TINGKAT PROKRASTINASI AKADEMIK BERDASARKAN INTENSITAS PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL DI SMP NEGERI 18 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Ayunda Vini Junia

NIM 06071281520074

Program Studi Bimbingan dan Konseling

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2019

TINGKAT POKRASTINASI AKADEMIK BERDASARKAN INTENSITAS PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL DI SMP NEGERI 18 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Ayunda Vini Junia

NIM : 06071281520074

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing 1,	Pembimbing 2,
Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.	Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.
NIP 195902201986112001	NIP 198808182015042001

Mengetahui:

Ketua Jurusan,	Koordinator Program Studi,
Dr. Azizah Husin, M.Pd.	Dra. Harlina, M.Sc.
NIP 196006111987032001	NIP 195904251987032001

TINGKAT POKRASTINASI AKADEMIK BERDASARKAN INTENSITAS PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL DI SMP NEGERI 18 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Ayunda Vini Junia

NIM : *06071281520074*

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum`at

Tanggal : 26 April 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.
2. Sekretaris : Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.
3. Anggota : Drs. Imron A Hakim, M. S.
4. Anggota : Dra. Harlina, M.Sc.

Palembang, Mei 2019

Koordinator Program Studi,

Dra. Harlina M.Sc.

NIP 195904251987032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayunda Vini Junia

NIM : 06071281520074

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "Tingkat Prokrastinasi Akademik Berdasarkan Intensitas Penggunaan Media Sosial di SMP Negeri 18 Palembang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Mei 2019

Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL

E42E0AFF603567371

6000

Ayunda Vini Junia

NIM 06071281520074

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis ucapkan terima kasih kepada pembimbing dalam penulisan skripsi ini ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons dan ibu Rani Mega Putri M.Pd. Kons. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Pendidikan Dr. Azizah Husin, M.Pd, Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling Dra. Harlina, M.Sc yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.

Ucapan terimakasih juga ditujukan untuk bapak Drs. Imron A. Hakim, M.S, dan ibu Dra. Harlina, M.Sc sebagai penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada mbak Riansih, sebagai admin di prodi Bimbingan dan Konseling, terima kasih atas bantuannya hingga akhir penyelesaian administrasi skripsi ini.

Semoga Skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling serta pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Mei 2019
Penulis

Ayunda Vini Junia

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bissmillahirrohmanirrohim

Puji syukur tak hentinya saya ucapkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan saya nikmat yang berlimpah sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Tingkat Prokrastinasi Akademik Berdasarkan Intensitas Penggunaan Media Sosial di SMP Negeri 18 Palembang" atas izin-Nya, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Ibuku tercinta, Neni Triana S.Pd.I yang selalu memberikan kasih sayangnya untuk terus memotivasi saya agar segara menyelesaikan skripsi ini meskipun beliau juga yang sibuk mencari kebaya wisuda padahal yang wisuda siapa yang heboh siapa. Terimakasih ibu.
2. Bapakku tersayang, Masduki M.Pd yang dengan begitu sabarnya selalu menanti kabar anaknya kapan wisuda sehingga terkadang sedikit ngegas tiap kali menanyakan *progress* skripsi, tapi tak apa. Terimakasih bapak.
3. Dosen pembimbing saya, ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd Kons dan ibu Rani Mega Putri, M.Pd Kons yang telah membantu saya dengan arahan yang membangun saya dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh dosen yang mengampu mata kuliah di Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya, atas ilmu yang telah diberikan sehingga saya banyak mendapatkan pelajaran yang dapat saya terapkan dikemudian hari.
5. Keluarga besar di Prabumulih, terutama untuk Abah dan Mimih atas do'a nya untuk cucu tidak seberapa ini, juga untuk Om Nanda yang selalu memberikan kritik dan saran dan bimbingannya itu juga kalau dipaksa.
6. Sahabat Bangtan Girls, Ayu Tri Lestari Fauziyah, Eno Noviyanti, Lia Refnita, Elis Haryati, Ilmi, dan Eka berkat kerecehannya yang tiada tara memberikan semangat lebih untuk menyelesaikan skripsi ini.

7. Teman-temanku terkasih, Yunita Sari, Riris Chandra Devi, Chindy Trigrasera, *roommate* di kost juga untuk Oktania tidak ada kata yang dapat mewakili betapa bersyukurnya saya memiliki kalian tempat berkeluh kesah dikala galau.
8. Teman-teman seperjuangan BK 2015 Palembang, yang telah mengukir banyak kenangan kepada saya baik suka maupun duka, pahit maupun manis, drama maupun kekocakkan.
9. Almamaterku, Universitas Sriwijaya.

MOTTO

"Tidak selamanya melakukan prokrastinasi itu buruk, tapi sangat buruk. Jadi, jangan sering-sering menunda. *Do it*! *Just do it*!"

"*If you're struggling just remember that you have survived everything you've gone through up to this point, the best day of your life is still yet to come, there are still people you haven't met and things you haven't experienced yet, you can do this*."

