

**PERSEPSI GURU DAN DOSEN TERHADAP PELAKSANAAN
PROGRAM PENUGASAN DOSEN KE SEKOLAH (PDS)
DI SEKOLAH MITRA KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Srie Ramadhiyanti Salriyah

Nomor Induk Mahasiswa: 06051381520047

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaran



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2021**

**PERSEPSI GURU DAN DOSEN TERHADAP PELAKSANAAN
PROGRAM PENUGASAN DOSEN KE SEKOLAH (PDS) DI SEKOLAH
MITRA KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Srie Ramadhiyanti Salriyah

Nomor Induk Mahasiswa: 06051381520047

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Mengesahkan:

Pembimbing 1,

**Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 196312211989112001**

Pembimbing 2,

**Drs. Alfiandra, M.Si.
NIP. 196702051992031004**

Mengesahkan:

Ketua Jurusan IPS,

**Dr. Farida, M.Si.
NIP. 196009271987032002**

Koordinator Prodi PPKn,

**Sulkipani, S.Pd., M.Pd.
NIP.198707042015041002**

**PERSEPSI GURU DAN DOSEN TERHADAP PELAKSANAAN
PROGRAM PENUGASAN DOSEN KE SEKOLAH (PDS) DI SEKOLAH
MITRA KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Srie Ramadhiyanti Salriyah

Nomor Induk Mahasiswa: 06051381520047

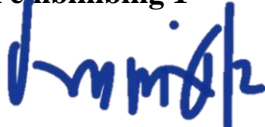
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 24 April 2021

Pembimbing 1



**Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 196312211989112001**

Pembimbing 2



**Drs. Alfiandra, M.Si.
NIP. 196702051992031004**

**Mengetahui :
Koordinator Prodi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd.
NIP.198707042015041002**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Srie Ramadhiyanti Salriyah
NIM : 06051381520047
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Persepsi Guru dan Dosen Terhadap Pelaksanaan Program Penugasan Dosen ke Sekolah (PDS) di Sekolah Mitra Kota Palembang” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa adanya pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Maret 2021

Yang membuat pernyataan



Srie Ramadhiyanti Salriyah
NIM. 06051381520047

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP Universitas Sriwijaya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra, Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, dan Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., selaku pembimbing atas segala bimbingannya yang telah diberikan kepada penulis skripsi ini. Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida., M.Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Universitas Sriwijaya, dan Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Dra.Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd.,M.H dan Bapak Sulkipani, S.Pd.,M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Camellia, S.Pd.,M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati,S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd.,M.Pd., Ibu Husnul Fatihah., S.Pd., M.Pd., dan Ibu Puspa Dianti, S.Pd.,M.Pd, serta Ibu Nuriah, SE., selaku admin di Program Studi PPKn atas bantuannya hingga penyelesaian administrasi skripsi ini. Selanjutnya peneliti mengucapkan terima kasih kepada orang tua, sahabat dan teman-teman yang telah memberikan bantuan dan dukungannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhir kata, Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan lainnya.

Palembang, Maret 2021

Penulis



Srie Ramadhiyanti Salriyah

NIM. 06051381520047

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
PRAKATA	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
2.2 Rumusan Masalah.....	6
2.3 Tujuan Penelitian.....	7
2.4 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Persepsi.....	8
2.1.1 Pengertian Persepsi.....	8
2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi.....	9
2.2 Guru.....	10
2.2.1 Pengertian Guru.....	10
2.2.2 Tugas dan Fungsi Guru.....	11
2.2.3 Kompetensi Guru.....	12
2.3 Dosen.....	13
2.3.1 Pengertian, Tugas dan Kedudukan Dosen.....	13
2.3.2 Kompetensi Dosen.....	15
2.4 Penugasan Dosen ke Sekolah (PDS).....	16
2.4.1 Program Penugasan Dosen ke Sekolah (PDS).....	16
2.4.2 Tujuan Program Penugasan Dosen ke Sekolah (PDS).....	16

	Halaman
2.4.3 Manfaat Program Penugasan Dosen ke Sekolah (PDS).....	17
2.4.4 Langkah dan Mekanisme Kegiatan PDS.....	17
2.5 Kerangka Berpikir.....	18
2.6 Alur Penelitian.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	22
3.1 Metode Penelitian.....	22
3.2 Variabel Penelitian.....	22
3.3 Definisi Operasional Penelitian.....	23
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	24
3.4.1 Populasi Penelitian.....	24
3.4.2 Sampel Penelitian.....	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.5.1 Dokumentasi.....	27
3.5.2 Angket.....	27
3.5.3 Wawancara.....	28
3.6 Uji Persyaratan Instrumen.....	29
3.6.1 Uji Validitas Instrumen.....	29
3.6.2 Uji Realibilitas Instrumen.....	29
3.7 Uji Persyaratan Analisis Data.....	30
3.7.1 Uji Normalitas data.....	30
3.7.2 Uji Homogenitas Data.....	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	31
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	33
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	33
4.2.1.1 Gambaran Umum Tentang PDS.....	33
4.2.1.2 Data Sekolah Mitra PDS tahun 2018 dan 2019.....	34
4.2.1.3 Data Jurusan dan Program Studi di FKIP UNSRI..	34

