adik-adikku yang sudah berikan motivasi dan semangat untuk saya hingga skripsi ini selesai.
5. Kepada sahabatku , saudara darwin dan teman saya, yaitu Andri selama di kos yang tidak pernah mengeluh mendengarkan curhatanku baik sedih maupun senang yang selalu membuat aku selalu bersemangat dan menajdikan motivasi hidupku.
6. Kepada keluarga besar Bapak Kihajar selaku kelurgaku di kampung halaman, semoga kalian selalu menjadi orang paling hebat yang pernah aku kenal dan tidak bisa disebutkansebagai tanda terima kasihku.
7. Kepada kedua dosen pembimbing skripsiku, yaitu Ibu Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D. dan Dr. Izzah, M.Pd. terima kasih banyak untuk waktu, kebaikan, kesabaran, dan bimbingan yang diajarkan kepada peneliti.
8. Kepada Koordinator Program Studi, Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. yang sudah melancarkan dalan penyusunan skripsi ini.

8 Kepada Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pahasa dan Sastra Indonesia, terima kasih untuk pengalaman dan motivasi, serta ilmu yang sangat berharga yang diberikan kepada kami selaku sebagai mahasiswa.

9 Kepada Keluarga besar HMPBSI 15 dan teman-taman yang sudah bersangkutan serta kebersaaam kalian selama ini. Semoga selalu terjaga dalam menjalin silaturahmi hingga sampai akhir hayat nanti.

10. Kepada Almamaterku, Universitas Sriwijaya

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengaruh Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Kemampuan Memahami Teks Berita pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya" disusun untuk memenuhi syarat memeroleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan dan pembuatan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D dan Dr. Izzah, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Bahasa dan Seni Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. Koordinator Program Studi Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. yang telah memberikan kemudahan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada dosen penguji dan seluruh dosen Program Sudi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan sejumlah saran dan ilmu untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, April 2021

Penulis,

Gunawan

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI vi

DAFTAR TABEL x

JUDUL xiv

ABSTRAK xiv

ABSTRACT xv

BAB I PENDAHULUAN 1

1.1 Latar Belakang..... 1

1.2 Rumusan Masalah 5

1.3 Tujuan Penelitian 5

1.4 Manfaat Penelitian 5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA 7

2.1 Pengertian Teks Berita 7

2.1.1 Ciri-Ciri Teks Berita 7

2.1.2 Struktur Teks Berita 8

2.1.3 Kriteria Teks Berita 10

2.1.4 Jenis Berita 10

2.1.5 Langkah-Langkah Pembelajaran Memahami Teks Berita 11

2.2 Kemampuan Memahami 13

2.2.1 Pengertian Kemampuan Memahami 13

2.2.2 Tingkatan Dalam Pemahaman 13

2.3 Pengertian Metode Cooperative Integrated Reading and composition (CIRC) 14

2.3.1 Tujuan dari Metode Cooperative Integrated Reading and composition (CIRC) 15

2.3.2 Unsur-Unsur Metode Cooperative Integrated Reading and composition (CIRC) 16

2.3.3 Komponen Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and composition (CIRC) 17

2.3.4 Langkah-Langkah Metode Cooperative Integrated Reading and composition (CIRC) 18

2.3.5 Kelebihan dan Kelemahan Metode Cooperative Integrated Reading and composition (CIRC) 20

2.4 Metode Pembelajaran Konvensional 21

2.4.1 Pengertian Metode Konvensional 21

2.4.2 Ciri-Ciri Metode Pembelajaran Konvensional 21

2.5 Kerangka Konseptual 22

2.6 Anggapan Dasar 22

2.7 Hipotesis Penelitian 22

2.8 Kriteria Pengujian Hipotesis 23

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 24

3.1 Metode Penelitian 24

3.1.1 Desain Penelitian 24

3.1.2 Variabel Penelitian 25

3.1.3 Definisi Operasional 25

3.1.4 Populasi 26

3.1.5 Sampel 26

3.2 Teknik Penelitian 27

3.2.1 Teknik Pengumpulan Data 27

3.2.2 Pengujian Normalitas Data 28

3.2.3 Uji Normalitas 28

3.2.4 Uji Homoginetas 29

3.2.5 Teknik Analisis Data 29

3.3 Prosedur Penelitian 31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 32

4.1 Deskripsi Penelitian 32

4.2 Hasil Penelitian 32

4.2.1 Deskripsi Data 32

4.2.2 Uji Prasyarat Analisis Data 32

4.2.3 Uji Normalitas dan homogenitas Sampel 33

4.2.4 Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Sampel Kelas Eksperimen 33

