

**ANALISIS PEMBELAJARAN DARING PADA MATA KULIAH
MEDIA DAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN PENJASKES
MAHASISWA SEMESTER III FKIP UNIVERSITAS
SRIWIJAYA**

SKRIPSI

oleh

Nama: Ullya Ulfa Sholeha

NIM: 06061181722005

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2020 / 2021**

**ANALISIS PEMBELAJARAN DARING PADA MATA KULIAH
MEDIA DAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN PENJASKES
MAHASISWA SEMESTER III FKIP UNIVERSITAS
SRIWIJAYA**

SKRIPSI

oleh

Ullya Ulfa Sholcha

NIM:06061181722005

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Mengesahkan:

Pembimbing,



Dr. Hartati, M.Kes

NIP. 19600610195032006

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Hartati, M.Kes

NIP. 19600610195032006



Ketua Program Studi,



Dr. Hartati, M. Kes

NIP. 19600610195032006

**ANALISIS PEMBELAJARAN DARING PADA MATA KULIAH
MEDIA DAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN PENJASKES
MAHASISWA SEMESTER III FKIP UNIVERSITAS
SRIWIJAYA**

SKRIPSI

oleh

Ullya Ulfa Sholeha

NIM:06061181722005

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Dr. Hartati, M.Kes

NIP. 19600610195032006

Pembimbing,



Dr. Hartati, M.Kes

NIP. 19600610195032006

**ANALISIS PEMBELAJARAN DARING PADA MATA KULIAH
MEDIA DAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN PENJASKES
MAHASISWA SEMESTER III FKIP UNIVERSITAS
SRIWIJAYA**

SKRIPSI

oleh

Ully Ulfa Sholeha

NIM: 06061181722005


Telah diujikan dan lulus pada:


Hari : Jum'at


Tanggal : 23 Juli 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Hartati, M.Kes
2. Anggota : Dr. Iyakrus, M.Kes
3. Anggota : Silvi Aryanti, M.Pd







Indralaya, Juli 2021

Mengetahui,

Ketua Program Studi,





**Dr. Hartati, M.Kes
NIP. 19600610195032006**

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ Terima kasih kepada kedua orang tua saya, Ayah Mulyadi dan Ibu Malini, S.Pd.SD yang sangat luar biasa dan senantiasa berkorban dalam segala hal demi menyelesaikan pendidikan ini. Terutama ibu saya yang selalu memberikan kekuatan selama masa perkuliahan saya. Terima kasih atas kasih sayang, nasihat, motivasi dan do'a yang tiada henti saya dapatkan. Semoga kelak saya dapat selalu membanggakan kalian dan semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan nikmat dan rezeki yang tiada hentinya pula pada kalian. Teruntuk Ayah dan Ibu skripsi ini saya persembahkan.
- ❖ Ayuk dan Adik tercinta Melly Rizqi Andini dan Afif Ridho Hidayatullah yang selalu mendukung, memberikan semangat dan do'a nya untuk saya selama ini. Kalian menjadi salah satu semangat saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi Ibu Dr. Hartati, M.Kes yang telah meluangkan waktu, telah memberi bimbingan dan bantuan kepada saya selama perkuliahan serta memberikan arahan dalam mengerjakan skripsi sehingga saya dapat menyelesaikan perkuliahan ini dengan baik.
- ❖ Dosen Penguji Bapak Dr. Iyakrus, M.Kes dan Ibu Silvi Aryanti, M.Pd yang telah meluangkan waktu dan telah memberikan saran masukan dalam pengerjaan skripsi.
- ❖ Dosen pembimbing Penjaskes Bapak Wahyu Indra Bayu, M.Pd, Bapak Ahmad Richard Victorian, M.Pd dan Ibu Destriana, M.Pd yang telah membimbing serta memberi saran yang sangat membantu saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. dan admin Penjaskes Kak Angga yang telah banyak membantu saya dalam kelancaran dalam menyelesaikan administrasi selama perkuliahan dan selama penyusunan skripsi ini.

