

**Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran *Adobe  
Captivate* Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Negeri 1  
Indralaya Utara**

**SKRIPSI**

Oleh

**AFIF ZULFAKUR**

Nomor Induk Mahasiswa 06121181419011

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2017**

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *ADOBE CAPTIVATE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Afif Zulfakur**

**Nomor Induk Mahasiswa 06121181419011**

**Program Studi Pendidikan Teknik Mesin**

**Mengesahkan,**

**Pembimbing 1,**



**H.Imam Syofii, S.Pd., M.Eng**

**NIP. 198305032009121006**

**Pembimbing 2,**



**Drs. Harlin, M.Pd**

**NIP. 196408011991021001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi,**



**Drs. Harlin, M.Pd**

**NIP. 196408011991021001**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI :  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir  
Telp : (0711) 580085, Fax. (0711) 580058

laman: [www.fkip.unsri.ac.id](http://www.fkip.unsri.ac.id), pos -el: [support@fkip.unsri.ac.id](mailto:support@fkip.unsri.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: /UN9.1.6/P.TM/2017

Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya menerangkan bahwa:

Nama : Afif Zulfakur  
NIM : 06121181419011  
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Adalah Benar Mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Adapun Judul Skripsi Adalah **“Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran *Adobe Captivate* Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMK Negeri 1 Indralaya Utara”** telah diujikan pada tanggal 27 Desember 2017.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di: Indralaya

Pada Tanggal : 28 Desember 2017

Pembimbing 1, : H. Imam Syofii, S.Pd., M.Eng  
Pembimbing 2, : Drs. Harlin, M.Pd  
Penguji 1 : Drs. H. Darlius, M.M., M.Pd  
Penguji 2 : Drs. Zulherman, M.Pd.  
Penguji 3 : Dra. Hj. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D.

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Drs. Harlin, M.Pd.  
NIP. 1964080119910210001

**Skripsi telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Rabu**

**Tanggal : 27 Desember 2017**

**TIM PENGUJI**

**Tanda Tangan**

**1. Ketua : Imam Syofii, S.Pd., M.Eng**



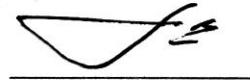
**2. Sekretaris : Drs. Harlin, M.Pd**



**3. Anggota : Drs. Darlius, M.M., M.Pd**



**4. Anggota : Drs. Zulherman, M.Pd**



**5. Anggota : Dra. Hj. Nyimas Aisyah, M.Pd.,Ph. D**



**Indralaya, Desember 2017**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin**



**Drs. Harlin, M.Pd**

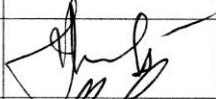
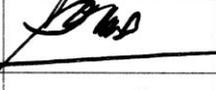
**NIP. 196408011991021001**

Telah disahkan untuk menjilid:

Judul Skripsi : **PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN  
ADOBE CAPTIVATE TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA DI SMK NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

Nama : **AFIF ZULFAKUR**

NIM : **06121181419011**

No	Dosen	Jabatan	Tanda Tangan
1	Imam Syofi'i, S.Pd., M.Eng	Ketua/Pembimbing I	
2	Drs. Harlin, M.Pd	Sekretaris/Pembimbing II	
3	Drs. Darlius, M.M., M.Pd	Penguji	
4	Drs. Zulherman, M.Pd	Penguji	
5	Dra. Hj. Nyimas Aisyah, M.Pd.,Ph. D	Penguji	

Indralaya, Desember 2017

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



Drs. Harlin, M.Pd

NIP. 196408011991021001

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AFIF ZULFAKUR

Nim : 06121181419011

Program studi : Pendidikan teknik mesin

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran *Adobe Captivate* Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMK Negeri 1 Indralaya Utara" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan menteri pendidikan nasional republic Indonesia nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun

Indralaya, juni 2017  
Yang membuat pernyataan

A yellow rectangular stamp with the text "METERAI TEMPEL" at the top, a serial number "1000AEF876931968", and the value "6000" in large numbers. Below the value, it says "ENAM RIBU RUPIAH". A signature is written over the stamp.