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PENGESAHAN ii
SURAT PERNYATAAN iv
PRAKATA v
HALAMAN PERSEMBAHAN vi
MOTTO viii
DAFTAR ISI ix
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR GAMBAR xv
DAFTAR LAMPIRAN xvii
ABSTRAK xix
ABSTRACT xx

BAB I PENDAHULUAN
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 7
1.3 Tujuan Penelitian 7
1.4 Manfaat Penelitian 7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA
2.1 Prokrastinasi Akademik 8
2.1.1 Pengertian Prokrastinasi Akademik 8
2.1.2 Ciri-ciri Prokrastinasi Akademik 10
2.1.3 Teori Perkembangan Prokrastinasi Akademik 12
2.1.4 Faktor-faktor Prokrastinasi Akademik 14
2.1.5 Dampak Prokrastinasi Akademik 15
2.2 Intensitas Penggunaan Media Sosial 16

2.2.1 Pengertian Media Sosial 16
2.2.2 Aspek Intensitas Penggunaan Media Sosial 17
2.2.3 Macam-macam Media Sosial 20
2.2.4 Dampak Penggunaan Media Sosial 22
2.3 Hasil Penelitian yang Relevan 25

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian..... 27
3.2 Definisi Operasional Variabel..... 27
3.3 Waktu dan Lokasi Penelitian 28
3.4 Prosedur Penelitian..... 28
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian 29
3.5.1 Populasi 29
3.5.2 Sampel 29
3.6 Teknik Pengumpulan Data..... 31
3.6.1 Angket 31
3.7 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas 34
3.8 Teknik Analisis Data..... 34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian 37
4.1.1 Deskripsi Penelitian..... 37
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian Kategori *Light Users* 38
4.1.2.1 Deskripsi dan Persentase Intensitas Penggunaan Media Sosial 38
4.1.2.2 Aspek Durasi Perhari Menggunakan Media Sosial..... 38
4.1.2.3 Aspek Aplikasi Media Sosial yang Digunakan..... 39
4.1.2.4 Aspek Tujuan Menggunakan Media Sosial..... 41
4.1.2.5 Aspek Perasaan saat Menggunakan Media Sosial 42
4.1.2.6 Aspek Waktu Menggunakan Media Sosial 43

4.1.2.7 Deskripsi Rata-rata (*Mean*) Indikator Prokrastinasi Akademik 45
4.1.2.8 Deskripsi Persentase Tingkat Prokrastinasi Akademik 47
4.1.3 Deskripsi Hasil Penelitian Kategori *Medium Users*..... 48
4.1.3.1 Deskripsi dan Persentase Intensitas Penggunaan Media Sosial 48
4.1.3.2 Aspek Durasi Perhari Menggunakan Media Sosial..... 49
4.1.3.3 Aspek Aplikasi Media Sosial yang Digunakan 50
4.1.3.4 Aspek Tujuan Menggunakan Media Sosial..... 51
4.1.3.5 Aspek Perasaan saat Menggunakan Media Sosial 53
4.1.3.6 Aspek Waktu Menggunakan Media Sosial 54
4.1.3.7 Deskripsi Rata-rata (*Mean*) Indikator Prokrastinasi Akademik 55
4.1.3.8 Deskripsi Persentase Tingkat Prokrastinasi Akademik 57
4.1.4 Deskripsi Hasil Penelitian Kategori *Heavy Users*..... 59
4.1.4.1 Deskripsi dan Persentase Intensitas Penggunaan Media Sosial 59
4.1.4.2 Aspek Durasi Perhari Menggunakan Media Sosial..... 60
4.1.4.3 Aspek Aplikasi Media Sosial yang Digunakan..... 61
4.1.4.4 Aspek Tujuan Menggunakan Media Sosial..... 62
4.1.4.5 Aspek Perasaan saat Menggunakan Media Sosial 64
4.1.4.6 Aspek Waktu Menggunakan Media Sosial 65
4.1.4.7 Deskripsi Rata-rata (*Mean*) Indikator Prokrastinasi Akademik 66
4.1.4.8 Deskripsi Persentase Tingkat Prokrastinasi Akademik 68
4.2 Persentase Tingkat Prokrastinasi Akademik Kategori *Light Users*,

Medium Users dan *Heavy Users* 70
4.3 Pembahasan 71

BAB V SIMPULAN DAN SARAN
5.1 Simpulan 80
5.2 Saran 81
5.2.1 Pihak Sekolah 81
5.2.2 Siswa 81
5.2.3 Peneliti Selanjutnya 81

DAFTAR PUSTAKA 83
LAMPIRAN 87

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kategori Intensitas Penggunaan Media Sosial 18
Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas VIII SMPN 18 Palembang 29
Tabel 3.2 Sampel Penelitian Kategori *Light Users* 30
Tabel 3.3 Sampel Penelitian Kategori *Medium Users* 30
Tabel 3.4 Sampel Penelitian Kategori *Heavy Users* 31
Tabel 3.5 Skor Skala Likert..... 32
Tabel 3.6 Kisi-kisi Skala Intensitas Penggunaan Media Sosial 32
Tabel 3.7 Kisi-kisi Skala Prokrastinasi Akademik..... 33
Tabel 3.8 Interpretasi Skor Kecenderungan Prokrastinasi Akademik 35
Tabel 4.1 Persentase Responden Berdasarkan Durasi Perhari Menggunakan Media Sosial Kategori *Light User*..... 39
Tabel 4.2 Persentase Responden Berdasarkan Aplikasi Media Sosial yang Digunakan Kategori *Light Users*..... 40
Tabel 4.3 Persentase Responden Berdasarkan Tujuan Menggunakan Media Sosial Kategori *Light Users* 41
Tabel 4.4 Persentase Responden Berdasarkan Perasaan saat Menggunakan Media Sosial Kategori *Light Users* 42
Tabel 4.5 Persentase Responden Berdasarkan Waktu Menggunakan Media Sosial Kategori *Light Users* 44
Tabel 4.6 Rata-rata (Mean) Indikator Prokrastinasi Akademik Kategori *Light Users* 45
Tabel 4.7 Persentase Tingkat Prokrastinasi Akademik Kategori Light Users ... 47
Tabel 4.8 Persentase Berdasarkan Durasi Perhari Menggunakan Media Sosial Kategori *Medium Users* 49
Tabel 4.9 Persentase Responden Berdasarkan Aplikasi Media Sosial yang Digunakan Kategori *Medium Users*..... 50
Tabel 4.10 Persentase Responden Berdasarkan Tujuan Menggunakan Media

