

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS IV SDIT RAHMATUL UMMAH SAROLANGUN PADA
MATERI STATISTIKA MENGGUNAKAN MEDIA
PEMBELAJARAN BERBASIS *POWERPOINT*
BERBANTUAN LKPD**

SKRIPSI

Oleh

Septi Yasni Darti

NIM: 06131381621068

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS IV SDIT RAHMATUL UMMAH SAROLANGUN PADA
MATERI STATISTIKA MENGGUNAKAN MEDIA
PEMBELAJARAN BERBASIS *POWERPOINT*
BERBANTUAN LKPD**

SKRIPSI

Oleh:

Septi Yasni Darti

NIM: 06131381621068

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing,

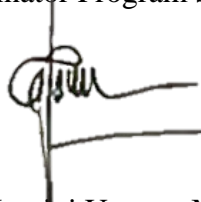


Dra. Toybah, M.Pd.

NIP. 195612311983012002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Nurani Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS IV SDIT RAHMATUL UMMAH SAROLANGUN PADA
MATERI STATISTIKA MENGGUNAKAN MEDIA
PEMBELAJARAN BERBASIS *POWERPOINT*
BERBANTUAN LKPD**

SKRIPSI

Oleh

Septi Yasni Darti

NIM: 06131381621068

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing,



Dra. Toybah, M.Pd.

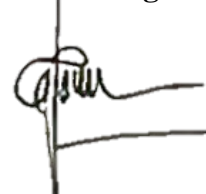
NIP. 195612311983012002

Mengetahui,

Ketua Jurusan,

Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS IV SDIT RAHMATUL UMMAH SAROLANGUN PADA
MATERI STATISTIKA MENGGUNAKAN MEDIA
PEMBELAJARAN BERBASIS *POWERPOINT*
BERBANTUAN LKPD**

SKRIPSI

Oleh

Septi Yasni Darti

NIM: 06131381621068

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Jumat

Tanggal : 30 April 2021

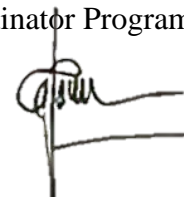
TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Toybah, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.





Palembang,
2021
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Septi Yasni Darti

Nim : 06131381621068

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDIT Rahmatul Ummah Sarolangun pada Materi Statistika Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis *Powerpoint* Berbantuan LKPD” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 2021

Yang membuat pernyataan



Septi Yasni Darti

NIM 06131381621068

PRAKATA

Skripsi dengan berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDIT Rahmatul Ummah Sarolangun pada Materi Statistika Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis *Powerpoint* Berbantuan LKPD” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Toybah, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof, Ir. Dr. H. Anis Sagaf, MSCE., selaku rektor Universitas Sriwijaya, Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husni, M.Pd., ketua jurusan ilmu pendidikan Universitas Sriwijaya, Dra. Nuraini Usman. M.Pd., koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan skripsi juga ditujukan kepada Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua saya dan saudara saya yang telah memberikan banyak bantuan, dukungan dan Doa selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang di sekolah dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, 2021

Penulis,



Septi Yasni Darti

NIM 06131381621068

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN AKHIR	ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
PERNYATAAN	v
PRAKARTA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Bagi Peserta Didik	4
1.4.2 Manfaat Bagi Guru.....	4
1.4.3 Manfaat Bagi Sekolah.....	4
1.4.4 Manfaat Bagi Peneliti.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Hakikat Belajar.....	5
2.1.1 Pengertian Belajar	5
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar	5
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	6
2.2 Media Pembelajaran.....	7
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	7
2.2.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	8
2.2.3 Manfaat Media Pembelajaran	9
2.2.4 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	10