Afif Zulfakur

Nim 06121181419011

## HALAMN PERSEMBAHAN

*Dengan segala puja dan puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa dan atas dukungan dan do'a dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat dirampungkan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya khaturkan rasa syukur dan terimakasih saya kepada:*

*Tuhan YME, karena hanya atas izin dan karuniaNya maka skripsi ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya. Puji syukur yang tak terhingga pada Tuhan penguasa alam yang meridhoi dan mengabulkan segala do'a.*

*Bapak dan Ibu saya, yang telah memberikan dukungan moral maupun materi serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah lantunan do'a dan tiada do'a yang paling khusus selain do'a yang terucap dari orang tua. Ucapan terimakasih saja takkan pernah cukup untuk membalas kebaikan orang tua, karena itu terimalah persembaha bakti dan cinta ku untuk kalian bapak ibuku.*

*Bapak dan Ibu Dosen pembimbing, penguji dan pengajar, yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik. Terimakasih banyak Bapak dan Ibu dosen, jasa kalian akan selalu terpatri di hati.*

*Untuk orang yang spesial yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, senyum dan do'anya untuk keberhasilan ini, cinta mu adalah memberikan kobaran semangat yang menggebu, terimakasih, sayang ku untuk orang yang special dalam hidupku*

*Sahabat dan Teman Tersayang, tanpa semangat, dukungan dan bantuan kalian semua tak kan mungkin aku sampai disini, terimakasih untuk canda tawa, tangis, dan perjuangan yang kita lewati bersama dan terimakasih untuk kenangan manis yang telah*

*Moto : ayah dan ibu segalanya*

## UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah rabbil'alamin segala puji hanya milik Allah SWT, rasa syukur tiada hentinya kupanjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan ridho-Nya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tak semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, Keluarga dan para sahabat beliau.

Selama menyelesaikan penyusunan skripsi ini penulis telah banyak bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itulah penulis ingin berterima kasih sebesar-besarnya dan memberikan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak terkait.

Dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada bapak **H. Imam Syofii, S.Pd, M.Eng.** selaku pembimbing I dan bapak **Drs. Harlin, M.Pd.** selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan dukungan, arahan dan bimbingan selama penyusunan dan penulisan skripsi ini.

Kepada segenap tim penguji, penulis haturkan terimakasih yang luar biasa. Teruntuk bapak **Drs. H. Darlius, M.M, M.Pd.** ibu **Dra. Hj. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D.** dan bapak **Drs. Zulherman, M.Pd.** yang telah memberi banyak kritikan dan saran serta koreksinya sebagai tim penguji dalam penyempurnaan penulisan skripsi ini.

Tak lupa pula terimakasih penulis haturkan kepada Bapak **H. Imam Syofii, S.Pd, M.Eng.** selaku dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan banyak nasihat dan arahan setiap awal semester selama menempuh pendidikan di Universitas Sriwijaya. Tanpa nasihat dan arahan dari seorang penasehat akademik, maka tiada terstruktur perencanaan studi selama menempuh pendidikan strata 1.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak **Sofendi, MA., Ph.D.**, selaku Dekan FKIP Unsri, Bapak **Dr. Hartono, M.A.**, selaku Ketua Jurusan MIPA, dan kepada Bapak **Drs. Harlin, M.Pd.**, selaku ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin yang tak henti-hentinya mendorong dan membimbing serta memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan Skripsi ini, serta kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan

Teknik Mesin yang telah senantiasa memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan serta menjadikan kami lebih berguna dengan ilmu yang telah diberikannya kepada kami. Tak lupa penulis berterima kasih kepada seluruh staf TU khususnya Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya, umumnya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya yang telah banyak membantu dan mengurus segala administrasi.

