

**ANALISIS LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MENURUT
PERSEPSI GURU KELAS V SD NEGERI 41 PALEMBANG SUBTEMA
HUBUNGAN ANTAR MAHLUK HIDUP DALAM EKOSISTEM**

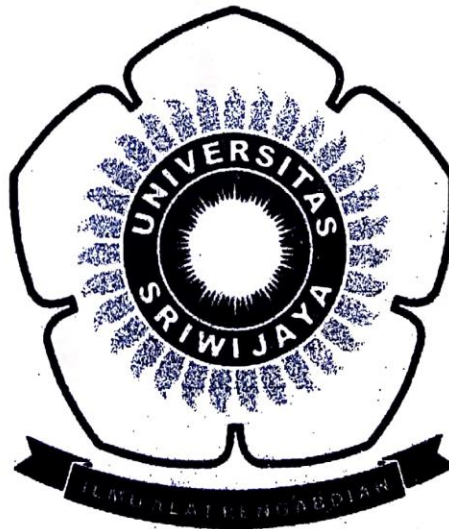
SKRIPSI

Oleh

Kelvin Radu

NIM : 06131381621050

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

**ANALISIS LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
MENURUT PERSEPSI GURU KELAS V SD NEGERI 41
PALEMBANG SUBTEMA HUBUNGAN ANTAR MAHLUK
HIDUP DALAM EKOSISTEM**

SKRIPSI

**Oleh
Kelvin Radu
NIM: 06131381621050
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dra. Linda Puspita, M.Pd.
NIP. 195605151982032002**

Pembimbing 2



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP. 195911181986031004**

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001**

Koordinator Program Studi



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001**

**ANALISIS LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
MENURUT PERSEPSI GURU KELAS V SD NEGERI 41
PALEMBANG SUBTEMA HUBUNGAN ANTAR MAHLUK
HIDUP DALAM EKOSISTEM**

SKRIPSI

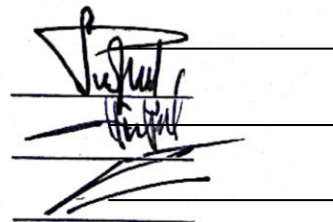
Oleh
Kelvin Radu
NIM: 06131381621050
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin
Tanggal : 3 Mei 2021

TIM PENGUJI

Ketua : Dra. Linda Puspita, M.Pd.
Sekertaris : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
Anggota : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.



Palembang, 2021
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP.195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kelvin Radu

NIM : 06131381621050

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menurut Persepsi Guru Kelas V SD Negeri 41 Palembang Subtema Hubungan Antar Mhluk Hidup Dalam Ekosistem” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung saksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juni 2021

Yang membuat pernyataan,



Kelvin Radu

NIM 06131381621050

PRAKATA

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh.

Skripsi dengan judul “Analisis Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menurut Persepsi Guru Kelas V SD Negeri 41 Palembang Subtema Hubungan Antar Mahluk Hidup Dalam Ekosistem” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Alhamdulillah, segala syukur bagi Allah *سبحانه و تعالی* atas rahmat dan nikmat-Nya membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan pada Nabi Muhammad *ﷺ*. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah *سبحانه و تعالی* yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan Skripsi ini.
2. Kedua orang tua Bapak Arsyad dan Ibu Mariah. RA yang selalu memberikan dukungan dan motivasi baik secara moral dan material serta mendoakan saya.
3. Kedua saudara laki - laki dan perempuan saya yaitu Panghurian dan Berti Novita yang selalu memberikan bantuan pikiran, tenaga dan motivasi secara moral serta mendoakan saya.
4. Ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan saran, bimbingan serta motivasi kepada penulis dengan sabar dan penuh perhatian, sehingga penulisan skripsi ini berjalan dengan baik dan lancar.
5. Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan saran, bimbingan dan semangat untuk menulis sebaik mungkin, sehingga skripsi ini bisa menjadi lebih baik dibandingkan sebelumnya.

6. Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Nurani Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.
7. Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Bapak Dr. Yosef, M.A. dan Ibu Bunda Harini, M.Pd. anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan baik secara langsung ataupun tidak langsung selama penulis menyelesaikan laporan akhir ini, rasa puji dan syukur penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar - besarnya kepada pihak - pihak yang telah memberi bantuan dan dukungan penuh kepada penulis yang namanya tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu. Untuk itu tak ada gading yang tak retak, penulis yakin masih banyak kekurangan yang masih harus disempurnakan dari penulisan skripsi ini. Semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan mendorong kita untuk melakukan penelitian yang lebih baik dalam pembelajaran sekolah dasar di masa mendatang.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh.

