

**ANALISIS MUATAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM BUKU TEKS  
SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR KURIKULUM 2013 TEMA BENDA  
DISEKITARKU**

**SKRIPSI**

oleh

**Reni Septianti**

**NIM : 06131381722061**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2021**

**ANALISIS MUATAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM  
BUKU TEKS SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR  
KURIKULUM 2013 TEMA BENDA DI SEKITARKU**

**SKRIPSI**

oleh  
**Reni Septianti**  
NIM: 06131381722061

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**  
NIP. 196012151986032002

**Pembimbing 2,**



**Drs. Laihah, M.Pd.**  
NIP.196102101988031003

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan**



**Dr. Azizah Husin, M. Pd**  
NIP. 1960006111987032001

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**  
NIP. 195702031982032001

**ANALISIS MUATAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM  
BUKU TEKS SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR  
KURIKULUM 2013 TEMA BENDA DISEKITARKU**

**SKRIPSI**

oleh

**Reni Septianti**

**NIM: 06131381722061**

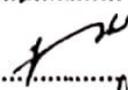
**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Senin**

**Tanggal : 03 Mei 2021**

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. .... 
2. Sekretaris : Drs. Lailat, M.Pd. .... 
3. Anggota : Drs. Marwan Palugau, M.Pd. .... 

**Palembang, Mei 2021**

**Koordinator Program Studi,**

  
**Dra. Nuzuliat Usman, M.Pd.**

**NIP 195702081932032001**

## PERNYATAAN

Saya yang betanda tangan dibawah ini:

Nama : Reni Septianti

NIM : 06131381722061

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Muatan Pendekatan Saintifik Dalam Buku Teks Siswa Kelas III Sekolah Dasar Kurikulum 2013 Tema Benda di Sekitarku” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakkan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika atau keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan menteri pendidikan nasional republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan plagiat di perguruan tinggi, apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikian surat ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, Mei 2021

Yang membuat pernyataan,



Reni Septianti

06131381722061

## PRAKATA



## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan penelitian .....	4
1.4 Manfaat penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Analisis Muatan .....	6
2.2 Pendekatan Saintifik.....	6
2.2.1 Pengertian Pendekatan Saintifik.....	6
2.2.2 Tujuan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik.....	7
2.2.3 Kriteria-kriteria Pendekatan Saintifik.....	8
2.2.4 Prinsip-prinsip pembelajaran dengan pendekatan saintifik .....	10
2.2.5 Langkah-langkah Pembelajaran dalam Pendekatan Saintifik .....	11
2.3 Buku Teks .....	15
2.3.1 Pengertian Buku Teks .....	15
2.3.2 Fungsi dan Tujuan Buku Teks .....	15
2.3.3 Jenis Buku Teks .....	16
2.3.4 Langkah-langkah dalam Penyusunan Buku Teks .....	17
2.4 Hakikat Kurikulum .....	17
2.4.1 Pengertian Kurikulum .....	17
2.4.2 Fungsi Kurikulum .....	18

2.5 Pembelajaran Tematik .....	18
2.5.1 Pengertian Pembelajaran Tematik .....	18
2.5.2 Karakteristik Pembelajaran Tematik .....	19
2.5.3 Prinsip Pembelajaran Tematik .....	20
2.6 Penelitian Relevan.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
3.1 Metodologi Penelitian .....	23
3.2 Jenis dan Sumber Data .....	23
3.3 Subjek dan Waktu Penelitian .....	24
3.4 Prosedur Penelitian .....	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	24
3.6 Instrumen Penelitian .....	25
3.7 Teknik Analisis Data .....	28
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>30</b>
4.1 Identitas Buku Kelas III Tema Benda di Sekitarku.....	30
4.2 Deskripsi Umum Buku Siswa Tema Benda di Sekitarku Kelas III SD/MI Kurikulum 2013.....	31
4.3 Hasil Analisis Muatan Pendekatan .....	32
4.4 Pembahasan .....	65
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>70</b>
5.1 Simpulan .....	70
5.2 Saran .....	70
Daftar Pustaka.....	72
Lampiran .....	75