Teruntuk orang yang sangat berpengaruh dalam kuliah dan pembuatan skripsi yaitu ibu dan ayah handa dan wak yang selalu memberikan support memberikan nasehat, dan yang selalu mendoakan dari jauh doa yang sangat mulia untuk anaknya.

Dan teruntuk orang special, orang yang sangat berpengaruh dalam pembuatan skripsi ini adalah Bidadariku **ESTA LAROSA**, trimakasih selalu meberikan semangat, **HOPEFULLY BE THE LAST**

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada bapak **Mizer, S.Pd** selaku pamong dalam praktek kerja lapangan , yang selalu membimbing dalam penelitian dan yang selalu mengajarkan tatacara mengajar yang propesiona, mempercayakan dalam setiap pembelajran di sekoalh mengajarkan bnyak tentang ilmu otomotif.

Untuk brother yang selalu menemani membuat skripsi tiap malam **Naufal taufiqurrahman**, dan untuk **Jauhari** trimakasih sudah meminjamkan leptop karan skripsi ini tidak bisa selesi kalau bukan karan leptop sahabat ku dan untuk teman kosan yang selalu mendokan dan meberi semngat dan untuk brother **Dwik supriantro** yang selalu menginagtkan dan member semngat dan juga untuk teman-teman TM 14 trimaksih untuk kebersamaan selama ini dan kekompkanny. Untuk PSHT UNSRI tetap jaya selamnya.

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AFIF ZULFAKUR

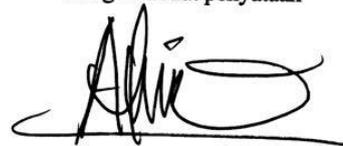
Nim : 06121181419011

Program studi : Pendidikan teknik mesin

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul” Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran *Adobe Captivate* Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMK Negeri 1 Indralaya Utara” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan menteri pendidikan nasional republic Indonesia nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penagulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun

Indralaya, juni 2017  
Yang membuat pernyataan



Afif Zulfakur

Nim 06121181419011

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR KETERANGAN.....	iii
LEMBAR TELAH DIUJIKAN .....	iv
LEMBAR DISAHKAN UNTUK DIJILID .....	v
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>LEMBAR UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	viii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>ABSTRAK</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Batasan Masalah .....	4
1.3. Rumusan Masalah .....	4
1.4. Tujuan Penelitian .....	4
1.5. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1. Hakekat belajar dan pembelajaran .....	6
2.1.1. Pengertian belajar dan pembelajaran .....	6
2.1.2. Pengertian hasil belajar.....	7
2.2. Media pembelajaran .....	8
2.3. Jenis media pembelajaran .....	8
2.4. Manfaat Multimedia Interaktif .....	10
2.5. Karakteristik Multimedia Interaktif .....	10
2.6. Kelebihan dan Kelemahan Multimedia Interaktif.....	11

2.7. <i>Adobe captivate</i> .....	12
2.8. Pemeliharaan sasis dan pemindah tenaga .....	15
2.9. Kerangka berpikir .....	16
2.10. Penelitian yang relevan .....	17
2.11. Hipotesis penelitian.....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1. Jenis dan disain penelitian .....	19
3.2. Variable penelitian .....	19
3.3. Definisi oprasional variabel .....	20
3.4. Populasi dan sampel.....	20
3.4.1. Populasi .....	20
3.4.2. Sampel .....	20
3.5. Tempat dan waktu penelitian .....	20
3.6. Prosedur penelitian.....	20
3.6.1 Persiapan penelitian.....	20
3.6.2 Pelaksanaan penelitian.....	21
3.7 Teknik pengumpulan data .....	22
3.7.1 Tes.....	23
3.8 Teknik analisis data.....	23
3.8.1 Analisis data tes hasil belajar .....	23
3.8.2 Uji coba instrument tes .....	24
3.8.2.1 Uji validitas.....	24
3.8.2.2 Uji realibilitas .....	24
3.8.2.3 Tarap kesukaran soal .....	25
3.8.2.4 Uji daya beda soal.....	25
3.8.3 pengukuran instrument penelitian .....	25
3.8.3.1 Uji normalitas .....	25
3.8.3.2 Uji homogenitas.....	26
3.8.3.3 Uji hipotesis .....	26
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1. Pelaksanaan penelitian .....	27