Sosial Kategori *Medium Users* 52
Tabel 4.11 Persentase Responden Berdasarkan Perasaan saat Menggunakan Media Sosial Kategori *Medium Users* 53
Tabel 4.12 Persentase Responden Berdasarkan Waktu Menggunakan Media Sosial Kategori *Medium Users* 54
Tabel 4.13 Rata-rata (Mean) Indikator Prokrastinasi Akademik Kategori *Medium Users* 56
Tabel 4.14 Persentase Tingkat Prokrastinasi Akademik Kategori *Medium Users* 58
Tabel 4.15 Persentase Responden Berdasarkan Durasi Perhari Menggunakan Media Sosial Kategori *Heavy Users* 60
Tabel 4.16 Persentase Responden Berdasarkan Aplikasi Media Sosial yang Digunakan Kategori *Heavy Users* 61
Tabel 4.17 Persentase Responden Berdasarkan Tujuan Menggunakan Media Sosial Kategori *Heavy Users* 63
Tabel 4.18 Persentase Responden Berdasarkan Perasaan saat Menggunakan Media Sosial Kategori *Heavy Users* 64
Tabel 4.19 Persentase Responden Berdasarkan Waktu Menggunakan Media Sosial Kategori *Heavy Users* 65
Tabel 4.20 Rata-rata (Mean) Indikator Prokrastinasi Akademik Kategori *Heavy Users* 67
Tabel 4.21 Persentase Tingkat Prokrastinasi Akademik Kategori *Heavy Users* .. 69
Tabel 4.22 Tingkat Prokrastinasi Akademik Kategori *Light Users, Medium Users* dan *Heavy Users* 70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Durasi Perhari Menggunakan Media Sosial Kategori *Light Users* 39
Gambar 4.2 Aplikasi Media Sosial yang Digunakan Kategori *Light Users* 40
Gambar 4.3 Tujuan Menggunakan Media Sosial Kategori *Light Users* 42
Gambar 4.4 Perasaan saat Menggunakan Media Sosial Kategori *Light Users* 43
Gambar 4.5 Waktu Menggunakan Media Sosial Kategori *Light Users* 44
Gambar 4.6 Persentase Indikator Prokrastinasi Akademik Kategori *Light Users* 46
Gambar 4.7 Persentase Tingkat Prokrastinasi Akademik Kategori *Light Users* 48
Gambar 4.8 Perasaan saat Menggunakan Media Sosial Kategori *Medium Users* 50
Gambar 4.9 Aplikasi Media Sosial yang Digunakan Kategori *Medium Users* 51
Gambar 4.10 Tujuan Menggunakan Media Sosial Kategori *Medium Users* 52
Gambar 4.11 Perasaan saat Menggunakan Media Sosial Kategori *Medium Users* 54
Gambar 4.12 Waktu Menggunakan Media Sosial Kategori *Medium Users* 55
Gambar 4.13 Persentase Indikator Prokrastinasi Akademik Kategori *Medium Users* 57
Gambar 4.14 Persentase Tingkat Prokrastinasi Akademik Kategori *Medium Users* 59
Gambar 4.15 Durasi Perhari Menggunakan Media Sosial Kategori *Heavy Users* 61
Gambar 4.16 Aplikasi Media Sosial yang Digunakan Kategori *Heavy Users* 62
Gambar 4.17 Tujuan Menggunakan Media Sosial Kategori *Heavy Users* 63

Gambar 4.18 Perasaan saat Menggunakan Media Sosial Kategori *Heavy Users* 65
Gambar 4.19 Waktu Menggunakan Media Sosial Kategori *Heavy Users* 66
Gambar 4.20 Persentase Indikator Prokrastinasi Akademik Kategori *Heavy Users* 68
Gambar 4.21 Persentase Tingkat Prokrastinasi Akademik Kategori *Heavy Users* 70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Intensitas Penggunaan Media Sosial 88
Lampiran 2 Angket Prokrastinasi Akademik 89
Lampiran 3 Foto Dokumentasi..... 93
Lampiran 4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian 95
Lampiran 5 Validitas Angket Prokrastinasi Akademik 98
Lampiran 6 Hasil Analisis Data Intensitas Penggunaan Media Sosial *Light Users*..... 99
Lampiran 7 Hasil Analisis Data Intensitas Penggunaan Media Sosial *Medium Users* 100
Lampiran 8 Hasil Analisis Data Intensitas Penggunaan Media Sosial *Heavy Users* 101
Lampiran 9 Hasil Analisis Data Secara Umum Kategori *Light Users*..... 102
Lampiran 10 Hasil Analisis Data Secara Umum Kategori *Medium Users*..... 103
Lampiran 11 Hasil Analisis Data Secara Umum Kategori *Heavy Users*..... 104
Lampiran 12 Hasil Analisis Data Berdasarkan Indikator Kategori *Light Users*..... 105
Lampiran 13 Hasil Analisis Data Berdasarkan Indikator Kategori *Medium Users* 106
Lampiran 14 Hasil Analisis Data Berdasarkan Indikator Kategori *Heavy Users* 107
Lampiran 15 Usulan Judul Skripsi 108
Lampiran 16 Persetujuan Seminar Proposal Penelitian 109
Lampiran 17 Pengesahan Seminar Proposal Penelitian 110
Lampiran 18 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi 111
Lampiran 19 Kartu Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing 1 113
Lampiran 20 Kartu Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing 2 115
Lampiran 21 Surat Izin Penelitian FKIP UNSRI 117