- ❖ Kepada seluruh dosen Penjaskes yang telah memberikan ilmu sehingga dapat membuat saya bisa menyelesaikan perkuliahan dan skripsi dengan baik.
- ❖ Terima kasih kepada keluarga besar M. Syarbi dan H. Akib yang juga sudah memberikan semangat dan do'a nya untuk saya selama ini.
- ❖ Kepada sepupu terbaik saya Abang Santo, Yuk Novi, Adek Dian, Adek Dea, Adek Juanda, Adek Yuda, Adek Dafi dan Adek Najwa yang sudah memberikan semangat nya selama ini semoga kelak kita dapat menjadi orang yang dapat membanggakan keluarga besar.
- ❖ Kepada sahabat-sahabat saya Tarmono, Ahmad Aji Waskito, Al-Ikhsan, Risko Saputra, Panggi Meidiansyah, M Dwi Parlindungan terimakasih kalian yang selalu ada dalam keadaan susah maupun senang, yang selalu menjaga saya selama hidup diperantauan dan selalu memberikan semangat dan dukungan dalam pengerjaan skripsi ini. dan terimakasih Personil Kost Squad Eva Safitri, Erma Damayanti, Nilam, Wenny Kurniati Putri, dan Agnes Sofiyah.
- ❖ Kepada ciwi-ciwi squad Nadia Simanungkalit, Anisa Oktafia, Melati Ayu Pertiwi, Vinna Octavia. Kalian teman favorit selama perkuliahan yang juga telah memberikan banyak masukan selama ini.
- ❖ Kepada teman-teman di Baturaja Yunia Aditri, Dwimeidina, Yocky, Gilang, Ayu yuu, Amy, Mamat, Antonio, Juli, Reza dalam melakukan pengerjaan skripsi serta terima kasih telah menghibur saya menjadi teman main selama ini.
- ❖ Teman seperjuangan semua mahasiswa Pendidikan Jasmani dan Kesehatan angkatan 2017 Universitas Sriwijaya yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Semoga kita dapat meraih apa yang kita impikan.
- ❖ Kepada mahasiswa penjaskes angkatan 2019 yang telah membantu dan melancarkan saya dalam melakukan kegiatan penelitian untuk penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Almamater Kebangganku, Universitas Sriwijaya.

Motto :

"Satu-satunya yang menguatkan kita ketika terpuruk adalah keyakinan yang kuat bahwa segala sesuatu sudah ditakdirkan Allah swt dan kehidupan ini akan tetap berjalan dengan semua kejadiannya."

(Al Habib Umar bin Hafidz).

"Kunci kesuksesan ialah berdo'a dan berusaha, harus selalu berusaha dan jangan pernah tinggalkan do'a. Do'a tanpa usaha mustahil dan usaha tanpa do'a sia-sia"

(Ullya Ulfa Sholeha)

" One For All, All For One"

(PENJASKES)

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ullya Ulfa Sholeha

NIM : 06061181722005


Program Studi : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Media dan Teknologi Pembelajaran Penjaskes Mahasiswa Semester III FKIP Universitas Sriwijaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2021
Yang membuat pernyataan,




Ullya Ulfa Sholeha
NIM. 06061181722005

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Media dan Teknologi Pembelajaran Penjaskes Mahasiswa Semester III FKIP Universitas Sriwijaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Hartati, M.Kes selaku pembimbing skripsi dan Koordinator Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi dan terimakasih atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri. Ucapan terima kasih juga di tujukan kepada Bapak Dr. Iyakrus, M.Kes, dan Ibu Silvi Aryanti, M.Pd selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan. Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada mahasiswa Penjaskes angkatan 2019 FKIP Universitas Sriwijaya yang telah mendukung dan membantu selama penulis melakukan penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juli 2021
Penulis,



Uliya Ulfa Sholeha
NIM. 06061181722005

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	iii
PRAKATA.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Hakikat Pembelajaran Daring	6
2.1.1 Manfaat Pembelajaran Daring.....	7
2.1.2 Hal yang Perlu Diperhatikan Pembelajaran Daring	8
2.2 Hakikat Efektivitas Belajar	9
2.2.1 Faktor Mempengaruhi Keefektifan Belajar	11
2.2.2 Indikator Belajar Efektif	15
2.3 Hasil Belajar.....	20
2.4 Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	22
2.5 Kajian Penelitian yang Relevan	23
2.6 Kerangka Berpikir.....	25

BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Jenis Penelitian.....	27
3.2 Rancangan Penelitian	27
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	28
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian	29
3.6 Instrumen Penelitian.....	29
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.8 Uji Validitas Data.....	33
3.9 Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil Penelitian	35
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	35
4.1.2 Karakteristik Sampel	35
4.1.3 Deskripsi Data Analisis Efektivitas Pembelajaran Daring.....	36
4.1.4 Deskripsi Data Hasil Belajar	41
4.2 Pembahasan.....	46
4.2.1 Pembahasan Data Hasil Efektivitas Pembelajaran Daring.....	47
4.2.2 Pembahasan Data Hasil Belajar	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	56
5.1 Kesimpulan	56
5.2 Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	57

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Patokan dan Bobot Penilaian	21
Tabel 3.1 Penilaian skala Guttman.....	30
Tabel 3.2 Hasil Uji Reliabilitas Angket	31
Tabel 3.3 Kriteria interpretasi skala Guttman	33
Tabel 4.1 Analisis Kesiapan Mahasiswa dalam Pembelajaran Daring	37
Tabel 4.2 Analisis Keefektifan Proses Pembelajaran Daring	38
Tabel 4.3 Analisis Angket Hasil Belajar Mahasiswa.....	41
Tabel 4.4 Perolehan Nilai Mahasiswa.....	42
Tabel 4.5 Hasil Belajar Mahasiswa Semester III	43
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Angket Pembelajaran Daring	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	25
Gambar 4.1 Diagram Perolehan Nilai	43
Gambar 4.2 Diagram Golongan IPK Hasil Belajar.....	44
Gambar 4.3 Diagram Rekapitulasi Hasil Angket.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Riwayat Hidup.....	64
Lampiran 2. Usul Judul Skripsi.....	65
Lampiran 3. Kartu Pembimbing Proposal.....	66
Lampiran 4. Persetujuan Seminar Proposal	67
Lampiran 5. Bukti Perbaikan Proposal	68
Lampiran 6. SK Pembimbing.....	69
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian.....	71
Lampiran 8. SK Telah Melakukan Penelitian	72
Lampiran 9. Lembar Uji Validasi	73
Lampiran 10. Lembar Penilaian Validator.....	77
Lampiran 11. Hasil Uji Validitas & Reliabilitas.....	80
Lampiran 12. Google Formulir Angket	83
Lampiran 13. Data Analisis Penelitian	92
Lampiran 14. Perkuliahan Melalui E-learning.....	98
Lampiran 15. Perkuliahan Melalui Zoom	110
Lampiran 16. Lembar DPNA Hasil Belajar.....	111
Lampiran 17. Dokumentasi.....	114
Lampiran 18. Kartu Pembimbing Seminar Hasil Penelitian.....	115
Lampiran 19. Persetujuan Seminar Hasil Penelitian.....	116
Lampiran 20. Bukti Perbaikan Seminar Hasil Penelitian.....	117
Lampiran 21. LoA Jurnal	118

ABSTRAK

Penelitian bertujuan untuk menganalisis kinerja mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan dan mengetahui hasil belajar yang didapat mahasiswa semester III pada mata kuliah media dan teknologi pembelajaran penjaskes secara daring di era *covid-19*. Menggunakan metode deskriptif kualitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa aktif pendidikan jasmani dan kesehatan semester III FKIP Universitas Sriwijaya. Teknik pengambilan sampel pada penelitian menggunakan teknik total sampling yang dimana populasi langsung dijadikan sampel sehingga diperoleh 67 responden, hanya mahasiswa penjaskes yang mengambil mata kuliah media dan teknologi pembelajaran penjaskes. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan kesiapan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan terdapat pada kategori efektif atau siap 75,48%. dan proses perkuliahan daring terdapat pada kategori cukup efektif 54,57%. Perkuliahan daring dalam kategori cukup efektif, mahasiswa tuntas dalam hasil belajar 85% berada dalam kategori sangat baik untuk nilai, 66% dalam kategori pujian untuk IPK, dan hanya dari segi pemahaman dan penguasaan materi pada kinerja mahasiswa dengan hasil belajar yang didapatkan secara daring dinyatakan tidak valid. Kesimpulan pada penelitian ini pembelajaran daring pada mata kuliah media dan teknologi pembelajaran penjaskes mahasiswa semester III FKIP Universitas Sriwijaya pada kategori cukup efektif, mahasiswa tuntas dalam hasil belajar berada dalam kategori sangat baik untuk nilai dalam kategori pujian untuk IPK, dan hanya dari segi pemahaman dan penguasaan materi pada kinerja mahasiswa dengan hasil belajar secara daring dinyatakan tidak valid.

