

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR , KEPERCAYAAN DIRI , DAN
KEAKTIFAN BERORGANISASI TERHADAP PRESTASI MAHASISWA
AKUNTANSI UNIVERSITAS SRIWIJAYA**



SKRIPSI OLEH:

DWITA PRATIWI PUTRI

01031381520101

AKUNTANSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Meraih Gelar Sarjana Ekonomi

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS EKONOMI

2019

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN KOMPREHENSIF

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, KEPERCAYAAN DIRI DAN
KEAKTIFAN BERORGANISASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA AKUNTANSI UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

Disusun Oleh:

Nama : Dwita Pratiwi Putri

Nim : 01031381520101

Fakultas : Ekonomi

Jurusan : Akuntansi

Bidang Kajian : Akuntansi Keperilakuan

Disetujui untuk digunakan dalam ujian komprehensif.

Tanggal Persetujuan

Dosen Pembimbing

Tanggal :

Ketua



Dra. Hj. Kencana Dewi, M.Sc., Ak
NIP.195707081987032006

Tanggal :

Anggota



Emylia Yuniartie, S.E., M.Si., Ak
NIP. 197106021995032002

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, KEPERCAYAAN DIRI DAN
KEAKTIFAN BERORGANISASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA AKUNTANSI UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

Disusun Oleh:

Nama : Dwita Pratiwi Putri

Nim : 01031381520101

Fakultas : Ekonomi

Jurusan : Akuntansi

Bidang Kajian : Akuntansi Keperilakuan

Telah diuji dalam ujian komprehensif pada tanggal 16 April 2019 dan telah memenuhi syarat untuk diterima.

Panitia Ujian Komprehensif
Palembang, 16 April 2019

Ketua

Dra. Hj. Kencana Dewi, M.Sc., Ak
NIP. 195707081987032006

Anggota

Emylia Yuniartie, S.E., M.Si., Ak
NIP. 197106021995032002

Anggota

Dr. Hj. Reli Sari, S.E., M.Si., Ak
NIP. 197206062000032001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Akuntansi

Arista Hakiki, S.E., M.Acc., Ak
NIP. 1973033171997031002

SURAT PERNYATAAN INTEGRITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DwitaPratiwiPutri

NIM : 01031381520101

Fakultas : Ekonomi

Jurusan : Akuntansi

Bidang Kajian : AkuntansiKeperilakuan

Menyatakan dengan sesungguhnya dimana skripsi yang berjudul:

Pengaruh Motivasi Belajar ,Kepercayaan Diri , dan Keaktifan Berorganisasi TerhadapPrestasi Mahasiswa Akuntansi Universitas Sriwijaya

Pembimbing:

Ketua : Dra. Hj. KencanaDewi,M.Sc., Ak

Anggota : EmyliaYuniarti, S.E., Ak.,M.Si.Ak

Tanggal Ujian : 16 April 2019

Merupakan benar hasil karya saya sendiri.Dalam skripsi ini tidak ada kutipan hasil karya orang lain yang tidak disebutkan sumbernya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, Dan apabila pernyataan saya ini tidak benar di kemudian hari, saya bersedia dicabut predikat kelulusan dan gelar kesarjanaaan.

Palembang, 16 April 2019

Dwita Pratiwi Putri

NIM.01031381520101

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri dan jika kamu berbuat jahat, maka (kejahatan) itu bagi dirimu sendiri”

(Qs. Al-Isra' : 7)

“Keep walking through the storm. Your rainbow is waiting on the other side”

(Heater stillufsen)

“Hal baik datang, meski kadang didahului oleh hal buruk. Itulah seninya hidup. Indah disaat yang tepat, bahagia diwaktu yang semestinya”

(Fiersa Basari)

Skripsi ini aku persembahkan untuk:

- **Kedua orangtuaku tersayang, Bapak Tarzani Isropin dan Ibunda Luspini**
- **Alm. Abangku, Pandu Oganda Putra**
- **Adikku, Muhammad Faras Anugrah**
- **Sahabat-sahabatku, Igirls**
- **Teman-teman Fakultas Ekonomi 2015**
- **Universitas Sriwijaya**

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian Skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Motivasi Belajar, Kepercayaan Diri Dan Keaktifan Berorganisasi Terhadap Prestasi Mahasiswa Akuntansi Universitas Sriwijaya”** Skripsi ini merupakan untuk memenuhi sebuah syarat kelulusan dalam meraih gelar sarjana Ekonomi program Strata Satu (S-1) Fakultas Ekonomi Universitas Sriwijaya.