Lampiran 22 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Palembang..... 118
Lampiran 23 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 119
Lampiran 24 Persetujuan Seminar Hasil Penelitian..... 120
Lampiran 25 Persetujuan Ujian Skripsi 121
Lampiran 26 Bukti Perbaikan Skripsi 122
Lampiran 27 Revisi Sidang Skripsi..... 123
Lampiran 28 Bukti Persetujuan Skripsi 129
Lampiran 29 Izin Penjilidan..... 130
Lampiran 30 Artikel Penelitian..... 131

TINGKAT PROKRASTINASI AKADEMIK BERDASARKAN INTENSITAS PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL DI SMP NEGERI 18 PALEMBANG

Nama : Ayunda Vini Junia
NIM : 06071281520074
Pembimbing : (1) Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons
(2) Rani Mega Putri, M.Pd. Kons.
Program Studi Bimbingan dan Konseling

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tingkat prokrastinasi akademik berdasarakan intensitas penggunaan media sosial di SMP Negeri 18 Palembang. Populasi terdiri atas 120 siswa dari kelas VIII dengan pemilihan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* sehingga mendapatkan sampel untuk setiap kategori berupa: *Light Users* (pengguna ringan) berjumlah 41 siswa, *Medium Users* (pengguna sedang) berjumlah 37 siswa, dan *Heavy Users* (pengguna berat) berjumlah 42 siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dengan metode survei. Teknik pengumpulan data menggunakan angket tertutup untuk mengukur intensitas penggunaan media sosial sekaligus penentuan sampel dan skala likert untuk mengukur tingkat prokrastinasi akademik. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan sebagian besar subjek kategori *Light Users* termasuk rendah pada prokrastinasi akademik dengan persentase 53,7%, kategori *Medium Users* termasuk sedang pada prokrastinasi akademik dengan persentase 43,2% dan kategori *Heavy Users* termasuk tinggi pada prokrastinasi akademik dengan persentase 45,3%. Hasil penelitian menunjukkan semakin sering siswa menggunakan media sosial maka semakin tinggi kecenderungan dalam melakukan prokrastinasi akademik.

Kata Kunci : *Prokrastinasi Akademik, Media Sosial*.

THE LEVEL OF ACADEMIC PROCRASTINATION BASED ON INTENSITY USE SOCIAL MEDIA OF SMP NEGERI 18 PALEMBANG

Name : Ayunda Vini Junia
NIM : 06071281520074
Suvervisor : (1) Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons
(2) Rani Mega Putri, M.Pd. Kons.
Guidance and Counseling Study Program

ABSTRACT

This study aims to describe the level of academic procrastination based on the intensity of the use of social media in SMP Negeri 18 Palembang. The population consisted of 120 students from class VIII with sample selection using a purposive sampling technique so that getting samples for each category in the form of: Light Users totaling 41 students, Medium Users totaling 37 students, and Heavy Users 42 students. Research uses a quantitative approach with survey methods. The data collection technique used a closed questionnaire to measure the intensity of social media use as well as sample determination and likert scale to measure the level of academic procrastination. The data analysis technique used is descriptive quantitative. The results showed that the majority of subjects in the Light Users category were low on academic procrastination with a percentage of 53.7%, the Medium Users category including being on academic procrastination with a percentage of 43.2% and the Heavy Users category including high in procrastination with a percentage of 45,3%. The results showed that the more students access social media, the higher tendency of academic procrastination.

Keywords : *Academic Procrastination, Social Media*.

