

**STIMULASI PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK
USIA (4-5) TAHUN SELAMA PANDEMI COVID-19 DI JALAN
SARJANA OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh :

Ria Dewi Anjani

NIM: 06141281722015

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

**STIMULASI PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK
USIA (4-5) TAHUN SELAMA PANDEMI COVID-19 DI JALAN
SARJANA OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

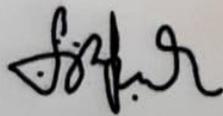
Ria Dewi Anjani

NIM: 06141281722015

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

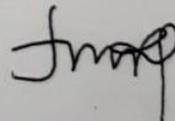
Koordinator Program Studi



Dra. Syafdaningsih, M.Pd.

NIP.195908151986092001

Pembimbing Skripsi



Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP.195901011986032001



**STIMULASI PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK
USIA (4-5) TAHUN SELAMA PANDEMI COVID-19 DI JALAN
SARJANA OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Ria Dewi Anjani

NIM: 06141281722015

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada :

Senin : Selasa

Tanggal : 31 Mei 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Sri Sumarni, M.Pd



2. Anggota : Dra. Syafdaningsih, M.Pd



3. Anggota : Mahyumi Rantina, M.Pd



**Indralaya, Juni 2021
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
NIP.195908151986092001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ria Dewi Anjani

NIM : 06141281722015

Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Stimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia (4-5) Tahun Selama Pandemi Covid-19 Di Jalan Sarjana Ogan Ilir” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2021



Yang membuat pernyataan,

Ria Dewi Anjani

NIM. 06141281722015

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Stimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia (4-5) Tahun Selama Pandemi Covid-19 Di Jalan Sarjana Ogan Ilir” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Sri Sumarni, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Mahyumi Rantina, M.Pd anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak DIKTI yang telah memberikan beasiswa PPA selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juni 2021

Penulis,



Ria Dewi Anjani

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil 'alamiin. Puji syukur kepada Allah Subhanahu wata'ala, *berkat Rahmat dan Ridho-Nya skripsi ini dapat terselesaikan, serta* Sholawat dan Salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Sawlallahu alaihi wassalam, *keluarga, dan sahabatnya*. Dengan segenap ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Papa Husni yang selalu menjadi penyemangat dan penguat Ria sampai detik ini. Terimakasih untuk segalanya Pa, terimakasih untuk selalu sabar dan selalu ada untuk Ria. Dan Untuk Mama Siti Mulyati wanita terhebat yang selalu Ria rindukan, terimakasih telah melahirkan, merawat, dan mendidik Ria dengan segala kasih sayang yang Mama limpahkan pada Ria. Nanti kita kumpul lagi ya Maa di Syurga Allah (InsyaAllah). Mama dan Papa merupakan alasan terkuat Ria untuk bertahan dan berjuang sampai detik ini. Thanks for everything Maa, Paa♥
2. Seluruh keluarga besar Wim Agus dan Nungcik yang selalu mendo'akan keberhasilanku. Terimakasih atas do'a dan supportnya yang tak bisa kusebutkan satu persatu. Thank you so much...
3. Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd terimakasih banyak atas segala masukan serta bimbingan yang telah diberikan selama ini.
4. Seluruh Dosen PG-PAUD Unsri, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, dan Ibu Febriyanti Utami, M.Pd Terimakasih banyak atas semua ilmu yang telah kalian berikan kepada kami.
5. Dosen Penguji, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd. terimakasih atas saran dan masukannya dalam perbaikan skripsi ini.
6. Staf karyawan FKIP, Bapak Khaidir, Mbak Kiki, Kak Rico, dan Ibu Tesi yang telah membantu dalam segala urusan administrasi perkuliahan selama ini.
7. Sahabat karib Ani Fitri Sari, S.Pd dan Resti Indah Putri, S.Sos terimakasih atas do'a yang selalu di panjatkan, terimakasih untuk selalu ada dari dulu hingga sekarang, terimakasih telah menjadi penghibur disaat aku merasa lelah untuk berjuang, terimakasih telah menemani selama proses pembuatan skripsi ini. Untuk Umi Nuril dan Umi Bunga terimakasih atas do'a yang selalu dipanjatkan serta dukungannya selama ini. Semoga persahabatan kita sampai ke Jannah Allah. Aamiin ya Rabb...

