PENERAPAN PENILAIAN PEMBELAJARAN BIDANG MOTORIK HALUS ANAK KELOMPOK B DALAM MASA PANDEMI COVID-19 DI TK SE-KECAMATAN INDRALAYA

SKRIPSI

Oleh

Windy Anggraini

NIM:06141281722018

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2021

PENERAPAN PENILAIAN PEMBELAJARAN BIDANG MOTORIK HALUS ANAK KELOMPOK B DALAM MASA PANDEMI COVID-19 DI TK SE-KECAMATAN INDRALAYA

SKRIPSI

oleh :

Windy Anggraini

NIM: 06141281722018

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi	Pembimbing Skripsi
Dra. Syafdaningsih, M.Pd.	**Dra. Syafdaningsih, M.Pd**
NIP.195908151986092001	**NIP. 195908151986092001**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENERAPAN PENILAIAN PEMBELAJARAN BIDANG MOTORIK HALUS ANAK KELOMPOK B DALAM MASA PANDEMI COVID-19 DI TK SE-KECAMATAN INDRALAYA

SKRIPSI

Oleh

Windy Anggraini

NIM: 06141281722018

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Senin
Tanggal : 12 Juli 2021

TIM PENGUJI

1. **Ketua : Dra. Syafdaningsih, M.Pd** _____
2. **Anggota : Dra. Rukiyah, M.Pd** _____
3. **Anggota : Mahyumi Rantina, M.Pd** _____

Indralaya, Juli 2021
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,

Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
NIP.195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Windy Anggraini

NIM : 06141281722018

Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Penilaian Pembelajaran Bidang Motorik Halus Anak Kelompok B Dalam Masa Pandemi Covid-19 Di TK Se-Kecamatan Indralaya" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2021

Windy Anggraini

PRAKATA

Skripsi ini berjudul "Penerapan Penilaian Pembelajaran Bidang Motorik Halus Anak Kelompok B Dalam Masa Pandemi Covid-19 Di TK Se-Kecamatan Indralaya " disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skirpsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimaksih kepada Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd sebagai pembimbing dan koordinator program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini dan yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama penulisan makalah hasil penelitian. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd Ketua Jurusan pendidikan. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP UNSRI yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti pendidikan.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini, dan Pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni

Indralaya, Juni 2021

Penulis

Windy Anggraini

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, alhamdulillah, alhamdulillahhirabbilalamiin, Puji syukur saya panjatkan kepada Allah Subhanahu wata'ala yang selalu memberikan nikmat serta karunia dan kasih sayang-Nya. Atas Rahmat yang telah engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad Sawlallahu alaihi wasalam.

Kupersembahkan Skripsi ini untuk orang-orang yang aku sayangi,

- **Orangtuaku tercinta, Ibu Nirwana dan Bapak Ismail. Terimakasih banyak atas kasih dan sayang yang sangat berlimpah dari saya lahir hingga saya sudah sebesar ini. Terimakasih juga telah senantiasa mendoakanku tiada henti, serta segala hal yang telah kalian berikan dan lakukan untukku.**
- **Adikku, Opi Santuri dan M Agus Saputra terima kasih atas doa, nasehat, dan semangatnya untuk ayuk dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita bisa membuat ibu dan bapak bangga atas keberhasilan kita.**
- **Dosen Pembimbingku yang terhormat Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd terima kasih atas bimbingan dan motivasi yang selalu diberikan selama ini sehingga kami dapat menyelesaikan tugas akhir ini.**
- **Seluruh dosen pengajar di PG-PAUD, Ibu Dr, Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra, Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra, Rukiyah, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti, M.Pd dan Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang selama ini telah membimbingku. Terima kasih telah dengan sabar mendidik dan memberiku ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan di FKIP PG-PAUD Universitas Sriwijaya.**
- **Admin Prodi PG-PAUD, terima kasih banyak atas bantuan serta selalu mempermudah kami dalam mengurus surat menyurat.**
- **Kepala sekolah, guru-guru serta anak-anak TKN Pembina Indralaya, TK Pertiwi, TK IT Menara Fitrah, TK Islam Luthfia, TK Islam Raudhatul Ulum dan TK Islam Al-Ittifaqiah, terima kasih telah atas bantuan dan kerjasamanya dalam penelitian ini.**
- **Sahabat Layo Tayo Ndut, Paol, Mbak Ani, Cece Bilqis, Vidya Julid, Yessika, Eliya, Pega, chaty, pita, dan Farida. Terima kasih atas motivasi dan semangatnya.**
- **Teman seperjuangan keluarga besar PG-PAUD Unsri Angkatan 2017. Terima kasih atas dukungan dan kebersamaan yang kita lalui bersama. Semoga semua itu dapat selalu menjadi kenangan yang paling indah untuk diingat bagi kita semua.**

* **Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada almamater Kebanggaanku, Universitas Sriwijaya.**

Motto :

"Berbuat baiklah tanpa perlu alasan"

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA ..... **i**

HALAMAN PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING ..... **ii**

HALAMAN PENGESAHAN DOSEN PENGUJI ..... **iii**

HALAMAN PERNYATAAN ..... **iv**

PRAKATA ..... **v**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vi**

DAFTAR ISI ..... **viii**

DAFTAR TABEL ..... **xi**

DAFTAR BAGAN ..... **xiii**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**