Palembang, 2021

Penulis,



Kelvin Radu

DAFTAR ISI

PRAKATA.....	2
DAFTAR ISI	7
DAFTAR GAMBAR.....	9
DAFTAR TABEL	10
DAFTAR LAMPIRAN.....	11
ABSTRAK	12
ABSTRACT	13
BAB I.....	14
PENDAHULUAN	14
1.1 Latar Belakang.....	14
1.2 Rumusan Masalah.....	16
1.3 Tujuan Penelitian	16
1.4 Manfaat Penelitian	16
BAB II.....	18
<hr/>	
TINJAUAN PUSTAKA.....	18
2.1 Pengertian Analisis.....	18
2.2 Lembar Kerja Peserta Didik.....	19
2.2.1 Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik.....	19
2.2.2 Macam-Macam Lembar Kerja Peserta Didik	20
2.2.3 Tujuan dan Manfaat Lembar Kerja Peserta Didik.....	20
2.2.4 Prosedur Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik.....	21
2.2.5 Langkah-langkah Menyusun Lembar Kerja Peserta Didik.....	23
2.3 Validitas dan Praktikalitas Lembar Kerja Peserta Didik.....	24
2.3.1 Pengertian Validitas.....	24
2.3.2 Jenis Jenis Validitas	24
2.3.3 Pengertian Praktikalitas.....	26
2.4 Pengertian Persepsi.....	26

2.4.1	Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi.....	27
2.4.2	Proses Terjadinya Persepsi.....	27
2.5	Peta Konsep Subtema Hubungan Antar Mahluk Hidup Dalam Ekosistem.....	28
BAB III		29
METODOLOGI PENELITIAN		29
3.1	Jenis Penelitian.....	29
3.2	Lokasi dan Subjek Penelitian.....	29
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.3.1	Angket.....	30
3.3.2	Dokumentasi.....	37
3.4.	Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV		40
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		40
4.1	Hasil Penelitian.....	40
4.1.1	Analisis Data Validitas.....	40
4.1.2	Analisis Data Praktikalitas.....	48
4.2	Pembahasan.....	55
BAB V		59
KESIMPULAN DAN SARAN		59
5.1	Kesimpulan.....	59
5.2	Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA		61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Peta Kompetensi Dasar.....	28
---	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Angket Uji Validitas.....	31
Tabel 2. Angket Uji Praktikalitas.....	34
Tabel 3. Aspek Validitas dan Praktikalitas	38
Tabel 4. Kriteria Pemberian Skor Validitas Dan Praktikalitas	38
Tabel 5. Kriteria Validitas LKPD	39
Tabel 6. Kriteria Praktikalitas LKPD.....	39
Tabel 7. Daftar Guru Kelas V SDN 41 Kota Palembang	40
Tabel 8. Data Penilaian Validasi LKPD Guru Kelas V SDN 41 Palembang..	41
Tabel 9. Hasil Validitas Aspek Kelayakan Isi.....	42
Tabel 10. Hasil Validitas Aspek Penyajian.....	44
Tabel 11. Hasil Validitas Aspek Kegrafikan	46
Tabel 12. Hasil Validitas Aspek Kebahasaan.....	47
Tabel 13. Data Penilaian Praktikalitas LKPD Guru Kelas V SDN 41 Palembang	48
Tabel 14. Hasil Praktikalitas Aspek Kemudahan Penggunaan.....	49
Tabel 15. Hasil Praktikalitas Aspek Kemenarikan Sajian	52
Tabel 16. Hasil Praktikalitas Aspek Manfaat	53
Tabel 17. Hasil Analisis Validitas LKPD SDN 41 Palembang.....	55
Tabel 18. Hasil Analisis Praktikalitas LKPD SDN 41 Palembang.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Daftar Lampiran 1. Instrumen Penelitian LKPD.....	64
Daftar Lampiran 2. LKPD Subtema Hubungan Antar Mahluk Hidup Dalam Ekosistem.....	88
Daftar Lampiran 3. Dokumentasi.....	91
Daftar Lampiran 4. Surat Izin Penelitian FKIP.....	93
Daftar Lampiran 5. Surat Izin Penelitan Dinas Pendidikan.....	94
Daftar Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	95

ABSTRAK

**ANALISIS LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MENURUT
PERSEPSI GURU KELAS V SD NEGERI 41 PALEMBANG SUBTEMA
HUBUNGAN ANTAR MAHLUK HIDUP DALAM EKOSISTEM**

Oleh :

Kelvin Radu

NIM : 06131381621050

Pembimbing : (1) Dra. Linda Puspita, M.Pd.