**DAFTAR TABEL**

	Halaman
Tabel 1 Kriteria muatan pendekatan saintifik pada Buku Teks Kelas III Tema Benda di Sekitarku .....	25
Tabel 2 Instrumen Analisis Muatan Pendekatan Saintifik di Kelas III Tema Benda di Sekitarku .....	26
Tabel 3 Skala Kategori Pedoman Penilaian .....	29
Tabel 4 Hasil penelitian muatan Pendekatan Saintifik pada Buku Siswa Kelas III Tema Benda di Sekitarku .....	33

## DAFTAR GAMBAR

### Halaman

Gambar 4.1 Muatan mengamati dengan membaca buku teks .....	53
Gambar 4.2 Muatan mengamati dengan melihat menggunakan indera.....	53
Gambar 4.3 Muatan mengamati dengan mencatat pengamatan/menggaris bawah/menandai .....	54
Gambar 4.4 Muatan kegiatan menanya dengan melakukan diskusi dengan teman ..	55
Gambar 4.5 Muatan mencoba dengan melakukan eksperimen .....	57
Gambar 4.6 Muatan kegiatan mencoba dengan membaca selain buku teks .....	57
Gambar 4.7 Muatan mencoba dengan mengamati objek/kejadian/aktifitas .....	58
Gambar 4.8 Muatan mencoba dengan meniru kegiatan bentuk/gerak/mendemonstrasikan .....	58
Gambar 4.9 Muatan kegiatan mengolah informasi dari melakukan percobaan.....	60
Gambar 4.10 Muatan kegiatan mengasosiasi dengan mengolah informasi dengan menulis hasil pengamatan terhadap objek/kejadian/aktifitas .....	60
Gambar 4.11 Muatan kegiatan mengolah informasi yang dikumpulkan dari buku/surat kabar/sumber lainnya .....	61
Gambar 4.12 Muatan kegiatan mengasosiasi dengan mengolah informasi dari hasil wawancara .....	61
Gambar 4.13 Muatan kegiatan mengasosiasi dengan menarik kesimpulan dari informasi yang diperoleh .....	62
Gambar 4.14 Muatan kegiatan mengkomunikasikan dengan menyajikan laporan dalam bentuk tabel .....	63
Gambar 4.15 Muatan kegiatan mengkomunikasikan dengan menyusun dan menyajikan laporan/olahan informasi tertulis .....	64
Gambar 4.16 Muatan kegiatan mengkomunikasikan dengan menyajikan laporan/hasil diskusi secara lisan .....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Deskripsi Indikator Pendekatan Saintifik.....	76
Lampiran 2 Instrumen Analisis Muatan Pendekatan Saintifik.....	77
Lampiran 3 Hasil analisis kesesuaian muatan pendekatan saintifik dengan materi pada komponen mengamati .....	81
Lampiran 4 Hasil analisis kesesuaian muatan pendekatan saintifik dengan materi pada komponen menanya .....	83
Lampiran 5 Hasil analisis kesesuaian muatan pendekatan saintifik dengan materi pada komponen mencoba .....	85
Lampiran 6 Hasil analisis kesesuaian muatan pendekatan saintifik dengan materi pada komponen mengasosiasi .....	87
Lampiran 7 Hasil analisis kesesuaian muatan pendekatan saintifik dengan materi pada komponen mengkomunikasikan .....	89
Lampiran 8 Hasil Analisis Muatan Pendekatan Saintifik .....	91
Lampiran 9 Usulan Judul Skripsi.....	121
Lampiran 10 Surat Keputusan Pembimbing .....	122
Lampiran 11 Surat Permohonan Penelitian .....	124
Lampiran 12 Buku Pembimbing Skripsi .....	126
Lampiran 13 Surat Pengecekan <i>Sililarity</i> .....	137
Lampiran 14 Surat Bebas Plagiat.....	138
Lampiran 15 Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	139
Lampiran 16 Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	149