ABSTRAK ..... **xvi**

ABSTRACT ..... **xvii**

BAB 1 PENDAHULUAN **1**

1.1 Latar Belakang 1

1.2 Permasalah Penelitian 7

1.3 Tujuan Penelitian 7

1.4 Manfaat Penelitian 7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA **9**

2.1 Hakikat Penilaian Pembelajaran 9

2.1.1 Definisi Penilaian Pembelajaran 9

2.1.2 Tujuan Penilaian PAUD 11

2.1.3 Prinsip-Prinsip Penilaian 12

2.1.4 Teknik Penilaian PAUD 14

2.1.5 Prosedur penilaian pembelajaran 18
2.2. Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19 25
2.3 Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun 27
2.3.1. Definisi Motorik Halus 27
2.3.2 Standar Pencapaian Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun 28
2.4 Definisi Anak Usia Dini 29
2.5 Definisi Metode Penelitian Deskriptif Kuantitatif 30
2.6 Definisi Populasi dan Sampel Penelitian 30
2.6.1 Populasi.....30
2.6.2 Sampel 31
2.7 Teknik Pengumpulan Data 31
2.7.1 Observasi 31
2.7.2 Angket (Kuesioner) 32
2.8 Kisi-kisi Instrumen 32
2.9 Penelitian Yang Relevan 32
2.10 Kerangka Berpikir 34
BAB III METODE PENELITIAN 36
3.1 Jenis Penelitian 36
3.2 Variabel Penelitian 36
3.2.1 Definisi Konseptual Variabel 36
3.2.2 Definisi Operasional Variabel 37
3.3 Populasi dan Sampel 37
3.3.1 Populasi.....37
3.3.2 Sampel 38
3.4 Jenis data 38
3.5 Teknik Pengumpulan Data 39
3.5.1 Angket.....39
3.5.2 Observasi 43
3.5.3 Dokumentasi 45
3.6 Teknik Analisis Data 46

3.7 Interpretasi Data 47
3.8 Prosedur Penelitian.....48
3.9 Lokasi dan Waktu Penelitian.....48
3.9.1 Lokasi Penelitian 49
3.9.2 Waktu Penelitian.....49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 50
4.1. Hasil Penelitian.....50
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian 50
4.1.2Data Hasil Penelitian 51
4.2 Pembahasan 78
4.3 Keterbatasan Penelitian 86
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....88
5.1 Simpulan.....88
5.2 Saran.....89
DAFTAR PUSTAKA..... 91
LAMPIRAN.....99

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Nama TK Di Kecamatan Indralaya 37
Tabel 3.2 Bobot Penilaian Angket 39
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket 38
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Observasi 43
Tabel 3.5 Kategori Penilaian penerapan penilaian pembelajaran Bidang Motorik Halus Anak 47
Tabel 4. 1 Data Lembar Observasi Checklist Pada Indikator Menyusun Dan Menyepakati Tahap, Teknik Penilaian dan menetapkan Indikator Capaian Perkembangan Bidang Motorik Halus Anak 53
Tabel 4.2 Data Angket Pada Indikator Menyusun Dan Menyepakati Tahap, Teknik Penilaian dan menetapkan Indikator Capaian Perkembangan Bidang Motorik Halus Anak 54
Tabel 4.3 Persentase Indikator Menyusun Dan Menyepakati Tahap, Teknik Penilaian dan menetapkan Indikator Capaian Perkembangan Bidang Motorik Halus Anak 55
Tabel 4.4 Data Lembar Observasi Checklist Pada Indikator Menyusun Dan Menyepakati Instrumen Penilaian Perkembangan Bidang Motorik Halus Anak 58
Tabel 4.5 Data Angket Pada Indikator Menyusun Dan Menyepakati Instrumen Penilaian Perkembangan Bidang Motorik Halus Anak 59
Tabel 4.6 Persentase Indikator Menyusun Dan Menyepakati Instrumen Penilaian Perkembangan Bidang Motorik Halus Anak 60
Tabel 4.7 Data Lembar Observasi Checklist Pada Indikator Melaksanakan Proses Penilaian Sesuai Dengan Tahap, Teknik, dan Instrumen Penilaian Perkembangan Bidang Motorik Halus Anak 63
Tabel 4.8 Data Angket Pada Indikator Melaksanakan Proses Penilaian Sesuai Dengan Tahap, Teknik, dan Instrumen Penilaian Perkembangan Bidang Motorik Halus Anak 64

Tabel 4.9 Persentase Indikator Melaksanakan Proses Penilaian Sesuai Dengan Tahap, Teknik, dan Instrumen Penilaian Perkembangan Bidang Motorik Halus Anak 65
Tabel 4.10 Data Lembar Observasi Checklist Pada Indikator Mendokumentasikan Penilaian Proses Dan Hasil Belajar Bidang Motorik Halus Anak Secara Transparan Dan Akuntabel 68
Tabel 4.11 Data Angket Pada Indikator Mendokumentasikan Penilaian Proses Dan Hasil Belajar Bidang Motorik Halus Anak Secara Transparan Dan Akuntabel 69
Tabel 4.12 Persentase Indikator Mendokumentasikan Penilaian Proses Dan Hasil Belajar Bidang Motorik Halus Anak Secara Transparan Dan Akuntabel..... 70
Tabel 4.13 Data Lembar Observasi Checklist Pada Indikator Melaporkan Capian Pekembangan Bidang MotorikHalus Anak Pada Orang Tua..... 74
Tabel 4.14 Data Angket Pada Indikator Melaporkan Capian Pekembangan Bidang MotorikHalus Anak Pada Orang Tua..... 74
Tabel 4.14 Perssentase Indikator Melaporkan Capian Pekembangan Bidang MotorikHalus Anak Pada Orang Tua..... 75