8. Kurnia Latifah, S.Pd sebagai tempat curhat dan konsultasi online dalam pembuatan skripsi ini, Jazakillah Khoir Nuu☺
9. Patner kuliner, dan jalan-jalan Nabila Bilqis Adillia Rahma, S.Pd terimakasih atas support dan telah menjadi penghibur selama ini serta telah menemani kemana-mana selama proses pembuatan skripsi ini. Saranghae Uniii.... Ulfa Ramadaniati, S.Pd yang telah meminjamkan printer, membantu dalam penyusunan skripsi ini, dan yang selalu medo'akan, makasih banyakk oll....
10. Teman berbagi keluh kesah, Kak Diiii (Diana Ulpa Sari, S.Pd) terimakasih banyak Kak Dii atas segala-galanya dan bantuannya dalam pembuatan skripsi ini. See you Kak Dii... Hamasah!!! Dan kepada Wanti Mayang Sari, S.Pd, terimakasih telah berbagi keluh kesah selama ini, Hamasah!!!
11. Mbak Kii, Mbak Nena, dan Mbak Destri terimakasih telah mau direpotkan selama pembuatan skripsi ini. Love you Mbakkk...
12. Tempat bertanya yang selalu ada, Tiara dan Rena.... Jazakillah Khoir jeme Lahat dan Ukhti kuhh, see you on top...
13. Layo Tayo, Pega kaba, S.Pd, Njes, S.Pd, Vidi Julid S.Pd, Keket, S.Pd, Windy, S.Pd, Eliya S.Pd, Mpit, S.Pd, dan Faridi, S.Pd. Terimakasih banyak atas support dan bantuan kalian selama ini. Sampai bertemu lagi guys see you on top!!!
14. Terimakasih banyak semua teman-teman PG-PAUD Unsri Angkatan 2017, serta seluruh keluarga besar HMPAUD UNSRI.

MOTTO

Maka, apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)

Q.S Al-Insyirah: 7

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| PERNYATAAN | iii |
| PRAKATA | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR BAGAN | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| ABSTRAK | xiii |
| ABSTRACT | xiv |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Permasalahan Penelitian..... | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 4 |
| 1.4 Manfaat..... | 5 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis | 5 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis | 5 |
| BAB II | 6 |
| TINJAUAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1 Hakikat Stimulasi | 6 |
| 2.1.1 Pengertian Stimulasi | 6 |
| 2.1.2 Stimulasi Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun | 6 |

| | | |
|------------------------------|---|-----------|
| 2.2 | Perkembangan Motorik Anak Usia Dini | 10 |
| 2.2.1 | Pengertian Motorik Halus | 10 |
| 2.2.2 | Prinsip Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini..... | 11 |
| 2.2.3 | Kemampuan Motorik Halus Anak Usia (4-5) Tahun | 13 |
| 2.3 | Pengertian Anak Usia Dini..... | 14 |
| 2.4 | Covid-19..... | 14 |
| BAB III | | 18 |
| METODELOGI PENELITIAN | | 18 |
| 3.1 | Jenis Penelitian | 18 |
| 3.2 | Lokasi Penelitian | 18 |
| 3.3 | Fokus Penelitian | 18 |
| 3.4 | Subjek Penelitian | 18 |
| 3.5 | Jenis dan Sumber Data | 19 |
| 3.6 | Teknik Pengumpulan Data | 19 |
| 3.7 | Teknik Analisis Data | 22 |
| 3.8 | Teknik Keabsahan Data (Validasi Data) | 23 |
| BAB IV | | 24 |
| HASIL DAN PEMBAHASAN | | 24 |
| 4.1 | Gambaran Umum Subjek Penelitian | 24 |
| 4.2 | Hasil Penelitian..... | 26 |
| 4.2.1 | Stimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia (4-5) Tahun Dari Orang Tua Selama Pandemi Covid-19 | 26 |
| 4.2.2 | Stimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia (4-5) Tahun Dari Lingkungan Selama Pandemi Covid-19 | 42 |
| 4.3 | Pembahasan | 53 |

| | |
|--|-----------|
| 4.3.1 Stimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia (4-5) Tahun Dari Orang Tua Selama Pandemi Covid-19 | 53 |
| 4.3.2 Stimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia (4-5) Tahun Dari Lingkungan Selama Pandemi Covid-19 | 55 |
| BAB V | 57 |
| PENUTUP | 57 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 57 |
| 5.2 Saran | 57 |
| DAFTAR RUJUKAN | 59 |
| LAMPIRAN | 62 |