Kata Kunci: Pembelajaran Daring, Efektivitas, Kesiapan, Hasil Belajar

ABSTRACT

This study aims to analyze the performance of students in attending lectures and know the results of learning obtained by students of semester III. in the courses of media and technology of online physical education and health learning in the era of covid-19. The research method used is descriptive qualitative. The population of this research is all active students of physical education and health semester III. FKIP Sriwijaya University. Sampling techniques in the study using total sampling techniques in which the population was directly sampled so that 67 respondents, only students who took physical education and health media courses and learning technology physical education and health. Data collection techniques used are questionnaires, interviews, and documentation. Data analysis techniques are by data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Based on the results, it can be concluded that the readiness of students in attending lectures is in the effective category or ready 75.48%. and the online lecture process is in the category of quite effective 54.57%. Online lectures in the category are quite effective, students complete in the study results 85% are in the category of excellent for grades, 66% in the category of praise for IPK, and student performance with assessment of learning outcomes obtained is not valid. The conclusion of this study is online learning in media courses and technology learning penjaskes students semester III. FKIP Sriwijaya University in the category is quite effective, students complete in the study results are in the category of very good for value in the category of praise for GPA, and only in terms of understanding and mastery of materials on the performance of students with online learning results declared invalid.

Keywords: *Online Learning, Effectiveness, Readiness, Learning Outcomes*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Indonesia saat ini tengah dihadapkan dengan tantangan di tengah pandemi Covid-19 (*corona virus disease-19*), sehingga menimbulkan masalah bagi institusi pendidikan, khususnya perguruan tinggi yang Sekarang tidak bisa dihindari untuk mulai beradaptasi dengan era ini. Surat Edaran Kemendikbud Dikti No.1 tahun 2020, Pemerintah melalui kementerian pendidikan dan kebudayaan melarang perguruan tinggi untuk menyelenggarakan perkuliahan tatap muka (tradisional) dan telah memerintahkan perkuliahan atau pembelajaran online.

Perkuliahan di era *covid-19* ini menuntut generasi muda untuk melaksanakan perubahan proses pembelajaran yang dimana dilakukan di perguruan tinggi atau langsung tatap muka tanpa media perantara, menjadi pembelajaran dalam jaringan (*daring*). Mahasiswa seketika harus beradaptasi dan menerima perubahan kebiasaan pembelajaran yang terjadi pada diri mahasiswa itu sendiri dari pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran dalam jaringan (*daring*). Pembelajaran daring ialah proses belajar mengajar yang dilakukan dalam jarak jauh melalui media berupa internet dan alat penunjang lainnya seperti telepon seluler dan komputer. Menurut Riyana dalam (Putria et al., 2020) pembelajaran daring sangat berbeda dengan pembelajaran normal, pembelajaran daring menekankan ketelitian dan kejelian peserta didik dalam menerima dan mengolah informasi yang disampaikan secara online.