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Keraangka Berfikir.....35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Nama-Nama TK Sampel Penelitian 100
Lampiran 2. Kisi-Kisi Observasi 100
Lampiran 3. Instrumen Observasi 103
Lampiran 4. Lembar Observasi.....106
Lampiran 5. Hasil Observasi.....110
Lampiran 6. Data Hasil Rekapitulasi Observasi Penilaian
Pembelajaran Bidang Motorik Halus Anak Di TK 120
Lampiran 7. Persentase Observasi Setiap Indikator.....121
Lampiran 8. Lembar Kuisioner/Angket 126
Lampiran 9. Hasil Pengisian Angket 131
Lampiran 10. Rekapitulasi Hasil Angket Penerapan Penilaian
Pembelajaran 148
Lampiran 11. Persentase Hasil Angket Setiap Indikator 152
Lampiran 12. Rekapitulasi Persentase Hasil Observasi Dan Angket
Setiap Indikator 157
Lampiran 13. Penghitungan Persentase Lembar Observasi Checklist
Dan Angket 163
Lampiran 14. Rekapitulasi Hasil Persentase Hasil Observasi
Dan Angket 165
Lampiran 15. Rumus mencari Tabel Distribusi Frekuensi 165
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian.....167
Lampiran 17. Usul judul penelitian.....189
Lampiran 18. SK Pembimbing.....190
Lampiran 19. Surat Izin Mohon Penelitian 192
Lampiran 20. Surat Izin Dari Dinas Pendidikan 193
Lampiran 21. Surat Keterangan Penelitian 194
Lampiran 2.2 Surat Keterangan Validasi 200
Lampiran 23. Kartu Bimbingan Validasi 201
Lampiran 24. Kartu Bimbingan Skripsi 203

Lampiran 25. Hasil Cek Plagiat 207
Lampiran 26. Bukti Submit Jurnal 208

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat berapa persentase penerapan penilaian pembelajaran bidang pengembangan motorik halus anak kelompok B dalam masa pandemi *covid-19* yang dilaksanakan oleh guru di TK se-Kecamatan Indralaya dengan menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah 45 orang guru yang ada di 6 TK di Kecamatan Indralaya. Sampel diambil 30% dari jumlah populasi yaitu 13 guru dengan menggunakan teknik *purposive sampling* dengan alasan perizinan dan perwakilan guru dari 6 TK yang ada di Kecamatan Indralaya. Pengumpulan data menggunakan lembar observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan statistik dekskriptif yaitu menghitung persentase nilai dari hasil angket dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan capaian persentase nilai akhir dari skor lembar observasi dan angket yang diperoleh adalah 78,75% berada pada kategori baik. Dengan rincian 4 guru dari 13 guru atau sebesar 31% berasal dari TK Islam Luthfiah dan TK Islam Raudhatul Ulum mendapatkan nilai dengan kategori sangat baik. Kemudian 9 guru dari 13 guru atau sebesar 69% berasal dari TKN Pembina, TK Pertiwi, TK IT Menara Fitrah, dan TK Islam Al-Ittifaqiah mendapatkan nilai dengan kategori baik. Indikator tertinggi ialah menyusun dan menyepakati tahap, teknik penilaian dan menetapkan indikator capaian perkembangan bidang motorik halus, melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, dan instrumen penilaian perkembangan bidang motorik halus, dan melaporkan capaian perkembangan bidang motorik halus anak pada orang tua, sedangkan untuk indikator yang terendah adalah menyusun dan menyepakati instrumen penilaian perkembangan bidang motorik halus dan mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar bidang motorik halus secara akuntabel dan transparan.

Kata-kata Kunci *: Penilaian Pembelajaran, motorik halus, pandemi Covid-19*

ABSTRACT

This study aims to see what percentage of the application of learning assessment in the field of fine motor development for children in group B during the covid-19 pandemic carried out by teachers in kindergartens in Indralaya District using quantitative descriptive methods. The population of this study were 45 teachers in 6 kindergartens in Indralaya District. Samples were taken 30% of the total population of 13 teachers using purposive sampling technique for reasons of licensing and teacher representatives from 6 kindergartens in Indralaya District. Collecting data using observation sheets, questionnaires, and documentation. The data analysis technique was carried out with descriptive statistics, namely calculating the percentage value from the results of questionnaires and observations. The results showed that the overall achievement of the final score percentage of the observation sheet and questionnaire scores obtained was 78.75% in the good category. With details of 4 teachers from 13 teachers or 31% from Luthfiah Islamic Kindergarten and Raudhatul Ulum Islamic Kindergarten, they scored very well. Then 9 teachers out of 13 teachers or 69% from TKN Pembina, TK Pertiwi, TK IT Menara Fitrah, and TK Islam Al-Ittifaqiah got good grades. The highest indicators are compiling and agreeing on stages, assessment techniques and setting indicators of achievement in the development of the fine motor field, carrying out the assessment process according to the stages, techniques, and instruments for assessing the development of the fine motor field, and reporting the achievement of children's fine motor development to parents, while for parents the lowest indicator is compiling and agreeing on an assessment instrument for the development of the fine motor field and documenting the assessment of the process and learning outcomes of the fine motor field in an accountable and transparent manner.

