PENGARUH PENGGUNAAN LKPD BERORIENTASI KONSTRUKTIVISME PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 KAYUAGUNG

SKRIPSI

oleh

Agustiani

NIM : 06091381320026

Program Studi Pendidikan Biologi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

PENGARUH PENGGUNAAN LKPD BERORIENTASI KONSTRUKTIVISME PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 KAYUAGUNG

SKRIPSI

Oleh

Agustiani

NIM: 06091381320026

Program Studi Pendidikan Biologi

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,	**Pembimbing 2,**
Dra. Djunaidah Zen, M.Pd.	**Drs. Khoiron Nazip, M.Si.**
NIP 195512281986032001	**NIP 196404231991021001**

Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D.
NIP 196901281993031003

PENGARUH KONSENTRASI *STARTER* DAN LAMA FERMENTASI TERHADAP KUALITAS YOGHURT EKSTRAK BUAH TIMUN SURI (*Cucumis melo* Var.*Momordica*) DAN KONTRIBUSINYA PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI SMA

SKRIPSI

oleh

Septia Purnamasari
NIM: 06091381320001
Program Studi Pendidikan Biologi

Mengesahkan :

Pembimbing 1,	Pembimbing 2,
Dra. Khoiron Nazip, M.Si.	**Suratmi, S.Pd., M.Pd.**
NIP 196404231991021001	**NIP 198212032009122002**

Mengetahui :

Ketua Jurusan,	Ketua Program Studi,
Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.	**Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D.**
NIP 196807061994021001	**NIP 196901281993031003**

PENGARUH PENGGUNAAN LKPD BERORIENTASI KONSTRUKTIVISME PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 KAYUAGUNG

SKRIPSI

oleh:
Agustiani
06091381320026
Program Studi Pendidikan Biologi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu
Tanggal : 20 Januari 2018

TIM PENGUJI

1. **Ketua** : **Dra. Djunaidah Zen, M.Pd.**
2. **Sekretaris** : **Drs. Khoiron Nazip, M.Si.**
3. **Anggota** : **Dr. Rahmi Susanti, M.Si.**
4. **Anggota** : **Dr. Riyanto, S.Pd., M.Si.**
5. **Anggota** : **Dra. Siti Huzaifah, M.Sc.Ed., Ph.D.**

Palembang, 26 Januari 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi

Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D.
NIP 196901281993031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Agustiani

Nim : 06091381320026

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan LKPD Berorientasi Konstruktivisme pada Materi Keanekaragaman Hayati terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Kayuagung" beserta seluruh isinya ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Januari 2018

Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL

25EF0AEF437303415

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Agustiani

NIM 06091382320026

PRAKATA

Puji syukur atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan draft skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan LKPD Berorientasi Konstruktivisme pada Materi Keanekaragaman Hayati terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Kayuagung" dengan sebaik-baiknya. Draft skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis telah mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak dalam mewujudkan skripsi ini.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Djunaidah, M.Pd., dan Bapak Drs. Khoiron Nazip, M.Si., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., sebagai Dekan FKIP Unsri. Dr. Ismet, S.Pd., M.Si., sebagai Ketua Jurusan Pendidikan MIPA dan Drs. Kodri Madang, M.Si., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan berbagai administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada semua dosen Prodi Pendidikan Biologi yang telah memberikan semua ilmu dan nasihat yang bermanfaat, Anggi Monita Sari, S.E., M.Si. sebagai staf administirasi Prodi Pendidikan Biologi.