4.2.Data uji validitas .....	28
4.3.Data uji realibilitas .....	28
4.4.Data uji daya beda.....	29
4.5.Data uji tingkat kesukaran soal .....	30
4.6.Diskripsi data hasil penelitian .....	30
4.6.1.Pembahasan hasil tes pada kelas eksperimen .....	30
4.6.2.Pembahasan hasil tes pada kelas kontrol .....	32
4.7.Uji normalitas.....	34
4.8.Uji homogenitas .....	34
4.9.Uji hipotesis .....	35
4.10 Pembahasan data hasil penelitian.....	37
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1. Kesimpulan .....	39
5.2. Saran.....	39
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>40</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>41</b>

**DAFTAR TABEL**

	Halaman
Tabel.1 Hasil bagan desain penelitian.....	19
Tabel.2 Kategori hasil belajar .....	24
Tabel.3 Interpretasi tingkat kesukaran soal.....	25
Tabel.4 Interpretasi daya beda soal .....	25
Tabel.5 Jumlah sampel.....	27
Tabel.6 Realibilitas .....	29
Tabel.7 Interpretasi hasil daya beda soal .....	29
Tabel.8 Interpretasi hasil tingkat kesukran soal .....	30
Tabel.9 Perbandingan hasil belajar eksperimen dengan kontrol .....	34
Tabel.10 Hasil uji homogenitas.....	35

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran.1 Surat keterangan prapenelitian .....	42
Lampiran.2 Usul judul .....	43
Lampiran.3 persetujuan seminar proposal .....	44
Lampiran.4 surat keterangan kesidian pemimbing .....	45
Lampiran.5 Surat keterangan seminar proposal.....	46
Lampiran.6 Lembar SK pemimbing .....	47
Lampiran.7 Lembar surat izin penelitian .....	49
Lampiran.8 Lembar surat keputusan tempat penelitian .....	50
Lampiran.9 Surat persetujuan sidang akhir.....	51
Lampiran.10 Kartu bimbingan pemimbing 1 .....	52
Lampiran.11 Lembar kartu bimbingan pembimbing II.....	54
Lampiran.12 Kisi-kisi tes .....	56
Lampiran 13 kisi-kisi inststrumen tes .....	57
Lampiran 14. Validitas soal .....	58
Lampiran 15. Tes normalitas.....	60
Lampiran 16 Tabel homogenitas.....	61
Lampiran 17 Hipotesis .....	62
Lampiran 18 Hasil pretes dan postes kelas kontrol.....	63
Lampiran 19 Hasil pretes dan postes kelas eksperimen.....	64
Lampiran 20 Silabus .....	65
Lampiran 21 RPP kelas eksperimen .....	69
Lampiran 22 RPP kelas kontrol .....	80
Lampiran 23 Absen kelas eksperimen .....	91
Lampiran 24 Absen kelas ekperimen .....	92
Lampiran 25 Absen kelas validasi .....	94
Lampiran 26 Lembar surat bebas plagiat .....	95

**DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
Gambar.1 Tampilan awal dari <i>adobe captivate</i> .....	14
Gambar.2 Tampilan kotak dialog <i>blank proje</i> pada <i>adobe captivate</i> .....	15
Gambar.3 Area kerja <i>adobe captivate</i> .....	15
Gambar.4 Kerva hipotesis .....	36
Gambar.5 Proses pembelajaran kelas eksperimen .....	91
Gambar.6 Pembagain soal postes kelas eksperimen .....	91
Gambar.7 Foto bersama kelas XI TKR 3 .....	91
Gambar.8 Proses pembelajaran kelas eksperimen .....	92
Gambar.9 Pembagian soal postes kelas eksperimen .....	92
Gambar.10 Foto bersama kelas XI TKR 2.....	92
Gambar.11 Foto validitas di kelas XII TKR 2.....	.93

## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran *Adobe Captivate* Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMK Negeri 1 Indralaya Utara” tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan media *adobe captivate* dalam pembelajaran sistem perpindahan tenaga di kelas XI TKR SMKN 1 INDRALAYA, penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan ferrtes dan postes .populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI TKR Teknik pengumpulan data yaitu menggunakan teknik tes, dokumentasi. Hasil postes yang didapat yaitu rata-rata siswa pada kelas eksperimen adalah 82,1 dan nilai rata-rat pada postes kelas Kontrol 80,1. Dan dari uji hipotesis bahwa hasil yang didapat adalah berdasarkan hasil dari pengujian peneliti, dari perhitungan didapat nilai  $t_{hitung} = 5.672$  sedangkan  $t_{tabel} = 2.101$  dari daftar distribusi untuk  $df = n_1 + n_2 - 2$  dan  $t_{tabel} = (1 - \alpha)$ . Maka nilai dari daftar distribusi  $df = 58$  dan  $t = 1.67$  dengan demikian dapat disimpulkan  $t_{hitung} > t_{hitung}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, yang artinya terdapat perbedaan antara menggunakan media *adobe captivate* dengan menggunakan media *power point* pada mata pelajaran pemeliharaan sasis dan pemindah tenaga pada kompetensi dasar menerapkan cara kerja kopling.

**Kata kunci** : pengaruh penerapan media pembelajaran *adobe captivate*

Sekripsi mahasiswa program studi pendidikan teknik mesin FKIP UNSRI 2017

Nama : AFIF ZULFAKUR  
 Nim : 06121181419011  
 Dosen pembimbing : 1. H. Imam syofi, S.P.d., M.Eng  
 2. Drs. Harlin, M.P.d

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Bagi kehidupan umat manusia, pendidikan merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat. Tanpa pendidikan, mustahil suatu kelompok manusia dapat hidup berkembang sejalan dengan cita-cita untuk maju, sejahtera dan bahagia menurut konsep pandangan hidup mereka. Beberapa definisi tentang pendidikan dari pakar pendidikan tersebut yang perlu kita ketahui di antaranya adalah definisi yang disampaikan oleh Prof. Langvelad dalam buku (Mahpud, 2011:33) pakar pendidikan dari Belanda ini mengemukakan bahwa pendidikan adalah suatu bimbingan yang diberikan oleh orang dewasa kepada anak yang belum dewasa untuk mencapai tujuan yaitu kedewasaan.

Proses belajar mengajar merupakan suatu kegiatan melaksanakan kurikulum suatu lembaga pendidikan agar dapat mempengaruhi peserta didik mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan (Hamalik, 2012:55). Dalam suatu proses belajar mengajar, pemilihan salah satu metode mengajar akan mempengaruhi jenis media pembelajaran yang sesuai, meskipun masih ada berbagai aspek lain yang harus dipertimbangkan dalam pemilihan media.

Media merupakan perantara dari sumber informasi ke penerima informasi, contohnya video televisi, komputer dan lain sebagainya, media juga salah satu perantara untuk menyampaikan pesan (Sanjaya, 2012:57) Media pendidikan berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa untuk merangsang untuk lebih aktif dalam belajar. Media itu sangatlah penting dalam proses belajar mengajar apa lagi di era sekarang yang serba menggunakan alat yang canggih maka dari itu media sangatlah penting perannya dalam pendidikan, media juga dapat digunakan untuk menyalurkan pesan pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pola berpikir, perasaan dan rasa ingin tahu.

Menurut pendapat Rosi dan Breidle (1966) dalam Sanjaya media pembelajaran merupakan keseluruhan alat dan bahan yang dapat dipakai untuk tujuan pendidikan seperti, buku, radio, televisi, koran, dan sebagainya, dan juga sebagai alat untuk membantu proses belajar mengajar. dan menurut Gerlach juga menyatakan:

media pembelajaran adalah sebagai komponen yang ada dalam lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa dalam proses belajar.