***Keywords** : Learning Assessment, Fine Motor Skills, Covid-19 Pandemic*

BAB 1
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Masa kehidupan manusia yang dimulai sejak dini merupakan masa yang sangat penting karena pendidikan anak usia dini memberikan sebuah kerangka dasar yang dapat membentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan anak. Pada masa anak usia dini anak mulai merasakan sensitif atau peka terhadap rangsangan yang bermacam-macam yang diperoleh dari luar anak. Maka dari itu dari masa anak usia dini lah anak diberikan rangsangan dan stimulasi yang tepat, sehingga aspek perkembangan anak dapat berkembang dengan optimal bagaimana mestinya. Aspek-aspek perkembangan anak berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Permendikbud) nomor 137 tahun 2014 terkait standar pencapaian perkembangan anak (STTPA), ada 6 aspek perkembangan anak yang harus dioptimalkan yaitu terdiri dari aspek nilai agama dan moral, aspek kognitif, aspek sosial emosional, aspek bahasa, aspek fisik motorik, dan aspek seni.

Pencapaian 6 aspek perkembangan anak yang optimal dapat diberikan stimulasi dan rangsangan sesuai dengan tahapan dan karakteristik umurnya sehingga anak dapat berkembang dan memperoleh pengetahuan yang sesuai. Stimulasi berbagai perkembangan anak dapat diberikan pada saat proses pembelajaran oleh karena itu proses pembelajaran harus direncanakan dengan matang, karena rencana pelaksanaan kegiatan proses pembelajaran dijadikan acuan bagi guru untuk mengelola kegiatan pembelajaran anak secara terpadu. Perencanaan pembelajaran suatu dokumen yang rasional disusun berdasarkan hasil analisis yang sistematis mengenai perkembangan peseta didik dengan tujuan membuat pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien yang sesuai dnegan tuntutan kebutuhan peserta didik dan masyarakat. (Nursobah, 2019:2)

Setelah perencanaan pembelajaran yang sistemastis dilakukan kemudian guru akan melakukan penilaian terhadap pembelajaran anak. Menurut Suciyati (2017:63) Penilaian adalah suatu proses pengumpulan dari berbagai informasi yang berkesinambungan dan menyeluruh tentang bagaimana proses dan hasil belajar anak yang tercapai melalui proses pembelajaran. Penilaian sangatlah penting dilakukan karena penilaian digunakan untuk melihat sejauh mana perkembangan pembelajaran anak (Nurhanifah, 2019:2).. Penilaian juga mempunyai berbagai macam tujuan sehingga penilaian dinilai begitu penting bagi pembelajaran anak menurut (Astiti, 2017:3) tujuan penilaian adalah untuk mengetahui prestasi individu anak, menilai proses belajar anak, sebagai evaluasi program, dan sebagai refleksi tujuan pembelajaran. Dengan adanya penilaian guru dan orangtua dapat mengamati hal-hal apa saja yang anak tahu tahu dan anak bisa serta apa yang menjadi kebiasaan anak, dengan penilaian guru juga dapat mengetahui perkembangan belajar anak.

Pada kegiatan penilaiaian yang mencakup Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 tentang standar pendidikan anak usia dini menyebutkan salah satu sub kompetensi pedagogik, yaitu “Pendidik yang profesional harus dapat menyelenggarakan dan membuat laporan penilaian, evaluasi proses dan hasil belajar anak usia dini”. Hal ini sangat penting dalam menumbuhkan aspek perkembangan anak karena penilaian mempunyai kedudukan yang penting selain kurikulum dan proses pembelajaran . penilaian juga merupakan upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan, yaitu dilihat dari kualitas pembelajaran dan sistem penilaian, karena kualitas pembelajaran ditinjau dari hasil penilaiannya (Aiman, 2016:116).

Peninjauan hasil penilaian pada satuan pendidik lembaga PAUD terhadap pembelajaran anak mempunyai pedoman tersendiri yang kemudian hasilnya nanti akan dilaporkan pada Orang tua siswa. Penilaian yang dilakukan tidak melihat dari hasil akhir anak namun lebih menekankan pada proses pembelajaran anak yaitu tentang bagaimana anak malakukan proses pembelajaran tersebut. Penilaian dilakukan guru pada anak yaitu dari anak datang ke sekolah sampai anak pulang

kerumah, dengan menggunakan berbagai macam teknik penilaian seperti catatan anekdot, daftar ceklist, lembar portofolio, dan lainnya, yang kemudian akan dilaporkan pada orang tua anak. Pelaporan biasanya diberikan ke orang tua anak pada kurun waktu tertentu, yang ditulis tangan atau dicetak kemudian diberikan langsung ke orang tua anak.

Namun karena adanya virus covid 19 yang awal mulanya menyerang negeri wuhan cina pada akhir desember 2019 dan kemudian menyerang dengan cepat di berbagai dunia termasuk indonesia pada sekitar bulan maret 2020 (Yamali dkk, 2020:384). Virus covid 19 telah menjadi pandemi diseluruh belahan dunia termasuk indonesia sehingga pemerintah banyak melakukan perubahan dan membuat kebijakan baru. Adanya virus ini sangatlah berdampak negatif dari berbagai sektor seperti ekonomi, pertanian, sosial dan pendidikan (Rachmawati dkk, 2020:166). Pemerintah banyak membuat kebijakan baru untuk memutuskan mata rantai penyebaran virus covid 19 seperti melakukan sosial distancing, physical distancing dan menerapkan PSBB (pembatasan social berskala besar) di berbagai daerah. Salah satu kebijakan yang berdampak besar adalah di bidang pendidikan.