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan muatan pendekatan saintifik yang ada pada buku siswa kelas III Sekolah Dasar Kurikulum 2013 Tema Benda di Sekitarku. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Subjek penelitian ini adalah Buku Teks Siswa Kelas III Sekolah Dasar Kurikulum 2013 Tema Benda di Sekitarku terbitan Kemendikbud. Instrumen yang digunakan adalah peneliti sendiri dengan menggunakan tabel analisis tentang muatan pendekatan saintifik ( mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan). Hasil penelitian menunjukkan bahwa telah terdapat muatan pendekatan saintifik yang terdapat pada buku siswa Kelas III Tema Benda di Sekitarku Terbitan Kemendikbud muatan pendekatan saintifik itu terdiri dari muatan mengamati sebesar 87,5% dengan kategori sangat baik, muatan menanya sebesar 62,5%

dengan kategori cukup, muatan mencoba sebesar 87,5% dengan kategori sangat baik, muatan mengasosiasi sebesar 95,83% dengan kategori sangat baik dan muatan mengkomunikasikan sebesar 100% dengan kategori sangat baik.

**Kata Kunci** : Pendekatan Saintifik, Buku Teks Siswa Kelas III, Kurikulum 2013.

## **ABSTRACT**

*This study aims to description the content of the scientific approach that is in the books of class III elementary school students 2013 Curriculum “Things around Me Themes”. This study uses a qualitative method. The subject of this research is the Textbook of Class III Elementary School Students in 2013 Curriculum “Things around Me Themes”, published by the Ministry of Education and Culture. The instrument used is the researcher himself using an analysis table of the content of the scientific approach (observing, asking questions, digging up information, reasoning, and communicating). The results showed that there was a scientific approach contained in the Class III student's book The theme of objects around me, published by the Ministry of Education and Culture, the content of scientific approach consisted of observing the content of 87,5% in the very good category, the questioning content was 62,5% with the enough category , the content of experimental was 87,5% with the very good category, the content associating was 95,83% with the very good category and the content communicating was 100% with the very good category.*

**Keywords:** *Scientific Approach, Class III Student Textbook, 2013 Curriculu.*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Sesuai dengan Pasal 3 Undang-undang Nomor 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa tujuan pendidikan di Indonesia adalah untuk mengembangkan potensi siswa menjadi manusia beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Ruminati & Andajani, 2016). Berbagai upaya dilakukan untuk mencapai tujuan tersebut, salah satunya ialah dengan memperbaiki kurikulum untuk meningkatkan mutu pendidikan. Kurikulum terbaru yang diterapkan di Indonesia adalah kurikulum 2013, dimana kurikulum ini merupakan penyempurna dari kurikulum sebelumnya.

Menurut Mardiyana & Pritasari (2019) Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang dibentuk atau dibuat untuk mendorong siswa memiliki pengetahuan dan wawasan yang luas sehingga siswa dapat belajar dengan mandiri. Novianto & Mustadi (2015) menjelaskan bahwa aspek utama dalam penerapan kurikulum 2013 yaitu kesesuaian Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), dan indikator yang berbasis pendekatan saintifik dan penilaian autentik. Pada kurikulum 2013 menekankan pada proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik.

Pendekatan saintifik adalah pembelajaran yang memberikan pemahaman kepada peserta didik untuk memahami serta mengenal berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah (Majid, 2020:193). Pendekatan saintifik yang ada di Kurikulum 2013 lebih banyak memfokuskan pada produktifitas, kreatifitas, efektivitas, dan inovasi siswa melalui sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Menurut Lampiran Peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81A Tahun 2013 tentang implementasi