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Siswa merupakan individu yang diarahkan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran pada tiap jenjang pendidikan baik Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama dan Sekolah Menengah Atas (SMA) atau sederajat sehingga diharapkan dapat mengembangkan potensi secara optimal dan menjadi individu yang berintelektual tinggi. Sebagaimana Sarwono (2015) menerangkan bahwa siswa merupakan setiap orang yang secara resmi terdaftar untuk mengikuti pelajaran di dunia pendidikan. Juga ditambahkan oleh pernyataan menurut Nata (2010) bahwa kata siswa diartikan sebagai orang yang menghendaki untuk mendapatkan ilmu pengetahuan, keterampilan, pengalaman dan kepribadian yang baik sebagai bekal hidupnya agar bahagia dunia dan akhirat dengan jalan belajar sungguh-sungguh. Dari pendapat tersebut dapat digambarkan secara umum bahwa siswa merupakan individu yang memerlukan ilmu pengetahuan dengan bantuan bimbingan dan arahan untuk mengembangkan potensi diri secara optimal dan konsisten melalui proses pendidikan dan pembelajaran. Atas dasar pemikiran tersebut, tentunya siswa diharapkan mampu menjalani proses pendidikan dan pembelajaran khususnya yang dilakukan di sekolah dengan sebaik mungkin guna tujuan dari pembelajaran itu sendiri dapat tercapai. Namun untuk mencapai tujuan-tujuan tersebut tentunya tidak dengan mudah dapat dicapai, sebab ada banyak sekali hambatan yang sering para siswa temui saat proses belajar. Salah satu fenomena yang sering terjadi pada pelajar saat ini adalah banyak waktu yang terbuang sia-sia untuk hal lain selain belajar sehingga waktu yang diperuntukkan belajar kurang optimal. Hal ini terlihat dari kebiasaan suka begadang, jalan-jalan di *mall* atau *plaza* bersama teman-teman, menonton televisi hingga berjam-jam, kecanduan *game online* dan suka menunda waktu pekerjaan (Savira & Yudi, 2013).

Banyaknya permasalahan yang mengganggu siswa dalam belajar tersebut bisa menjadi salah satu faktor bagaimana siswa saat ini lebih banyak fokus terhadap hal lain dan mengenyampingkan urusan belajar. Hasil pengamatan oleh Ghufron (2003), pada sebagian siswa SMU atau MA dan yang sederajat di Yogyakarta, dapat disimpulkan bahwa penundaan merupakan salah satu kebiasaan yang sering dilakukan remaja dalam menghadapi tugas-tugas mereka. Hal ini memperkuat pernyataan Savira & Yudi (2013) yang mengatakan bahwa kegagalan atau kesuksesan individu sebenarnya bukan karena faktor intelegensi semata namun kebiasaan melakukan penundaan terutama dalam penyelesaian tugas akademik. Penundaan penyelesaian tugas tersebut dalam kajian psikologi dikenal dengan istilah prokrastinasi. Menurut Farouq (2010) prokrastinasi merupakan ketidakmampuan untuk menggunakan waktu secara efektif yang mengakibatkan seseorang suka menunda-nunda pekerjaannya, suka bermalas-malasan, dan memboroskan waktu untuk hal-hal yang tidak penting.

Prokrastinasi akademik ini sendiri bisa dikaji dari beberapa segi. Sebab munculnya kecenderungan untuk melakukan prokrastinasi tidak berdiri sendiri. Artinya, ada banyak faktor yang dapat mempengaruhi siswa dalam melakukan prokrastinasi akademik. Prokrastinasi juga bisa dikatakan sebagai suatu *trait* atau kebiasaan seseorang terhadap respon dalam mengerjakan tugas. Seseorang yang biasanya melakukan prokrastinasi akademik cenderung membutuhkan waktu lebih untuk dapat menyelesaikan suatu tugas dibandingkan dengan orang lain. Prokrastinasi akademik ini juga bisa menjadi alasan siswa saat mengalami kebosanan dalam belajar, tidak mengerti tugas yag diberikan oleh guru, tidak menyukai mata pelajaran tertentu atau bahkan hanya ingin bersantai dengan melakukan kegiatan non akademik lainnya untuk sekedar me-*refresh* pikiran sejenak. Seseorang yang terbiasa melakukan prokrastinasi ini disebut dengan istilah prokrastinator. Bagi seorang prokrastinator ia terbiasa lamban dalam mengerjakan maupun menyelesaikan suatu tugas yang biasanya tanpa mempertimbangkan waktu yang dimilikinya. Kelambanan,

dalam arti lambannya kerja seseorang dalam melakukan suatu tugas dapat menjadi ciri yang utama dalam prokrastinasi (Pangestuti, 2009).

Sementara itu, perkembangan zaman di era globalisasi ini seharusnya semakin memungkinkan untuk memfasilitasi siswa di bidang teknologi dan informasi. Salah satunya adalah dengan kemunculan internet yang dapat digunakan untuk mengakses berbagai informasi terkait pengetahuan dan ilmu-ilmu yang relevan dengan bidang pendidikan sebagai referensi untuk para siswa dalam mengerjakan tugasnya yang tentunya tidak sesulit zaman dahulu. Mengingat bahwa dewasa ini sangat mudah sekali untuk dapat mengakses internet melalui komputer, telepon seluler atau yang biasa disebut dengan *smartphone*, internet *cafe* atau warnet. Dengan demikian internet dapat dinikmati kapanpun, siapapun dan dimanapun secara mudah. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia atau yang disingkat dengan APJII, memaparkan bahwa sepanjang tahun 2017 populasi penduduk Indonesia saat ini mencapai 262 juta orang dan lebih dari 50 persen atau sekitar 143 juta orang telah terhubung jaringan internet. Remaja usia 13 hingga 18 tahun menempati posisi ketiga dengan porsi 16,68. Berdasarkan tingkat pendidikan, pengguna internet yang merupakan lulusan SMA atau sederajat mencapai 70,54 persen. Adapun pengguna internet lulusan SMP atau sederajat mencapai 48,53 persen dan lulusan SD atau sederajat mencapai 25,10 persen. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa mulai dari usia remaja awal cukup mendominasi penggunaan internet di Indonesia.