	Halaman
4.2.1.4 Data Guru PDS SMP dan SMA tahun 2018	35
4.2.1.5 Data Guru PDS SMP dan SMA tahun 2019.....	35
4.2.1.6 Data Dosen PDS tahun 2018 dan 2019.....	36
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Angket	36
4.2.2.1 Deskripsi Data Hasil Angket Guru.....	37
4.2.2.2 Deskripsi Data Hasil Angket Dosen.....	47
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Wawancara	57
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian	64
4.3.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi.....	64
4.3.2 Analisis Data Hasil Angket.....	65
4.3.2.1 Rekapitulasi Persepsi Guru PDS	65
4.3.2.2 Rekapitulasi Persepsi Dosen PDS.....	68
4.3.3 Analisis Pengolahan Data Frekuensi Relatif.....	72
4.3.3.1 Data Angket Guru.....	73
4.3.3.2 Data Angket Dosen.....	75
4.3.4 Analisis Wawancara.....	77
4.3.4.1 Verifikasi Data/Kesimpulan Wawancara	86
4.4. Uji Persyaratan Instrumen.....	87
4.4.1 Uji Validitas.....	87
4.4.2 Uji Realibilitas.....	89
4.5 Uji Persyaratan Analisis Data.....	90
4.5.1 Uji Normalitas data.....	90
4.5.2 Uji Homogenitas Data.....	91
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian	91
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	95
5.1 Simpulan.....	95
5.2 Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA.....	96

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Sekolah, Pogram Studi, Guru dan Dosen PDS tahun 2018.....	5
Tabel 2 Sekolah, Program Studi, Guru, dan Dosen PDS tahun 2019.....	6
Tabel 3 Definisi Operasional Variabel.....	23
Tabel 4 Populasi Penelitian tahun 2018.....	25
Tabel 5 Populasi Penelitian tahun 2019.....	25
Tabel 6 Sampel Penelitian.....	26
Tabel 7 Teknik Pengumpulan data.....	28
Tabel 8 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	32
Tabel 9 Sekolah Mitra PDS Tahun 2018 dan 2019.....	34
Tabel 10 Jurusan dan Program Studi FKIP Universitas Sriwijaya.....	34
Tabel 11 Nama Sekolah dan Guru mitra PDS tahun 2018.....	35
Tabel 12 Nama Sekolah dan Guru mitra PDS tahun 2019.....	35
Tabel 13 Prodi dan Nama Dosen tahun 2018 dan 2019.....	36
Tabel 14 Klasifikasi Pernyataan dan Skor Nilai	37
Tabel 15 Saya dapat pemahaman mengenai PDS.....	37
Tabel 16 Saya bersama dosen berdiskusi tentang bentuk kegiatan PDS.....	38
Tabel 17 Saya bersama dosen menyusun perangkat pembelajaran.....	38
Tabel 18 Saya bersama dosen membuat silabus.....	39
Tabel 19 saya bersama dosen pembuatan rencana pembelajaran.....	39
Tabel 20 Saya bersama dosen memahami bahan ajar.....	40
Tabel 21 Saya memperoleh keterampilan baru dalam membuat media pembelajaran.....	40
Tabel 22 Saya bersama dosen menyusun lembar kegiatan peserta didik (LKPD).....	41
Tabel 23 Saya bersama dosen merancang instrumen penilaian.....	41
Tabel 24 Saya memperkenalkan dosen kepada peserta didik.....	42
Tabel 25 Saya mengamati dosen yang sedang mengajar.....	42
Tabel 26 Guru memberikan penilaian kepada dosen.....	42