Selama penelitian dan penyusunan skripsi ini, penulis menyadari dimana terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari dicetuskan pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaff, MSCE sebagai Rektor Universitas Sriwijaya.
2. Bapak Prof. Dr. Taufiq, SE., M.Si sebagai Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Sriwijaya.
3. Bapak Arista Hakiki, S.E., M.Acc., Ak., CA sebagai Ketua Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Sriwijaya.
4. Ibu Umi Kalsum, S.E., M.Si., sebagai Sekertaris Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Sriwijaya.
5. Ibu Hj. Rina Tjandrakirana DP, S.E., M.M., Ak sebagai Pengelola Akademik Jurusan Akuntansi Kampus Palembang.

6. Ibu Eka Meirawati, S.E., M.Si., Ak sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan dan nasehat serta semangat selama penulis menuntut ilmu di Fakultas Ekonomi Universitas Sriwijaya.
7. Ibu Dra. Hj. Kencana Dewi, M.Sc., Ak sebagai Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah bersedia meluangkan waktu, pikiran dan memberikan ilmunya serta membimbing dan mengarahkan selama penyusunan skripsi ini.
8. Ibu Emylia Yuniarti, S.E., Ak., M.Si. Ak sebagai Dosen Pembimbing Skripsi II dicetuskan membantu penulis, serta telah bersedia meluangkan waktu, pikiran, memberikan saran dan memberikan arahan yang membangun selama penyusunan skripsi ini.
9. Seluruh Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Sriwijaya yang telah membekali saya dengan dicetuskan ilmu selama ikut perkuliahan.
10. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Tarzani Isropin, S.E., M.Si. dan Ibunda Luspini yang telah melahirkan, membesarkan, merawat, mendidik, menjaga, memotivasi dengan memberikan semangat dan selalu memberikan doa yang tiada henti serta kasih sayang yang tak tergantikan, sehingga penulis dapat meraih gelar Sarjana Ekonomi. Terimakasih dicetuskan.
11. Abang dan adikku tersayang, Abang Pandu Oganda Putra dan Adik Muhammad Faras Anugrahyang menjadi penyemangatku sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
12. Sahabatku, Igirls yang dari dulu sampai sekarang selalu menemamiku baik di kala susah maupun senang, selalu memberikan semangat, motivasi dan

dukungan yang tak henti serta selalu memberikan nasehat yang membangun kepada penulis agar menjadi orang yang lebih baik lagi. Terimakasih atas seluruhnya.

13. Teman-teman seperjuanganku dari awal kuliah sampai sekarang, Desta Khumairah, Fitria Sari, Yunita Danalia, Astina Claudea, Fitria Dina, Alvionita, Yesica S, Dini Ramadhani dan Bambang Susanto yang telah memberikan dukungan, motivasi, canda tawa dan kenangan selama masa perkuliahan ini. Terimakasih teman-temanku..
14. Seluruh teman-teman Akuntansi Fakultas Ekonomi Kampus Palembang yang tidak bisa penulis sebutkan satu per-satu. Terimakasih atas kerjasamanya selama ini.
15. Almamaterku sebagai motivasi untuk meraih kesuksesan.
16. Seluruh pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu per-satu, saya mengucapkan terima kasih atas bantuan dan dukungan yang telah diberikan.

Akhir kata, penulis menyadari dimana dalam penulisan skripsi ini terdapat dicetuskan kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman. Oleh karena itu, penulis membutuhkan kritik dan saran sebagai masukan bagi penulis untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat digunakan sebagai tambahan informasi bagi seluruh pihak yang membutuhkan.

Palembang, 16 April 2019

DwitaPratiwi Putri

01031381520101

ABSTRAK

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, KEPERCAYAAN DIRI DAN KEAKTIFAN BERORGANISASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA AKUNTANSI UNIVERSITAS SRIWIJAYA

Oleh:

Dwita Pratiwi Putri

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar, kepercayaan diri dan keaktifan berorganisasi baik secara parsial maupun simultan terhadap prestasi belajar mahasiswa Akuntansi Universitas Sriwijaya. Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Akuntansi yang menjadi pengurus IMA (Ikatan Mahasiswa Akuntansi) tahun kepengurusan 2017-2018. Pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling purposive* dengan jumlah responden sebanyak 77 mahasiswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi ganda. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar, kepercayaan diri, dan keaktifan berorganisasi secara simultan terhadap prestasi belajar mahasiswa Akuntansi Universitas Sriwijaya (2) Terdapat pengaruh positif antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Akuntansi Universitas Sriwijaya. (3) Tidak adanya pengaruh antara kepercayaan diri terhadap prestasi belajar mahasiswa Akuntansi Universitas Sriwijaya. (4) Terdapat pengaruh positif antara keaktifan berorganisasi terhadap prestasi belajar mahasiswa Akuntansi Universitas Sriwijaya.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Kepercayaan diri, Keaktifan Berorganisasi, Prestasi Belajar.

Ketua

Anggota



Dra. Hj. Kencana Dewi, M.Sc., Ak
NIP.195707081987032006



Emylia Yuniartie, S.E., M.Si., Ak
NIP. 197106021995032002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Akuntansi



Arista Hakiki, S.E., M.Acc., Ak
NIP. 1973033171997031002

ABSTRACT

**THE EFFECTS OF LEARNING MOTIVATION, SELF-CONFIDENCE
AND ACTIVENESS IN ORGANIZATIONS ON LEARNING
ACHIEVEMENT AMONG ACCOUNTING STUDENTS OF SRIWIJAYA
UNIVERSITY**

By:

Dwita Pratiwi Putri

This study aims to find out the effects of learning motivation, self-confidence and activeness in organizations partially and simultaneously on learning achievement among accounting students of Sriwijaya University. This was an associative study using the quantitative approach. The research population comprised students of the IMA (Ikatan Mahasiswa Akuntansi) who being a member during period of 2017-2018. The sample was selected by purposive sampling technique with a total of 77 respondents. The data were collected by a questionnaire and documentation. The data analysis technique was multiple regression analysis. The results of the study show that: (1) there is significant positive effect of learning motivation, self-confidence and activeness in organizations simultaneously on learning achievement among accounting students of Sriwijaya University; (2) there is a positive effect of learning motivation on learning achievement among accounting students of Sriwijaya University; (3) there is no effect on self-confidence on learning achievement among accounting students of Sriwijaya University; (4) there is a positive effect of activeness in organizations on learning achievement among accounting students of Sriwijaya University.

Keyword: learning motivation, self-confidence and activeness in organizations, learning achievement.

Chairman



Dra. Hj. Kencana Dewi, M.Sc., Ak
NIP. 195707081987032006

Member



Emylia Yuniartie, S.E., M.Si., Ak
NIP. 197106021995032002

Acknowledged by,

Head of Accounting Departemen



Arista Hakiki, S.E., M.Acc., Ak
NIP. 1973033171997031002

SURAT PERNYATAAN ABSTRAKSI

Kami Dosen Pembimbing skripsi menyatakan bahwa abstraksi skripsi dari mahasiswa :

Nama : Dwita Pratiwi Putri
NIM : 01031381520101
Jurusan : Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar, Kepercayaan Diri Dan Keaktifan Berorganisasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Akuntansi Universitas Sriwijaya

Telah kami periksa cara penulisan, *grammar*, maupun susunan *tensesnya* dan kami setuju untuk ditempatkan pada lembar abstrak.

Palembang, 16 April 2019

Pembimbing Skripsi:

Ketua

Anggota



Dra. Hj. Kencana Dewi, M.Sc., Ak
NIP. 195707081987032006



Emylia Yuniartie, S.E., M.Si., Ak
NIP. 197106021995032002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Akuntansi



Arista Hakiki, S.E., M.Acc., Ak
NIP. 1973033171997031002

RIWAYAT HIDUP

Nama mahasiswa : Dwita Pratiwi Putri

NIM : 01031381520101

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat, Tanggal Lahir : Batam, 10 Maret 1998