Terima kasih juga kepada Ayahku tercinta Hadi Zainal, S.Sos. dan Ibuku tercinta Fatmah, S.Pd. atas doa dan motivasi yang senantiasa mengiringi setiap langkah perjuangan penulis. Lalu kepada SaudarakuZainal Indra Putra, S.Tr.Ak.,Akt., Agustiana, S.Farm., Muhammad Fadil, serta kepada keluarga besar lainnya yang selalu mendengarkan keluh kesah dan memberikan dukungan kepada penulis. Tidak lupa ucapan terima kasih teruntuk teman-teman biologi angkatan 2013 lainnya, serta semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat dituliskan satu persatu, penulis ucapkan banyak terima kasih. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kalian semua. Aamiin.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi guru dan para peserta didik dalam proses pembelajaran bidang studi Biologi di sekolah. Penulis juga berharap agar skripsi ini dapatmenambah wawasan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni. Akhirnya kepada Allah SWT jugalah senantiasa penulis berharap agar usaha ini dijadikan amal shalih dan diberikan pahala oleh-Nya. Shalawat serta salam selalu tercerah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat dan pengikutnya hingga akhir zaman. Aamiin Allahuma Aamiin.

Palembang, Januari 2018
Penulis,

Agustiani
NIM 06091391320026

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA i
PERSETUJUAN SIDANG ii
LEMBAR PENGESAHAN iii
PERNYATAAN v
PRAKATA vi
DAFTAR ISI viii
DAFTAR TABEL x
DAFTAR GAMBAR xi
DAFTAR LAMPIRAN xii
ABSTRAK xiii
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 4
1.3 Batasan Masalah 4
1.4 Tujuan Penelitian 4
1.5 Manfaat Penelitian 4
1.6 Manfaat Penelitian 4
1.7 Hipotesis Penelitian 5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA 6
2.1 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 6
2.2 Fungsi LKPD 6
2.3Tujuan Penggunaan LKPD 6
2.4 Jenis LKPD 7
2.5 Konstruktivisme 8
2.6 Langkah-Langkah Pembelajaran Konstruktivisme 8
2.7 Prinsip Konstruktivisme 9
2.8 Kelebihan Konstruktivisme 10
2.9 Hasil Belajar 10
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 12

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian 12
3.2 Metode Penelitian..... 13
3.3 Variabel Penelitian 13
3.4 Definisi Operasional..... 13
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian 13
3.6 Prosedur Penelitian..... 14
3.7 Teknik Pengumpulan Data 15
3.7.1 Tes 16
3.7.2 Nontes 16
3.8 Teknik Analisis data..... 17
3.8.1 Analisis Data Tes 17
3.8.2 Uji Normalitas Data dan Homogenitas Data 18
3.8.3 Uji Hipotesis 19
3.8.4 Analisis Data Observasi AktivitasPeserta Didik.....19
3.8.5 Analiss Angket Tanggapan Peserta Didik 20
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 22
4.1 Hasil Penelitian 22
4.1.1 Hasil Analisis Tes Hasil Belajar 23
4.1.2 Hasil Uji Hipotesis 22
4.1.3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik 25
4.1.4. Hasil Angket Tanggapan Peserta Didik 26
4.2 Pembahasan.....27
BAB VSIMPULAN DAN SARAN..... 32
5.1 Simpulan 32
5.2 Saran..... 32
DAFTAR PUSTAKA 33
LAMPIRAN.....36

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Rata-Rata Nilai Ulangan Harian Kelas X SMA Negeri 1 Kayuagung 14
Tabel 2 Kategori Hasil Belajar Peserta Didik 17
Tabel 3 Kategori Indeks Gain 18
Tabel 4 Kategori Penilaian Aktivistas Belajar Pesera Didik 20
Tabel 5 Pemberian Skor Angket Tanggapan Peserta Didik..... 20
Tabel 6 Interpretasi Angaket Tanggapan Peserta Didik 21
Tabel 7 Rata-rata Nilai Tes Awal, Tes Akhir, Gain, dan n-gain..... 22
Tabel 8 Analiasis Hasil Belajar Peserta Didik 23
Tabel 9 Hasil Uji Normalitas Data Tes Hasil Belajar 24
Tabel 10Hasil Uji Homogenitas..... 25
Tabel 11Hasil Uji Hipotesis..... 25
Tabel 12 Penilaian Aktivitas Peserta Didik 26