	Halaman
Tabel 27	Saya melakukan proses pembelajaran kepada mahasiswa..... 43
Tabel 28	Saya bersama dosen melakukan penelitian tindakan kelas (PTK)..... 43
Tabel 29	Saya bersama dosen melaksanakan PTK minimal 2 kali siklus... 44
Tabel 30	Panitia PDS melakukan monitoring kepada dosen..... 44
Tabel 31	Monitoring berguna untuk memberikan masukan dalam proses pelaksanaan PDS..... 45
Tabel 32	Saya mengisi angket untuk melakukan evaluasi..... 45
Tabel 33	Saya bersama dosen menulis jurnal refleksi..... 45
Tabel 34	Saya mendokumentasikan proses pembelajaran PDS..... 46
Tabel 35	Saya bersama dosen mempublikasikan laporan PTK..... 46
Tabel 36	Kemenristekdikti memberikan pengarahan kepada dosen mengenai PDS..... 47
Tabel 37	Saya sangat memahami sosialisasi mengenai PDS..... 47
Tabel 38	Sosialisasi oleh dosen kepada guru berguna untuk mendapatkan pemahaman tentang PDS..... 48
Tabel 39	Saya berdiskusi dengan guru tentang bentuk kegiatan PDS..... 48
Tabel 40	Menyusun perangkat pembelajaran sangat merepotkan..... 49
Tabel 41	Saya bersama guru membuat silabus..... 49
Tabel 42	Sebelum mengajar saya wajib membuat RPP..... 50
Tabel 43	Saya mengalami kesulitan membuat bahan ajar..... 50
Tabel 44	Saya bersama guru membuat media pembelajaran yang menarik..... 50
Tabel 45	Saya bersama guru membuat LKPD..... 51
Tabel 46	Saya membuat instrumen penilaian peserta didik..... 51
Tabel 47	Sebelum mengajar saya memperkenalkan diri kepada peserta didik..... 52
Tabel 48	Saya mengajar peserta didik minimal 8 kali pertemuan..... 52
Tabel 49	Ketika mengajar saya diamati oleh guru..... 53

	Halaman
Tabel 50 Saya memberikan penghargaan kepada peserta didik yang aktif.....	53
Tabel 51 Saya bersama guru melakukan penelitian tindakan kelas (PTK).....	53
Tabel 52 Saya bersama guru melaksanakan PTK minimal 2 kali siklus....	54
Tabel 53 Panitia PDS melakukan monitoring dan evaluasi (monev) kepada dosen.....	54
Tabel 54 Saya diamati panitia PDS secara langsung saat proses mengajar.....	55
Tabel 55 Monitoring dan evaluasi berguna untuk memberikan masukan dalam proses pelaksanaan PDS.....	55
Tabel 56 Saya mengisi angket untuk melakukan evaluasi PDS.....	56
Tabel 57 Saya membuat jurnal refleksi untuk berbagi pengalaman PDS...	56
Tabel 58 Saya mendokumentasikan proses pembelajaran PDS.....	57
Tabel 59 Saya bersama guru mempublikasikan laporan PTK.....	57
Tabel 60 Indikator Sosialisasi.....	65
Tabel 61 Indikator Perencanaan.....	66
Tabel 62 Indikator Pelaksanaan	67
Tabel 63 Indikator Monitoring dan Evaluasi (Monev).....	67
Tabel 64 Indikator Pelaporan	68
Tabel 65 Indikator Sosialisasi	69
Tabel 66 Indikator Perencanaan	69
Tabel 67 Indikator Pelaksanaan	70
Tabel 68 Indikator Monitoring dan Evaluasi (Monev)	71
Tabel 69 Indikator Pelaporan	71
Tabel 70 Klasifikasi Pernyataan dan Skor Nilai	72
Tabel 71 Kriteria Interpretasi Skor Persentase	73
Tabel 72 Kriteria Persepsi Guru Berdasarkan Interpretasi Skor Persentase	73

	Halaman
Tabel 73 Rata-rata Persepsi Guru terhadap pelaksanaan program PDS di sekolah mitra Kota Palembang	74
Tabel 74 Kriteria Persepsi Dosen Berdasarkan Interpretasi Skor Persentase	76
Tabel 75 Rata-rata Persepsi Dosen Terhadap Pelaksanaan PDS di Sekolah Mitra Kota Palembang	77
Tabel 76 Deskripsi hasil wawancara panitia PDS	78
Tabel 77 Deskripsi hasil wawancara Guru PDS	80
Tabel 78 Deskripsi hasil wawancara Dosen PDS	80
Tabel 79 Hasil Uji Validitas Angket Guru	87
Tabel 80 Hasil Uji Validitas Angket Dosen	88
Tabel 81 Hasil Uji Reabilitas Angket Variabel Persepsi Guru	89
Tabel 82 Hasil Uji Reabilitas Angket Variabel Persepsi Dosen	90
Tabel 83 Uji Normalitas Data	90
Tabel 84 Uji Homogenitas Varians	91
Tabel 85 Rata-rata Persepsi Guru terhadap pelaksanaan program PDS di sekolah mitra Kota Palembang	92
Tabel 86 Rata-rata Persepsi Dosen Terhadap Pelaksanaan PDS di Sekolah Mitra Kota Palembang	92

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 Kerangka Berfikir.....	18
Bagan 2 Alur Penelitian.....	20