Beranjak dari data penggunaan internet tersebut, Indonesia memang negara yang cukup pesat dalam akses internet melalui *smartphone* dengan menempati peringkat ke-6, berdasarkan data statistik *Internet World Stats* bulan Januari 2018. Juga dipaparkan bahwa segmen yang paling cepat berkembang dari internet adalah jumlah pengguna media sosial *mobile*/seluler. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian terkait penggunaan *smartphone* di kalangan siswa SMP yang dilakukan oleh Viranti (2018) dengan hasil penelitian yang memaparkan fitur penggunaan *smartphone*

paling tinggi digunakan untuk mengakses *facebook* sebesar 16,2 persen dengan durasi penggunaan *smartphone* perhari sekitar 2 jam sebesar 36 persen.

Intensitas penggunaan media sosial tersebut tidak terlepas dari kebiasaan masyarakat saat ini yang menjadikan media sosial sebagai salah satu kebutuhan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dengan orang lain dan bahkan menjadi gaya hidup baru untuk mengakses berbagai informasi. Terutama bagi pengguna media sosial yang masih remaja, hal ini merupakan kesempatan bagi mereka untuk unjuk diri dengan dunia luar. Piaget (dalam Santrock, 2007) memaparkan masa remaja merupakan masa perkembangan dalam aspek kognitif yang sudah mencapai taraf operasi formal, sehingga siswa SMA khususnya dianggap dapat bertanggungjawab dan mampu menyelesaikan berbagai tugas akademik. Namun berdasarkan fakta yang terjadi bahwa siswa masih sering mengalami masalah dalam menjalankan tugas. Lingkungan dapat mempengaruhi, salah satunya untuk mendapatkan banyak teman, siswa mencoba berbagai cara salah satunya dengan berkenalan dengan orang lain melalui media sosial. Sebagaimana Kindarto (2010) menjelaskan media sosial membuat remaja memiliki kesamaan sosialitas, mulai dari mereka yang telah dikenal sehari-hari sampai dengan keluarga bisa saling berhubungan.

Fitur-fitur kelompok media sosial yang begitu menarik saat ini bisa membuat siswa hanyut dalam dunia maya dan lupa dengan dunia nyata. Selain itu jejaring sosial juga mempunyai dampak negatif bagi penggunanya, terutama pada remaja yang masih bersekolah, apabila jejaring sosial ini digunakan tanpa batas. Hasil penelitian Karpinski dari *Ohio State University* (dalam Hendroyono, 2009) mengungkapkan bahwa *facebook* dapat membuat nilai seorang pelajar menurun. Studi menunjukkan, pelajar yang menghabiskan waktunya untuk mengakses *facebook* akan lebih sedikit belajar. Menurut Karpinski, para pelajar yang menghabiskan waktu setiap hari untuk mencari teman dan *chatting* akan kehilangan waktu efektif untuk urusan akademik, minimal satu jam seminggu. Hasil lainnya adalah para peneliti melihat nilai akademis anggota *facebook* itu mengalami penurunan yang sangat

drastis. Data tersebut menunjukkan perlunya studi lebih lanjut terkait intensitas penggunaan media sosial dengan tingkat prokrastinasi akademik pada siswa. Apalagi hasil penelitian tersebut baru mengungkapkan salah satu fitur media sosial, *facebook*. Belum lagi fitur-fitur media sosial lainnya selain *facebook* yang saat ini banyak diakses oleh para remaja melalui *smartphone* mereka setiap saat.

Layanan bimbingan dan konseling mencakup kedalam 4 bidang bimbingan, yaitu; bidang pribadi, bidang sosial, bidang belajar dan bidang karir. Masing-masing bidang memiliki fokus yang berbeda untuk membantu siswa agar dapat mengembangkan potensinya dalam bidang tersebut terutama untuk membantu siswa mengentaskan masalah yang ia hadapi. Tentunya masalah prokrastinasi akademik merupakan masalah dalam bidang belajar yang dapat menghambat siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan baik. Salah satu ciri prokrastinasi menurut Ferrari (dalam Pangestuti, 2009) adalah melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan daripada mengerjakan tugas. Aktivitas yang dimaksud merujuk pada penelitian-penelitian diatas, bisa berupa penggunaan media sosial yang berlebihan sehingga membuat siswa mengabaikan tugasnya. Penyalahgunaan media sosial yang lebih buruk lagi bisa berdampak pada masalah-masalah lain yang saat ini marak memberitakan masalah serius pada remaja mengenai kecanduan internet, obsesi berlebihan terhadap media sosial bahkan masalah etika dan moral perilaku pengguna media sosial yang kurang bijak dalam mengungkapkan pendapatnya atau yang biasa disebut dengan *hate speech* (ujaran kebencian).