Pemerintah membuat kebijakan untuk melakukan proses pembelajaran dilakukan di rumah guna memutus penyebaran virus covid 19 dan agar pembelajaran masih tetap bisa dilakukan tanpa harus menutup sekolah-sekolah. Para ahli bidang PAUD juga ikut dalam melakukan seminar-seminar tentang pembelajaran daring walaupun melalui video Meeting agar para guru tidak kebingungan dengan kebijakan yang berlaku. Seperti seminar yang dilakukan oleh Kristiana Maryani (2020) yang berjudul “Penilaian dan Pelaporan A Perkembangan Anak Saat Pembelajaran di Rumah di Masa Pandemi Covid-19”. Hasilnya Guru mengalami kesulitan tentang bagaimana guru menilai dan melaporkan perkembangan anak berdasarkan kemampuan atau karakteristiknya yang dimiliki oleh anak-anak karena kerja sama orang tua an guru yang kurangefektif. Oleh karena itu, diperlukan pengetahuan dan wawasan untuk memahami bagaimana cara Menilai dan melaporkan perkembangan anak dalam

proses belajar yang dilakukan di rumah melalui kegiatan seminar online bersama. Kesimpulan dalam kegiatan seminar online yang berjudul Penilaian dan Pelaporan Perkembangan Anak Saat Pembelajaran di Rumah di Masa Pendemi Covid-19 yang dilakukan oleh Kristiana Maryani di Provinsi Banten yang berasal dari Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa yang dilakukan untuk memberikan wawasan pengetahuan mengenai bagaimana melakukan penilaian dan pelaporan perkembangan anak saat pembelajaran dilakukan di rumah adalah guru dapat memilih untuk melakukan Penilaian dan pelaporan perkembangan anak dan cara bekerja sama dengan orang tua dalam pelaporan tentang kegiatan anak-anak selama pembelajaran daring di rumah dan memberikan rencana kegiatan dan dukungan untuk media online mengenai pembelajaran di rumah. Kesimpulan dalam penelitian tersebut dalah anak-anak melakukan pembelajaran dari rumah dengan bimbingan orang tua dan arahan dari sekolah (Maryani, 2020). Bagi anak usia dini tentu membuat anak kesulitan karena anak tidak bisa bebas melakukan interaksi pembelajaran dengan teman dan gurunya. Pada pembelajaran dari rumah ini juga membuat guru kesulitan untuk melakukan penilaian karena penilaian biasanya dilakukan secara langsung ketika anak datang ke sekolah dan sampai anak pulang kerumah.

Seperti penelitian yang dilakukan oleh Ulya dkk (2021) yaitu penilaian hanya dilakukan dengan menilai hasil karya dan melakukan wawancara dengan orang tua mengenai perkembangan anak selama di rumah. Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Aisyah dkk (2021) dengan hasil penelitian yaitu dinamika pembelajaran daring melalui belajar dari rumah tidaklah mudah baik bagi guru, peserta didik mapun orang tua. Keterbatasan-keterbatasan dalam pembelajaran daring sangatlah banyak, mulai dari jaringan internet, ketergantungan anak terhadap konten internet apabila tidak didampingi oleh orang tua, kesulitan orang tua dalam mendampingi anak belajar dikarenakan kondisi dimana tidak semua orang tua paham akan keinginan anak, dan juga moodly anak yang sering atau cepat sekali berubah-ubah, serta kesulitan guru dalam melakukan pengamatan dan

penilaian. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Winarti dkk (2021) berdasarkan hasil penelian dampak covid-19 dalam proses pembelajaran daring tidak hanya terjadi pada anak namun juga pada orang tua dan guru, yaitu stres yang dialami oleh anak dan orang tua. Selain itu anak juga mengalami penurunan capaian perkembangan, kehilangan semangat belajar, beresiko kehilangan pembelajaran, serta korban kekerasan verbal. Sedangkan dampak yang dirasakan oleh guru yaitu kurang optimalnya dalam proses penilaian perkembangan anak. Kemudian penelitiann yang dilakukan Mahdi dkk., (2020) yang mendapatkan hasil bahwa ada banyak kesulitan dalam pembelajaran selama pandemi Covid-19 antara lain sulitnya guru dalam menentukan jenis kegiatan pembelajaran berbasis motorik pada anak, kemudian dalam menyusun indikator pembelajaran berbasis motorik, selanjunya kesulitan dalam menilai berbagai macam perkembangan anak serta kesulitan guru dalam kejujuran anak mengenai pelaksanakan kegiatan pembelajaran motorik. Didalam berbagai macam hasil penelitian peneliti hanya berfokus pada kesulitan guru dalam melakukan penilaian dan mencakup semua aspek. Untuk itu dalam penelitian ini peneliti akan lebih berfokus pada penilaian perkembangan bidang motorik halus anak kelompok B mengenai tahapan penilaian yang mengacu pada permendik nomor 23 tahun 2016.

Saraf motorik halus anak seharusnya dapat dilatih dan dikembangkan dengan melalui kegiatan seperti menganyam, melipat kertas, mewarnai, menggunting kertas, menggambar, meronce, dan menulis. Pencapaian keterampilan motorik halus yang baik pendidik harus memberikan stimulasi langsung kepada anak guna menunjang pencapaian keterampilan motorik halus yang optimal untuk melihat perkembangan tersebut dapat dilakukan dengan penilaian. Penilaian dapat dilakukan dengan berbagai macam teknik penilaian seperti catatan anekdot, portofolio, observasi, dan lain sebagainya. Jenis-jenis penilaian inilah yang juga dapat dilakukan untuk perkembangan motorik halus anak.

