

**ANALISIS NILAI-NILAI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL
DALAM BUKU SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR
KURIKULUM 2013 TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN**

SKRIPSI

oleh

Isnaini

NIM : 06131381722079

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

**ANALISIS NILAI-NILAI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL
DALAM BUKU SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR
KURIKULUM 2013 TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN**

SKRIPSI

oleh

Isnaini

NIM : 06131381722079

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1



Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd.

NIP 196012151986032002

Pembimbing 2



Drs. Marwan Pulungan, M. Pd.

NIP 195911181986031004

Ketua Jurusan

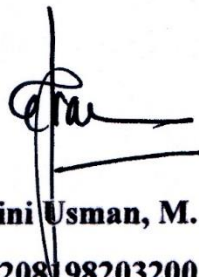


Dr. Azizah Husin, M. Pd.

NIP 196006111987032001

Mengetahui:

Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M. Pd.

NIP 195702081982032001

**ANALISIS NILAI-NILAI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL
DALAM BUKU SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR
KURIKULUM 2013 TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN**

SKRIPSI

Oleh

Isnaini

NIM : 06131381722079

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 26 Maret 2021

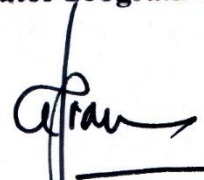
TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd.**
- 2. Sekretaris : Drs. Marwan Pulungan, M. Pd.**
- 3. Anggota : Dr. Yosef, M. A.**



Three handwritten signatures are present, each written over a horizontal line. The signatures are in black ink and appear to be cursive or semi-cursive.

**Palembang, 26 Maret 2021
Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



A handwritten signature in black ink, written over a horizontal line. The signature is cursive and appears to be 'Nuraini Usman'.

**Dra. Nuraini Usman, M. Pd.
NIP 195702081982032001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Isnaini

NIM : 06131381722079

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural dalam Buku Siswa Kelas V Sekolah Dasar Kurikulum 2013 Tema Peristiwa dalam Kehidupan” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 26 Maret 2021

Yang Membuat



Isnaini

NIM 06131381722079

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural dalam Buku Siswa Kelas V Sekolah Dasar Kurikulum 2013 Tema Peristiwa dalam Kehidupan” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd. dan Bapak Drs. Marwan Pulungan, M. Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE., selaku rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M. A., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Azizah Husin, M. Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Nuraini Usman, M. Pd, Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama pengurusan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Bapak Dr. Yosef, M. A., sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 26 Maret 2021
Yang membuat pernyataan,



Ishaini

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan mengharap limpahan Rahmat dan Ridho-Nya, skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ Diriku sendiri yang mungkin tidak pernah kuucapkan terimakasih karena sudah mampu melewati banyak hal sampai pada titik ini, semoga selalu berada dalam lindungan-Nya
- ❖ Kedua orang tuaku tercinta ayahanda Nukman dan ibunda Cikdah yang selalu mencurahkan do'anya dan setiap pengorbanannya untukku
- ❖ Untaian sayang untuk saudara-saudaraku, ayundaku Kamilah serta Abdul Munir dan ayundaku Miftah serta Firdaus, terimakasih untuk do'a dan dukungannya, semoga selalu dalam hidayah dan lindungan-Nya.
- ❖ Keponakanku tersayang (Reza Mahendra dan Dzikri Akbar Hamizan) yang selalu menjadi tempat pelarian dan pemberi semangat untukku, terimakasih do'a dan dukungan yang diberikan selama ini.
- ❖ Dosen pembimbingku Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd. dan Drs. Marwan Pulungan, M. Pd. serta seluruh Dosen Program Studi PGSD, terimakasih atas jasa Bapak dan Ibu telah bersedia membimbingku hingga selesai.
- ❖ Teman-teman seperjuangan di FKIP PGSD angkatan 2017 terimakasih atas kebersamaanya.
- ❖ Terimakasih kepada almamater UNSRI yang selalu menjadi kebanggaanku.