DAFTAR BAGAN

| | |
|--|----|
| Bagan 4. 1 Triangulasi Stimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia (4-5) Tahun dari Orang Tua Selama Pandemi Covid-19 | 41 |
| Bagan 4. 2 Triangulasi Stimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia (4-5) Tahun dari Lingkungan Selama Pandemi Covid-19 | 52 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 4. 1 MHN Sedang Diberikan Stimulasi Menggambar Oleh Orang Tua . | 27 |
| Gambar 4. 2 FRA Sedang Diberikan Stimulasi Menggambar Oleh Orang Tua... | 28 |
| Gambar 4. 3 MHN Sedang Diberikan Stimulasi Melipat Origami Oleh Orang Tua | 29 |
| Gambar 4. 4 MHN Sedang Diberikan Stimulasi Mewarnai Oleh Orang Tua | 31 |
| Gambar 4. 5 MRR Sedang Diberikan Stimulasi Mewarnai Oleh Orang Tua..... | 32 |
| Gambar 4. 6 SA Sedang Diberikan Stimulasi Menyusun Lego Oleh Orang Tua. | 33 |
| Gambar 4. 7 MRR Sedang Diberikan Stimulasi Menggantung Oleh Orang Tua.. | 35 |
| Gambar 4.8 Alat Permainan <i>Sand Tray</i> | 37 |
| Gambar 4.9 Alat Permainan <i>Brown Strais</i> dan <i>Pink Tower</i> | 37 |
| Gambar 4.10 Alat Permainan <i>Movable Alphabets</i> | 38 |
| Gambar 4.11 Alat Permainan <i>World Puzzle</i> | 38 |
| Gambar 4.12 Alat Permainan <i>Constructive Triangles</i> | 39 |
| Gambar 4.13 Alat Permainan <i>Thermic Tablets</i> | 39 |
| Gambar 4.14 Alat Permainan <i>Dressing Frame</i> | 39 |
| Gambar 4.15 Alat Permainan <i>Tray Menuang</i> | 40 |
| Gambar 4. 16 MHN Sedang Membersihkan WC | 43 |
| Gambar 4. 17 MRR Sedang Menyapu Rumah | 44 |
| Gambar 4. 18 MHN Sedang Menyiram Bunga..... | 45 |
| Gambar 4. 19 SA Sedang Menyiram Bunga..... | 46 |
| Gambar 4. 20 MAWK Sedang Memakai Baju | 47 |
| Gambar 4. 21 MRR Sedang Memakai Baju | 48 |
| Gambar 4. 22 FRA Sedang Memakai Celana | 49 |
| Gambar 4. 23 MAWK Sedang Menggosok Gigi..... | 50 |
| Gambar 4. 24 MRR Sedang Menggosok Gigi | 51 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran 1 Transkrip Wawancara Narasumber 1..... | 62 |
| Lampiran 2 Transkrip Wawancara Narasumber 2..... | 65 |
| Lampiran 3 Transkrip Wawancara Narasumber 3..... | 67 |
| Lampiran 4 Transkrip Wawancara Narasumber 4..... | 69 |
| Lampiran 5 Transkrip Wawancara Narasumber 5..... | 72 |
| Lampiran 6 Dokumentasi Wawancara Subjek Penelitian..... | 75 |
| Lampiran 7 Lembar Validasi Pedoman Wawancara..... | 77 |
| Lampiran 8 Lembar Validasi Pedoman Observasi..... | 80 |
| Lampiran 9 Surat Izin Penelitian..... | 81 |
| Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari Ketua RT | 82 |
| Lampiran 11 Usul Judul Skripsi..... | 83 |
| Lampiran 12 SK Pembimbing..... | 84 |
| Lampiran 13 Kartu Bimbingan Skripsi | 86 |
| Lampiran 14 Bukti Submit Jurnal | 89 |
| Lampiran 15 Bukti Cek Plagiat..... | 89 |
| Lampiran 16 Biodata Narasumber | 90 |

**STIMULASI PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK USIA (4-5)
TAHUN SELAMA PANDEMI COVID-19 DI JALAN SARJANA OGAN
ILIR**

Oleh:

Ria Dewi Anjani

NIM: 06141281722015

Pembimbing: Dr. Sri Sumarni, M.Pd
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai stimulasi perkembangan motorik halus anak usia (4-5) tahun selama pandemi Covid-19 di Jalan Sarjana Ogan Ilir. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan lima subjek penelitian. Untuk teknik pengumpulan data peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif Miles dan Huberman, meliputi pengumpulan data dari wawancara, observasi, dan dokumentasi, selanjutnya mereduksi data yang telah didapatkan dari lapangan, penyajian data dalam bentuk narasi singkat dan penarikan kesimpulan. Penelitian menggunakan lima subjek penelitian yaitu orang tua yang memiliki anak usia (4-5) tahun di Jalan Sarjana Ogan Ilir. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Stimulasi perkembangan motorik halus anak usia (4-5) tahun dari orang tua selama pandemi Covid-19 yaitu menggambar, melipat origami, mewarnai, menyusun lego, menggunting, dan apparatus montessori (*sand tray, brown strais dan pink tower, movable alphabets, world puzzle, constructive triangles, thermic tablets, dressing frame, dan tray menuang*), 2) Stimulasi perkembangan motorik halus anak usia (4-5) tahun dari lingkungan selama pandemi Covid-19 yaitu membersihkan rumah, menyiram bunga, memakai pakaian, dan menggosok gigi.

Kata kunci: Stimulasi motorik halus AUD, Covid-19.

**THE STIMULATION OF FINE MOTOR DEVELOPMENT OF
CHILDREN AGE (4-5) YEARS DURING COVID-19 PANDEMIC ON
SARJANA STREET OGAN ILIR**

By:

Ria Dewi Anjani

NIM: 06141281722015

Advisor: Dr. Sri Sumarni, M.Pd

Teacher Education For Early Childhood Education

ABSTRACT

This study aimed to describe the stimulation of fine motor development of children aged (4-5) years during the Covid-19 pandemic on Sarjana street Ogan Ilir. This research used descriptive qualitative research. This study used qualitative data in the form of words and visual and audiovisual documentation that were collected through unstructured observations and in-depth interviews about the stimulation of fine motor development of children aged (4-5) years. The data analysis used was qualitative data analysis by Miles and Huberman, which included collecting data from interviews, observations and documentation, the next reduction the data obtained a field, presentation data in short form of narrative, and withdrawal conclusions. The study used five research subjects, namely parents who have children aged (4-5) years on Sarjana street Ogan Ilir. The results showed that: 1) the stimulations of fine motor development of children aged (4-5) from parents during the Covid-19 pandemic are drawing, folding origami, coloring, arranging lego, cutting, and montessori apparatus (sand tray, brown straws and pink tower, movable alphabets, world puzzle, constructive triangles, thermic tablets, dressing frame, tray to purring), 2) the stimulations of fine motor development of children age (4-5) years from the environment during the Covid-19 pandemic are cleaning the house, watering flowers, wearing clothes, and brushing teeth.

Keywords: The Stimulation Of Fine Motor Of Children, Covid-19 Pandemic.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Stimulasi sangatlah penting diberikan pada anak usia dini untuk merangsang seluruh aspek perkembangan anak mulai dari nilai agama dan moral, kognitif, bahasa, sosial emosional, fisik motorik, dan seni. Dengan tujuan agar anak berkembang sesuai dengan tahapan perkembangannya. Menurut (Permendikbud No. 146 Tahun 2014) stimulasi adalah pemberian rangsangan pendidikan yang diberikan untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan bagi anak usia dini dari lahir sampai dengan enam tahun agar dapat tumbuh dan berkembang secara optimal. Senada dengan Montessori dikutip (Aryanti, 2016) yang menyatakan bahwa anak yang berada pada rentang usia (0-6) tahun disebut dengan masa *Golden Age* (masa emas) ialah masa di mana anak terdapat banyak potensi, artinya pada masa ini anak memiliki potensi yang sangat besar untuk berkembang serta pentingnya pemberian stimulasi secara maksimal dan tepat terhadap aspek-aspek perkembangan anak usia dini.

Aspek perkembangan anak secara psikis ataupun jasmani sebaiknya diberikan stimulasi melalui kegiatan bermain dan kegiatan yang menyenangkan. Aspek psikis yang dapat dikembangkan melalui kegiatan bermain salah satunya ialah fisik motorik karena melalui kegiatan bermain anak akan melibatkan gerakan fisik secara keseluruhan. Menurut (Khadija & Amelia, 2020:13) perkembangan fisik motorik adalah perkembangan tubuh yang melahirkan suatu gerakan. Gerakan adalah suatu kegiatan yang dihasilkan oleh tubuh dengan koordinasi antara saraf dan otot.