4.2.5 Uji Normalitas dan Homogenitas Kelas Kontrol 40

4.3 Uji Perbandingan Antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir 48

4.3.1 Uji Perbandingan Perbedaan Antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen 48

4.3.2 Uji Perbandingan Perbedaan Antara Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol 48

4.4 Menentukan Signifikan Nilai Awal dan Nilai Akhir 49

4.4.1 Menentukan Signifikan Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Eksperimen 49

4.4.2 Menentukan Signifikan Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Kontrol 50

4.4.3 Uji Perbandingan Perbedaan Antara Nilai Akhir Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen 51

4.5 Pengujian Hipotesis 54

4.6 Pembahasan 55

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 57

5.1 Simpulan 57

5.2 Saran 57

DAFTAR PUSTAKA 59

LAMPIRAN 62

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Struktur Teks Berita 9

Tabel 2 Langkah-Langkah Pembelajaran 11

Tabel 3 Desain Penelitian 24

Tabel 4 Jumlah Populasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya 26

Tabel 5 Sampel penelitian 27

Tabel 6 Nilai hasil belajar 30

Tabel 7 Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Eksperimen 33

Tabel 8 Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen 34

Tabel 9 Statistik Hasil Chi Square Tes Awal Kelas Eksperimen 35

Tabel 10 Keterangan Hasil Chi Kuadrat Tes Awal Kelas Eksperimen 36

Tabel 11 Deskripsi Statistik Tes Akhir Kelas Eksperimen 37

Tabel 12 Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen 38

Tabel 13 Statistik Hasil Chi Square Tes Akhir Kelas Eksperimen 39

Tabel 14 Keterangan Hasil Chi Kuadrat Tes Akhir Kelas Eksperimen 39

Tabel 15 Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Kontrol 40

Tabel 16 Nilai Tes Awal Kelas Kontrol 41

Tabel 17 Statistik Hasil Chi Square Tes Awal Kelas Kontrol 43

Tabel 18 Keterangan Hasil Chi Kuadrat Tes Awal Kelas Kontrol 43

Tabel 19 Deskripsi Statistik Tes Akhir Kelas Kontrol 44

Tabel 20 Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol 44

Tabel 21 Statistik Hasil Chi Square Tes Awal Kelas Eksperimen 46

Tabel 22 Keterangan Hasil Chi Kuadrat Tes Akhir Kelas Kontrol 47

Tabel 23 Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen 48

Tabel 24 Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol 49

Tabel 25 Uji Perbandingan Hasil Tes Awal Dan Tes Akhir Kelas Eksperimen... 50

Tabel 26 Uji Perbandingan Hasil Tes Awal Dan Tes Akhir Kelas Kontrol 51

Tabel 27 Perbandingan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol 52

Tabel 28 Rerata Tes Awal, Rerata Tes Akhir, dan Gain Score 52

Tabel 29 Statistik Kelompok 54

Tabel 30 Nilai Distribusi Tabel T 62

Tabel 31 Tabel Distribusi Chi Square (X2) 65

Tabel 32 DAFTAR NAMA SISWA KELAS VIII.1 (KELAS KONTROL) 67

Tabel 33 DAFTAR NAMA SISWA KELAS VIII.2 (KELAS EKSPERIMEN) 69

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 P-P Plot Tes Awal Kelas Eksperimen 37

Grafik 2 P-P Plot Tes Akhir Kelas Eksperimen 40

Grafik 3 P-P Plot Tes Awal Kelas Kontrol 44

Grafik 4 P-P Plot Tes Akhir Kelas Kontrol 47

Grafik 5 Rata-rata Nilai Tes Awal dan Tes Akhir 53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Pada Saat Melakukan Penelitian 71