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Pembimbing 1
- Lampiran 2 : Usul Judul Pembimbing 2
- Lampiran 3 : Persetujuan Judul Oleh Koordinator Program Studi
- Lampiran 4 : Kesiediaan Pembimbing 1
- Lampiran 5 : Kesiediaan Pembimbing 2
- Lampiran 6 : Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 7 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 8 : Persetujuan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 9 : Perbaikan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 10 : Telah dilaksanakan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 11 : Surat Izin Penelitian Dari Dekan FKIP UNSRI ke Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan
- Lampiran 12 : Surat Izin Penelitian Dari Dekan FKIP UNSRI ke Kesbangpol Kota Palembang
- Lampiran 13 : Surat Izin Penelitian Dari Dekan FKIP UNSRI ke Dinas Pendidikan Kota Palembang
- Lampiran 14 : Surat Izin Penelitian Dari Dekan FKIP UNSRI ke lingkungan dosen FKIP UNSRI
- Lampiran 15 : Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan Bidang SMA
- Lampiran 16 : Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan Bidang SMK
- Lampiran 17 : Surat Izin Dari Kesbangpol Kota Palembang
- Lampiran 18 : Surat Izin Dari Dinas Pendidikan Kota Palembang
- Lampiran 19 : Surat Izin Telah Penelitian Di SMA Negeri 1 Palembang
- Lampiran 20 : Surat Izin Telah Penelitian Di SMA Negeri 2 Palembang
- Lampiran 21 : Surat Izin Telah Penelitian Di SMA Negeri 3 Palembang
- Lampiran 22 : Surat Izin Telah Penelitian Di SMA Negeri 10 Palembang

- Lampiran 23 : Surat Izin Telah Penelitian Di SMA Srijaya Negara Palembang
- Lampiran 24 : Surat Izin Telah Penelitian Di SMK Negeri Sumatera Selatan
- Lampiran 25 : Surat Izin Telah Penelitian Di SMP Negeri 1 Palembang
- Lampiran 26 : Surat Izin Telah Penelitian Di SMP Negeri 9 Palembang
- Lampiran 27 : Surat Izin Telah Penelitian Di SMP Negeri 17 Palembang
- Lampiran 28 : Surat Izin Telah Penelitian Di SMP Srijaya Negara Palembang
- Lampiran 29 : Persetujuan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 30 : Perbaikan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 31 : Telah Dilaksanakan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 32 : Persetujuan Ujian Akhir Program
- Lampiran 33 : Perbaikan Ujian Akhir Program
- Lampiran 34 : Telah Dilaksanakan Ujian Akhir Program
- Lampiran 35 : Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 1
- Lampiran 36 : Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 2
- Lampiran 37 : Kisi-Kisi Instrumen Angket
- Lampiran 38 : Instrumen Angket Guru
- Lampiran 39 : Instrumen Angket Dosen
- Lampiran 40 : Kisi-Kisi Instrumen Wawancara
- Lampiran 41 : Instrumen Wawancara Panitia PDS
- Lampiran 42 : Kisi-kisi Instrumen Guru dan Dosen
- Lampiran 43 : Instrumen Wawancara Guru
- Lampiran 44 : Instrumen Wawancara Dosen
- Lampiran 45 : Foto-Foto saat Penelitian

Persepsi Guru dan Dosen terhadap Pelaksanaan Program Penugasan Dosen ke Sekolah (PDS) di Sekolah Mitra Kota Palembang

Oleh:

Srie Ramadhiyanti Salriyah

Nomor Induk Mahasiswa: 06051381520047

Pembimbing 1: Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

Pembimbing 2: Drs. Alfiandra, M.Si

Program Studi: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru dan dosen terhadap pelaksanaan program Penugasan Dosen ke Sekolah (PDS) di sekolah mitra Kota Palembang. Responden dalam penelitian ini berjumlah 23 guru dan 21 dosen. Teknik penentuan sampel menggunakan teknik *nonprobability sampling* sedangkan untuk pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling purposive*. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan teknik dokumentasi, angket dan wawancara. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa persepsi guru dan dosen terhadap pelaksanaan program PDS di sekolah mitra Kota Palembang yaitu positif. Hal ini dapat dibuktikan dari persentase rata-rata persepsi guru terhadap pelaksanaan program PDS di sekolah mitra Kota Palembang yaitu 90% dan persepsi dosen terhadap pelaksanaan program PDS di sekolah mitra Kota Palembang yaitu 84%. Artinya, guru dan dosen memberikan respon positif terhadap pelaksanaan program PDS di sekolah mitra Kota Palembang.