Kurikulum, pendekatan saintifik ini memiliki langkah-langkah yaitu mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi dan mengkomunikasikan. Lima langkah-langkah tersebut biasa disebut dengan 5M. Kegiatan mengamati dilakukan untuk menggali informasi dengan cara mengamati. Kegiatan menanya dilakukan untuk menjawab rasa ingin tahu melalui pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepada guru atau teman sejawat. Kegiatan mencoba dilakukan untuk mendalami sesuatu yang dipelajari dengan melakukan percobaan, mengolah data atau informasi yang diperoleh, berdasarkan pengetahuan baru pada aktivitas sebelumnya. Kegiatan mengasosiasi dilakukan untuk mengumpulkan informasi yang telah dilakukan dengan cara mendapatkan informasi dari berbagai sumber. Kegiatan mengkomunikasikan dilakukan untuk menyampaikan hasil kegiatan sebelumnya kepada teman atau guru secara lisan, tertulis, atau media lainnya. Manfaat yang diperoleh dari penggunaan pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran yaitu dengan adanya pendekatan saintifik dapat membuat siswa menjadi lebih aktif, kreatif, pembelajaran semakin lebih menyenangkan serta siswa dapat berpikir lebih ilmiah dan karakter siswa semakin terbentuk (Ruminiati & Andajani, 2016).

Salah satu faktor pendukung dalam proses keberhasilan pembelajaran dengan penerapan pendekatan saintifik adalah buku teks tematik yang digunakan bagi siswa. Bahwa dengan adanya buku siswa, dapat mempermudah siswa untuk belajar dimana saja dan siswa dapat belajar secara mandiri. Ketersediaan buku teks yang bermutu dapat menghasilkan pendidikan yang bermutu.

Selain itu, buku teks tematik merupakan sumber utama yang digunakan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Kualitas buku teks memiliki dampak yang sangat besar pada kualitas pembelajaran. Buku ini digunakan sebagai acuan utama dalam proses pembelajaran. Maka dari itu isi kegiatan di buku sangat mempengaruhi kualitas pembelajaran yang

terlaksana. Sehingga untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, diperlukan buku yang berisi kegiatan-kegiatan yang mendukungnya.

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menggabungkan beberapa mata pelajaran dalam satu tema (Trianingsih, 2016). Tujuan dari adanya tema yaitu untuk mengaitkan satu pembelajaran dengan konsep mata pelajaran lain. Pembelajaran tematik adalah suatu pembelajaran yang memadukan pengetahuan komprehensif dan terpadu yang secara alami menghubungkan fakta-fakta dan gagasan dalam tujuan untuk memahami dunia. Dengan adanya pembelajaran tematik, siswa diharapkan dapat belajar dan bermain dengan kreativitas yang tinggi. Untuk membuat siswa belajar dan bermain dengan menggunakan kreatifitas yang tinggi maka diperlukan pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran.

Buku teks sebagai salah satu sarana pembelajaran dalam mengimplementasikan pendekatan saintifik. Kesesuaian buku teks pelajaran dalam mendukung penerapan dengan pendekatan saintifik merupakan hal yang penting. Maka dari itu, Kemendikbud (2013) mengeluarkan perintah untuk pada para pendidik atau pengguna buku untuk melakukan kajian pada pendekatan saintifik dalam buku teks Kurikulum 2013 yang beredar. Oleh karena itu, kajian terhadap pendekatan saintifik dalam buku teks menjadi penting dan utama.

Penelitian tentang pendekatan saintifik telah dilakukan oleh Isna Ida (2019) yang berjudul “ Analisis Buku siswa Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Kelas IV Tema 4 “ Berbagai Pekerjaan” Ditinjau Dari Implementasi Pendekatan Sainifik” dari hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pada buku siswa Tema 4 “ Berbagai Pekerjaan” kelas 4 telah temuat *pendekatan saintifik* sehingga dapat dilakukan dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini, Isna Ida hanya meneliti sebatas kesesuaian buku kelas IV Tema 4 “ Berbagai Pekerjaan” terhadap implementasi pendekatan saintifik, Isna Ida tidak meneliti tentang muatan pendekatan saintifik sendiri, oleh karena itu peneliti