Berdasarkan pengamatan serta wawancara nonformal tanggal 9 Oktober 2018 di SMP Negeri 18 Palembang dengan guru bimbingan dan konseling, guru mata pelajaran dan 3 orang siswa yang dilakukan peneliti selama melakukan P4 (Pengembangan dan Pengemasan Perangkat Pembelajaran) di SMP Negeri 18 Palembang, ditemukan bahwa 2 siswa pernah melakukan prokrastinasi akademik. Dasar dalam melakukan prokrastinasi akademik dilatar belakangi karena penggunaan *smartphone* yang berlebih. Biasanya mereka menggunakan *smartphone* dengan

mengakses beberapa konten di internet saat jenuh dengan belajar atau karena terlalu banyak tugas sehingga memerlukan hiburan untuk menghilangkan penat. Sementara 1 diantaranya jarang melakukan prokrastinasi akademik karena dapat menyeimbangi tugas dan mengakses internet dengan baik. Sementara hasil wawancara dengan guru mata pelajaran dan guru bimbingan dan konseling menyatakan bahwa masalah prokrastinasi akademik menjadi masalah utama dalam belajar siswa. Sebagian besar siswa kerap menangguhkan batas waktu pengumpulan tugas dengan alasan belum siap, tidak mengerti tugas yang diberikan dan beberapa alasan lain yang terkadang membuat guru mata pelajaran harus memberikan tambahan waktu pengumpulann tugas yang dirasa guru semakin tidak efektif untuk proses pembelajaran. Menurut penuturan guru bimbingan dan konseling, banyak permasalahan siswa terkait penggunaan *smartphone* terutama saat berada di rumah yang tidak sesuai dengan waktunya sehingga mengganggu waktu belajar yang harusnya digunakan untuk menyelesaikan tugas. Larangan membawa *smartphone* selama siswa berada di lingkungan sekolah semakin membuat banyak siswa menggunakan *smartphone* berlebih saat berada di luar sekolah sehingga berimbas pada proses belajar di sekolah yang kurang optimal.

Dari hasil wawancara yang melibatkan guru bimbingan dan konseling, guru mata pelajaran dan beberapa siswa di atas, timbul permasalahan dalam penggunaan media sosial yang berdampak pada prokrastinasi akademik. Namun, apabila dinilai dari pengamatan serta wawancara saja belum cukup membuktikan adanya prokrastinasi akademik yang dilakukan oleh pengguna media sosial pada siswa SMP Negeri 18 Palembang kelas VIII, sehingga diperlukan penilaian serta penelitian yang lebih ojektif untuk dapat membuktikannya. Dari dasar permasalahan tersebut, maka peneliti merasa tertarik serta menganggap perlu untuk meneliti tentang “Tingkat Prokrastinasi Akademik Berdasarkan Intensitas Penggunaan Media Sosial di SMP Negeri 18 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah-masalah yang teridentifikasi, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana tingkat prokrastinasi akademik berdasarkan intensitas penggunaan media sosial kategori *light users*, *medium users* dan *heavy users* di SMP Negeri 18 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin peneliti capai dalam penelitian ini untuk mengetahui tingkat prokrastinasi akademik berdasarkan intensitas penggunaan media sosial kategori *light users*, *medium users* dan *heavy users* di SMP Negeri 18 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan kontribusi dalam dunia pendidikan khususnya ranah Bimbingan dan Konseling terkait tingkat prokrastinasi akademik siswa berdasarkan intensitas penggunaan media sosialnya.

1.4.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini dapat menjadi bahan acuan bagi penelitian lain yang berminat meneliti permasalahan yang terkait dengan penelitian ini. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi pertimbangan bagi guru bimbingan dan konseling untuk membuat program kedepannya. Khususnya untuk siswa sebagai masukan guna peningkatan pada bidang belajar. Bagi peneliti sendiri agar dapat mengetahui, mengkaji lebih dalam dan melakukan penelitian lebih lanjut terhadap tingkat prokrastinasi akademik berdasarkan intensitas penggunaan media sosial di SMP Negeri 18 Palembang.

DAFTAR PUSTAKA

Afiningrum & Mulyono. 2011. **Pengaruh Jejaring Sosial Terhadap Aktivitas Belajar Mahasiswa Fakultas Komputer Institut Bisnis Nusantara**. *Jurnal*.

Arikunto, *S.* 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.

Azwar, S. 2002. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Bangun, Wilson. 2012. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Erlangga.

Basco, M.R. 2011. *Never Say Later: Cara Ampuh Membunuh Kebiasaan Menunda-nunda*. Bandung: Kaifa Mizan Pustaka.

Burka, J. B. & Yuen, L. M. (2008). *Procrastination: Why You Do It, What To Do About It.* New York: Perseus Books.

Carr, N. 2011. *The Shallows: Internet Mendangkalkan Cara Berpikir Kita?*. Bandung: Mizan Pustaka.

Catrunada, L. 2008. **Perbedaan Kecenderungan Prokrastinasi Berdasarkan Tipe Kepribadian Introvert dan Ekstrovert**. Skripsi. Jakarta: Universitas Gunadarma.

Christanti, Maria Debby. 2011. **Intensitas Online Facebook dengan Keharmonisan Keluarga**. *Skripsi.* Universitas Kristen Satya Wacana. Diakses pada tanggal 6 September 2018.

Corkin & Fan, Williams. 2011. *A Multilevel Analysis of Student Perceptions of School Climate: The Effect of Social and Academic Risk Factors*. *Psychology in the schools*, Vol. 48(6), hal. 632-647. University of Houston.

Farouq, A. 2010. *Mengupas Kiat Sukses Mengatur Waktu*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.

Ferrari, J. 2010. *Still Procrastinating: The No Regrets Guide to Getting It Done*. New Jersey: John Wiley n Sons Inc.

Ferrari, Joseph R., Johnson, J. & McCown, W. 1995. *Procrastination and Task Avoidance*. New York, USA: Plenum Press.