Kata kunci: Persepsi, Guru dan Dosen, Penugasan Dosen ke Sekolah (PDS)

Pembimbing 1

Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 196312211989112001

Pembimbing 2

Drs. Alfiandra, M.Si.
NIP. 196702051992031004

Mengetahui :

Koordinator Program Studi

Sulkipani, S.Pd., M.Pd.
NIP.198707042015041002

Teacher and Lecturer Perceptions of The Implementation of The Lecturer Assignment to School (PDS) Program in Partner Schools Palembang City.

By:

Srie Ramadhiyanti Salriyah

Student ID Number: 06051381520047

Advisor 1: Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

Advisor 2: Drs. Alfiandra, M.Si

Study Program: Pancasila and Civic Education

ABSTRACT

This study aims to determine teacher and lecturer perceptions of the implementation of the lecturer assignment to school (PDS) program in partner schools Palembang city. The method in this study uses quantitative methods. The population of this study amounted to 23 teachers and 21 lecturer. The sampling technique used nonprobability sampling technique while for sampling using purposive sampling technique. In collecting data, researchers used documentation techniques, questionnaires and interviews. Based on the results of the research that has been done, it can be concluded that the perceptions of teachers and lecturers on the implementation of the PDS program in partner schools Palembang City are positive. This can be proven by the average percentage of teachers' perceptions of the implementation of the PDS program in partner schools Palembang City, namely 90% and the perceptions of lecturers regarding the implementation of the PDS program in partner schools Palembang City, namely 84%. This means that teachers and lecturers give a positive response to the implementation of the PDS program in partner schools Palembang City.

Keywords: Perceptions, Teachers and Lecturers, Assignment of Lecturers to Schools (PDS)

Advisor 1



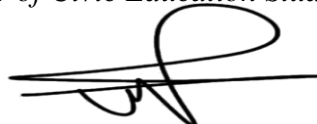
*Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 196312211989112001*

Advisor 2



*Drs. Alfiandra, M.Si.
NIP. 196702051992031004*

*Approve of
Coordinator of Civic Education Study Program*



*Sulkipani, S.Pd., M.Pd.
NIP.198707042015041002*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu tindakan yang dilakukan untuk mengembangkan kemampuan dan kepribadian individu melalui proses pengajaran, bimbingan dan latihan serta interaksi individu dengan lingkungannya untuk mencapai manusia yang sempurna. Seiring berkembangnya kehidupan masyarakat pendidikan juga terus mengalami pembaruan dengan tujuan untuk memperoleh hal yang lebih baik. Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat (6) yang menyatakan “pendidik adalah tenaga kependidikan yang berkualifikasi sebagai guru, dosen, konselor, pamong belajar, tutor, instruktur, fasilitator, dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya, serta berpartisipasi dan penyelenggara pendidikan” (Penerbit asa mandiri, 2015:83).

Guru dan dosen merupakan sama-sama pendidik yang profesional, namun yang membedakan antara keduanya adalah tugas utama yang dijalankannya dan tempat keduanya mengajar. Tugas utama seorang guru ada dalam Undang-Undang No. 14 tahun 2005 Pasal 1 ayat (1) yaitu “mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik. peserta didik yang dimaksud berada pada jenjang usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah” (Kusnadi, 2015:3). Profesi guru tidak dituntut kewajiban melakukan suatu penelitian. Sementara itu tugas utama seorang dosen terdapat dalam Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen disebutkan bahwa tugas dosen adalah “mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni melalui pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat”. Maknanya, dosen selain menjadi pendidik juga wajib meneliti dan mengabdikan untuk masyarakat. Adapun dosen mendidik pada tingkat perguruan tinggi (Yahya, 2013:72).

Program Penugasan Dosen ke Sekolah (PDS) merupakan kegiatan yang dilaksanakan untuk menciptakan tenaga pendidik yang profesional. Sehingga

keberhasilan kegiatan PDS tersebut dapat kita lihat dari sikap guru dan dosen dalam mengikuti proses kegiatan PDS. Guru harus meningkatkan kemampuan dalam proses pembelajaran dapat dilihat dalam dedikasinya terhadap tugas-tugas yang ditandai dengan keahlian yang baik dalam materi maupun metode. Keahlian yang dimiliki oleh seorang guru diperoleh melalui suatu proses pendidikan dan pelatihan yang diprogram secara khusus. PDS sendiri menuntut guru supaya dapat memenuhi kompetensi yang baik dalam program belajar mengajar maupun dalam hal administrasi pembelajaran yang harus terpenuhi guna meningkatkan profesional dalam bidang program pembelajaran. Program PDS sendiri membuka ruang untuk berdiskusi langsung dengan dosen pembimbing untuk membuat perangkat pembelajaran yang sudah ditetapkan untuk diterapkan di kelas. Kegiatan PDS juga berupa sosialisasi dan koordinasi oleh dosen kemudian untuk melihat hasil pembuatan RPP dilakukan praktek mengajar untuk meningkatkan profesional guru dalam belajar mengajar lalu dosen menilai sudah sejauh mana penerapan perangkat pembelajaran yang sudah dibuat bersama. Pada penerapan pembelajaran dosen memberikan contoh kepada guru bagaimana penerapan pembelajaran yang baik dan benar karena dosen disini sebagai motivator dan fasilitator untuk meningkatkan kinerja guru di sekolah.

Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi (kemenristekdikti) selalu mengembangkan dan meningkatkan kualitas pembelajaran di Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) secara berkelanjutan, pada tahun 2016 dan 2017 ditawarkan program LPTK. Ristekdikti (2018) menyatakan bahwa program yang sudah diselenggarakan pada tahun 2016 terfokus dalam pengembangan kurikulum program studi (prodi) sarjana pendidikan. Program ini sudah menghasilkan kurikulum sampai dengan Rencana Pembelajaran Semester (RPS). Sebaliknya pada tahun 2017 terfokus dengan pengembangan perangkat pembelajaran berdasarkan kurikulum yang sudah dikembangkan tahun sebelumnya. Selanjutnya pada tahun 2018 diselenggarakan PDS karena Direktorat Pembelajaran melihat bahwa kurikulum beserta perangkatnya yang telah disusun perlu di

implementasikan dan dikembangkan secara berkelanjutan, untuk itu program PDS terfokus pada kerjasama antara LPTK dan sekolah yang saling mendukung.

Program PDS membutuhkan tanggung jawab dosen agar menjadi guru di sekolah karena bagi seorang dosen menjadi guru di sekolah adalah hal yang baru. Dosen perlu menyesuaikan dengan berbagai hal yang biasa berlaku di sekolah. Program PDS memberikan penugasan kepada dosen untuk melakukan pembelajaran dan melaksanakan tugas-tugas keguruan lainnya bersama guru di sekolah mitra. Kegiatan utama dari program PDS adalah melaksanakan pembelajaran di sekolah sesuai Kurikulum 2013. Program PDS dilaksanakan dalam beberapa tahap yaitu sosialisasi, Perencanaan, pelaksanaan, monitoring dan evaluasi pelaksanaan (Monev), dan terakhir pelaporan. Dalam menyusun perangkat pembelajaran hendaknya dapat mengaktifkan peserta didik, inovatif dan juga menyenangkan. Proses evaluasi dituangkan dalam bentuk jurnal refleksi dan dalam proses pembelajaran ini dapat juga dilaksanakan penelitian tindakan kelas. Program PDS berisi banyak fungsi dalam meningkatkan kualitas kesiapan guru seperti menciptakan beragam inovasi LPTK ke sekolah tergantung pada pesatnya perkembangan ilmu pendidikan dan teori-teori pembelajaran memudahkan dosen untuk mendalami secara langsung menjadi guru di Sekolah, dan memperkuat kemitraan antara LPTK dan sekolah. PDS juga memberikan pengalaman bagi para guru yang ada di sekolah mitra agar dapat meningkatkan kualitas atau kinerja mereka dalam proses pembelajaran ataupun dalam segala hal sehingga guru memang menjadi seseorang yang mampu digugu dan ditiru oleh peserta didik maupun oleh masyarakat. Dengan adanya persepsi guru dan dosen terhadap PDS ini dapat memberikan masukan/saran untuk program PDS selanjutnya agar dapat dilaksanakan dengan lebih baik lagi.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Ikbal (2018) Universitas Sriwijaya berjudul Mengajar mata pelajaran ekonomi di SMA dalam kegiatan Penugasan Dosen Ke sekolah (PDS) Agustus - September 2018 di kelas X IPS SMA Srijaya Negara Palembang. Hasil penelitian Pengalaman mengajar di SMA dalam kegiatan Penugasan Dosen ke Sekolah (PDS), menunjukkan bahwa pendekatan bersahabat dan mengayomi lebih disenangi siswa, selain itu guru perlu

mengenal bentuk pengetahuan apa yang akan diajarkannya, apakah berupa konsep, fakta, prinsip, rumus/prosedur, karena lain bentuk pengetahuan lain prosedur mengajarkannya. Selain itu guru perlu memikirkan bagaimana cara menyampaikan materi dengan cepat, ringkas, jelas dan dimengerti oleh semua siswa (<https://ejournal.unsri.ac.id>).