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Desain Penelitian..... 12

DAFTAR LAMPIRAN

1 Nilai Tes Hasil Belajar Peserta Didik 37
2 Hasil Analisis Tas Hasil Belajar 39
3 Hasil Uji Normalitas, Homogenitas, dan Uji-Hipotesis..... 41
4 Hasil Angket Respon Peserta Didik..... 43
5 HasilPenilaian Aktivitas Observasi Kagiatan Peserta Didik..... 46
6 Silabus..... 47
7 RPP..... 51
8 Lembar Kerja Peserta Didik..... 71
9 Observasi Kagiatan Peserta Didik..... 90
10 Angket Respon Peserta Didik 92
11 Kisi-kisi Soal..... 93
12 Dokumentasi Penelitian 104
13 Usul Judul Skripsi 106
14 Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing Skripsi..... 107
15 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian..... 109
16 Surat Izin Penelitian..... 110
17 Bukti Perbaikan Skripsi 112
18 Surat Keterangan Bebas Lab..... 113
19 Kartu Bimbingan Skripsi 114

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai pengaruh penggunaan LKPD berorientasi konstruktivisme pada materi keanekaragaman hayati terhadap hasil belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Kayuagung. Metode penelitian yang digunakan yaitu *Quasi Experimental Design* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Pengambilan data dilakukan di kelas X MIA 2 dengan jumlah 32 peserta didik dan di kelas X MIA 1 dengan jumlah 32 peserta didik. Berdasarkan hasil analisis hasil belajar peserta didik diperoleh nilai rata-rata tes awal pada kelas ekperimen yaitu 43,87 dan pada kelas kontrol yaitu 45. Setelah menerapkan pembelajaran dengan LKPD berorientasi konstruktivisme diperoleh data tes akhir pada kelas eksperimen yaitu 81,68 dan pada kelas kontrol 78,75. Berdasarkan hasil uji-t hasil belajar peserta didik diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 2,074 > 0,678 maka Ho ditolak. Berdasarkan data diatas dapat disimpulkan bahwa penggunaan LKPD berorientasi konstruktivisme pada materi keanekaragam hayati berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Kayuagung.

Kata-kata Kunci: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), konstruktivisme, keanekaragaman hayati.

ABSTRACT

This study aims to obtain information about the effect of using constructivism-oriented LKPD on biodiversity materials to is learning results class X SMA Negeri 1 Kayuagung. The research method used is Quasi Experimental Design with Design Nonequivalent Control Group Design. Data collection was done in class X MIA 2 with total of 32 students and in class X MIA 1 with number of 32 students. Based on the results of the analysis of student learning results obtained the average value of the initial test in the experimental class that is 43.87 and the control class that is 45. After applying the learning with LKPD oriented constructivism obtained final test data on the experimental class that is 81.68 and the control class 78.75. Based on t-test result of learning result of learners obtained $t_{hitung} > t_{table}$ that is 2,074> 0,678 then Ho rejected. Based on the above data it can be concluded that the use of constructivism – LKPD oriented on biodiversity materials significantly affect the results of students learning class X SMA Negeri 1 Kayuagung.

Keywords:*Student Work Sheets (LKPD), constructivism, biodiversity.*

BAB I
PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang tidak hanya mempersiapkan peserta didiknya untuk sesuatu profesi atau jabatan, tetapi untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari (Trianto,2007). Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan Indonesia adalah masalah lemahnya proses pembelajaran. Proses pembelajaran peserta didik kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir. Proses pembelajaran di dalam kelas diarahkan pada kemampuan peserta didik untuk menghafal informasi, otak dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya itu untuk menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari (Sanjaya, 2007).

Pandangan banyak orang mengasumsikan bahwa pengetahuan dapat dipindahkan dari guru kepada peserta didiknya, padahal peserta didiklah yang seharusnya menjadi objek dalam kegiatan pembelajaran. Hal tersebutlah yang menyebabkan peserta didik berperan kurang aktif dan tidak memiliki kesempatan untuk membangun pengetahuan secara mandiri (Alfana dkk., 2015). Sejalan dengan pendapat Alfana dkk., (2015) bahwa berfikir kreatif berpengaruh terhadap hasil belajar, jika kemampuan berfikir kreatif rendah maka prestasi belajar juga rendah dan sebaliknya.