Gambar 2 Foto Siswa Saat Penelitian 72

Gambar 3 Foto Jawaban Soal Siswa 74

Gambar 4 Saaat melakukam pelajaran menggunakan via zoom 84

Gambar 5 Saat Bersama Guru Pamong saat Penelitian di SMP Negeri 1 Indralaya 86

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Bahasa merupakan suatu alat dalam komunikasi yang memiliki peran penting dalam segala kehidupan. Penggunaan Bahasa digunakan sebagai alat komunikasi, bahasa berfungsi untuk menyampaikan ide, pesan, gagasan, pikiran, tujuan dan pendapat kepada orang lain. Fungsi bahasa sebagai alat komunikasi menjadikan bahasa berpengaruh penting dalam kehidupan manusia. Komunikasi tidak akan sempurna bila bahasa yang diekspresikan tidak diterima atau dipahami oleh orang lain. Sebenarnya pelajaran Bahasa Indonesia adalah salah satu mata pelajaran yang menyenangkan. Namun, setelah peneliti mengamati di SMP Negeri 1 Indralaya banyak siswa yang mengeluh bahwa pelajaran Bahasa Indonesia adalah pelajaran yang membosankan. Dari sebagian siswa, jika mendengar menulis, memahami, atau mengarang, dalam bayangannya terkait sesuatu yang tidak menarik, menjemukan dan bahkan dapat membuat frustasi. Banyak hal yang mempengaruhi hal ini, sehingga dapat menjadikan siswa tidak berminat dalam hal membaca maupun memahami suatu bacaan.

Membaca adalah suatu proses yang kompleks dan rumit.kompleks artinya dalam proses membaca terlibat beberapa faktor internal dan faktor eksternal pembaca. Faktor internal dapat berupa intelegensi (IQ), minat, sikap, bakat, motivasi, tujuan membaca, dan sebagainya. Faktor eksternal bisa dalam bentuk sarana membaca, teks bacaan (sederhana-berat, mudah-sulit), faktor lingkungan, atau faktor latar belakang sosial ekonomi, kebiasaan, dan tradisi membaca. Rumit bahwa faktor internal dan eksternal saling bertautan atau berhubungan, membantuk semacam koordinasi yang rumit untuk menunjang pemahaman terhadap membaca, Nurhadi (2010:13-14). Dari pernyataan tersebut, salah satu materi kegiatan membaca dalam pembelajaran di sekolah adalah teks berita, apalagi bagi siswa yang kurang memiliki minat untuk memahami isi bacaan.

Perubahan ini terjadi karena kurangnya minat siswa dalam kegiatan membaca, padahal kegiatan memahami bacaan menjadikan siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dan dapat merangsang siswa dalam merangkai dalam mehamami isi bacaan. Akan tetapi, dalam penerapannya tidak sedikit siswa yang mengalami kesulitan dalam menyusun dan memahami berita, terbatasnya kosakata yang diketahui, dan kurangnya latihan untuk berpikir dalam kegiatan membaca.

Dalam kurikulum 2013, pembelajaran Bahasa Indonesia digunakan sebagai sarana untuk mengembangkan kemampuan dan keterampilan menalar, untuk itu pembalajaran Bahasa merupakan salah satu solusi, yaitu menjadikan pembelajaran Bahasa sebagai ilmu pengetahuan dan pembelajaran berbasis teks, salah satunya adalah teks berita. Dalam pembelajaran ini, tujuan utama adalah untuk memperoleh pemahaman penuh terhadap informasi, isi dan makna bacaan. Terkait dengan hal tersebut, kemampuan memahami isi teks berita sangat diperlukan bagi seorang siswa. Namun pada kenyataannya kemampuan siswa bertolak belakang dengan kompetensi tersebut, salah satu faktor yang mempengaruhinya adalah kurangnya media dan ketidaksuaian dalam pemilihan metode pembelajaran.

Teks berita merupakan teks yang mengandung informasi fakta bukan opini yang disusun berdasarkan 5W+1H dan mengandung unsur yang terkini, terhangat dan baru saja terjadi. Untuk memahami sebuah teks berita yang benar siswa dituntut untuk memenuhi semua unsur berita serta cepat dan tanggap terhadap peristiwa sekitar yang nantinya akan dijadikan bahan untuk dijadikan objek dalam memahami teks berita. Untuk memahami teks berita siswa harus diberikan secara langsung terhadap peristiwa atau kejadian yang akan dijadikan berita, karena sebuah berita yang baik adalah berita yang aktual dan langsung. Oleh karena itu, siswa dapat secara langsung melihat, mengamati, dan terlibat dalam kejadian tersebut.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti pada tingkat SMP khususnya SMP Negeri 1 Indralaya oleh guru Bahasa Indonesia

dengan Ibu Maiyusni, S.Pd. pada tanggal 24 juli 2019 yang akan dijadikan objek penelitian. Melihat dari kegiatan siswa, setelah tes awal yang saya lakukan dari sebagian siswa masih banyak sebagian siswa belum mampu memahami teks berita dengan baik, karena siswa beranggapan bahwa memahami teks berita merupakan hal yang sangat sulit. Ada beberapa faktor yang menyebabkan siswa kurang mampu memahami teks berita diantaranya rendahnya tingkat minat siswa terhadap membaca dan menulis, terlebih untuk memahami teks berita sehingga banyak menyebabkan siswa dalam prakteknya banyak yang tidak padu dan sistematis dalam memahami teks berita.