Efektivitas belajar sangat penting sebagai suatu keberhasilan mahasiswa untuk mencapai tujuan tertentu yang dapat membawa hasil belajar secara maksimal. Beberapa hal yang bisa dilakukan guna meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran, salah satunya dengan menerapkan metode dan pendekatan pembelajaran tertentu, penyediaan media pembelajaran seperti peningkatan peralatan dan perlengkapan praktik, penyediaan buku ajar, penyusunan modul dan lain-lain (Prabowo & Palupi, 2013)

Berbagai peneliti sebelumnya telah melakukan penelitian yang membahas pembelajaran daring selama masa covid-19. Berdasarkan data terbaru telah menemukan penelitian sebelumnya menurut (Widiyono, 2020) yang menyatakan bahwa hasil penelitian diperoleh sebagian besar mahasiswa Prodi PGSD FTIK Unisnu Jepara menggunakan *gadget* dengan koneksi data dan sinyal internet yang cukup baik untuk melakukan perkuliahan daring di rumah. Perkuliahan daring memberikan informasi kurang optimalnya pemahaman materi dan banyaknya tugas yang diberikan pada mahasiswa, sehingga menyebabkan proses perkuliahan kurang efektif dengan presentase paham materi 15.59%, kurang paham 75.81%, dan tidak paham 8.60 %. Menurut (Yolandasari, 2020) hasil penelitiannya yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dikelas II A MI Unggulan Miftahul Huda Tumang Cepogo Boyolali Tahun pelajaran 2019/2020” menyatakan bahwa pembelajaran daring berjalan kurang efektif, dengan ini peneliti meminta untuk peneliti-peneliti lainnya dapat meneliti dengan tema yang sama.

Program studi pendidikan jasmani dan kesehatan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Sriwijaya memiliki mata kuliah dengan jumlah 144 SKS berdasarkan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) 2017 revisi 2019. Berdasarkan pengamatan pembelajaran mahasiswa program studi pendidikan jasmani dan kesehatan FKIP Universitas Sriwijaya pada mata kuliah media dan teknologi pembelajaran penjaskes secara daring yang dilaksanakan melalui zoom dan e-learning. Mahasiswa mengalami berbagai kendala yang dimana salah satunya tidak semua mahasiswa penjaskes semester III dengan mudah menerima pembelajaran daring dikarenakan perkuliahan dilakukan dengan teori dan praktik, pola pembelajaran diubah dari yang biasa dilakukan tatap muka menjadi daring membuat mahasiswa sulit beradaptasi dari beberapa faktor seperti sinyal atau jaringan internet yang tidak stabil apalagi di daerah yang jauh dari pemukiman warga, kuota mahasiswa terbatas dan mahasiswa harus memiliki kesiapan dalam belajar. Dari informasi yang diterima dari salah satu dosen dan mahasiswa penjaskes semester 3, terdapat kendala lainnya yang terkait pelaksanaan belajar daring fasilitas universitas

sriwijaya dalam bentuk *e-learning* terkadang *server down*. Oleh sebab itu perlu dilakukan penelitian dan analisis yang fokus untuk mengetahui keefektifan belajar pada kesiapan mahasiswa dan hasil belajar daring mahasiswa penjaskes khususnya untuk mata kuliah media dan teknologi pembelajaran penjaskes.

Berdasarkan latar belakang dan penelitian terdahulu yang telah diuraikan tersebut, maka peneliti berkeinginan untuk melakukan penelitian yang berjudul “Analisis Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Media dan Teknologi Pembelajaran Penjaskes Mahasiswa Semester III FKIP Universitas Sriwijaya.”

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Belum ada analisis pembelajaran daring berupa efektivitas belajar untuk mahasiswa penjaskes semester III Universitas Sriwijaya.
2. Keterbatasan sarana mahasiswa dalam pembelajaran daring (terbatasnya biaya, kuota internet, kualitas jaringan, laptop, dll).
3. Penelitian sebelumnya juga menyarankan untuk dilakukan penelitian ulang dengan tema yang sama.