MOTTO:

Jangan pernah berhenti belajar dan berkembang, karena bumi tidak akan berhenti berputar hanya untuk menunggumu dalam ketertinggalan

(Penulis)

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN OLEH DOSEN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN OLEH DOSEN PENGUJI	iii
PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I : PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pengertian Analisis	5
2.2 Pendidikan Multikultural	6
2.2.1 Pengertian Pendidikan.....	6
2.2.2 Pengertian Multikultural.....	7
2.2.3 Pengertian Pendidikan Multikultural	8
2.2.2 Landasan Pendidikan Multikultural	9
2.2.3 Tujuan dan Prinsip Pendidikan Multikultural.....	12
2.2.4 Dimensi Pendidikan Multikultural.....	16
2.2.4.1 <i>Content Integration</i> (Integrasi Materi)	16
2.2.4.2 <i>The Knowledge Construction Process</i> (Proses Merekonstruksi Pengetahuan).....	17
2.2.4.3 <i>An Equity Pedagogy</i> (Penyesuaian Metode Pembelajaran).....	17
2.2.4.4 <i>Prejudice Reduction</i> (Pengurangan Prasangka).....	18

2.2.4.5 <i>Empowering School Culture and Social Structure</i> (Penguatan Budaya Sekolah dan Struktur Sosial)	18
2.3 Buku Siswa	21
2.4 Kurikulum 2013.....	23
2.5 Kompetensi Dasar (KD) pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan	25
2.6 Penelitian Relevan	29
2.7 Kerangka Berpikir	30
BAB III : METODE PENELITIAN.....	32
3.1 Metode Penelitian	32
3.2 Data dan Sumber Data	35
3.3 Subjek dan Waktu Penelitian	36
3.4 Instrumen Penelitian	36
3.5 Prosedur Penelitian	43
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.7 Teknik Analisis Data	44
BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	48
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	48
4.1.1.1 Identitas Buku Siswa Kelas V SD Kurikulum 2013 Tema Peristiwa dalam Kehidupan.....	49
4.1.1.2 Kompetensi Inti Kelas V SD	49
4.1.1.3 Profil Penulis Buku Siswa Kelas V SD Kurikulum 2013 Tema Peristiwa dalam Kehidupan.....	50
4.1.1.4 Profil Penelaah Buku Siswa Kelas V SD Kurikulum 2013 Tema Peristiwa dalam Kehidupan.....	50
4.1.1.5 Profil Editor Buku Siswa Kelas V SD Kurikulum 2013 Tema Peristiwa dalam Kehidupan.....	53
4.1.1.6 Profil Ilustrator Buku Siswa Kelas V SD Kurikulum 2013 Tema Peristiwa dalam Kehidupan.....	54
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Analisis	54
4.1.2.1 Subtema Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan.....	54
4.1.2.2 Subtema Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan.....	70
4.1.2.3 Subtema Peristiwa Mengisi Kemerdekaan.....	89
4.1.2.4 Subtema Literasi dan Kegiatan Proyek: Karyaku Prestasiku	105
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	112

4.2.1 Pembahasan Hasil Dokumentasi	112
4.2.2 Pembahasan Hasil Analisis	112
4.3 Kelengkapan Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural dalam Buku Siswa Kelas V SD Kurikulum 2013 Tema Peristiwa dalam Kehidupan.....	121
4.3.1 Dimensi Integrasi Materi.....	123
4.3.2 Dimensi Proses Merekonstruksi Pengetahuan.....	125
4.3.3 Dimensi Penyesuaian Metode Pembelajaran.....	126
4.3.4 Dimensi Pengurangan Prasangka.....	127
4.3.5 Dimensi Penguatan Budaya Sekolah dan Struktur Sosial	129
BAB V : SIMPULAN DAN SARAN	132
5.1 Simpulan	132
5.2 Saran.....	132
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN	138