Terbatasnya pemikiran siswa untuk menuangkan suatu gagasan kedalam memahami bentuk tulisan dan pemahman juga merupakan suatu kendala, siswa sulit merangkai kata dengan tepat yang sudah tergambar didalam fikirannya. Siswa juga sering kesulitan memahami unsur dari penulisan berita yaitu unsur 5W+1H, beberapa diantaranya adalah unsur bagaimana (*How*) dan unsur mengapa *(why*), banyak siswa yang masih kebingungan untuk menentukannya. Kendala yang terakhir adalah pembelajaran yang bersifat monoton karena pembelajaran selalu berpusat pada guru sehingga siswa banyak bersikap pasif pada saat proses pembelajaran.

Adapun masalah yang dihadapi oleh guru dan siswa dalam keterampilan membaca pemahaman sebagai berikut, siswa yang mengalami kesulitan belajar menampakan hasil belajar menampakan tingkah laku. Hasil belajarnya rendah, hasil belajar tidak seimbang dengan usaha yang dilakukannya, dan lambat dalam melaksanakan tugas-tugas belajar (Mulyati, 2004:94). Melihat dari kenyataan tersebut, peneliti sadar perlu adanya suatu metode dan pembaharuan dalam pembelajaran yang dapat membuat siswa menjadi mudah dalam menerima suatu materi sehingga dapat memproduksi dan menghasilkan produk tulisan dan minat baca serta memahami bacaan dengan baik. Oleh karena itu, disini perlu suatu cara baru yang dapat memancing ide-ide siswa, salah satunya yaitu dengan menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)

yang akan dijadikan sebuah metode untuk menemukan solusi dalam pembelajaran.

Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) merupakan program komprehensif untuk mengajarkan membaca dan menulis di kelas sekolah dasar (SD), namun bisa juga pada tingkat yang lebih tinggi dan juga pada sekolah menengah pertama (SMP) (Madden, 1986 :16). Oleh kerana itu, salah satu metode yang dapat dijadikan untuk memecahkan permasalahan siswa dalam membaca pemahaman terutama teks berita di SMP Negeri 1 Indralaya adalah metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), melalui metode ini siswa tidak hanya diajarkan untuk mengenal konsep dalam membaca, namun juga ditekankan untuk pengembangan kemampuan menganalisis pada siswa dengan berbagai jenis bacaan dan cara dalam memahaminya, Sehingga siswa dapat diajak untuk berpartisipasi aktif dan juga daat melatih siswa dalam pembelajaran baik dalam kelompok maupun individu dalam memahami suatu bacaan.

Penelitian dalam memahami teks berita ini pernah dilakukan terahulu oleh Hesty Ninda Pramesthy dengan djudul "Penerapan Metode *Coopearive Integrated reading and Composition* (Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis) Untuk Meningkatkan Kualiatas Pembelajaran IPS Siswa Kelas XI Semester 1 Di SMK YPKK 1 Sleman Tahun Ajaran 2008/2009". Penelitan menunjukan bahwa penerapan metode *Coopearive Integrated reading and Composition* menunjukan perbedaan yang signifikan bahwa terdapat perbedaan antara prestasi belajar IPS yang menggunakan metode *Coopearive Integrated reading and Composition* (CIRC) dibandingkan yang tidak menggunakan metode *Cooperative Integrated and Composition* (CIRC). Prestasi belajar IPS yang menggunakan metode CIRC rerata 34,257 sedangkan yang tidak mengggunakan metode CIRC rerata 30,814. Dari hasil uji-t dengan taraf signifikasi 5% menunjukan bahwa $t_{hi\ t} > tt_{abel}$ (7,958 > 1,656). Persamaan terdahulu dengan akan yang teliti adalah sama-sama menggunakan metode CIRC yaitu menerapkan membaca dan pemahaman yang diajarkan perbedaanya terletak lokasi penelitian dan waktu penelitian. Metode

Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC sangat efektif dalam meningkatkan kualitas membaca dan menulis serta pemehaman siswa baik itu tingkat SMP/MTs maupun SMA/MA.

Dari latar belakang di atas, penulis ingin melakukan penelitian yang berjudul "pengaruh metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap kemampuan memahami teks berita pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya".

1.2. Rumusan Masalah

Masalah dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan memahami teks berita pada siswa kelas VIII SMP N 1 Indralaya?