Agama : Islam

Status : Belum Menikah

Alamat : Perumahan Odessa, blok A5 no 9, Batam

E-mail: putripratiwidwita@gmail.com



Pendidikan

Tahun 2003-2009 : SD Islam Al-Barkah Batam

Tahun 2009-2012 : SMP Negeri 28 Batam

Tahun 2012-2015 : SMA Negeri 15 Batam

Tahun 2015-2019 : Fakultas Ekonomi Jurusan Akuntansi Universitas Sriwijaya

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar persetujuan ujian komprehensif	ii
Lembar persetujuan skripsi	iii
Surat pernyataan integritas ilmiah	iv
Motto dan persembahan	v
Kata Pengantar	vi
Abstrak.....	x
Abstact.....	xi
Surat Pernyataan Abstrak	xii
Riwayat Hidup.....	xiii
Daftar Isi	xiv
Daftar Tabel.....	xvi
Daftar Gambar	xvii
Daftar Lampiran	xviii
BAB I. Pendahuluan	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II. Tinjauan Pustaka	9
2.1 Deskripsi Teori	9
2.1.1. Motivasi Belajar.....	9
2.1.2. Kepercayaan Diri	13
2.1.3. Keaktifan Mahasiswa dalam Berorganisasi	17
2.1.4. Prestasi Belajar Mahasiswa	26
2.2 Penelitain terdahulu dan Pengembangan Hipotesis.....	30
BAB III. Metode penelitian	40

3.1 Ruang Lingkup penelitian	40
3.1.1. Variabel penelitian dan Definisi Operasional.....	40
3.2. Populasi dan penentuan Sampel	42
3.3. Teknik pengumpulan Data	44
3.4. Instrumen Penelitian	44
3.4.1. Kisi-kisi Instrumen	45
3.4.2. Perhirhitungan Skor.....	46
3.5 Teknik Analisis data.....	47
3.5.1. Analisis deskriptif	47
3.5.2. Uji asumsi klasik	48
3.5.3. Uji Hipotesis	49
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Analisis Data Penelitian.....	50
4.2. Uji Asumsi Klasik	56
4.2.1. Uji Normalitas	56
4.2.2. Uji Linieritas	57
4.2.3. Uji Hipotesis	59
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian.....	62
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	68
5.1. Kesimpulan	68
5.2. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70
Lampiran	74

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Tabel cara penilaian dan penentuan nilai akhir.....	30
2.2 Tabel Penelitian terdahulu.....	34
3.1 Tabel Kisi-kisi Instrumen.....	44
3.2 Tabel Skor Alternatif Jawaban.....	46
4.1. Ringkasan data variabel	51
4.2 Kategorisasi variabel motivasi belajar	52
4.3 Kategorisasi Variabel Kepercayaan diri.....	53
4.4 Kategorisasi variabel Keaktifan Berorganisasi mahasiswa.....	54
4.5 Kategorisasi Variabel Prestasi Belajar Mahasiswa	55
4.6 Tabel uji Normalitas.....	57
4.7 Tabel Uji Linieritas	58
4.8 Tabel Ringkasan Analisis regresi Berganda	59
4.9. Tabel Hasil Jawaban Kuesioner Pernyataan Negatif Variabel Kepercayaan Diri	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Gambar Kerangka Pemikiran	36
4.1 Gambar Kategorisasi Motivasi Belajar	52
4.2 Gambar Kategorisasi Kepercayaan Diri	53
4.3 Gambar Kategorisasi Keaktifan Berorganisasi Mahasiswa	55
4.4 Diagram Lingkaran Prestasi Belajar Mahasiswa	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kuesioner Penelitian	75
2. Data responden Penelitian (77 responden).....	78
3. Statistik Deskriptif	88
4. Uji Normalitas	89
5. Uji Linearitas.....	90
6. Hasil Uji Asumsi Klasik	91

BAB I

PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang

Di masa Globalisasi seperti saat ini, persaingan tidak hanya ada di lingkungan Nasional namun juga Internasional. Keadaan seperti ini akan membuat persaingan dalam dicetuskan bidang, sebuahnya merupakan persaingan di pasar tenaga kerja. Berdasarkan data Badan Pusat Statistik (BPS), pengangguran terbuka dengan tingkat pendidikan terakhir universitas meningkat dari Ferbuari 2017 606,939 jiwa menjadi 789,113 jiwa pada Februari 2018. Dengan kenyataan seperti ini mahasiswa yang akan lulus dari perguruan tinggi diharap untuk dapat mempunyai prestasi sehingga memudahkan untuk dapat bersaing dipasar tenaga kerja.