Bidang motorik halus merupakan salah satu bidang yang setiap hari dilakukan aktivitas pembelajaran, karena kegiatan tersebut sangat diminati dan

disukai oleh anak. Pembelajaran yang dilakukan biasanya membuat sebuah karya yang mengembangkan daya kreativitas anak. Hasil karya anak tersebut dikumpulkan dan digantung pada setiap kelas. Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan beberapa guru yang ada di kecamatan Indralaya, teknik penilaian yang dilakukan dalam menilai perkembangan motorik halus adalah menggunakan daftar ceklist yaitu menggunakan sistem *reward* berupa bintang, ada juga yang menggunakan portofolio yaitu kumpulan hasil karya anak yang dikumpulkan dalam sebuah buku dan dijadikan buku penilaian portofolio setiap anak, tetapi ada juga salah satu TK yang hanya mengumpulkan hasil karya saja tetapi tidak dibukukan. Penilaian yang dilakukan kedua lembaga TK ini belum sepenuhnya baik, dan masih banyak TK yang belum diketahui pelaksanaan penilaiannya.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh kurnia mustika weni, dkk (2017) yang berjudul analisis penilaian pembelajaran di TK Se-Kecamatan Belitang Oku Timur dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa 1 lembaga TK atau 17% lembaga TK melakukan penilaian pembelajaran dengan sangat baik, 4 lembaga TK atau 66% lembaga TK melakukan peniliaian pembelajaran dengan baik, dan 1 lembaga TK atau 17% TK melakukan penilaian pembelajaran dengan tidak baik dan nilai rata-rata (*mean*) skor lembar observasi yang diperoleh dari hasil penelitian penilaian pembelajaran di TK se-Kecamatan Belitang OKU Timur adalah 68 dengan kategori baik. Hal ini menunjukkan perbedaan pelaksanaan penilaian dari setiap lembaga.

Mengingat begitu pentingnya penilaian dan masih belum optimalnya penerapan penilaian apalagi dalam keadaan pandemi sekarang yang sitem pembelajarannya menggunakan dua sistem yaitu secara daring dan luring. Secara daring anak melakukan pembelajaran dirumah dan secara luring beberapa anak melakukan pembelajaran di sekolah namun dengan protokol kesehatan. Dengan adanya sistem pembelajaran yang dirubah tentu membuat guru kesulitan dalam melakukan penilaian tetapi harus tetap dilakukan. Guru mendapatkan kendala dalam hal menerapkan penilaian secara langsung pada anak didiknya, misalnya

dalam memantau perkembangan motorik halus yang dilakukan anak dirumah contohnya dalam kegiatan anak sehari-hari dirumah, guru harus menyatukan persepsi dengan orang tua agar apa yang diharapkan dapat tercapai. Hal ini menyangkut kegiatan anak yang berkaitan dengan motorik halus di rumah. Demikian juga pelaksanaan alat penilaian lainnya dalam portofolio guru juga kesulitan dalam mengumpulkan hasil karya anak yang dikerjakan di rumah dengan orang tua guru akan khawatir apakah hasil pekerjaan peserta didik merupakan hasil karya anak sendiri. Oleh karena itu peneliti ingin melihat dan mengetahui berapa persentase penerapan penilaian pembelajaran bidang motorik halus anak kelompok B dalam masa pandemi covid-19 di TK Se-Kecamatan Indralay.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas , rumusan masalah pada penelitian ini adalah "berapa persentase penerapan penilaian pembelajaran bidang motorik halus anak kelompok B dalam masa pandemi covid-19 di TK Se-Kecamatan Indralaya?"

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui "berapa persentase penerapan penilaian pembelajaran bidang motorik halus anak kelompok B dalam masa pandemi covid-19 di TK Se-Kecamatan Indralaya".

1.4 Manfaat Penelitian

Pada Penelitian ini sangat diharapkan untuk bermanfaat bagi banyak pihak, diantaranya adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

   Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan guna mewujudkan pendidikan yang lebih baik lagi dan berkualitas bagi banyak pihak.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi peneliti

   Bermanfaat untuk mengembangkan potensi dalam menulis dan menambah wawasan dan informasi tentang bagaimana penerapan penilaian pembelajaran bidang motorik halus anak kelompok B dalam masa pandemi covid 19 guna mendukung pengetahuan untuk menjadi guru yang professional.
2. Bagi guru

   Bermanfaat untuk mengevaluasi bagaimana penerapan penilaian pembelajaran dalam masa pandemi covid 19 sehingga dapat menjadikan penilaian sebagai strategi dalam pengambilan keputusan.
3. Bagi anak

   Bermanfaat agar anak menjadi termotivasi untuk belajar lebih giat.
4. Bagi orang lain

   Bermanfaat sebagai referensi tentang bagaimana melakukan penilaian pembelajaran bidang pengembangan motorik halus anak kelompok B dalam masa pandemi.

DAFTAR PUSTAKA

Adnyana, M. D. (2021). *Pembelajaran Pendiidkan Agama Hindu Untuk Menembus Portal Revolusi Industri 4.0.* Bali: NILACAKRA.

Aiman, U. (2016). Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Autentik Kurikulum 2013 Studi Kasus Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Madrasah, 1*(1), 115-122.

Aisyah, N., & Chotimah, C. (2021). Dinamika Pembelajaran Daring Melalui Belajar Dari Rumah (BDR) Pada PAUD Miftahul lum Saat Pandemi Covid 19. *Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan dan Humaniora, 8*(1), 71-84.