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Instrumen Penelitian Nilai-Nilai Multikultural dalam Buku Siswa Sekolah Dasar Kurikulum 2013	38
Tabel 4.1 Hasil Analisis Dimensi Integrasi Materi pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan.....	56
Tabel 4.2 Hasil Analisis Dimensi Proses Merekonstruksi Pengetahuan pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan	59
Tabel 4.3 Hasil Analisis Dimensi Penyesuaian Metode Pembelajaran pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan	61
Tabel 4.4 Hasil Analisis Dimensi Pengurangan Prasangka pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan	63
Tabel 4.5 Hasil Analisis Dimensi Penguatan Budaya Sekolah dan Struktur Sosial pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan	69
Tabel 4.6 Hasil Analisis Dimensi Integrasi Materi pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan	71
Tabel 4.7 Hasil Analisis Dimensi Proses Merekonstruksi Pengetahuan pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan.....	76
Tabel 4.8 Hasil Analisis Dimensi Penyesuaian Metode Pembelajaran pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan.....	79
Tabel 4.9 Hasil Analisis Dimensi Pengurangan Prasangka pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan	82
Tabel 4.10 Hasil Analisis Dimensi Penguatan Budaya Sekolah dan Struktur Sosial pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan	87
Tabel 4.11 Hasil Analisis Dimensi Integrasi Materi pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan	90
Tabel 4.12 Hasil Analisis Dimensi Proses Merekonstruksi Pengetahuan pada Subtema Peristiwa Mengisi Kemerdekaan	94
Tabel 4.13 Hasil Analisis Dimensi Penyesuaian Metode Pembelajaran pada Subtema Peristiwa Mengisi Kemerdekaan	98
Tabel 4.14 Hasil Analisis Dimensi Pengurangan Prasangka pada Subtema Peristiwa Mengisi Kemerdekaan	101
Tabel 4.15 Hasil Analisis Dimensi Penguatan Budaya Sekolah dan Struktur Sosial pada Subtema Peristiwa Mengisi Kemerdekaan	103
Tabel 4.16 Hasil Analisis Dimensi Integrasi Materi pada Subtema Literasi dan Kegiatan Proyek: Karyaku Prestasiku	106
Tabel 4.17 Hasil Analisis Dimensi Proses Merekonstruksi Pengetahuan pada Subtema Literasi dan Kegiatan Proyek: Karyaku Prestasiku.....	107

Tabel 4.18 Hasil Analisis Dimensi Penyesuaian Metode Pembelajaran pada Subtema Literasi dan Kegiatan Proyek: Karyaku Prestasiku.....	109
Tabel 4.19 Hasil Analisis Dimensi Pengurangan Prasangka pada Subtema Literasi dan Kegiatan Proyek: Karyaku Prestasiku.....	110
Tabel 4.20 Hasil Analisis Dimensi Penguatan Budaya Sekolah dan Struktur Sosial pada Subtema Literasi dan Kegiatan Proyek: Karyaku Prestasiku ..	111

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kompetensi Dasar Pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan Subtema Persitiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Kelas V Kurikulum 2013 ...	26
Gambar 2.2 Kompetensi Dasar Pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan Subtema Persitiwa Seputar Proklamasi Kemerdekaan Kelas V Kurikulum 2013	27
Gambar 2.3 Kompetensi Dasar Pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan Subtema Persitiwa Mengisi Kemerdekaan Kelas V Kurikulum 2013	28
Gambar 2.4 Alur Kerangka Berpikir	31
Gambar 3. 1 Alur Teknik Analisis Isi (Berelson dalam Purwanto, 2013).....	44
Gambar 3.2 Komponen dalam analisis data (<i>interactive model</i>)	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1: Instrumen Penelitian.....	139
Lampiran 2: Sampul Buku Siswa Tema Peristiwa dalam Kehidupan	144
Lampiran 3: Hasil Analisis Subtema I	145
Lampiran 4: Hasil Analisis Subtema II.....	150
Lampiran 5: Hasil Analisis Subtema III	155
Lampiran 6: Hasil Analisis Subtema IV	160
Lampiran 7 : Usul Judul.....	165
Lampiran 8: Kesiediaan Membimbing Skripsi Pembimbing 1.....	166
Lampiran 9 : Kesiediaan Membimbing Skripsi Pembimbing 2.....	167
Lampiran 10: Surat Keputusan Pembimbing Semester 7	168
Lampiran 11: Surat Keputusan Pembimbing Semester 8	170
Lampiran 12: Lembar Pengesahan Proposal Penelitian.....	172
Lampiran 13: Lembar Persetujuan Mengikuti Ujian Akhir.....	173
Lampiran 14: Surat Permohonan Izin Penelitian dari Pembimbing 1	174
Lampiran 15: Surat Permohonan Izin Penelitian dari Pembimbing 2	175
Lampiran 16: Surat Keterangan Pengecekan <i>Similarity</i>	176
Lampiran 17: Surat Bebas Plagiat.....	177
Lampiran 18: Kartu Bimbingan Pembimbing 1.....	179
Lampiran 19: Kartu Bimbingan Pembimbing 2.....	186