Untuk mencapai prestasi yang baik terkadang mahasiswa masih mempunyai kesulitan dan prestasi yang didapat belum optimal. Dalam meningkatkan prestasi dicetuskan faktor yang mempunyai pengaruh. Pada prinsipnya ada dua faktor yang mempunyai pengaruhkesuksesan mahasiswa dalam mencapai prestasi belajar, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu itu sendiri dan faktor yang berasal dari luar individu.Faktor dari dalam diri individu terdiri dari faktor fisiologis dan psikologis. Faktor fisiologis merupakan kondisi jasmani dan kondisi panca indera. Sedangkan faktor psikologis yaitu bakat, minat, kecerdasan, motivasi mempunyai prestasi, kemampuan kognitif dan kemampuan afektif.Faktor dari luar individu terdiri dari faktor lingkungan dan

faktor instrumental. Faktor lingkungan yaitu lingkungan sosial, ekonomi dan lingkungan alam. Sedangkan faktor instrumental yaitu, kurikulum, bahan, dosen, sarana, administrasi dan manajemen (Ngalim Purwanto, 2010).

Dalam perkembangan pendidikan akhir-akhir ini dapat terlihat dimana peranan faktor dari dalam maupun luar individu terhadap mencapai prestasi begitu besar. Dalam proses pembelajaran diperguruan tinggi, motivasi belajar adalah sebuah faktor dari dalam individu pendukung terhadap prestasi belajar. Seorang akan dapat menciptakan kesuksesan yang fantastik, prestasi yang dan kesuksesan yang mengagumkan. Apa rahasia utama yang membantunya dalam mencapai kesuksesan, mengatasi masalah, mencapai sasaran-sasaran dan mencapai keajaiban tersebut? “Motivasi merupakan kunci untuk mendapatkan kehidupan yang berhasil!” Demikian kata George Shinn yang juga telah membuktikan kata-katanya dengan menjadi orang termuda (dalam usia tiga puluh empat tahun) memenangkan penghargaan Horatio Alger (Kusumah,2005). Berdasarkan (Nashar, 2004) motivasi mempunyai prestasi yang tinggi inilah yang adalah sebuahfaktor psikologis yang dapat mempunyai pengaruh siswa dalam mencapai prestasi maksimal dalam belajar, karena semakin tinggi motivasi belajar , semakin dicetuskan usaha dan usaha yang dilaksanakan mahasiswa. Usaha dan usaha yang dilaksanakan mahasiswa dalam belajar ini akan menghasilkan prestasi yang memuaskan seperti yang diharapkan. Berdasarkan Heckhausen (1967) motif mempunyai prestasi selalu mengandung dua hal yang bertentangan, yaitu “harapan untuk sukses” dan “ketakutan akan gagal”. Bila harapan untuk sukses kuat sedangkan ketakutan akan gagal lemah, maka mahasiswa akan merasa

mantap tidak mengalami stress atau gangguan-gangguan psikologis, sebaliknya bila ketakutan akan gagal lebih kuat dibandingkan harapan untuk sukses, maka mahasiswa akan mengalami stress dan rasa percaya diri akan dapat goyah.

Tingkat kepercayaan diri yang dimiliki mahasiswa inilah yang adalah faktor psikologis lain yang dapat mempunyai pengaruh prestasi belajar mahasiswa. Secara psikologis ada dua macam faktor internal yang mempunyai pengaruh hasil belajar, yaitu faktor kognitif dan faktor afektif (Slameto, 2013) . Sebuah faktor afektif yang dapat mempunyai pengaruh hasil belajar mahasiswa merupakan sikap kepercayaan diri.

Kepercayaan diri adalah sesuatu yang bisa dijadikan modal untuk meningkatkan prestasi. Hampir setiap mahasiswa pernah mengalami krisis kepercayaan diri dalam sepanjang proses belajarnya. Hilangnya rasa percaya diri menjadi sesuatu yang sangat mengganggu, terlebih ketika dihadapkan pada tantangan ataupun situasi baru. Individu yang mempunyai kepercayaan diri yang baik akan lebih menghargai dirinya dengan lebih tinggi bila dibandingkan dengan individu yang mempunyai kepercayaan diri yang rendah (Locke, 2005). Sikap percaya diri memang sangat penting, mahasiswa yang mempunyai kepercayaan diri akan selalu beranggapan positif dan percaya terhadap kemampuan diri sendiri, keyakinan positif dari kepercayaan diri untuk bertindak dan berhasil membuat mahasiswa optimis terhadap prestasinya. Rasa percaya diri pada secara umum muncul ketika seorang akan melakukan atau terlibat dalam suatu aktivitas tertentu dimana pikirannya terarah untuk mencapai sesuatu yang diinginkan (Ainurrahman, 2011), dengan demikian rasa percaya diri adalah faktor yang

sangat penting dalam menentukan apakah mahasiswa mempunyai prestasi atau tidak, karena rasa percaya diri mempunyai pengaruh aktivitas belajar mereka. Siswa yang kurang percaya diri cenderung akan menghindari tugas belajar, khususnya yang menantang, sedangkan siswa yang percaya dirinya tinggi menghadapi tugas belajar tersebut dengan keinginan besar, sehingga tekun berusaha pada tugas belajar dibandingkan siswa dengan percaya diri yang rendah (Santrock, John W. 2009).