Perkembangan media pembelajaran di pengaruhi oleh konsep mengajar dan konsep belajar itu sendiri. Konsep lama mengajarkan dianggap sebagai suatu penyampaian materi ajardari guru/dosen pada sekelompok peserta didik.Pada konsep tersebut media itu bertujuan untuk memudahkan seorang guru dalam mengajar (Sanjaya,2012:105) Perkembangan media pendidikan pada mulanya media hanya dianggap sebagai alat bantu guru untuk mengajar guru. Alat bantu yang dipakai adalah alat bantu visual,misalnya model, gambar, objek dan alat bantu lainnya yang dapat memberikan pengalaman konkret,perkembangan media ini juga sebagai motivasi dan keingian belajar yang lebih tinggi bagi peserta didik,dan juga mempertinngi daya serap dalam belajar,bermacam peralatan dapat digunakan oleh guru untuk menyampaikan pesan ajaran kepada siswa melalui pendengaran dan pengelihatan,dalam usaha memnfatkan media dalam proses belajar mengajar guru haruslah bisa membuat siswa itu untuk lebih baik lagi dalam proses belajar mengajar maka dari itu setiap guru harus bisa menguasai media untuk membantu dalam proses belajar mengajar,pada tahun 1970 mulai menampakan pengaruhnya dalam kegiatan pendidikan dan kegiatan pembelajaran.Pendekatan sistem ini mendorong digunakannya media sebagai alat untuk membuat siswa lebih aktif dan tingkat ingin belajar menjadi bertambah,dalam penelitian ini media yang digunakan dalam proses belajar dan media yang akan diterapkan adalah media *Adobe captivate*.

*Adobe Captivate* merupakan software yang dapat digunakan untuk mengembangkan presentasi atau bahan ajar interaktif, kedua media tersebut belum banyak di terapkan di sekolah pada umunya terutama di SMK Negeri 1 indralaya utara, guru di SMK tersebut belum menerapkan media tersebut media yang di terapkan di SMK Negeri 1 indralaya utara, itu hanya media power point.

Materi yang di ambil pada penelitian ini adalah Pemeliharaan Sasis dan Pemindah Tenaga kendaraan ringan merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di kelas XI teknik kendaraan ringan dalam mata plajaraan ini terdapat empat kompetensi dasar,yaitu:1.Memelihara unit kopling2.Memperbaiki

transmisi 3. Memperbaiki unit final drive/garden dan 4. Memperbaiki poros penggerak. Dalam penelitian ini peneliti mengambil kompetensi dasar memperbaiki transmisi. Transmisi adalah sistem yang berfungsi untuk konversi torsi dan kecepatan (putaran) dari mesin menjadi torsi dan kecepatan yang berbeda-beda untuk diteruskan ke penggerak akhir.

Penelitian ini penting dilakukan karena penggunaan media ini salah satunya meningkatkan motivasi dalam proses belajar. Salah satu pendapat mengemukakan bahwa media itu berfungsi sebagai membuat suasana belajar yang menyenangkan, tidak tertekan, santai dan menarik sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, menyajikan informasi secara konsisten, membuat duplikasi dari obyek yang sebenarnya (Djahir, 2015:76)

Berdasarkan hasil prapenelitian yang dilakukan di SMK Negeri 1 Indralaya Utara yang pernah mengamati Pemeliharaan Sasis Dan Pemindah Tenaga pada kompetensi perbaikan transmisi diperoleh hasil bahwa media pembelajaran yang sering digunakan dalam pembelajaran adalah *Microsoft Power Point*, buku pelajaran, Modul, dan cenderung proses belajar mengajar hanya itu saja tidak menumbuhkan motivasi atau peningkatan dalam proses belajar mengajar. Guru masih kurang dalam memperhatikan kemampuan siswa dalam berpikir, motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran sangat rendah, siswa cenderung pasif, karena bila jika dibarengi kemungkinan siswa akan mengalami keterbatasan untuk membangun kreatifitas, rasa bosan yang berkepanjangan mampu menurunkan motivasi belajar siswa. Akibatnya siswa menjadi malas belajar sehingga hasil belajar siswa rendah. Pada penelitian Anisa Julika Wati program studi Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2014 hasil dari penelitian Anisa Julika Wati yang pertama penerapan media pembelajaran berbasis *adobe flash* tidak berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa X SMA Negeri 1 Banguntapan Yogyakarta akan tetapi media tersebut berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Banguntapan Yogyakarta.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan pengembangan bahan ajar dalam penelitian yang berjudul “**Pengaruh Penerapan Media**