**ANALISIS NILAI-NILAI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL
DALAM BUKU SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR
KURIKULUM 2013 TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN**

Oleh:

Isnaini

06131381722079@student.unsri.ac.id

Pembimbing 1: Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd.

(siti_dewi_maharani@fkip.unsri.ac.id)

Pembimbing 2: Drs. Marwan Pulungan, M. Pd.

(marwan_pulungan@fkip.unsri.ac.id)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kelengkapan nilai-nilai pendidikan multikultural yang dimuat dalam buku siswa kelas V sekolah dasar kurikulum 2013 tema peristiwa dalam kehidupan. Subjek dalam penelitian ini bersifat *purposive* (sudah ditentukan) yaitu buku siswa kelas V sekolah dasar kurikulum 2013 tema peristiwa dalam kehidupan. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik dokumentasi dan analisis isi. Teknik analisa data yang digunakan adalah menggunakan analisis deskriptif kualitatif yang meliputi tiga tahap, yaitu reduksi data, penyajian, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Dari hasil analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa kualitas atau ketepatan nilai-nilai pendidikan multikultural yang termuat dalam buku siswa kelas V sekolah dasar kurikulum 2013 Tema Peristiwa dalam Kehidupan sudah lengkap dan memadai. Hal ini dikarenakan buku tersebut sudah memuat dan mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan multikultural pada semua dimensi. Nilai-nilai pendidikan multikultural tersebut mencakup lima dimensi, yakni (1) integrasi materi, (2) proses merekonstruksi pengetahuan, (3) penyesuaian metode pembelajaran, (4) pengurangan prasangka, serta (5) penguatan budaya sekolah dan struktur sosial. Selain itu, dimensi-dimensi pendidikan multikultural tersebut sudah tersebar secara merata pada setiap subtema. Sehingga dengan kata lain, buku ini sudah mendukung pendidikan multikultural.

Kata kunci: analisis, pendidikan multikultural, buku siswa.

**ANALYSIS MULTICULTURAL EDUCATION VALUES IN
FIFTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENT BOOK
CURRICULUM 2013 THEME OF EVENTS IN LIFE**

By:

Isnaini

06131381722079@student.unsri.ac.id

Supervisor 1: Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd.

siti_dewi_maharani@fkip.unsri.ac.id

Supervisor 2: Drs. Marwan Pulungan, M. Pd.

marwan_pulungan@fkip.unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This research aims to describe completeness multicultural education values loaded in fifth grade student book curriculum 2013 theme of events in life. The subject in this research is purposive, namely fifth grade student book curriculum 2013 theme of events in life. As for the data collection techniques used are documentation and content analysis techniques. The data analysis technique used is qualitative descriptive analysis that involves three stages of data reduction, data display, and conclusion drawing/ verification. From the result of the analysis and discussion, it can be concluded that the quality or completeness of the multicultural education values contained in fifth grade student book curriculum 2013 theme of events in life is complete and adequate. Its because the book contains and integrates the multicultural education values in all dimensions, namely (1) content integration, (2) the knowledge construction process, (3) an equity pedagogy, (4) prejudice reduction, and (5) empowering school culture and social structure. In addition, the dimensions of multicultural education are evenly distributed in each sub-theme. So in the other words, this book is supported multicultural education.