Pada setiap kegiatan anak usia dini (AUD) tidak terlepas dari gerakan yang melibatkan seluruh anggota fisik motoriknya. Fisik motorik ialah hal yang mencakup motorik kasar dan motorik halus. Menurut (Afandi, 2019: 69) motorik

halus adalah suatu gerakan yang dilakukan oleh jari-jari tangan dengan susunan sel saraf pusat. Artinya pada anak usia dini motorik halus ialah kemampuan untuk melakukan sesuatu dengan melibatkan otot-otot kecil, seperti: menempel, menggunting, merobek, meronce, dan sebagainya. Perkembangan motorik halus sangatlah penting untuk dilatih karena nantinya akan dibutuhkan oleh anak untuk melakukan aktivitas sehari-hari, seperti memakai pakaian, makan sendiri, menulis, menggunting, mewarnai, melipat, menggambar, dan lain-lain. Agar perkembangan motorik halus anak dapat berkembang dengan optimal maka perlu untuk distimulasi. Stimulasi diberikan bertujuan agar otot-otot yang dimiliki oleh anak lebih matang. Hal ini dimaksud agar anak lebih siap memasuki jenjang pendidikan pada tahap selanjutnya. (Livana et al., 2018), menyatakan bahwa ada pengaruh stimulasi motorik halus terhadap tahap perkembangan psikososial anak usia prasekolah hal ini dikarenakan adanya peningkatan sebelum dan sesudah diberikan stimulasi. Senada dengan (Harahap, 2020), yang menyatakan bahwa ada hubungan yang signifikan antara peran orang tua terhadap stimulasi tumbuh kembang motorik halus pada usia (4-5) tahun di Desa Pante Raya Kecamatan Wih Pesam Kabupaten Bener Meriah Tahun 2018. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa pemberian stimulasi terhadap anak usia prasekolah (4-5) tahun sangat memengaruhi perkembangan motorik halus anak, baik stimulasi tersebut dilakukan oleh orang tua, dapat juga melalui media dan alat permainan edukatif, dan interaksi anak dengan lingkungan sekitar.

Pemberian stimulasi motorik halus sangatlah penting bagi anak usia (4-5) tahun di mana pada usia ini anak mulai aktif dalam beraktivitas dan mengeksplorasi segala hal yang belum ia ketahui. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada tanggal 11 Februari 2021 terhadap lima orang tua menyatakan bahwasannya motorik halus anak usia (4-5) tahun penting untuk distimulasi karena untuk persiapan masuk ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, selain itu jika motorik halus anak tidak distimulasi maka anak akan cenderung kurang aktif. Stimulasi yang diberikan oleh orang tua dan lingkungan sekitar untuk melatih motorik halus anak yaitu bermain di *playground* bersama

teman-teman, mengajak anak ke tempat bermain untuk melatih motorik halus anak, membiasakan anak untuk melakukan aktivitas sehari-hari seperti; memakai baju dan sepatu, dan melakukan kegiatan menggambar, mewarnai, menempel stiker, dan belajar menulis.

Pada kenyataannya dimasa sekarang dengan adanya Virus *Covid-19* Pemerintah mengeluarkan Peraturan Nomor 21 tahun 2020 tentang Pembatasan Sosial Berskala Besar dalam rangka Percepatan Penanganan *Corona Virus Disease 2019* (Covid-19). Hal ini juga diterapkan di Jalan Sarjana Kabupaten Ogan Ilir, yang menimbulkan dampak pada perkembangan motorik halus anak usia (4-5) tahun. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan pada tanggal 11 Februari 2021 didapatkan hasil bahwa selama pandemi ini motorik halus anak usia (4-5) tahun kurang dilatih atau diberikan stimulus hal ini diketahui dari kemampuan anak usia (4-5) tahun yang kurang maksimal dalam melakukan kegiatan yang berkaitan dengan motorik halus seperti melakukan kegiatan menempel dan memakai pakaian, terlihat dari orang tua yang masih membantu anak dalam melakukan kegiatan tersebut. Berdasarkan (Permendikbud No. 146 Tahun 2014) anak usia (4-5) tahun telah mampu melakukan kegiatan tersebut secara mandiri dan tanpa bantuan.