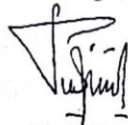
(2) Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru tentang validitas dan praktikalitas LKPD subtema hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem. Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas V SDN 41 Palembang. Metode penelitian yang digunakan penelitian kuantitatif yang bersifat deskriptif dengan pendekatan penelitian menggunakan dokumentasi dan angket yaitu menganalisis validitas dan praktikalitas bahan ajar berupa LKPD yang digunakan Guru kelas V SD Negeri 41 Palembang dengan cara membagikan angket atau rubrik validitas dan praktikalitas kepada guru sesuai dengan persepsi masing-masing guru. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa persepsi guru tentang validitas LKPD yang digunakan di SD Negeri 41 Palembang ditinjau dari aspek kelayakan isi dikategorikan valid dengan skor 78.90, penyajian dikategorikan valid dengan skor 73.75, kegrafikan dikategorikan valid dengan skor 75, dan kebahasaan dikategorikan sangat valid dengan skor 82.50. Apabila diakumulasikan keseluruhan aspek pada indikator validitas akan memperoleh skor 77.53 mencapai kriteria valid. Sedangkan untuk Persepsi guru tentang praktikalitas LKPD yang digunakan di SD Negeri 41 Palembang ditinjau dari aspek kemudahan penggunaan dikategorikan sangat praktis dengan skor 83.59, kemenarikan sajian dikategorikan praktis dengan skor 79.68, dan manfaat dikategorikan praktis dengan skor 80.46. Apabila diakumulasikan keseluruhan aspek pada indikator praktikalitas akan memperoleh skor 81.24 mencapai kriteria sangat praktis.

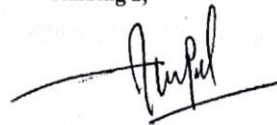
Kata kunci : *LKPD, Validitas dan Praktikalitas*

Pembimbing 1,



Dra. Linda Puspita, M.Pd.
NIP. 195605151982032002

Pembimbing 2,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP. 195911181986031004

Koordinator Program Studi PGSD,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

ABSTRACT

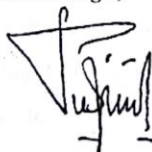
ANALYSIS OF STUDENT WORKSHEETS BY TEACHERS PERCEPTION OF CLASS V 41 STATE ELEMENTARY SCHOOL PALEMBANG SUBTHEME RELATIONSHIPS BETWEEN LIVING IN ECOSYSTEM

By Kelvin Radu

This study aims to determine teacher perceptions about the validity and practicality of Students Worksheet on the sub-theme of the relationship between living things in the ecosystem. The subjects in this study were the fifth grade teachers of 41 State Elementary School Palembang. The research method used is descriptive quantitative research with a research approach using documentation and a questionnaire, namely analyzing the validity and practicality of teaching materials in the form of Students Worksheet used by the fifth grade teachers of 41 State Elementary School Palembang by distributing validity and practicality questionnaires to teachers according to their perceptions, each teacher. The results of this study can be concluded that the teacher's perception of the validity of the Students Worksheet used in 41 State Elementary School Palembang in terms of the feasibility aspect of the content is categorized as valid with a score of 78.90, presentation is categorized as valid with a score of 73.75, graphics are categorized as valid with a score of 75, and language is categorized as very valid with a score 82.50. If all aspects of the validity indicator are accumulated, a score of 77.53 will reach the valid criteria. Meanwhile, teachers' perceptions about the practicality of the Students Worksheet used in 41 State Elementary School Palembang in terms of ease of use were categorized as very practical with a score of 83.59, the attractiveness of the presentation was categorized as practical with a score of 79.68, and benefits were categorized as practical with a score of 80.46. If all aspects of the practicality indicator are accumulated, it will get a score of 81.24 achieving very practical criteria.