2.2.5 Pengertian Media <i>Powerpoint</i>	11
2.2.6 Kelebihan dan Kelemahan Media <i>Powerpoint</i>	12
2.2.7 Langkah-Langkah Membuat <i>Powerpoint</i> untuk Materi Statistika	13
2.3 Bahan Ajar	23
2.3.1 Pengertian Bahan Ajar	23
2.3.2 Jenis-Jenis Bahan Ajar	23
2.3.3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	25
2.3.4 Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	25
2.3.5 Format LKPD.....	26
2.4 Statistika.....	29
2.4.1 Pengertian Statistika.....	29
2.4.2 Materi Membaca dan Menafsirkan Data.....	30
2.4.3 Materi Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Batang	32
2.4.4 Penyelesaian Masalah yang Berkaitan dengan Data dan Pengukuran.....	34
2.5 Penelitian yang Relevan.....	36
2.6 Kerangka Berpikir	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
3.1 Jenis Penelitian.....	39
3.2 Subjek Penelitian.....	39
3.3 Waktu Penelitian	39
3.4 Tempat Penelitian.....	40
3.5 Prosedur Penelitian.....	40
3.6 Rancangan Penelitian	41
3.6.1 Perencanaan.....	42
3.6.2 Pelaksanaan	42
3.6.3 Pengamatan	44
3.6.4 Refleksi	44
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.7.1 Tes	45
3.7.2 Observasi.....	45

3.8 Teknik Analisis Data.....	48
3.8.1 Penilaian Observasi	48
3.8.2 Penilaian Hasil Belajar (Tes).....	49
3.8.3 Penilaian Ketuntasan Belajar Peserta Didik.....	50
3.9 Indikator Keberhasilan	50
BAB IV METODE HASIL DAN PEMBAHASAN.....	51
4.1 Hasil Penelitian.....	51
4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I	51
4.1.1.1 Perencanaan.....	51
4.1.1.2 Pelaksanaan	51
4.1.1.3 Hasil Penelitian Siklus I.....	64
4.1.1.4 Refleksi	67
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II.....	69
4.1.2.1 Perencanaan.....	69
4.1.2.2 Pelaksanaan	69
4.1.2.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	83
4.1.2.4 Refleksi	87
4.2 Pembahasan	88
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	92
5.1 Kesimpulan	93
5.2 Saran	93
DAFTAR RUJUKAN	94
LAMPIRAN	98

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator.....	30
Tabel 2 Rancangan Kegiatan Penelitian.....	41
Tabel 3 Lembar Penilaian Observasi Peserta Didik	45
Tabel 4 Rubrik Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus 1	46
Tabel 5 Rubrik Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus 2.....	47
Tabel 6 Frekuensi Pengamatan Aktivitas Peserta didik	49
Tabel 7 Kriteria Ketuntasan Belajar Peserta didik	50
Tabel 8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Peserta Didik	50
Tabel 9 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I	64
Tabel 10 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	65
Tabel 11 Nilai Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I.....	66
Tabel 12 Persentase Nilai Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I.....	66
Tabel 13 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II	83
Tabel 14 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	83
Tabel 15 Nilai Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II	84
Tabel 16 Nilai Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II	85
Tabel 17 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	87

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Paradigma Penelitian	38
Gambar 2 Alur Penelitian PTK	40
Gambar 3 Tampilan Depan Media <i>Powerpoint</i>	53
Gambar 4 Peserta Didik Melihat Tayangan <i>Powerpoint</i>	53
Gambar 5 Peserta Didik Mengumpulkan Data melalui Kegiatan Bertanya ...	54
Gambar 6 Peneliti Menjelaskan Materi melalui Slide <i>Powerpoint</i>	56
Gambar 7 Peserta Didik dan Peneliti Melakukan Kegiatan Tanya Jawab	57
Gambar 8 Peneliti Melaksanakan Kegiatan Apersepsi	58
Gambar 9 Peneliti Menyampaikan Materi Melalui <i>Powerpoint</i>	59
Gambar 10 Peneliti Mencontohkan Cara Membaca dan Menafsirkan Data ...	60
Gambar 11 Peneliti Meminta Peserta Didik untuk Membaca Data di dalam Tabel	61
Gambar 12 Peneliti Membagikan LKPD Kepada Peserta Didik	62
Gambar 13 Peserta Didik Menyelesaikan Tugas pada Lembar LKPD	62
Gambar 14 Peneliti Mengajak Peserta Didik Melakukan Tanya Jawab dan Menyimpulkan Materi Pembelajaran	63
Gambar 15 Peneliti Melakukan Apersepsi dan Memotivasi Peserta Didik	69
Gambar 16 Peserta didik Melihat Tayangan <i>Powerpoint</i> Diikuti dengan Penjelasan dari Peneliti	71
Gambar 17 Peserta Didik Memperhatikan Contoh Cara Membuat Diagram Berdasarkan Data pada Tabel Frekuensi	72
Gambar 18 Peneliti Menjelaskan Langkah-Langkah Membuat Diagram Batang Vertikal dan Horizontal	73
Gambar 19 Peneliti Membagikan lembar LKPD	73
Gambar 20 Peneliti Berkeliling Memeriksa Peserta didik yang Kesulitan Mengerjakan LKPD	74
Gambar 21 Peneliti Membahas Kembali Hasil Kerja Peserta Didik	75
Gambar 22 Peneliti Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	77
Gambar 23 Peserta Didik Memperhatikan Contoh-Contoh Permasalahan Berkaitan dengan Statistika	78