Kemudian Jusmin (2018) Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong dengan judul Implementasi Program Penugasan Dosen di Sekolah. Hasil penelitian menyebutkan bahwa Kegiatan ini dilakukan oleh 16 Dosen FKIP di 6 (Enam) Sekolah Laboratorium/Mitra, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya 8 kali pertemuan. Kegiatan yang dilakukan selama program tersebut diantaranya adalah Workshop Penyusunan Perangkat Pembelajaran Kurikulum 2013, *Workshop* Penyusunan Penelitian Tindakan Kelas, Penugasan Dosen Ke Sekolah Mitra, Pembuatan Video Pembelajaran *Open class pembelajaran berbasis Scientific Approach*, PPK, dan TIK, Pembuatan Perangkat Pembelajaran guna menunjang kegiatan Proses Belajar Mengajar di sekolah, Pembuatan Penelitian Tindakan Kelas, dan Pendampingan Implementasi Penugasan Dosen di Sekolah (<https://unimuda.e-jurnal.id/jurnalabdimesa>). Selanjutnya Nevita, Berchah, Hermi (2013) Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas Lampung dengan judul persepsi guru terhadap pelaksanaan uji kompetensi guru di SMA Negeri 3 Bandar Lampung. Hasil penelitian menyebutkan pelaksanaan UKG berjalan cukup baik namun masih terdapat kendala, pertanyaan yang memakai kata yang berbelit dan berat untuk dipahami, pada pertanyaan kompetensi sosial diperoleh ketidakcocokan antara pertanyaan dan jawaban serta kurangnya sosialisasi yang dilaksanakan oleh dinas pendidikan (<https://www.e-jurnal.com>).

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan pada tanggal 24 September 2018 di salah satu sekolah mitra PDS masih ada guru yang kurang memahami perangkat pembelajaran yang baik dan dalam proses pembelajaran guru masih menerapkan metode yang monoton. Kegiatan PDS sendiri merupakan kegiatan yang baru dilakukan di SMP Negeri 17 Palembang sebagai sekolah yang bermitra dengan PDS, dimana dalam program ini melibatkan dosen dan guru serta adanya kegiatan yang dilakukan mulai dari membuat perangkat pembelajaran berkualitas

sampai instrumen penilaian dan kegiatan lainnya sehingga guru yang kurang memahami tersebut dapat berdiskusi dan belajar dengan dosen pendamping (wawancara dengan YW selaku guru PPKn di SMPN 17 Palembang).

Program PDS dimulai pada tahun 2018 oleh FKIP Universitas Sriwijaya yang melibatkan 7 sekolah mitra yang berada di Palembang. Melalui program ini, satu guru dari setiap sekolah bermitra dengan masing-masing satu orang dosen dari 13 program studi (Prodi). Dalam (sumeks.co.id/menyasar-tujuh-sekolah/) diakses pada 28 Januari 2019.

Tabel 1. Sekolah, Pogram Studi, Guru dan Dosen PDS tahun 2018:

No	Sekolah	Program Studi	Nama	
			Guru	Dosen
1.	TK Pembina 1 Palembang	PGTK	R	S
2.	SD Negeri 01 Palembang	PGSD	S	L
3.	SMP Negeri 17 Palembang	PPKn	YW	UC
		BK	N	RS
4.	SMP Srijaya Negara	Bahasa Indonesia	SA	SM
		Bahasa Inggris	IM	SM
5.	SMA Negeri 1 Palembang	Matematika	YS	ES
		Fisika	A	NA
6.	SMA Negeri 2 Palembang	Biologi	Y	E
		Kimia	A	EN
7.	SMA Srijaya Negara	Penjaskes	S	MU
		Ekonomi	LD	IB
		Sejarah	WI	H

Sumber : Dokumentasi Data Dinas Pendidikan UNSRI Tahun 2018

Program PDS kembali dilanjutkan pada tahun 2019 oleh FKIP Universitas Sriwijaya yang melibatkan Sekolah, Guru dan dosen yang berbeda saat tahun 2018. Pada tahun 2019 ini PDS melibatkan 8 sekolah mitra yang berada di Palembang dan satu guru dari setiap sekolah bermitra dengan masing-masing satu dosen dari 14 Program Studi (Prodi).

Tabel 2. Sekolah, Program Studi, Guru, dan Dosen PDS tahun 2019:

No	Sekolah	Program Studi	Nama	
			Guru	Dosen
1.	TK Kartika II-1 Palembang	PAUD	YJ	R
2.	SD Negeri 68 Palembang	PGSD	SS	M
3	SMP Negeri 1 Palembang	Matematika	YP	CH
		PPKn	SY	K
4.	SMP Negeri 9 Palembang	BK	ZB	H
		Penjaskes	J	W
5.	SMA Negeri 3 Palembang	Bahasa Inggris	SE	F
		Ekonomi	SL	DK
6.	SMA Negeri 10 Palembang	Fisika	SS	LM
		Kimia	H	HL
7.	SMA Srijaya Negara	Biologi	Y	RS
		Sejarah	IM	SY
8.	SMK Negeri Sumsel	Teknik Mesin	SB	H
		Bahasa Indonesia	SE	LR