Salah satu keberhasilan proses pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik. Hal ini disebabkan tinggi rendahnya prestasi proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Slamento (2010) mengatakan bahwa salah satu hal yang menyebabkan rendahnya hasil belajar peserta didik adalah kurangnya memaksimalkan penggunaan bahan ajar pembelajaran dalam membantu penyampaian materi ajar, sehingga pembelajaran yang kurang menarik dan semangat belajar peserta didik rendah karena dalam pembelajarannya cenderung disampaikan dengan ceramah. Penggunaan bahan ajar disadari oleh banyak praktisi pendidikan sangat membantu aktivitas bagi guru

dan peserta didik dalam proses pembelajaran baik di dalam kelas maupun di luar kelas, terutama membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik (Munadi, 2008). Salah satu bahan ajar yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran adalah LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik). Hal ini sesuai hasil wawancara dengan salah satu guru biologi di SMA Negeri 1 Kayuagung, bahwa adanya LKPD sangat diperlukan dalam pembelajaran biologi untuk membetuk guru dan peserta didik agar lebih mudah mencapai tujuan pembelajaran.

LKPD merupakan panduan bagi peserta didik untuk mengerjakan pekerjaan tertentu yang dapat meningkatkan dan memperkuat hasil belajar (Sumiati dan Asra, 2009). Namun dalam implementasinya selama ini LKPD yang digunakan berasal dari buku paket yang dimiliki oleh sekolah yang dibeli di percetakan, bahkan tidak banyak praktisi yang memanfaatkan LKPD dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. LKPD merupakan salah satu sumber belajar yang dapat dikembangkan oleh pendidik sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran (Widjajanti, 2008).

Pembelajaran biologi selama ini cenderung dipandang sebagai mata pelajaran yang sulit oleh peserta didik, cenderung monoton dan tidak menarik (Sulastri, 2009). Selain itu menurut Cimer (2012), ilmu biologi itu mencakup banyak konsep-konsep yang abstrak, didasarkan pada menghafal sehingga membuat peserta didik kesulitan untuk belajar. Materi keanekaragaman hayati pada kurikulum 2013 terdapat pada kompetensi dasar 3.2 yaitu menganalisis hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis, dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya. Materi keanekaragaman hayati ini merupakan materi yang menekankan pada pembelajaran fakta. Karena esensi materi ini tidak lepas dari fenomena dan permasalahan yang ada dalam kehidupan sehari-hari, sehingga perlu disampaikan ke peserta didik yang bersifat kontekstual, yaitu dibangun oleh manusia sedikit demi sedikit, yang hasilnya diperluas melalui konteks yang terbatas dan tidak sekonyong-konyong (Trianto, 2007). Pembelajaran pada materi keanekaragaman hayati ini diharapkan menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung agar pembelajaran akan lebih bermakna. Mencapai hal tersebut, dibutuhkan

pemahaman yang dalam terhadap materi, salah satu bentuk pembelajaran yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif membangun pengetahuannya adalah pembelajaran yang berorientasi pada kontruktivisme. Pendekatan konstruktivisme menekankan terbangunnya pemahaman sendiri secara aktif, kreatif, dan produktif dari pengalaman belajar yang bermakna (Muchlis, 2007).

Konstruktivisme adalah sebuah filosofi pembelajaran yang dilandasi premis bahwa dengan merefleksikan pengalaman, membangun, mengkonstruksi pengetahuan pemahaman kita tentang dunia tempat kita hidup (Suryono dan Hariyanto, 2016). Pembelajaran konstruktivisme ini memiliki kelebihan pada tahapan kegiatan yang terdapat di dalamnya yaitu pengaktifan pengetahuan awal, pemerolehan pengetahuan baru, pemahaman pengetahuan dan pemaham yang diperoleh, serta melakukan refleksi (Nurhadi, 2004). Pada rangkaian lima tahapan kegiatan tersebut mengandung kegiatan pengalaman nyata, berkaitan dengan pengetahuan awal, melibatkan interaksi sosial, dan terbentuknya kepekaan terhadap lingkungan (Rosalin, 2008). Menurut Trianto (2009), bahwa proses belajar tidak hanya sekedar menghafal konsep-konsep saja, tetapi merupakan kegiatan menghubungkan konsep-konsep untuk menghasilkan pemahaman yang utuh sehingga tidak mudah dilupakan.