Gambar 24 Peserta Didik Aktif Menjawab Pertanyaan yang Diajukan Oleh Peneliti	79
Gambar 25 Peserta Didik Menyelesaikan Contoh Permasalahan Di Depan Kelas	81
Gambar 26 Peserta Didik Mengerjakan Tugas pada Lembar LKPD	82
Gambar 27 Peneliti Mengakhiri Kegiatan Belajar Bersama Peserta Didik dengan Menyimpulkan Hasil Pembelajaran	83
Gambar 28 Menunjukkan Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I dan Siklus II	88

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	98
Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	99
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Unsri	102
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Diknas Pendidikan Kabupaten Sarolangun	103
Lampiran 5 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	104
Lampiran 6 Lembar Evaluasi Persiklus	105
Lampiran 7 Nilai Hasil Belajar pada Siklus I dan II.....	194
Lampiran 8 Lembar Hasil Observasi	195

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV
SDIT RAHMATUL UMMAH SAROLANGUN PADA MATERI
STATISTIKA MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS *POWERPOINT* BERBANTUAN LKPD**

Oleh:

Septi Yasni Darti

NIM: 06131381621068

Pembimbing : Dra. Toybah, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan media berbasis *powerpoint* dan berbantuan LKPD pada materi Statistika. Jenis Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak dua siklus. Penelitian ini dilaksanakan di SDIT Rahmatul Ummah Sarolangun pada kelas IV Al-Malik dengan jumlah peserta didik 11 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes tertulis berupa 5 soal esay dan lembar observasi untuk mengamati peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar peserta didik dalam materi statistika persentase ketuntasan belajar peserta didik , pada siklus I terdapat 7 orang peserta didik yang tuntas dengan memperoleh nilai ≥ 70 . Pada siklus II yaitu sebanyak 9 orang peserta didik yang tuntas dengan memperoleh nilai ≥ 70 . Hasil observasi keaktifan peserta didik Pada siklus I terdapat 6 orang peserta didik yang mencapai nilai keaktifan ≥ 60 , dan pada siklus II terdapat 10 orang peserta didik yang mencapai nilai keaktifan ≥ 60 . Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan penggunaan media berbasis *Powerpoint* berbantuan LKPD dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi statistika di kelas IV SDIT Rahmatul Ummah Sarolangun.

Kata kunci : *Powerpoint, LKPD, Hasil Belajar, Materi Statistika*

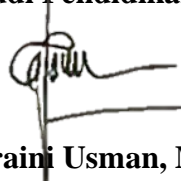
Pembimbing,



Dra. Toybah, M.Pd.

NIP. 195612311983012002

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

**EFFORTS TO IMPROVE THE LEARNING RESULT OF CLASS STUDENT IV
SDIT RAHMATUL UMMAH SAROLANGUN ON STATISTIKA MATERIALS
USING THE POWERPOINT BASED LEARNING
MEDIUM WITH LKPD HELP**

By:

Septi Yasni Darti

NIM: 06131381621068

Supervisor : Dra. Toybah, M.Pd

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

The research aims to describe the increased results of learning by class student iv sdit rahmatul ummah sarolangun using powerpoint media and providing lany-based aid to statistika materials. This type of study is a two-cycle class action study (PTK) carried out. The study was conducted in SDIT Rahmatul Ummah Sarolangun in the IV Al-Malik class with 11 students. The data-collection technique used was a written test of five esay points and an observation sheet to observe learners. Research shows the results of learning participants in the statisticity percentage of learning learners, in the I cycle there are 7 completed learners with an astounding score of ≥ 70 . In cycle II, there were 9 completed learners with a score of ≥ 70 . The observation of the activation of the learners on the I cycle of 11 learners is 6 learners who achieve the value of activation ≥ 60 , and in the II cycle of 11 learners there are 10 learners who achieve the activation value of ≥ 60 . Based on the data it could be concluded that with the use of powerpoint based media LKPD assistance could increase the learning result of statistic-based students in class IV SDIT Rahmatul Ummah Sarolangun.