## **Pembelajaran *Adobe Captivate* Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMK Negeri 1 Indralaya Utara”**

### **1.2 Batasan Masalah**

Dalam menguraikan pokok dalam permasalahan yang akan dibahas, penulis menyadari akan keterbatasannya waktu, maka yang akan dibahas dalam penelitian ini, hanya terbatas pada:

1. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI semester ganjil teknik kendaraan ringan di SMK Negeri 1 Indralaya Utara
2. Masalah yang akan diteliti yaitu hasil belajar yang diajarkan menggunakan media *adobe captivate* dengan LCD dan yang diajarkan dengan media power point
3. Mata pelajaran pemeliharaan sasis dan pemindah tenaga pada kompetensi dasar menerapkan cara kerja transmisi

### **1.3 Rumusan Masalah**

Berdasarkan dari latar belakang diatas maka yang akan jadi inti permasalahan dalam penelitian ini adalah : apakah terdapat pengaruh hasil belajar siswa dengan menggunakan media *adobe captivate* pada mata pelajaran Pemeliharaan Sasis Dan Pemindah Tenaga kelas XI SMK Negeri 1 Indralaya Utara ?

### **1.4 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan media *adobe captivate* dalam pembelajaran sistem perpindahan tenaga di kelas XI TKR Smkn 1 Indralaya

### **1.5 Manfaat Penelitian**

Secara teoritis berupa pengembangan ilmu yang relevan dengan masalah penelitian, serta memperkuat teori-teori yang berhubungan dengan masalah penelitian yang telah banyak dikemukakan para ahli dan dapat mengembangkan pengetahuan tentang variable yang diteliti.

- Bagi siswa  
penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kreatifitas,keaktifan,dan ketertarikan siswa dalam proses pembelajaran dan juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa
- Bagi guru dan calon guru  
Menjadi salah satu alternatif strategi/metode pembelajaran yang dapat diterapkan di sekolah
- Bagi peneliti  
Dapat menambah pengetahuan pengetahuan dan pengalaman dalam menerapkan media pembelajaran

Diharapkan untuk pihak sekolah menyediakan fasilitas untuk membantu proses dalam mengajar.

## DAFTAR PUSTAKA

40

- Dimiyati & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Renika Cipta.
- Djahir yulia. (2015) *perencanaan dan media pembelajaran*.yogyakarta : tim mandiri
- Mahfud choirul. (2011). *Pendidikan multicultural*.
- Purawanto. (2011). *Evaluasi hasil belajar*, jakarta: Pustaka Belajar.
- Rusman.(2013).*belajar dan pembelajaran berbasis komputer*, bandung : ALVABETA,cv
- Sadiman dkk. (2010). *Media pendidian*. Jakarta: pustekkom digbud dan PT.raja grafindo
- Sanjaya wina. (2012) *media komunikasi pembelajaran*, JakartaKencana prenada media grup
- Sudiman, Arif S., dkk. (2002). *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatnya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Suyono & Hariyanto. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakary
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bintoro. (2013). *Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Darmadi, H. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Efitaria. (2010). Efektivitas Pelaksanaan Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Pengukuran di SMA Negeri 11 Palembang. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Unsri.
- Febriyanti. (2010). Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Kimia Siswa pada Pokok Bahasan Keseimbangan Kimia di SMA Nurul Iman Palembang. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Unsri.