Keywords: *analysis, multicultural education, student book.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu pondasi dalam kehidupan yang harus dibangun sebaik mungkin. Pendidikan juga dapat dijadikan sebagai pedoman dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Keadaan bangsa Indonesia yang memiliki sangat banyak keanekaragaman mengharuskan pendidikan yang dimiliki juga harus bertitik tolak pada keberagaman tersebut. Dengan bekal keberagaman yang dibalut dalam Bhinneka Tunggal Ika di mana kekayaan budaya, ras, agama, dan adat istiadat menjadikan Indonesia memiliki potensi yang harus selalu dijaga dan dilestarikan. Sehingga pendidikan yang bersifat multikultural menjadi salah satu alat untuk merealisasikan hal tersebut.

Banks (2010:3) mendefinisikan pendidikan multikultural sebagai:

Multicultural education is an idea, an educational reform movement, and a process whose major goal is to change the structure of educational institutions so that male and female students, exceptional students, and students who are members of diverse racial, ethnic, language, and cultural groups will have an equal chance to achieve academically in school.

Berdasarkan definisi tersebut, maka pendidikan multikultural bertujuan untuk memberikan kesempatan yang sama dalam bidang akademis. Banks menyatakan bahwa semua peserta didik, tanpa memandang gender, kelas sosial, etnis, bahasa, atau budaya harus mendapatkan kesempatan yang sama untuk belajar.

Menurut Tilaar (dalam Agustian, 2019:9), pendidikan multikultural merupakan “sebuah ikhtiar untuk mengurangi gesekan-gesekan atau ketegangan yang diakibatkan oleh perbedaan-perbedaan dalam masyarakat”. Berdasarkan definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa pendidikan multikultural adalah pendidikan yang mengakui dan menghormati perbedaan serta memberikan perlakuan yang sama terhadap orang lain yang memiliki perbedaan. Lubis (dalam Butet, Saryono, & Dermawan, 2018) menyatakan bahwa “pendidikan multikultural diperlukan dalam masyarakat yang plural seperti Indonesia”. Indonesia merupakan bangsa multi etnik, multikultural, multi aksara, dan multi bahasa. Keberagaman

Indonesia tersebut menghasilkan sisi yang dapat dijadikan sebagai potensi besar yang bersifat positif. Sedangkan di sisi lain, keberagaman dapat menjadi potensi terjadinya konflik dan mengancam keutuhan negara. Seringkali keberagaman dan perbedaan disalahgunakan dan disalahtafsirkan oleh sebagian kelompok yang akhirnya menyebabkan perpecahan. Kemajemukan masyarakat Indonesia secara fakta deskriptif dapat diterima, namun secara perspektif dalam beberapa kasus, kemajemukan tersebut seringkali dianggap sebagai faktor penyulut yang serius, yakni rentan terhadap konflik horizontal, sebagaimana pernah berkali-kali terjadi konflik antar kelompok di berbagai daerah di Indonesia.

Konflik yang pernah terjadi di Indonesia adalah kerusuhan yang terjadi pada saat orde baru sebagai konflik antaretnis. Konflik tersebut dipicu oleh adanya krisis moneter yang melumpuhkan perekonomian negara. Namun, lambat laun konflik tersebut berubah menjadi kerusuhan antara etnis pribumi dan etnis Tionghoa. Kerusuhan tersebut mengakibatkan kerusakan dan menimbulkan tindak kekerasan dan pembunuhan (*okezone.com* tahun 2016. Diakses 1 Desember 2020). Unjuk rasa dan kerusuhan Papua pada tahun 2019 juga merupakan contoh dari konflik yang terjadi. Peristiwa ini didasari oleh tindakan rasisme, diskriminasi, dan penyiksaan yang dilakukan terhadap masyarakat Papua (*Kompas.com* tahun 2019. Diakses 1 Desember 2020). Contoh lainnya adalah kasus Basuki Tjahaya Purnama (Ahok) pada tahun 2017 yang terjerat kasus penistaan agama. Kasus ini mengakibatkan konflik antar agama di Indonesia kembali memanas. Konflik ini juga berhasil menyulut dan memecah bangsa Indonesia dalam keberagaman agama (*Tempo.com* tahun 2017. Diakses 1 Desember 2020). Fakta menunjukkan bahwa bangsa ini mulai kehilangan identitasnya.