Keywords: Powerpoint, LKPD, Learning Outcomes, Statistika.

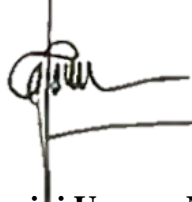
Supervisor,



Dra. Toybah, M.Pd.

NIP. 195612311983012002

Coordinator of Elementary School Teacher Education Study Program



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Matematika umumnya dirasakan oleh sebagian besar peserta didik sebagai mata pelajaran yang sulit, akibatnya prestasi dan minat belajar kurang maksimal dan salah satu faktor penyebabnya adalah penyampaian materi yang kurang menarik sehingga peserta didik merasa bosan. Pentingnya peran media dalam pembelajaran mengharuskan peran pendidik untuk lebih kreatif dan inovatif dalam memanfaatkan berbagai sumber belajar dan media. Oleh karena itu, guru perlu melakukan upaya agar pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh peserta didik di sekolah dapat diterapkan pada situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari maupun pada situasi lain. Karena itulah peserta didik perlu diberi kesempatan belajar yang lebih menyenangkan, sehingga dapat merangsang peserta didik untuk lebih tertarik dalam pembelajaran.

Menurut pendapat Uno dikutip Ristiyani (2018:1) matematika adalah sebagai suatu bidang ilmu yang merupakan alat pikir, berkomunikasi, alat untuk memecahkan berbagai persoalan praktis, yang unsur-unsurnya yaitu logika dan intuisi, analisis dan konstruksi, generalitas dan individualitas, serta mempunyai cabang-cabang antara lain aritmatika, geometri, aljabar, trigonometri, kalkulus dan statistika.

“Salah satu ilmu pengetahuan Matematika tentang pengumpulan data, penyajian data, penganalisisan data, sampai dengan menarik kesimpulan dan membuat ramalan-ramalan dari data itu, disebut dengan statistika” (Manullang, 2019:142). Setiap kegiatan yang berkaitan dengan statistika, selalu berhubungan dengan data. Data-data tersebut dapat disajikan dengan beberapa cara melalui grafik atau diagram yaitu diagram garis, diagram batang, diagram lingkaran dan diagram lambang.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan Ibu Asro selaku wali kelas IV Al-Malik SDIT Rahmatul Ummah Sarolangun, diketahui bahwa hasil belajar peserta didik pada materi statistika dari 11 orang peserta didik hanya 4 orang yang tuntas dimana Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di SDIT Rahmatul Ummah pada pelajaran matematika yaitu 70. Dari hasil obeservasi peneliti menemukan bahwa peserta didik yang belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan

Minimal (KKM) belum bisa membuat dan menyajikan diagram dengan benar. Hal ini peneliti ketahui dari pengamatan hasil tes yang telah dikerjakan oleh peserta didik di kelas IV SDIT Rahmatul Ummah Sarolangun pada semester genap tahun ajaran 2019/2020. Dimana salah satu kesulitan mereka dalam belajar yaitu masih belum memahami bagaimana menentukan frekuensi pada sumbu tegak diagram batang.

Menurut Pribadi (2017:13) menyatakan bahwa media pembelajaran yang memuat informasi dan pengetahuan, pada umumnya digunakan untuk membuat proses belajar menjadi lebih efektif dan efisien. Selain itu, media pembelajaran juga dapat membuat aktivitas belajar menjadi lebih menarik sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Dalam proses belajar dan pembelajaran, media pembelajaran berperan dalam menjembatani proses penyampaian dan pengiriman pesan dan informasi dari narasumber kepada khalayak. Khalayak dalam hal ini adalah peserta didik yang melakukan proses belajar. Dengan menggunakan media dan teknologi dalam pembelajaran, proses penyampaian pesan/informasi dan pengetahuan antara pengirim dan penerima dapat berlangsung dengan efektif dan efisien.

Seiring dengan perkembangan teknologi yang semakin canggih teknologi sangat dibutuhkan dalam kehidupan tak terkecuali dalam dunia pendidikan. Penggunaan teknologi dalam dunia pendidikan menjadi alternatif untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas terhadap hasil dan proses pendidikan. Teknologi juga dapat digunakan untuk meningkatkan daya tarik peserta didik serta untuk menyampaikan pesan-pesan pembelajaran yaitu dalam bentuk media pembelajaran.