Keywords : *Students Worksheet, Validity and Practicality*

Pembimbing 1,



Dra. Linda Puspita, M.Pd.
NIP. 195605151982032002

Pembimbing 2,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP. 195911181986031004

Koordinator Program Studi PGSD,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pelaksanaan kurikulum 2013 di Indonesia adalah wujud pengembangan atau perbaikan dari proses pendidikan yang disesuaikan dengan kebutuhan perkembangan peserta didik saat ini dan masa yang akan datang. Undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional mengemukakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Proses pembelajaran pada kurikulum 2013 dilaksanakan secara tematik dengan berbasis saintifik. Prastowo (2014:45) menyatakan pembelajaran tematik adalah model pembelajaran terpadu yang melibatkan peserta didik dalam sistem pembelajaran, baik secara individu maupun kelompok untuk menggali, menemukan konsep, serta prinsip-prinsip keilmuan secara historis, bermakna, dan autentik yang dikemas dalam bentuk tema-tema (tematik). Pembelajaran tematik terpadu kurikulum 2013 supaya pelaksanaan pembelajaran dilakukan secara menyeluruh dengan menggunakan perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang digunakan sebagai penunjang pelaksanaan pembelajaran berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), bahan ajar, media pembelajaran, lembar kerja peserta didik (LKPD), lembar evaluasi serta instrument penilaian.

Istarani dan Intan Pulungan (2015:293) berpendapat kurikulum 2013 dikembangkan dengan beberapa karakteristik, salah satunya dengan cara mengembangkan sikap spiritual dan sosial, kreatifitas, rasa ingin tahu, Kerja sama dengan kemampuan intelektual, dan psikomotorik secara seimbang. Untuk mengembangkan karakteristik tersebut, guru harus memiliki strategi yang tepat dan berperan serta dalam proses belajar mengajar agar peserta didik dapat belajar

secara efektif. Guru juga harus mampu membuat suasana belajar mengajar yang dapat memotivasi semangat belajar dan menarik perhatian peserta didik sehingga siswa dapat belajar dengan baik dan termotivasi.

Untuk menghadirkan semangat dan motivasi belajar peserta didik, diperlukan adanya media pembelajaran yang dapat menunjang peserta didik dalam kegiatan belajar. Media pembelajaran adalah sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan dan informasi dalam proses belajar mengajar (Istarani dan Intan Pulungan, 2015:84). Melalui media pembelajaran diharapkan peserta didik lebih banyak melakukan kegiatan belajar dengan tidak hanya mendengarkan penjelasan guru, tetapi juga melakukan aktivitas lain seperti melakukan pengamatan, berdiskusi, dan sebagainya.

Sanjaya (2014: 40) berpendapat bahwa keberhasilan dalam pembelajaran ditentukan dari bahan ajar yang digunakan saat proses pembelajaran. Salah satu bahan ajar pendukung adalah LKPD. Tujuan penyusunan LKPD yaitu untuk menyajikan tugas yang dapat meningkatkan penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan serta melatih kemandirian peserta didik. Widyantini (2013:53) berpendapat LKPD dapat membantu siswa agar lebih aktif, dalam menemukan, dan mengembangkan konsep, melalui kemampuan menganalisis, mensintesis serta kemampuan memecahkan masalah.

Berdasarkan hasil observasi oleh peneliti di SDN 41 Palembang, dimasa pandemik *covid-19* seperti ini aktifitas belajar mengajar guru dan siswa dilakukan di rumah secara daring atau *online*, pembelajaran daring seperti ini tentunya tidak efektif dan efisien dikarenakan tidak adanya komunikasi dua arah atau *feedback* yang terjadi secara langsung antara guru dan siswa. Misalnya Ketika guru memberikan materi yang panjang kemudian dalam hal menanggapi pertanyaan siswa yang kurang paham terkait soal-soal LKPD di dalam buku paket. Fakta yang ada di lapangan sebagian guru kelas masih belum mengetahui persyaratan dalam menyusun LKPD. Guru menganggap LKPD sebagai Latihan bukan panduan siswa untuk melakukan aktivitas pembelajaran yang mengembangkan kreatifitas dan keaktifan siswa. Guru sering menggunakan jasa penerbit untuk memakai LKPD dalam pembelajaran, dengan alasan tersedia rangkuman materi,

tugas siswa, latihan soal serta sudah dari sekolah lebih mudah dan praktis, padahal terkadang LKPD yang digunakan belum tentu sesuai dengan karakteristik peserta didik, daerah, dan lingkungan belajar, dan bahkan terkadang LKPD tersebut tidak sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar dan bahkan tidak jarang terdapat konsep yang salah.