Sumber : Dokumentasi Data Dinas Pendidikan UNSRI Tahun 2019

Mengingat PDS ini merupakan program yang baru, maka tentunya banyak hal-hal yang menarik dilakukan dalam program ini untuk diketahui oleh khalayak umum dari guru dan dosen yang mengalami langsung di lapangan. Berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang telah disampaikan di atas, maka peneliti merasa tertarik untuk meneliti tentang Persepsi Guru dan Dosen Terhadap Pelaksanaan Program Penugasan Dosen ke Sekolah (PDS) Di Sekolah Mitra Kota Palembang.

1.2 Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang yang sudah diuraikan, masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut bagaimana persepsi Guru dan Dosen terhadap Pelaksanaan Program Penugasan Dosen ke Sekolah (PDS) di Sekolah Mitra Kota Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi Guru dan Dosen terhadap Pelaksanaan Program Penugasan Dosen ke Sekolah (PDS) di Sekolah Mitra Kota Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis adalah sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan wawasan bagi guru dan dosen tentang manfaat dari pelaksanaan program PDS sehingga dapat memberikan hasil yang terbaik dari kegiatan program PDS tersebut.

1.4.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan manfaat secara praktis yaitu sebagai berikut:

1.4.2.1 Bagi Lembaga Pendidikan Terkait

Hasil penelitian ini diharapkan sebagai masukan dalam melakukan perbaikan sehingga tercipta program yang baik.

1.4.2.2 Bagi Pendidik

Hasil penelitian ini diharapkan agar dapat menambah pengetahuan, pengalaman dan wawasan bagi pendidik untuk meningkatkan proses belajar-mengajar melalui program PDS.

1.4.2.3 Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan untuk menambah wawasan peneliti tentang PDS dalam meningkatkan proses belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Belmawa. (2018). *Penugasan Dosen Ke Sekolah (PDS) Kuatkan Kemitraan LPTK Dengan Sekolah*. [internet]. Dalam (Belmawa-dev.ristekdikti.go.id) diakses pada September 2018.
- Danim dan Khoiril. (2015). *Profesi Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Direktorat Pembelajaran Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. (2018). *Panduan Hibah Program Penugasan Dosen Di Sekolah (PDS)*. Jakarta.
- Hadari Nawawi. (2005). *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Ikkal Barlian. (2018). Mengajar mata pelajaran ekonomi di SMA dalam kegiatan Penugasan Dosen Ke sekolah (PDS) Agustus September 2018 di kelas X IPS SMA Srijaya Negara Palembang. Universitas Sriwijaya. (<https://ejournal.unsri.ac.id>).
- Ivancevich, John M, Robert Konopaske dan Michael T. Matteson. (2007). *Perilaku dan Manajemen Organisasi*. Jakarta: penerbit Erlangga.
- Kholilah. (2013). *Organisasi dan perilaku keorganisasian*. Palembang: Citrabooks.
- Kusnadi. (2015). *UU No 14 Tahun 2005*. Palembang: Citra Books.
- Nevita, Berchah, Hermi. (2013). Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas Lampung dengan judul persepsi guru terhadap pelaksanaan uji kompetensi guru di SMA Negeri 3 Bandar Lampung. (<https://www.e-jurnal.com>)
- Nurdin. (2008). *Kiat Menjadi Guru profesional*. Yogyakarta: PT. Ar-Ruzz Media.
- Robbins, S.P. dan Timothy A. Judge. (2017). *Perilaku Organisasi*. Jakarta: salemba Empat.
- Redaksi Penerbit Asa Mandiri. (2008). *Permendiknas Tentang Buku (Permendiknas RI Nomor 2 Tahun 2008)*. Jakarta: Penerbit Asa mandiri
- Sirojuddin, Anang Triyoso, Jusmin. (2018). Implementasi Program Penugasan Dosen di Sekolah. Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong. (<https://unimuda.e-jurnal.id/jurnalabdima>)

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif & Rnb*. Bandung :Alfabeta.
- Sumatera Ekspres. (2018). *Menyasar Ke Tujuh Sekolah*. [Internet]. Dalam Sumeks.co.id/menyasar-tujuh-sekolah/ diakses pada 28 januari 2019.
- Thoha. (2015). *perilaku Organisasi*. Jakarta: Rajawali Pers
- Universitas Sriwijaya. (2018). *Buku Pedoman Universitas Sriwijaya*. Indralaya: .Unsri.
- Walgito, Bimo. (2017). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Yahya, Murid. (2013). *Profesi Tenaga Kependidikan*. Bandung: Penerbit Pustaka Setia.