Salah satu media berbasis teknologi komputer yang menarik dan inovatif yaitu media *powerpoint*. Menurut Filayati (2016:175), media *powerpoint* merupakan suatu media presentasi yang berasal dari perangkat lunak dalam komputer (berbasis komputer) serta media ini digunakan untuk menjelaskan materi-materi dalam pembelajaran klasikal, baik untuk kelompok kecil maupun kelompok besar.

Powerpoint merupakan salah satu sarana yang populer karena kemudahan dan kelengkapan fitur-fiturnya sangat mendukung dalam pembuatan sebuah presentasi yang baik. Dengan program ini, dapat menjelaskan ide atau gagasan kepada orang lain seperti guru dan murid secara efektif sehingga materi yang kita sampaikan akan

lebih jelas, menarik, mudah dipahami dan praktis. Karena program ini dapat memberikan gambar, warna dan animasi yang menarik pada lembar presentasi, serta penyusunannya yang rapi. Sehingga guru dapat menyampaikan materi pembelajaran dengan baik melalui *Powerpoint* dan tidak memakan waktu seperti menggunakan papan tulis.

Selain itu proses pembelajaran juga membutuhkan bahan ajar yang dapat dijadikan sebagai salah satu sarana penanaman konsep. Jenis bahan ajar yang digunakan guru sangatlah banyak. Salah satu bahan yang digunakan guru untuk memudahkan proses pembelajaran adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). LKPD dapat dijadikan sebagai sumber informasi dan acuan bagi guru. Menurut Depdiknas 2004 dikutip Anggita (2019:122) LKPD adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik dan berisikan panduan atau tata cara yang digunakan untuk melakukan suatu kegiatan atau praktikum serta berfungsi sebagai pedoman guru dan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Dengan penggunaan media berbasis *Powerpoint* yang dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran serta dikolaborasikan dengan penggunaan LKPD yang berisikan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik, diharapkan dapat membantu meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar peserta didik.

Berdasarkan uraian di atas peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “*Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDIT Rahmatul Ummah Sarolangun pada Materi Statistika Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Berbantuan LKPD*”.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana penerapan media berbasis *powerpoint* dan berbantuan LKPD dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas IV SDIT Rahmatul Ummah Sarolangun pada materi Statistika?”

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IV SDIT Rahmatul Ummah Sarolangun dengan menggunakan media berbasis *powerpoint* dan berbantuan LKPD pada materi Statistika.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi peserta didik, guru, sekolah dan peneliti. Manfaat tersebut yaitu sebagai berikut:

- (1) Bagi peserta didik, dengan penelitian ini diharapkan membantu meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar peserta didik.
- (2) Bagi guru, diharapkan hasil penelitian ini dapat membantu memperbaiki strategi pembelajaran dan meningkatkan kinerja serta efisiensi guru dalam memberikan pengajaran.
- (3) Bagi sekolah, diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dan masukan sekolah dalam mendukung proses pembelajaran untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar sehingga tercapai sesuai dengan tujuan yang diharapkan.
- (4) Bagi peneliti, dapat dijadikan sebagai pengalaman serta pengetahuan untuk menjadi guru profesional yang dapat menyelesaikan permasalahan yang terjadi didalam kelas melalui penelitian ini.

DAFTAR RUJUKAN

- Anggita, Yunia Vindi, dkk. (2019). *Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Matematika Materi Pengukuran Sudut Berbasis Model Discovery Learning pada Kelas IV Sekolah Dasar*. Jurnal Elementaria Edukasi. Volume 2, Nomor 2, 121-125.
- Aqib, Zainal dkk. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yrama Widya: Bandung.
- Ardini, Ari Kiki. (2013). *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pengolahan Data Menggunakan Media Grafis di Kelas VI SDN Jantiganggong II Perang Jombang*. Jurnal PGSD. Volume 1, Nomor 2, 1-6.
- Arikunto, Suharsimi dkk. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. (2010). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Ardianti, Novia. (2013). *Pemanfaatan Microsoft PowerPoint pada pembelajaran Luas Bangun Datar untuk Meningkatkan Hasil Belajar peserta didik Kelas V*. Skripsi. Pontianak: FKIP Universitas Tanjungpura
- Aunurrahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Burhanudin, Nur Latif. (2015). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) pada Materi Statistika Semester 1 Kelas IX MTs Ishlah Pageruyung Kendal Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi. Semarang: Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Dinayu. (2011). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Melalui Metode Role Playing untuk peserta didik Kelas III SD Negeri 187 Palembang*. Skripsi. Palembang: FKIP PGSD Universitas Sriwijaya.