Proses belajar mengajar, gurulah yang paling mengetahui keadaan peserta didik dan apa yang dibutuhkan oleh peserta didik. Akan lebih baik jika LKPD yang digunakan dibuat sendiri oleh guru dengan menyesuaikan kebutuhan peserta didiknya agar dapat mengkonstruksi pemahaman peserta didik, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar yang efektif. Oleh karena itu, dengan menggabungkan LKPD berorientasi konstruktivisme dapat bekerja sinergis dalam mencapai tujuan pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar yang efektif. Hal ini didukung oleh penelitian Sutrisni (2004), pembelajaran IPA fisika materi tekanan dengan pendekatan konstruktivisme berpengaruh terhadap hasil belajar fisika peserta didik. Penggunaan LKPD merupakan salah satu cara yang membantu peserta didik untuk lebih aktif mengkonstruk pengetahuannya sesuai tuntutan dalam kurikulum 2013 (Supiati,

2013). Penelitian Halimah (2013) hasil belajar kimia peserta didik yang mendapat pembelajaran dengan LKPD eksperimen berbasis konstruktivisme lebih baik dari pada hasil belajar kimia peserta didik yang mendapat pembelajaran dengan LKPD yang terdapat dalam buku.

Berdasarkan uraian di atas, maka akan dilakukan penelitian tentang pengaruh penggunaan LKPD berorientasi konstruktivisme pada materi keanekaragaman hayati terhadap hasil belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Kayuagung.

1.2. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pengaruh penggunaan LKPD berorientasi konstruktivisme pada materi keanekaragaman hayati terhadap hasil belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Kayuagung?

1.3. Batasan Masalah

Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas X MIA 2 dan X MIA 1 di SMA Negeri 1 Kayuagung tahun ajaran 2017/2018.
2. LKPD yang digunakan dalam pembelajaran yang diterapkan adalah berorientasi konstruktivisme.
3. Materi yang diajarkan hanya keanekaragaman hayati.

1.4. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

Mengetahui pengaruh penggunaan LKPD berorietansi konstruktivisme pada materi keanekaragaman hayati terhadap hasil belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Kayuagung.

1.5. Manfaat penelitian

Setelah melakukan penelitian ini, diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak, diantaranya sebagai berikut :

1. Bagi peserta didik, diharapkan adanya proses pembelajaran dengan menggunakan LKPD ini dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih memberdayakan potensi yang ada didalam diri peserta didik sehingga dapat meningkatkan kemampuan berfikir dengan mengkonstruksi pengetahuannya.
2. Menambah pengetahuan peneliti untuk menambah wawasan sebagai bekal untuk menjadi sorang guru yang professional.
3. **S**ebagai bahan referensi untuk peneliti lain terkait LKPD berorientasi konstrutivisme pada materi keanekaragaman hayati terhadap hasil belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Kayuagung.
4. **S**ebagai bahan informasi bagi guru untuk dapat mempertimbangkan dalam menentukan LKPD berorientasi konstruktivisme pada materi keanekaragaman hayati yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

1.6. Hipotesis Penelitian

Hipotesis alternatif dari penelitian ini adalah :

Ho : Penggunaan LKPD Beroientasi Konstruktivisme pada Materi Keanaekaragaman Hayati Berpengaruh Tidak Signifikan terhadap hasil belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Kayuangung.

Ha : Penggunaan LKPD Beroientasi Konstruktivisme pada Materi Keanaekaragaman Hayati Berpengaruh Signifikan terhadap hasil belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Kayuangung.

DAFTAR PUSTAKA

Abimayu, S. (2008). *Strategi pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.