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui adakah pengaruh metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan memahami teks berita pada siswa kelas VIII SMP N 1 Indralaya.

1.4. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini diharapkan hasil penelitian dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1) Manfaat teoritis

Hasil peneliti dapat dijadikan sebagai sumbangan teori pembelajaran dalam pengajaran Bahasa Indonesia, terutama dalam pembelajaran memahami teks berita dengan menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

2) Manfaat praktis

(1) Bagi siswa

Penelitian ini dapat memberikan sumbangan alternatif pembelajaran dalam pengajaran Bahasa Indonesia disekolah terutama memahami teks berita dan dalam penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan memahami teks berita bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya.

(2) Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan alternatif kepada guru Bahasa Indonesia mengenai pengaruh pembelajaran memahami khususnya menmahami teks berita, sehingga para pesrta didik dapat lebih efektif dan inovatif serta lebih menguasai dan berwawasan lebih dalam proses belajar.

DAFTAR PUSTAKA

Abidin,Yunus. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakater*. Bandung: Refika Aditama..

Akhadiah, S. (2010). *Pembinaan Kemampuan Menulis*. Jakarta: Erlangga, 1999.

Hidayat, K., Burhan, Z dan Misdan, U (2000). *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung: Sinar Baru.

Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

Samsudin, A. (2011). Peningkatan Kemampuan Menulis Eksposisi Berita dan Menulis Eksposisi Ilustrasi Siswa Kelas V Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 13 (2) 1-9.

Sudaryono. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu

Sugandi, A. (2004). *TeoriPembelajaran.* Semarang: UNNES Press.

Suyanto. (1998). *Keterampilan Berbahasa Membaca-Menulis-Berbicara untuk*

Mata Kuliah Dasar Umum Bahasa Indonesia. Jakarta: Departemen Pendidikan

dan Kebudayaan.

Suyitno. (2005). Metode CIRC. http:gambarstai.blogspot.com/2012/02/proposal circ.html. di akses tanggal 12 juli 2019.

Tarigan, H. (2008). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa.* Bandung: angkasa

Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Sastra Pendekatan Praktik.* Jakarta: PT. Rineka Cipta

Arikunto, S. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara

Barus, Sedia Willing. (2010). *Jurnalistik Petunjuk Teknis Menulis Berita.* Jakarta: Erlangga.

Dalman, H. (2014). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT. Raja grafindo Persada

Daryanto, M. (2006). *Administrasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta

Depdikbud. (2003). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

Ekawati, Devita. (2017). *Bahasa Indonesia 2*. Jakarta: Yudhistira

Hesty Ninda Pramesthy, (2009). "Penerapan Metode *Coopearive Integrated and Composition* (Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis) Untuk Meningkatkan Kualiatas Pembelajaran IPS Siswa Kelas XI Semester 1 Di SMK YPKK 1 Sleman Tahun Ajaran 2008/2009".

Huda, Miftahul. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Madden, N.A, Slavin, R.E, and Stevens, R.J. (1986). *Cooperative Integrated Reading and Composition: Teacher's Manual. Baltimor: John Hopkins University, Center for Research on Elementary*.

Martinus, Y. (2007). *Keaktifan dalam Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Mulyati, Yeti.2004. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Munadi, Y. (2010). Media Pembelajaran: *Sebuah Pendekatan Baru*.Jakarta:Gaung Persada Press.

Nurudin. (2010). *Dasar-Dasar Penulisan*. Malang: UMM Press.

Martono. (2015). *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) *Solusi dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman*. Jurnal Pendidikan Nusantara Indonesia. Vol.1. No.1

Putra, R.M.S. (2006). *Teknik Penulisan Berita dan Feature.* Jakarta: Indeks

Rahim, F. (2007). Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar. Jakarta: Bumi Aksara.

Syafi'ie, Imam. (2008) *Terampil Berbahasa Indonesia 1*. Jakarta:Depdikbud.

Sari, Novita. (2015). "Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* terhadap Kemampuan Memahami Teks Berita Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Medan Tahun Pembelajaran 2015/2016"

Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Slavin, R. (2010). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.

Vuri, D. (2016) "Penerapan Pendekatan Pengalaman Berbahasa dalam Pembelajaran Bahasa di Sekolah Dasar Kelas Rendah". *Jurnal Ilmiah guru* "COPE". Vol 20 (1)

Zuriah, Nurul. (2006). *Metide Penelitian dan Pendidikan teori aplikasi*. Jakarta: Bumi Aksara.