- Febriani, Liyana dkk. (2014). *Penggunaan Media Powerpoint dalam peningkatan Kosakata Bahasa Inggris peserta didik Kelas V SD Negeri 2 Kasegeran*. Skripsi. Surakarta: FKIP PGSD Universitas Sebelas Maret.
- Filayati, Merlia. (2016). *Penggunaan Media Powerpoint untuk Meningkatkan Hasil Belajar peserta didik Mata Pelajaran IPS Kelas V di SDN Kalitidu I Bojonegoro*. Jurnal PGSD. Volume 4, Nomor 02, 173-183.
- Gumawang, Atang. (2007). *Belajar Otodidak Word, Excel, Power Point XP*. (Cetakan ke-20). Bandung: Informatika.
- Hamalik, Oemar. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hobri, dkk. (2018). *Buku peserta didik Senang Belajar Matematika Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Husein, Hamdan. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika berbasis Android untuk peserta didik SD/MI*. Jurnal Madrasah Ibtidaiyah. Volume 3 Nomor 1. 12-27
- Jalil, Jasman. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Kunandar. (2015). *Penilaian Autentik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Manullang, Febriani Rotua. (2019). *Konsep Dasar Matematika SD untuk PGSD*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Mahrani. (2013). *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Pembelajaran Berbantuan Powerpoint Kelas VI SDN 27 Pontianak Utara*. Skripsi. Pontianak: FKIP PGSD Universitas Tanjungpura.
- Nirmawati dan Tarman Andi Arief. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint Terhadap Minat dan Kemampuan Membaca peserta didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV*. Jurnal Kajian Pendidikan Dasar. Volume 3 Nomor 1. 429-442.

- Novelia, Rika Dkk. (2017). *Penerapan Model Mastery Learning Berbantuan LKPD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik di Kelas VIII. 3 SMP Negeri 4 Kota Bengkulu*. Jurnal Pendidikan Pembelajaran Matematika. Volume 3 Nomor 1. 20-25.
- Nugroho, Wahyu Rian. (2016). *Penerapan Media Pembelajaran Audio Visual dalam Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar peserta didik Kelas XI Sepeda Motor B pada Mata Pelajaran Perbaikan Perawatan Mekanik Otomotif di SMK Piri Sleman*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Yogyakarta.
- Nurrahmah, Arfatin dan Ayi Mumuh Suhendar. (2018). *Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan LKPD dan KKS*. Jurnal Kajian Pendidikan Matematika, Volume 3 Nomor 1. 1-10.
- Pribadi, A. Benny. (2017). *Media & Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ristiyani, Asri. (2018). *Penerapan Media Slide Powerpoint dan Alat Peraga Pita Garis Bilangan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat pada peserta didik Kelas IV MI Negeri 5 Boyolali Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi. Salatiga: FTIK Universitas Salatiga.
- Ruhimat, Toto dkk. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali
- Sadiman, S. Arief dkk. (2010). *Media Pendidikan: Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*. (Cetakan ke-14). Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sapartien, Retno. (2016). *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Media Tabel dengan Powerpoint pada peserta didik Kelas IV SD Negeri Bonangrejo*. Jurnal Refleksi Edukatika. Voleme 7, Nomor 1, 28-31

Sari, Heni Juwita. (2016). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SD Negeri 147 Palembang pada Mata Pelajaran Matematika Materi Sifat Bangun Ruang Sederhana dengan Menggunakan Lembar Kerja Siswa*. Skripsi. Palembang: FKIP PGSD Universitas Sriwijaya.

Slamento. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Cetakan ke-5). Jakarta: PT Rineka Cipta.

Yulia, Efi (2018). *Meningkatkan Minat Belajar peserta didik Melalui Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada Pembelajaran Sejarah Kelas XII IPS di SMA Yadika Natar*. Bandar Lampung: FKIP Universitas Lampung.