Anggraini, W. (2016). Pengembangan LKPD (lembar kerja peserta didik) berbasis *learning cycle* 7E materi sistem sirkulasi pada manusia untuk kelas XI SMA. *Skirpsi*. Indralaya: Univeristas Sriwijaya.

Alfana, M., Dewi, RN., Sukaesih, S. (2015). Pengembangan lembar kegiatan siswa IPA terpadu berbasis konstruktivisme tema energi dalam kehidupan Untuk Siswa SMP. *Unnes Science Education Journal*. 4(1): 721.

Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, S. (2014). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.

Cimer, A. (2012). What make biology learning difficult and effective: students' views. *Educational Research and Reviews* 7(3): 61-71.

Gulo, W. (2008). Strategi belajar mengajar. Jakarta: PT. Grasindo.

Halimah. (2013). Pengaruh pengguanaan LKS eksperimen berbasis konstruktivisme terhadap hasil belajar siswa. *Skripsi*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

Hakim, L. (2009). *Perencanaan pembelajaran*. Bandung: CV. Wahana Prima.

Meltzer, D. E. (2009). The relationship between macthematics preparation and conceptual learning gains in physics: a possible "hidden variable" in diagnostic pretest scores.*American Journal Physics* 70 (12): 27.

Muchlis, M. (2007). *Pembelajaran berbasis kompetensi dan kontekstual.* Jakarta: Bumi Aksara.

Munadi, Y. (2008). *Media pembelajaran: suatu pendekatan baru*. Jakarta: Garang Persada Press.

Nurhadi. (2004). *Pembelajaran kontekstual dan Penerapan dalam KBK*. Malang: Universitas Negeri Malang.

Pannen, P. dan Purwanto. (2001). Penuliasan bahan ajar. Jakarta: Pusat antar Universitas untuk Peningkatan dan Pengembangan Aktivitas Intruktional Ditjen Dikti Diknas.

Prastowo, A. (2012). *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.

Prastowo, A. (2014). *Pengembangan bahan ajar tematik tinjauan teoritis dan praktik*. Indonesia: Kencana.

Purwanto, N. (2013). Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran. Bandung: PT. Remaja Roskarya.

Rosalin, E. (2008). *Gagasan merancang pembelajaran kontekstual*. Bandung: PT. Karsa Mandiri Persada.

Sanjaya. (2007). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Sariyanti, Y. (2016). Pengaruh pengguanaan LKPD berbasis inkuiri terbimbing pada materi suhu dan kalor terhadap hasil belajar fisika di SMA Purnama Trimurjo. *Skripsi*. Lampung: Universitas Lampung.

Slamento. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudijiono, A. (2015). Pengantar evaluasi pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers.

Sudjana, N. (2010). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. (2014). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sulastri, E. (2009). Peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran melalui penerapan pendekatan konstruktivisme. Skripsi: FMIPA UPI (tidak dipublukasikan).

Sumiati dan Asra. (2009). *Metode pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.

Supiati, A. W., dan Budijastuti, W. (2013). Pengembangan lembar kegiatan Siswa (LKS) berbasis konstruktivis untuk melataihkan keterampilan proses sains. *Jurnal Bioedu*. 2(2): 145.

Suryono dan Hariyanto. (2016). *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Roskarya.

Sutisna, Y. (2013). Penerapan pendekatan konstrukitvisme untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA di sekolah dasar. *Skripsi*. Purwakarta: Universitas Pendidikan Indonesia.

Sutrisni. (2004). Pengaruh pendekatan konstruktivisme terhadap hasil belajar siswa pada konsep tekanan. *Skripsi*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

Trianto. (2007). *Model-model pembelajaran inonatif berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: Indonesia.

Trianto. (2009). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana Prena Group.

Widjajanti, E. (2008). Kualitas lembar kerja peserta didik. Makalah disampaikan dalam *Pelatihan Penyusunan LKPD Mata Pelajaran Kimia Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Bagi Guru SMK/MAK*, pada tanggal 22 Agustus 2008 di Ruang Sidang Kimia FMIPA UNY, Yogyakarta.