tertarik untuk meneliti muatan pendekatan saintifik pada buku teks siswa kelas III Tema Benda di Sekitarku. Penelitian ini mengambil judul “Analisis Muatan Pendekatan Saintifik Dalam Buku Teks Siswa Kelas III Sekolah Dasar Kurikulum 2013 Tema Benda di Sekitarku”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas maka rumusan masalahnya yaitu bagaimana muatan pendekatan saintifik dalam buku teks siswa kelas III Tema Benda di Sekitarku ?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan muatan pendekatan saintifik dalam buku teks siswa kelas III Tema Benda di Sekitarku.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti  
Dengan dilakukannya penelitian ini, peneliti berharap bahwa agar dapat melakukan penelitian yang berkualitas serta dapat berguna bagi banyak orang. Dan sebagai calon guru, peneliti juga berharap dari hasil analisis ini dapat menambah wawasan peneliti dalam memilih sumber belajar yang sesuai bagi peserta didik ditinjau dari kelengkapan muatan pendekatan saintifik yang dapat mendukung proses pembelajaran.
2. Bagi guru  
Dengan dilakukannya penelitian ini, bahwa guru dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik yang berguna untuk membuat peserta didik menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.

3. Bagi siswa

Dengan dilakukannya penelitian ini, diharapkan agar siswa dapat memperoleh pengalaman belajar yang bermakna selama proses pembelajaran.

4. Bagi sekolah

Penelitian ini memberikan manfaat agar pihak sekolah menjadi lebih selektif lagi dalam menggunakan buku teks sebagai sumber belajar bagi siswa. Dengan adanya hasil penelitian ini dapat memberikan perbaikan ke hal-hal yang positif yang dapat memberikan peningkatan hasil belajar, proses belajar, dan menciptakan suasana belajar yang kondusif dalam proses pembelajaran.

### Daftar Pustaka

- Anisa, A., & Azizah, E. N. (2016). Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS. *Jurnal Logika*. 18(3): 1–18. <https://jurnal.unswagati.ac.id>
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian: Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rieka Cipta.
- Awaluddin. (2017). *Pengembangan Buku Teks Sintaksis Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dewi, S. K. & Assagaf, L. (2018). Buku Tematik Siswa SD/MI Kelas III Tema Benda di Sekitarku Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ghozali, I. (2017). Pendekatan Scientific Learning dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pedagogik*. 4(1): 1–13. <https://ejournal.unuja.ac.id>
- Hamzah, A. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan (R&D)*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Hamidah, dkk. (2016). Penerapan Pendekatan Saintifik Terhadap Pemahaman Berbahasa Pada Anak Usia Dini di TK Insan Kamil Nanga Pinoh. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 4(1): 47–57. <https://jurnalstkipmelawi.ac.id>
- Hidayani, M. (2016). Pembelajaran Tematik Dalam Kurikulum 2013. *Jurnal AT-Ta'lim*. 15(1): 150–165. <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id>
- Hidayati, U. (2016). Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMK Negeri 1 Bawen Tahun Ajaran 2015/2016. *Skripsi*. Salatiga: FTIP Iain Salatiga. <http://e-respository.perpus.iainsalatiga.ac.id>
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Indriani, F. (2015). Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Dalam Mengelola Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 Pada. *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*. 2(2): 87–94. <http://journals.ac.id>
- Indriyanti, Mulyasari, E., & Sudarya, Y. (2017). Penerapan Pendekatan Saintifik

- Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 2(2): 13–25. <https://ejournal.upi.edu>
- Junaidi, A. (2015). Analisis Program Siaran Berita Berjaringan di Program 1 RRI Samarinda dalam Menyampaikan Berita Kawasan Perbatasan. *Jurnal Ilmu Komunikasi*. 3(2): 278-292. <https://respository.ar-raniry.ac.id>
- Kasmini, L., Munandar, H., & Linda, H. (2020). Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Pendekatan Kontekstual Di Kelas VI B SD Negeri 16 Banda Aceh. *Jurnal Tunas Bangsa*. 7(1): 34–49. <https://ejournal.bbg.ac.id>
- Khumairo, G. F. (2015). Analisis Buku Teks Biologi Kurikulum 2013 SMA Kelas XI Ditinjau Ketetapan Konsep dan Tingkat Akomodasi Pendekatan Saintifik Pada Konsep Sistem Eksresi. *Skripsi*. Cirebon: FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon. <http://repository.syekhnurjati.ac.id>
- Majid, A. (2020). *Pembelajaran Tematik Teradu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mappiara, Z, A., Arif M., & Munirah. (2020). Analisis Bahan Ajar Dalam Buku Teks Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas VII. *Jurnal Pendais*. 2(1): 1-13. <https://uit.e-journal.id>
- Mardiyana, I. I., & Pritasari, A. C. (2019). Analisis Buku siswa Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Kelas IV Tema 4 “ Berbagai Pekerjaan” ditinjau dari implementasi Pendekatan Saintifik. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 7(1): 1-14. <https://journal.trunojoyo.ac.id>
- Mukaromah, H. (2020). Analisis Buku Teks Matematika Kurikulum 2013 Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi 2017 Ditinjau Dari Implementasi Pendekatan Saintifik. *Skripsi*. Salatiga: FTIP Iain Salatiga. <http://e-respository.perpus.iainsalatiga.ac.id>
- Nisja, I. (2018). Kesesuaian Buku Teks Bahasa Dan Sastra Indonesia Kelas X Dengan Kurikulum 2013. *Jurnal Gramatika: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*. 4(1): 162–172. <http://ejournal.stkip-pgri-sumbar.ac.id>
- Novianto, A., & Mustadi, A. (2015). Analisis Buku Teks Muatan *Tematik Integratif, Scientific Approach, dan Authentic Asesment* Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan*. 45(1): 1-15. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jk/article/view/7181>
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta: Univet Bantara.
- Nuridin, S. & Adriantoni. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Permendikbud) No. 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum.
- Pratiwi, R. K. (2017). Implementasi Pembelajaran Tematik Pada Kelas Awal di SD Negeri Gugus Bekisar Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang. *Skripsi*. Semarang: FKIP Unnes. <https://lib.unnes.ac.id>
- Ruminiati, & Andajani, K. (2016). Analisis Keseuaian Isi Buku Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Dengan Pendidikan Karakter, Dan Pendekatan Scientific. *Jurnal Sekolah Dasar*. 25(1): 27-36. <http://journal2.um.ac.id>
- Sufairoh. (2016). Pendekatan Sainifik dan Model Pembelajaran K-13. *Jurnal Pendidikan Profesional*. 5(3): 116-125. <http://www.jurnalpendidikanprofesional.com>
- Supriyo, S. (2015). Pengaruh Buku Teks Dan Cetak Terhadap Hasil Belajar Di Sma N I Marga Tiga Kabupaten Lampung Timur Pada Kelas XII IPS Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. 3(1): 83–92. <https://ojs.fkip.ummetro.ac.id>
- Sugiyono.(2019). *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tamara, A. (2018). Analisis Kesesuaian Materi Ajar Dengan Kompetensi Inti & Kompetensi Dasar Pada Kurikulum 2013. *Skripsi*. Lampung: FITK UIN Raden Intan Lampung. <http://repository.radenintan.ac.id>
- Trianingsih, R. (2016). Analisis Buku Kelas V SD/MI Kurikulum 2013 Pada Tema Kerukunan Dalam Bermasyarakat. *Jurnal Ar-Risalah*. 17(1): 25-39. <http://ejournal.iaiiibrahimy.ac.id>
- Utari, Y. L., Deskoni, & Koryati, D. (2017). Pemanfaatan Buku Teks Oleh Guru Ekonomi SMA Negeri Se- Kabupaten Ogan Ilir. *Jurnal Profit Volume*. 4(2): 155-171. <https://ejournal.unsri.ac.id>
- Wahyuni, H. T., Setyosari, P., & Kuswandi, D. (2016). Implementasi Pembelajaran Tematik Kelas 1 Sd. *Edcomtech*. 1(2): 129–136. <http://journal2.um.ac.id>
- \_\_\_\_. KBBI Daring. Analisis. <https://kbbi.web.id/analisis>. Diakses 1 Maret 2021.
- \_\_\_\_. KBBI Daring. Muatan. <https://kbbi.web.id/muatan>. Diakses 14 Mei 2021.
- \_\_\_\_. KBBI Daring. Isi. <https://kbbi.web.id/isi>. Diakses 14 Mei 2021.