Gafni, Ruti & Geri, N. 2010. **Time Management: Procrastination Tendency in Individual and Collaborative Tasks.** Interdisciplinary Journal of Information, Knowledge, and Management. Vol. 5. Hlm. 115-125.

Ghufron, M. Nur., & Rini Risnawati S. 2014. *Teori-Teori Psikologi*. Ar-ruzz Media Group: Yogyakarata.

Ghufron, N. M. 2003. **Hubungan Kontrol Diri dan persepsi remaja terhadap penerapan disiplin orangtua terhadap prokrastinasi akademik**. *Tesis*. Jogjakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.

Hendroyono, T. 2009. *Facebook Haram?*. Yogyakarta: Bentang Pustaka.

Hervani, Stevi Gilar. 2016. **Penggunaan Media Sosial dan Dampak Terhadap Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2013**. Skripsi (Tidak Diterbitkan). Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

John W. Santrock. 2007. *Perkembangan Anak. Jilid 1 Edisi kesebelas*. Jakarta: Erlangga.

Julyanti, Miranda & Aisyah, Siti. 2015. **Hubungan antara Kecanduan Internet dengan Prokrastinasi Tugas Sekolah pada Remaja Pengguna Warnet di Kecamatan Medan Kota**. Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Medan Area. Volume 1, Nomor 2.

Kindarto, A. 2010. *Efektif Blogging dengan Aplikasi Facebook*. Jakarta: Elex Media Komputindo.

Knaus, William. 2010. *End Procrastination Now! Get it Done with a Proven Psychological Approach*. USA: McGraw Hill.

Kompas Tekno. 2018. **Riset Ungkap Pemakaian Medsos Orang Indonesia** melalui https://tekno.kompas.com/read/2018/03/01/10340027/riset-ungkap-pola-pemakaian-medsos-orang-indonesia. Diakses secara online pada tanggal 16 September 2018.

Kumorotomo, W. 2010. **Menilai Situs Jejaring Sosial Secara Adil**. Karya Tulis. Magister Administrasi Publik: UGM.

Kurniawan, Rizki. 2013. **Hubungan antara Self-Regulated Learning dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Jurusan Psikologi Universitas Negeri Semarang.** *Skripsi.* Semarang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universias Negeri Semarang.

Kusumah, Wijaya dan Dedi Dwitagama. 2011. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Edisi : 2. Jakarta : Indeks.

Margono. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Meity Taqdir Qodratilah dkk,. 2011. *Kamus Bahasa Indonesia Untuk Pelajar*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementrian dan Kebudayaan.

Mujidin & Avico, R.C. 2014. **Hubungan Antara Konformitas Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Bengkulu Yang Bersekolah Di Yogyakarta**. *Jurnal* Fakultas Psikologi. Empathy. Vol 2. 62-65.

Nashrullah, Febrian Amir. 2015. **Konseling Kelompok dengan Pendekatan Konseling Realitas sebagai Upaya Menurunkan Prokrastinasi Akademik pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Piyungan Bantul Yogyakarta**. *Jurnal*. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Nata Abbudin. 2010. *Manajemen Pendidikan, Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, cet 4.

Nguyen, T.D., & Wilson, B.A. 2012. **Belonging to tomorrow: an overview of procrastination**. *Journal of Psychological Studies*, vol. 4, no. 1.

Ningtyas, Karina Ayu. 2012. **Hubungan antara Pola Penggunaan Situs Jejaring Sosial *Facebook* dengan Kerentanan Viktimisasi *Cyber Harrasment* pada Anak.***Skripsi*. Jakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Indonesia.

Pangestuti, D.A. 2009. **Tinjauan Ilmiah: Kebiasaan MenundaTugas (Prokratinasi) Di SMP Negeri 126**melalui http://deean126.blogspot.com/2009. Diakses padatanggal 8 September 2018.

Prasetyo, Bambang dan Lina M.J. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Rahmawati, Mela. 2011. **Pengurangan Prokrastinasi Akademik dalam Menyelesaikan Tugas Bahasa Inggris Melalui Kelompok Belajar pada Siswa Kelas X MA Ali Maksum Yogyakarta.** *Skripsi***.** Yogyakarta:Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Riduwan. 2008. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.

Saifuddin Azwar. 2009. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sandra, K.I & Djalali, M.A. 2013. **Manajemen Waktu, Efikasi Diri, dan Prokrastinasi**. Jurnal Psikologi Indonesia, 2.

Sarwono, Sarlito Wirawan. 2015. *Psikologi Remaja*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Savira, F. & Yudi, S. 2013. **Self-regulated learning (SLR) dengan prokrastinasi akademik pada siswa akselerasi**. Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan, 5 (2), 1-5.

Shatuti, Pipiet. 2012. **Hubungan Konformitas dengan Intensitas Bermain Game Online pada Mahasiswa**. *Skripsi*. Semarang: Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata.

Sudijono. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta*: Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Viranti, Triska Aulia. 2018. **Studi Penggunaan *Smartphone* Pada Siswa SMP Negeri 55 Palembang**. *Skripsi*. Palembang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

WeAreSocial. 2018. **Essential Insights Into Internet, Social Media, Mobile, and E-Commerce Use Around The World**melalui www.wearesocial.net. Diakses pada tanggal 21 September 2018.

You, Ji Won. (2015). **Examining the effect of academic procrastination on achievement using lms data in e-learning.** *Journal of Educational Technology & Society*, 18 (3), 64–74.