Kasus-kasus yang disebutkan di atas merupakan sedikit contoh dari banyaknya kasus yang menyebabkan perpecahan bangsa Indonesia. Kurangnya kesadaran untuk menghargai dan menghormati perbedaan menjadi alasan terjadinya kasus-kasus tersebut. Sehingga pendidikan multikultural harus diajarkan sedini mungkin pada anak supaya kesadaran untuk saling menghargai perbedaan akan terus bertumbuh sampai mencapai kedewasaan dan membaur di masyarakat. Banks (2010:4) mengemukakan bahwa “pendidikan multikultural harus dipandang

sebagai suatu proses yang berkelanjutan, bukan sebagai sesuatu yang dilakukan sekarang”. Dengan kata lain, semakin dini seseorang memahami tentang pendidikan multikultural maka akan semakin kecil kemungkinan terjadinya konflik dan ketegangan yang disebabkan oleh kurangnya toleransi akan keberagaman pada masa yang akan datang.

Sekolah merupakan salah satu lingkungan yang berperan besar dalam membentuk perkembangan anak menuju masa dewasanya, terutama pada anak usia sekolah dasar. Lingkungan sekolah akan menjadi contoh lingkungan yang multikultural untuk anak pada usia tersebut. Di sekolah, mereka akan bertemu dengan anak-anak yang memiliki latar belakang keluarga, budaya, agama, etnis, dan bahasa yang berbeda. Karena itulah lingkungan sekolah harus mendukung pengajaran dan pengamalan pendidikan multikultural.

Dalam kegiatan pembelajaran, guru harus menguasai bahan atau materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Materi pembelajaran dapat bersumber dari buku paket, buku penunjang, internet, dan lain sebagainya. Buku pegangan peserta didik dapat menjadi salah satu sarana dalam memberikan pemahaman pendidikan multikultural pada anak. Hal ini sesuai dengan esensi kurikulum 2013 yang termuat dalam buku teks tematik. Dalam buku kurikulum 2013 inilah mulai mengenalkan keberagaman yang dimiliki bangsa Indonesia dan pengimplementasian nilai-nilai pendidikan multikultural. Salah satu buku tematik yang digunakan di sekolah dasar adalah buku siswa tema peristiwa dalam kehidupan di kelas V Sekolah Dasar (SD). Buku ini berisi sejarah dan peristiwa penting seputar proklamasi, kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk mengisi kemerdekaan Indonesia, serta arti penting semboyan Bhinneka Tunggal Ika. Sehingga hal tersebut dapat dijadikan sebagai alasan dalam memilih buku tersebut untuk diteliti.

Dari ulasan di atas peneliti tertarik meneliti pendidikan multikultural melalui nilai-nilai multikultural yang terdapat pada buku siswa kurikulum 2013. Sehingga peneliti mengambil judul sebagai berikut: Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural dalam Buku Siswa Kelas V Sekolah Dasar Kurikulum 2013 Tema Peristiwa dalam Kehidupan.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana kelengkapan nilai-nilai pendidikan multikultural yang termuat dalam buku siswa kelas V SD kurikulum 2013 tema peristiwa dalam kehidupan?

1.3 Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kelengkapan nilai-nilai pendidikan multikultural yang termuat dalam buku siswa kelas V SD kurikulum 2013 tema peristiwa dalam kehidupan.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini ditinjau dari segi teoritis dan praktis. Secara teoritis penelitian ini bermanfaat menambah pengetahuan dan wawasan tentang nilai-nilai pendidikan multikultural yang terkandung dalam buku siswa SD kurikulum 2013 khususnya pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan.