Selain faktor dari dalam individu ada faktor dari luar individu yang dapat mempunyai pengaruh prestasi mahasiswa. Perguruan tinggi diharap dapat mengembangkan bakat dan minat mahasiswa dari pengembangan aktivitas kemahasiswaan. Usaha yang dapat dilaksanakan untuk membantu mengembangkan potensi mahasiswa secara optimal sebuah caranya yaitu dari aktivitas pengembangan minat, bakat, pemikiran yang kritis, kreatif, inovatif dan produktif. Maka mahasiswa diberikan peluang untuk ikut dicetuskan macam aktivitas di luar jam akademik. Fakultas Ekonomi Universitas Sriwijaya mempunyai 3 jurusan. Sebuahnya jurusan Akuntansi. Mahasiswa Akuntansi mempunyai wadah untuk menjadi bagian dari anggota organisasi mahasiswa (ORMAS). Sebuah organisasi yang aktif yang ada di jurusan akuntansi merupakan Ikatan Mahasiswa Akuntansi (IMA). Selain aktivitas organisasi di sekitar universitas IMA juga mempunyai aktivitas dalam skala nasional sehingga keaktifan dalam organisasi dapat terlihat, oleh karena itu mahasiswa akuntansi yang menjadi pengurus IMA akan dijadikan responden pada penelitian ini. Keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi mempunyai pengaruh yang besar untuk

prestasi belajar mahasiswa, keikutsertaan mahasiswa menjadi anggota organisasi dapat meningkatkan prestasi. Hal tersebut disebabkan karena didalam organisasi peserta didik dapat meningkatkan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik, mengembangkan bakat dan minat sehingga mahasiswa dapat meningkatkan prestasi belajarnya Suryosubroto (2002).

Kesuksesan prestasi belajar mahasiswa diperlihatkan dengan IPK yang secara umum didapat dari proses selama kuliah, selama periode tertentu dan diukur dengan tugas-tugas yang diberikan oleh dosen, ujian tengah semester, ujian akhir semester, partisipasi dan keaktifan di kelas dan lain-lain. Baik buruknya prestasi dapat dikonstruksi oleh dicetuskan hal seperti motivasi belajar, kepercayaan diri, dan keaktifan berorganisasi.

Penelitian-penelitian terkait motivasi belajar, kepercayaan diri dan keaktifan dalam berorganisasi terus berkembang. Ari Indriani (2016) pada penelitiannya menemukan adanya pengaruh signifikan motivasi belajar siswa kelas V terhadap prestasi belajar matematika di SD Negeri Bejirejo Kecamatan Kunduran Kabupaten Blora tahun ajaran 2013/2014. Sama dengan penelitian Asriati (2016) menunjukkan dimana pengaruh Motivasi Belajar berada pada kategori “cukup baik” dengan rata-rata (Mean) 98,30 dengan standar deviasi 7,433. Namun, penelitian dari Eko Adi Widyanto & Ratna Wulaningrum (2017) menghasilkan motivasi belajar tidak mempunyai pengaruh signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa Jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Samarinda.

Prita Indriawati (2018) terdapat pengaruh signifikan dari pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar mahasiswa FKIP Universitas Balikpapan. Berbeda dengan penelitian yang dilaksanakan oleh Dyah Ardhini (2012) yang menemukan hasil hubungan yang tidak signifikan antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar mahasiswa. Adapun hasil yang berbeda pula dari penelitian terkait keaktifan dalam berorganisasi, penelitian Novita Indah dan Debie Yastia (2013) ,menyatakan tidak terdapat perbedaan nilai indeks prestasi kumulatif (IPK) mahasiswa angkatan 2010 yang aktif dalam organisasi dan non aktif dalam orgsnisasi.Sedangkan, penelitian Erik Susanto (2011) menunjukkan prestasi akademik mahasiswa yang sangat aktif berorganisasi lebih tinggi dari mahasiswa yang aktif, kurang aktif, dan tidak aktif berorganisasi.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya merupakan populasi dan sampel yang digunakan pada penelitian dan pada penelitian sebelumnya hanya menerapkan satu atau dua variabel, sedangkan pada penelitian ini penulis menggabungkan tiga variabel.