Berdasarkan dari hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh (Winarti, 2020) dengan judul “Implementasi Parenting Pada Pendidikan Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19” dapat disimpulkan bahwa tidak sedikit orang tua yang juga bekerja dari rumah, maka waktu yang diperlukan antara bekerja di rumah dan pendampingan anak seringkali bersamaan, yang mengakibatkan stimulasi dan pendampingan pada anak selama masa pandemi Covid-19 kurang maksimal. Senada dengan penelitian yang dilakukan oleh (Rizki, 2020) dengan judul “Peran Orang Tua Dalam Mengembangkan Motorik Halus Anak Saat Pembelajaran Jarak Jauh (Pada Wali Murid Ra Tarbiyatul Banin 18 Kelompok A Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020)” dapat disimpulkan bahwa kurangnya pengetahuan orang tua mengenai tingkat pencapaian perkembangan motorik halus anak usia (4-5) tahun dikarenakan peran orang tua hanya mendampingi anak

dengan cara menemani anak mengerjakan tugas sekolah seperti mewarnai, menggambar, menggunting, menulis dan menempel bukan memberikan stimulasi secara langsung.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti ingin mengetahui lebih dalam mengenai stimulasi perkembangan motorik halus anak usia (4-5) tahun apa saja yang diperoleh selama pandemi Covid-19 di Jalan Sarjana Ogan Ilir, baik stimulasi yang diberikan oleh orang tua ataupun stimulasi yang anak dapatkan sendiri dari lingkungan sekitarnya dengan tujuan untuk menggali informasi terbaru mengenai stimulasi-stimulasi perkembangan motorik halus anak usia (4-5) tahun di lapangan selama pandemi Covid-19.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana stimulasi perkembangan motorik halus anak usia (4-5) tahun selama pandemi Covid-19 di Jalan Sarjana Ogan Ilir yang diberikan oleh orang tua?
2. Bagaimana stimulasi perkembangan motorik halus anak usia (4-5) tahun selama pandemi Covid-19 di Jalan Sarjana Ogan Ilir yang di dapatkan anak dari lingkungan?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui stimulasi perkembangan motorik halus anak usia (4-5) tahun selama pandemi Covid-19 di Jalan Sarjana Ogan Ilir yang diberikan oleh orang tua.
2. Untuk mengetahui stimulasi perkembangan motorik halus anak usia (4-5) tahun selama pandemi Covid-19 di Jalan Sarjana Ogan Ilir yang di dapatkan anak dari lingkungan.

1.4 Manfaat

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya adalah sebagai berikut.

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan baru mengenai stimulasi perkembangan motorik halus anak (4-5) tahun selama pandemi Covid-19.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi orang tua, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan pada orang tua mengenai stimulasi perkembangan motorik halus anak usia (4-5) tahun selama pandemi Covid-19.
2. Bagi penelitian selanjutnya, dapat menjadi bahan kajian dan memberikan wawasan bagi peneliti lain untuk melihat stimulasi perkembangan motorik halus anak yang didapat di lapangan selama pandemi Covid-19.

DAFTAR RUJUKAN

- Afandi, A. (2019). *Pendidikan dan Perkembangan Motorik*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Aryanti, T. (2016). Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak. *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar*, 8(1), 50–58.
- Asiah, S. N. (2018). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini di Zaman Now*. CV Kaaffah Learning Center.
- Chaturvedi, K., Vishwakarma, D. K., & Singh, N. (2021). Covid-19 and Its Impact On Education, Social Life and Mental Health of Students: A survey. *Journal Children and Youth Services Review*, 121.
- Damayanti, A., & Aini, H. (2020). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Permainan Melipat Kertas Bekas. *Jurnal Yaa Bunayya*, 4(1).
- Darmawan, A. C. (2019). *Pedoman Praktis Tumbuh Kembang Anak (Usia 0-72 bulan)*. IPB Press.
- Dewi, N. K., & Surani. (2018). Stimulasi Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Seni Rupa. *Jurnal Pendidikan Anak*, 7(2), 190–195.
- Fadlillah, M. (2019). *Buku Ajar Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*. Prenadamedia Group.
- Fatmawati, F. A. (2020). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*. Caremedia Comunication.
- Garina, L. A., Wangi, N., & Kharisma, Y. (2017). *Serba-serbi Tumbuh Kembang Anak Panduan Perawatan dan Pengasuhan Buah Hati Usia 0-5 Tahun*. PT Lontar Digital Asia.
- Hamzah, A. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV Literasi Nusantara Abadi.
- Harahap, N. R. (2020). Hubungan Peran Orang Tua Terhadap Stimulasi Tumbuh Kembang Motorik Halus Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Desa Pante Raya Kecamatan Wih Pesam Kabupaten Bener Meriah Tahun 2018. *Jurnal Midwifery Update (MU)*, 1(1), 37.
- Iftitah, S. L. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini*. Duta Media

Publishing.