Hal ini menjadi suatu permasalahan bagi peneliti, apakah LKPD yang digunakan guru selama ini dan menurut persepsi guru telah sesuai dengan kriteria persyaratan LKPD yang valid dan praktis. Berdasarkan permasalahan diatas maka peneliti tertarik akan melakukan penelitian dengan judul “Analisis Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menurut Persepsi Guru Kelas V SD Negeri 41 Palembang Subtema Hubungan Antar Mahluk Hidup Dalam Ekosistem”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan diatas, maka dalam penelitian ini, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut :

- 1) Bagaimana persepsi guru tentang validitas LKPD yang digunakan di SD Negeri 41 Kota Palembang?
- 2) Bagaimana persepsi guru tentang praktikalitas LKPD yang digunakan di SD Negeri 41 Kota Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah

- 1) Untuk mengetahui bagaimana persepsi guru tentang validitas LKPD yang digunakan di SD Negeri 41 Palembang.
- 2) Untuk mengetahui bagaimana persepsi guru tentang praktikalitas LKPD yang digunakan di SD Negeri 41 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak diantaranya.

1) Bagi mahasiswa

Sebagai panduan dalam mengerjakan tugas ataupun penelitian selanjutnya

2) Bagi Guru

Untuk memudahkan guru dalam menyampaikan dan mencapai tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan pada Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

3) Bagi Peneliti

Untuk menambah pengetahuan dan keterampilan dalam merancang bahan ajar LKPD.

DAFTAR PUSTAKA

- Komariah, Aan dan Djama'an Satori. (2014). *Metedologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Adriantoni. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Pustaka.
- Akbar. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ango, Benedikta. (2013). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Berdasarkan Standar Isi Untuk SMA Semester Gasal*. Skripsi.
- Arikunto. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bimo, Walgito. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: C.V Andi.
- BNSP. (2013). *Kegiatan Penilaian Buku Teks Pelajaran Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Chania, Rahmi. (2018). *Pengembangan LKPD Berbasis Praktikum pada Pembelajaran IPA di Madrasah Tsanawiyah*. Tadrīs IPA-Fisika. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Imam Bonjol Padang.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2008). *Perangkat pembelajaran Hal.34*. Jakarta:Depdikbud.
- Depdiknas. (2003). Undang-undang RI No.20 tahun 2003. tentang sistem pendidikan nasional.
- Dirman dan Cicih Juarsih. (2017). *Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran yang Mendidik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Fannie, Rohati dkk. (2014). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis POE (Predict, Observe, Explain) Pada Materi Program Linear Kelas XII SMA*. Jurnal sains matematika.

- Indriyani. (2013). *Mengembangkan Penguasaan Konsep Sains dan karakter siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Bimbingan*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Istarani dan Intan Pulungan. (2015). *Ensiklopedia Pendidikan Jilid 1*. Medan: Media Persada.
- Jalaludin, Rakhmat. (2017). *Persepsi Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Majid, A. (2012). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Metary, Desak Putu H.D. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Cetak Berbasis Kearifan Lokal Kota Palembang Pada subtema Keberagaman Budaya Bangsaku Dikelas IV SD Negeri 24 Palembang*. Skripsi. Palembang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
- Miftah, Toha. (2013). *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Muklis, Mohamad. (2012). *Pembelajaran Tematik. Jurnal Fenomena*. Volume 4, Nomor 1, 63-76.
- Mulyatiningsih, E. (2011). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Prastowo, Andi. (2013). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prastowo, Andi. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktik*. Indonesia: Kencana.
- Prastowo, Andi. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik Dan Menyenangkan*. Jogjakarta: Diva Press.
- Purwanto, N. (2012). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rahmi, Y. L., Novriyanti, E., Ardi, A., & Rifandi, R. (2018). *Developing Guided Inquiry-Based Student Lab Worksheet for Laboratory Knowledge Course. In IOP Conference Series: Materials Science and Engineering (Vol. 335, No. 1, p. 012082)*. IOP Publishing.

- Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel- Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2015). *Skala Pengukuran Variable Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Rochmad. (2012). *Desain Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika*. Jurnal Kreano. Hlm. 59-71.
- Sanjaya, Wina. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Setiawan, Eko. (2018). *Pembelajaran Tematik Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Erlangga.
- Siregar, Sofyan. (2014). *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukardi. (2012). *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sutrisman, Dudih. (2018). *Pendidikan Politik, Persepsi, Kepemimpinan dan Mahasiswa*. Jakarta: Guepedia Publisher.
- Syaodih, Nana dan Sukmadinata, (2011). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Widyantini, T. (2013). *Penyusunan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Sebagai Bahan Ajar*. Yogyakarta: PPPPTK Matematika.
- Yessi. (2015). *Buku Mata Ajar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.