Mengacu pada latar belakang permasalahan diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ **PENGARUH MOTIVASI BELAJAR , KEPERCAYAAN DIRI , DAN KEAKTIFAN BERORGANISASI TERHADAP PRESTASI MAHASISWA AKUNTANSI UNIVERSITAS SRIWIJAYA**” .

1.2. Rumusan Masalah

Masalah yang akan dikaji pada penelitian ini merupakan Pengaruh Motivasi Belajar , Kepercayaan Diri dan Keaktifan Berorganisasi terhadap Prestasi Mahasiswa Akuntansi Universitas Sriwijaya. Maka berdasarkan uraian di atas permasalahan yang akan diteliti merupakan:

- 1. Bagaimana Pengaruh motivasi belajar terhadap Prestasi Mahasiswa Akuntansi Universitas Sriwijaya ?**
- 2. Bagaimana Pengaruh kepercayaan diri terhadap Prestasi Mahasiswa Akuntansi Universitas Sriwijaya ?**
- 3. Bagaimana Pengaruh keaktifan berorganisasi terhadap Prestasi Mahasiswa Akuntansi Universitas Sriwijaya ?**

1.3. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini merupakan untuk mendapatkan bukti secara empiris terhadap:

1. Pengujian pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi Mahasiswa Akuntansi Universitas Sriwijaya.
2. Pengujian pengaruh kepercayaan diri terhadap prestasi Mahasiswa Akuntansi Universitas Sriwijaya.
3. Pengujian pengaruh keaktifan berorganisasi terhadap prestasi Mahasiswa Akuntansi Universitas Sriwijaya.

Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharap dapat memberi manfaat secara teoritis dan praktis

1. Manfaat Teoritis

Diharap dapat memberikan informasi tambahan untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai pengaruh Motivasi Belajar , Kepercayaan Diri dan Keaktifan Berorganisasi terhadap Prestasi Mahasiswa Akuntansi Universitas Sriwijaya.

2. Manfaat Praktis

Agar mahasiswa mengetahui faktor-faktor yang mempunyai pengaruh terhadap tingkat prestasi mahasiswa akuntansi seperti: motivasi, kepercayaan diri, dan keaktifan berorganisasi. Sehingga tingkat prestasi mahasiswa bisa diubah ke arah yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Widyanto, Eko dan Ratna Wulaningrum. 2017. Pengaruh Motivasi Belajar, Motivasi Orang Tua Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Akademik (Studi Empiris Pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Samarinda). *Prosiding Snitt Poltekba.2*.
- A.M, Sardiman. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- A.M. Sardiman, 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ahmadi, Abu dan Supriyono, Widodo. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Ainurrahman. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: CV. Alfabeta
- Akhmad Sudrajat, 2008, *Teori-teori Motivasi Artikel Pendidikan*, <http://akhmadsudrajat.woedpress.com/2008/02/06/teori-teori-motivasi>. [1 Oktober 2018].
- Ali Muhson. 2015. *Pedoman Praktikum Aplikasi Komputer Lanjut*. Yogyakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ani Catharina Tri, Ahmad Rifa'I, Edi Purwanto, Daniel Purnomo (2006). *Psikologi Belajar*. Semarang: Unnes Press.
- Anton, M, Mulyono. 2001. *Aktivitas Belajar*. Bandung. Yrama.
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asriati, asriati 2016. *Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA PGRI Galesong Kabupaten Takalar*. S1 thesis, UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR.
- B, Suryosubroto. 1997. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: PT. Rineksa Cipta.
- B. Uno, Hamzah. 2006. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Departemen Pendidikan Indonesia. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1994. *Belajar dan Mengajar*. Jakarta; Rineka Cipta.

Dyah , Ardhini. 2012. *Hubungan Motivasi Mempunyai prestasi Dan Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas Olahraga Smp Negeri 4 Purbalingga*. S1 Thesis, Universitas Negeri Yogyakarta.

Fatimah, Enung. 2010. *Psikologi Perkembangan (Psikologi Perkembangan Peserta Didik)*. Bandung: Pustaka Setia.

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.