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, dapat dijadikan sebagai acuan dalam menerapkan nilai-nilai pendidikan multikultural dalam kehidupan sehari-hari untuk mewujudkan kehidupan yang harmonis.
2. Bagi guru, dapat dijadikan sebagai bahan untuk pertimbangan guru dalam memilih dan menyiapkan materi ajar yang akan dijadikan sebagai bahan pembelajaran di kelas.
3. Bagi peneliti, sebagai bekal dalam melaksanakan tugasnya dan mendapat pemahaman dan wawasan tentang nilai-nilai pendidikan multikultural yang terkandung dalam buku siswa kelas V SD kurikulum 2013 tema peristiwa dalam kehidupan.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, N. (2017). Implementasi Pembelajaran Berbasis Multikultur dan Budaya di SD/MI. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(01): 23—44. .
<http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/JPD/article>.
- Agustian, M. (2019). *Pendidikan Multikultural*. Jakarta: Penerbit Universitas Katolik Indonesia.
- Ahmad, J. (2018). Desain Penelitian Analisis Isi (*Content Analysis*). *Jurnal Sekolah Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah*, Hlm. 120. DOI: 10.13140/RG.2.2.12201.08804.
- Al-Pansori, M. J., Suwandi, S., & Rohmadi, M. (2013). Pendidikan Multikultural dalam Buku Sekolah Elektronik (BSE) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa SMP di Kota Surakarta. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 1(1): 108—124. <https://eprints.uns.ac.id/2820/1/171-314-1-SM.pdf>.
- Andriani, D., dkk. (2017). *Metode Penelitian*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Ansori, Y. Z. (2019). Islam Pendidikan Multikultural. *Jurnal Cakrawala Pendas: Media Publikasi pada Bidang Pendidikan Dasar*, 5(2): 110 –115.
<http://jurnal.unma.ac.id/index.php/CP/article/download/1370/1250>.
- Anwar, M. (2015). *Filsafat Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Arifin, A. H. A. (2012). Implementasi Pendidikan Multikultural dalam Praksis Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pembangunan Pendidikan Fondasi dan Aplikasi*, 1(1): 72—82. <https://doi.org/10.21831/jppfa.v1i1.1052>.
- Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kelima. [Online]. Tersedia di kbbi.kemdikbud.go.id/entri/analisis. Diakses 13 Desember 2020.
- _____. Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kelima. [Online]. Tersedia di kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pendidikan. Diakses 13 Desember 2020.

- _____. Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kelima. [Online]. Tersedia di kbbi.kemdikbud.go.id/entri/metode. Diakses 13 Desember 2020.
- Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (2010). *Multicultural Education : Issues and Perspectives*. United States of America : John Wiley & Sons, Inc.
- Butet, S., Saryono, D., & Dermawan, T. (2018). Konstruksi Pengetahuan Multikultural dalam Buku Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas IV. *Jurnal Pendidikan*, 3(3): 334—339. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>.
- Dalma, M. A., (2020). Pengertian Analisis. <https://dosenpintar.com/pengertian-analisis/>. Diakses 17 Januari 2021.
- Darmadi. H. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Hafid, A., dkk. (2015). *Pendidikan Multikultural Berbasis Kearifan Lokal*. Jakarta: Kemendikbud.
- Hermawan, A. H., Susilana, R., & Julaeha, S. (2013). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hutagalung, T., Suwandi, S., & Wardani, N. E. (2013). Analisis Kebutuhan Kurikulum Pendidikan Multikultural Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Pertama Kota Surakarta. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 1 (1): 69-83. <http://jurnal.pasca.uns.ac.id>.
- Ibrahim, R. (2013). Pendidikan Multikultural: Pengertian, Prinsip, dan Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam. *ADDIN*, 7(1): 129—154. DOI: 10.21043/addin.v7i1.573.
- Indrawan, I., dkk. (2020). *Filsafat Pendidikan Multikultural*. Jawa Tengah : Pena Persada.
- Irhandayaningsih, A. (2012). Kajian Filosofis Terhadap Multikulturalisme Indonesia. *HUMANIKA*, 15(9): 1—8. DOI: 10.1471 0/humanika.15.9.