Anggito, A., & Setiawan , J. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif.* Jawa Barat: Cv Jejak.

Anggraeni, D. (2019). *Skripsi Pengembangan Asesmen Autentik Bidang Kognitif Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak.* Universitas Sriwijaya.

Astini, B. N., Nurahasanah, Rachmayani, I., & Suarta, I. N. (2017). Identifikasi Pemanfaatan Alat Permainan Edukatif (APE) dalam Mengembangkan Motorik Hals Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak, 6*(1), 31-40.

Bungin, B. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif.* Jakarta: Kencana.

Damayanti, E. (2018). Manajemen Penilaian Pendidikan Anak Usia Dini Pada Taman kanak-Kanak Citra Samata. *Indonesian Journal OF Early Childhood Education, 1*(1).

Fatmawati, F. A. (2020). *Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini.* Gresik: Caremedia Communication.

Hermawan, I. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif,Kualitatif, dan Mixed Methode* . Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.

Indah, S. (2020). Skripsi Pengembangan Alat Permainan Puzzle Kubus Untuk Kemampuan Membaca Pada Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak. *Universitas Sriwijaya*.

Indrawan, I. (2020). *Manajemen PAUD DMIJ Plus Terintegrasi.* Riau: DOTPLUS.

Indrjati, H. (2016). *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta: Kencana.

Iriani, T., & Ramadhan, M. A. (2019). *Perencanaan Pembelajaran Untuk Kejuruan.* Jakarta: Kencana.

Ismail, M. I. (2020). *Evaluasi Pembelajaran.* Depok: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.

Iswantiningtyas, V., & Wulansari, W. (2018). Pentingnya Penilaian Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Seminar Nasional FKIP UMSIDA "Menjadi Guru Profesional Menuju Generasi Emas Indonesia Tahun 2045, 1*(3).

Ita, E. (2018). Manajemen Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Di TK Rutosoro Kecamatan Golewa Kabupaten Ngada Flores Nusa Tenggara Timur. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran, 6*(1), 44-52.

Johar , R., & Hanum, L. (2016). *Strategi Belajar Mengajar.* Yogyakarta: DEEPUBLISH.

Johar, R., & Hanum, L. (2016). *Strategi Belajar Mengajar.* Yogyakarta: CV Budi Utama.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Panduan Penilaian Perkembangan Nilai Agama dan Moral Pada Anak Kelompok Usia 5-6 Tahun.* Gorontalo: Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat.

Khadijah, & Amelia, N. (2020). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini.* Jakarta: Kencana.

Khairi, H. (2018). Jurnal Karakterisitik Perkembangan Anak Usia Dini dari 0-6 tahun. *2*(2), 15-28.

Kinasih, A. D., Amalia, F., & Priyambadha, B. (2017). Pengembangan Sistem Evaluasi Pembelajaran PAUD (Studi Kasus di PAUD Seruni 05 Kota Malang). *Jurnal pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer, 10*(10), 1-8.

Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif.* Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.

Lefudin. (2017). *Belajar dan Pembelajaran.* Yogyakarta: DEEPUBLISH.

Lestariningrum, A. (2017). *Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini.* Nganjuk: Adjie Media Nusantara.

Mahdi, N. I., Misnan, Roza, Y., Ginting, E. B., & Lestari, W. (2020). Pola Interaksi Guru dan Orang Tua Dalam Meningkatkan Keterampilan Motorik AUD Selama Masa Pandemi Covid 19 di TK Al Ikhlas. *Hikmah, 17*(2), 86-98.

Malawi, I., Kadarwati, A., & Dayu, D. P. (2019). *Teori dan Aplikasi Pembelajaran Terpadu.* Magetan: CV. AE Media Grafika.

Maryani, K. (2020). Penilaian dan Pelaporan Perkembangan Anak Saat Pembelajaran di Rumah di Masa Pandemi Covid19. *MURHUM: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *1*(2), 41-52.

Mushlih, A. (2018). *Analisis Kebijakan PAUD.* Jawa Tengah: Mangku Bumi.

Ni'kmatuzahroh, & Prasetyaningrum, S. (2018). *Observasi Teori dan Aplikasi dalam Psikologi.* Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.

Nizamuddin. (2020). *Penelitian Berbasis Tesis dan Skripsi Disertai Aplikasi dan Pendekatan Anaisis Jalur.* Bandung: PT. Panca Terra Firma.

Nugraha, E. (2016). Evaluasi Pendidikan Pada Jenjang PAUD. *Jurnal Pendidikan Guru Raudlatul Athfal, 1*(2), 106-118.

Nugroho, W. A., Yudha, R. P., Sundari, S., & Praja, H. N. (t.thn.). Analisis Instrumen Asesmen Unjuk Kerja Pada Pembelajaran PJOK Di Sekolah Dasar Kota Cirebon. *Gelanggang Olahraga: Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga, 4*(2), 126-141.

Nurhanifah. (2019). *Skripsi Teknik dan Instrumen Penilaian Perkembangan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Hang Tuah Kotabumi Lampung Utara.* Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Nurlaili. (2018). *Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini.* Diktat Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Nurwita, S. (2019). Pemanfaatan Media Puzzle Dalam Mengembangkan Motorik Halus Anak di PAUD Aiza Kabupaten Kapahiang. *Jurnal Pendidikan Tambusai, 3*(4), 803-810.

Nurwita, S. (2019). Pemanfaatan Media Puzzle Dalam Mengembangkan Motorik Halus Anak di PAUD Aiza Kabupaten Kepahiang. *Jurnal Pendidikan Tambusai, 3*(4), 803-810.

Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman, 3*(2), 333-352.

Parapat, A. (2020). *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini Panduan Bagi Orang Tua, Guru, Mahasiswa, dan Praktisis PAUD.* Jawa Barat: Edu Publisher.

Pramana, K. A., & Putra, D. B. (2019). *Merancang Penilaian Auntentik.* Bali: CV. Media Educations.

Prastowo, A. (2017). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu.* Jakarta: Kencana.

Purwasih, W. (2018). Teknik Penilaian Unjuk Kerja dan Catatan Anekdot Sebagai Upaya Pemantauan Perkembangan Anak di PAUD Aisyiyah Cabang Kertasura Sukoharjo Jawa Tengah. *Jurnal Warna, 2*(2), 76-86.

Putro , S. C., & Nidham, A. M. (2021). *Perencanaan Pembelajaran.* Malang: Ahlimedia Press.

Rachmawati, L., Cahyono, H., Nugraha, J., Watjuba, L., & Hanifa, N. (2020). Shift Share Analysis Indonesia Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ekonomi Modernisasi, 16*(3), 165-178.

Rahman , H., Nia, K., & Kencana, R. (2020). *Assesmen Pembelajaran PAUD.* Yogyakarta: Hijaz Pustaka Mandiri.

Rahmawati. (2019). *Mudahnya Belajar Pedagogik.* Pontianak: PGRI Prov Kalbar.

Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen.* Yogayakarta: CV BUDI UTAMA.

Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif.* Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.

Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid 19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, 6*(2), 214-224.

Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, 6*(2), 214-224.

Safithry, E. A. (2018). *Asesmen Teknik Tes dan Non Tes.* Purwokerto: CV IRDH.

Safitri, U., Aunurrahman, & Miranda, D. (2019). Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Anak Usia Dini Di TK LKIA II Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa, 8*(9).

Salamah, U. (2018). Penjaminan Mutu Penilaian. *Evaluasi, 2*(1), 274-293.

Sari, K. M., & Setiawan, H. (2020). kompetensi Pedagogik Guru Dalam Melaksanakan Penilaian Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 4*(2), 900-912.

Sari, T. L. (2020). Manajemen Pembelajaran Sentra di TK Intan Permata Aisyiah Makamhaji Kartasura Tahun Ajaran 2019/2020. *Universitas Muhammadiyah*.

Sarifudin, A., & Faujiah, I. Y. (2020). *Model Edutainment dalam Pembelajaran PAUD.* Depok: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.

Sary, Y. N. (2018). *Buku Mata Ajar Evaluasi Pendidikan.* Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.

Setiana, H., & Nuraeni, R. (2018). *Riset Keperawatan.* Jawa Barat: Lowfling Publishing.

Siregar, P. S., & Hatika, R. G. (2019). *Ayo Latihan Mengajar Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar.* Yogyakarta: DEEPUBLISH.

Suciyati, R. M., Nurhaida, & Vitoria , L. (2017). Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Siswa Pada Sub Tema Hidup Rukun Dengan Teman Bermain Di Kelas II SDN 14 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah, 2*(1), 59-72.

Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.* Bandung: Rosda.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif.* Bndung: Alfabeta.

Suryana, d. (2016). *Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak.* Jakarta: Kencana.

Suryana, D. (2016). *Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak.* Jakarta: Kencana.

Syafril. (2019). *Statistika Pendidikan.* Jakarta: Kencana.

Tarjo. (2019). *Metode Penelitian.* Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.

Teluma, M., & Rivaie, W. (2019). *Penilaian Pembelajaran* . Pontianak: PGRI Prov Kalbar.

Trianto. (2016). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik.* Jakarta: Kencana.

Uliyah, L., & Rosidah, N. (2018). *Prosiding Seminar Nasional (Memaksimalkan Peran Pendidik dalam Membangun Karakter Anak Usia Dini Sebagai Wujud Investasi Bangsa.* Tuban: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Ronggolawe Tuban.

Ulya, M., & Fatonah, S. (2021). Asesmen Penilaian di RA Al-Ashriyah Kota Langsa Pada Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal, 4*(1).

Utami, W. Y., Jamaris, M., & Meilanie, S. M. (2020). Evaluasi Program Pengelolaan Lembaga PAUD di Kabupaten Serang. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 4*(1), 67-76.

Wardana, M. K. (2020). *Antologi Karya Perpajakan Sebuah Persembahan Mahasiswa Jurusan Pajak.* Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.

Weni, K., Hasmalena, & Syafdanisngsih. (2017). Analisis Penilaian Pembelajaran di TK Se-Kecamatan Bellitang OKU Timur. *Kajian Teori dan Pembelajaran PAUD, 4*(2), 1-9.

Winarti, S., Taib, B., Alhadad, B., & Achmad, F. (2021). Analisis Dampak Covid-19 Dalam Proses Pembelajaran Daring Pada Kelas B4 Di PAUD Telkom Ternate. *Cahaya PAUD, 3*(1).

Yamali, F. R., & Putri, R. N. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Ekonomi Indonesia. *Jurnal Ekonomis: Journal Pf Economics and Business, 4*(2), 384-388.

Yaswinda. (2019). *Model Pembelajaran Sains Berbasis Multisensori Ekologi (PSB MUGI) Bagi Anak Usia Dini.* Jawa Barat: Edu Publisher.

Yusuf, A. M. (2017). *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan: Pilar Penyedia Informasi dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan.* Jakarta: Kencana.

Yusuf, A. M. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan.* Jakarta: Kencana.