- Ismaniar, & Utoyo, S. (2020). “Mirror of Effect” dalam Perkembangan Perilaku Anak pada Masa Pandemi Covid-19. *DIKLUS: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 4(2), 147–157.
- Khadijah, & Amelia, N. (2020). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*. Kencana.
- Komaini, A. (2018). *Kemampuan Motorik Anak Usia Dini*. PT RajaGrafindo Persada.
- Kusumo, E. L. (2016). *Montessori di Rumah 55 Kegiatan Keterampilan Hidup*. Erlangga.
- Livana, Armitasari, D., & Susanti, Y. (2018). Pengaruh Stimulasi Motorik Halus Terhadap Tahap Perkembangan Psikososial Anak Usia Pra Sekolah. *Jurnal Pendidikan Keperawatan Indonesia*, 4(1), 30.
- Makhmudah, S., Anggraini, F. S., & Amalia, A. (2020). *Perkembangan Motorik AUD*. Guepedia.
- Montessori, M. (2020). *Own Handbook*. PT Bentang Pustaka.
- Ningsih, B. S., Mayar, F., & Eliza, D. (2019). Pelaksanaan Stimulasi Motorik Halus Pada Latihan Kehidupan Praktis Di TK Pioneer Montessori School Padang. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(1), 1–10.
- Paramita, V. D. (2018). *Jatuh Hati Pada Montessori Seni Mengasuh Anak Usia Dini*. PT Bentang Pustaka.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014. *Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014. *Tentang kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Rizki, C. R. (2020). Peran orang tua dalam mengembangkan motorik halus anak saat pembelajaran jarak jauh. *Skripsi*.
- Rohayani, F. (2020). Menjawab Problematika Yang Dihadapi Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *Qawwam: Journal For Gender Mainstreaming*, 14(1), 29–50.
- Rohendi, A., & Seba, L. (2019). *Perkembangan Motorik Pengantar Teori dan*

- Implikasinya dalam Belajar*. Alfabeta.
- Rudiyanto, A. (2016). *Perkembangan Motorik Kasar Motorik Halus Anak Usia Dini* (J. Yacub (ed.)). Darussalam Press Lampung.
- Saadah, N., Suparji, & Sulikah. (2020). *Stimulasi Perkembangan Oleh Ibu Melalui Bermain dan Rekreasi Pada Anak Usia Dini*. Scopindo Media Pustaka.
- Santrock, J. W. (2018). *Child Development* (11th ed.). McGraw-Hill.
- Slavin, R. E. (2018). *Educational Psychology: Theory and Practice, Psikologi Pendidikan Teori Dan Praktik* (9th ed.). Pearson Education.
- Soetjningsih, & Ranuh, G. (2019). *Tumbuh Kembang Anak*. Kedokteran EGC.
- Sudirjo, E., & Alif, M. N. (2018). *Pertumbuhan dan Perkembangan Motorik Konsep Perkembangan dan Pertumbuhan Fisik dan Gerak Manusia*. UPI Sumedang Press.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif* (S. T. Suryandari (ed.)). Alfabeta.
- Sunarsih, T. (2018). *Tumbuh Kembang Anak Implementasi dan Cara Pengukurannya*. PT Remaja Rosdakarya.
- Suryana, D. (2016). *Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak*. Prenada Media.
- Susanto, A. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. PT Bumi Aksara.
- Suyadi. (2017). *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*. PT Remaja Rosdakarya.
- Tabi'in, A. (2020). Problematika Stay At Home Pada Anak Usia Dini Di Tengah Pandemi Covid 19. *Jurnal Golden Age*, 4(1), 190–200.
- Tanjung, R. (2020). *Peran Orangtua dalam Pendidikan Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19*. 1(2), 64–73.
- Winarti, A. (2020). Implementasi Parenting Pada Pendidikan Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Pembelajaran Pemberdayaan Masyarakat*, 2(2), 131–145.
- Windiyani, W., Wahyuni, S., & Pratiwi, E. N. (2021). *Stimulasi Deteksi Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak*. Edu Publisher.