Harjati. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Hartaji, Damar A. 2012. *Motivasi Mempunyai prestasi Pada Mahasiswa yang Berkuliah Dengan Jurusan Pilihan Orangtua*. Skripsi strata satu, Fakultas Psikologi Universitas Gunadarma.

Heckhausen. (1967). *The Anatomy Of Achievement Motivation*. New York: Academy Press

Indriani, Ari. 2016. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Kelas V Terhadap Prestasi Belajar Matematika Di Sd Negeri Bejirejo Kecamatan Kunduran Kabupaten Blora. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*,4(2),134-139.

Indriawati, Prita. 2018. Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Balikpapan. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 5(2).

Indriyani, Asih. Dan Sri Rejeki. 2017. Kontribusi Motivasi Belajar Dan Keaktifan Berorganisasi Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA. *Konferensi Nasional Penelitian Matematika Dan Pembelajarannya*.

Iswidharmanjaya, Derry dan Enterprise, Jubilee. 2014. *Satu Hari Menjadi Lebih Percaya Diri*. Jakarta: Gramedia.

John W. Santrock, “Psikologi Pendidikan, Educational Psychology”, Edisi 3; (Jakarta: Salemba Humanika, 2009).

Komara, I.B. 2016. Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Belajar Dan Perencanaan Karir Siswa. *PSIKOPEDAGOGIA*, 5.

Lauster, P. 1978. *The Personality Test*. London : Pan Books.

Locke, K.D. (2005). Connecting The Horizontal Dimension Of Social Comparison With Self-Worth And Self-Confidence. *Personality and Social Psychology Bulletin*.University of Idaho.31(6).

Manurung, Tarida Marlin Surya. 2017. Pengaruh Motivasi dan Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Analisis Sistem Pendidikan Tinggi*, 5.

- Maslow, A.H. 1984. *Motivasi dan Kepribadian : Teori Motivasi Dengan Rancangan Hirarki Kebutuhan Manusia*. Alih bahasa : Aris Saputra. Jakarta.
- Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Murtiningsih. 2017. Pengaruh Motivasi Belajar, Sarana Belajar, Dan Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Penerima Bsm (Bantuan Siswa Miskin) Smp Negeri Di Surabaya). *Jurnal ekonomi pendidikan dan kewirausahaan*.5(2).
- Nashar.Drs.2004.*Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam aktivitas pembelajaran*.Jakarta:Delia press.
- Nursalam .2003. *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan Pedoman Skripsi, Tesis dan Instrumen Penelitian Keperawatan*. Jakarta : Salemba Medik.
- Pratini, Siti. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Studing
- Pratiwi, Siska Sinta. 2017. Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Organisasi Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi*. 6(1).
- Purwanto, Ngalm. 2010. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Ridwan. 2008. *Guru dan Motivasi*, <http://Ridwan202.wordpress.com>. [1 Oktober 2018].
- Rusman. 2013. *Faktor-faktor yang mempunyai pengaruh hasil belajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Saepuloh, Dadang. 2017. Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Organisasi terhadap Prestasi Mahasiswa Di Fkip Universitas Islamsyekh-Yusuf Tangerang. *JIPIS*.25(2).
- Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011).
- Setiawan, Pongky. 2014. *Siapa Takut Tampil Percaya Diri?*. Yogyakarta: Parasmu.
- Siswanto. 2007. *Pengantar Manajemen*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Siswoyo, Dwi dkk. 2007. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempunyai pengaruhnya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sudarman, Paryati 2004. *Belajar Efektif di Perguruan Tinggi*. Simbiosis Rekatama Media, Bandung.

Sukirman, Silvia. 2004. *Tuntunan Belajar di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Pelangi Cendikia.

Suryo, subroto. 2002. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Taylor, Ros. 2009 *Mengembangkan kepercayaan diri: membangun pendekatan positif terhadap kehidupan dan pekerjaan* Penerbit : Jakarta: Esensi,

Wahid Sulaiman. 2004. *Analisis-Analisis Regresi Menerapkan SPSS*. Yogyakarta: Andi.

Wina Sanjaya. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Winardi, J., 2007. *Motivasi dan Pemotivasian dalam Manajemen*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Yuntiwa Ramdhan, Moh. dan Listyo Dwi Harsono. 2015. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Telkom University Program Pendidikan Jarak Jauh Tahun Akademik 2013/2013 (Studi Kasus Pada Program Pasca Sarjana). *eProceedings of Management*.2(1).