- Kemendikbud. (2013). *Panduan Teknis Memahami Buku Siswa dan Buku Guru Dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kurniawati, N. (2019). Analisis Isi Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 2013. *Murobbi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2): 219—240. <http://jurnal.iaibafa.ac.id/index.php/murobbi/article/view/212>.
- Maryanto, dkk. (2017). *Peristiwa dalam Kehidupan: buku guru/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Maryanto, dkk. (2017). *Peristiwa dalam Kehidupan: buku siswa/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Noor. J. (2017). *Metodelogi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana.
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Solo: Cakra Books.
- Peraturan Pemerintah No. 17 Tahun 2010 Pasal 67 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
- Permendikbud Nomor 11 Tahun 2005 Tentang Pengertian Buku Teks.
- Permendikbud Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Buku Teks.
- Permendikbud Nomor 67 Tahun 2013 Tentang Kurikulum 2013.
- Prasetyo T.A, Maharta. N, & Viyanti. (2014). Pengembangan Buku Siswa dengan Pendekatan Scientifi Berbasis Multirepresentasi Materi Impuls dan Momentum. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, Hlm. 67—78. <https://media.neliti.com/media/publications/116217-ID-pengembangan-buku-siswa-dengan-pendekata.pdf>.

- Purwanto, J. (2013). *Pendidikan Multikultural dalam Buku Pelajaran Bahasa Indonesia Non-BSE untuk Siswa SMP di Surakarta*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Puspita, Y. (2018). Pentingnya Pendidikan Multikultural. *Prosiding Seminar Nasional, 21 Universitas PGRI Palembang*, 05 Mei 2018, Palembang.
- Rukiyati. (2012). Landasan Implementasi Pendidikan Multikultural di Indonesia. *HUMANIKA*, 12(1): 48—65. DOI: 10.21831/hum.v12i1.3651.
- Sidiq. U. & Choiril. M. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Soleha, Maharta, N., & Rosidin, U. (2017). Pengembangan Buku Suplemen Siswa Berbasis Multi Representasi Pada Materi Hukum II Newton. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 5(4): 31—40. [.http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JPF/index](http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JPF/index).
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung ALFABETA.
- Suhendra, A. (2019). *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI*. Jakarta: Prenadanadea Group.
- Sulfemi, W. B. (2019). *Manajemen Pendidikan Berbasis Multi Budaya*. Bogor: STKIP Muhammadiyah Bogor.
- Sumarno. (2020). Analisis Isi dalam Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra. *Jurnal Eka*, 18(2): 37—55. <https://jurnal.umko.ac.id/index.php/elsa/article/download/299/170>.
- Suryana. (2010). *Metodelogi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suwandi, S., Jubagyo, H., & Rohmadi, M. (2013). Pendidikan Multikultural dalam Buku Ajar Bahasa dan Sastra Indonesia untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama di Surakarta. *Widyaparwa*, 41 (1) : 29 – 40.

- Syafnidawaty. (2020). Analisis. <https://raharja.ac.id/2020/11/14/analisis/>. Diakses 17 Januari 2021.
- Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1 Tentang Pengertian Pendidikan.
- Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3 Tentang Tujuan Pendidikan.
- Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 30 Tentang Fungsi Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 33 Ayat 1 Tentang Kurikulum.
- Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 37 Tentang Kurikulum.
- Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 4 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan.
- Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa Pendidikan berlandaskan Pancasila.
- Utami, C. S., & Cahyono, H. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Multikultural Terintegrasi Mata Kuliah Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 6(1): 8—14. <http://journal.umpo.ac.id/index.php/dimensi/index>.
- Yusuf, M. (2018). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo: Lembaga Penerbit IAIN Palopo.