1.3 Batasan Masalah

Banyaknya masalah yang berkaitan dengan penelitian ini akan pembelajaran daring, tetapi mengingat keterbatasan waktu dan tempat penelitian ini hanya membahas tentang “Analisis pembelajaran daring pada mata kuliah media dan teknologi pembelajaran penjaskes mahasiswa semestes III FKIP Universitas Sriwijaya”

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang di kemukakan diatas maka penelitian ini perlu dibuatkan rumusan masalah. Adapun perumusan masalah dalam penelitian ini ialah:

1. Apakah pembelajaran daring mata kuliah media dan teknologi pembelajaran penjaskes efektif ditinjau dari kesiapan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan dan tugas-tugas yang diberikan dosen?
2. Apakah pembelajaran daring mata kuliah media dan teknologi pembelajaran penjaskes valid ditinjau dari hasil belajar mahasiswa?

1.5 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menganalisis kinerja mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan mata kuliah media dan teknologi pembelajaran penjaskes secara daring di era *covid-19*.
2. Mengetahui hasil belajar yang didapat mahasiswa pada mata kuliah media dan teknologi pembelajaran penjaskes secara daring di era *covid-19*.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat diantaranya:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Penelitian diharapkan bisa memberikan manfaat secara teoritis, bermanfaat dalam memberikan suatu informasi sekurang-kurangnya dapat berguna sebagai pemikiran bagi dunia pendidikan.
 - b. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan referensi dan masukan apabila akan dikembangkan untuk penelitian yang lebih lanjut.
 - c. Sebagai informasi dan bahan acuan kedepannya bagi dosen dan mahasiswa untuk menerapkan pembelajaran daring yang efektif terutama di bidang pendidikan jasmani dan kesehatan.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi mahasiswa, mahasiswa diharapkan dapat mengetahui informasi mengenai pembelajaran daring, memahami dan dapat

lebih mudah untuk mempelajari materi yang ada melalui pembelajaran daring. Meningkatkan pengetahuan yang luas dengan cepat dan tepat. Sebagai model pembelajaran yang baru dalam belajar.

- b. Bagi dosen, hasil penelitian ini dapat menjadi tolak ukur dan bahan pertimbangan bagi dosen dalam mengajar melalui pembelajaran daring agar dapat menumbuhkan motivasi belajar mahasiswa dalam kaitannya dengan pencapaian efektivitas belajar dan pencapaian prestasi mahasiswa. Dan agar pembelajaran daring berjalan dengan baik, dengan cara mengetahui strategi dan model pembelajaran seperti apa kedepannya.
- c. Bagi universitas, sebagai masukan bagi universitas berdasarkan hasil yang didapat peneliti selama melakukan penelitian, guna mengembangkan pelaksanaan pembelajaran daring pada semua pembelajaran tanpa terkecuali mata kuliah media dan teknologi pembelajaran penjaskes.
- d. Bagi peneliti, Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi informasi tentang pembelajaran daring, menjadi acuan bagi penelitian-penelitian selanjutnya dan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan atau dikembangkan lebih lanjut, serta menjadi referensi terhadap penelitian yang sejenis.

DAFTAR PUSTAKA

- Albert, effendi, pohan. (2020) *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi Jawa Tengah: CV. Sarnu Untung.
- Alfiyatin, Y. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Daring dalam Pandangan Siswa MI AL-FALAH DAKIRING-BANGKALAN*. *AL-IBRAH*, 5(2), 1-22.
- Anas, Sudjiono. (2005). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Anggrawan, A. (2019). Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pembelajaran Tatap Muka dan Pembelajaran Online Menurut Gaya Belajar Mahasiswa. *MATRIK: Jurnal Manajemen, Teknik Informatika Dan Rekayasa Komputer*, 18(2), 339-346.
- Arikunto, suharsimi. (2013). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, Jakarta: PT Rineka cipta.
- Arkorful, V., & Abaidoo, N. (2014). The role of e-learning, the advantages and disadvantages of its adoption in Higher Education. *International Journal of Education and Research*, 2(12).
- Aryanti, S., & Azhar, S. (2021). Pre-Service Physical Teacher's Interest in Learning Nutrition Science Using E-learning. *4th Sriwijaya University Learning and Education International Conference (SULE-IC 2020)*, 443-446.
- Ayuni, D., Marini, T., Fauziddin, M., & Pahrul, Y. (2020). *Kesiapan Guru TK Menghadapi Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 414-421.
- Bilfaqih, Yusuf. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish
- Bistari, Basuni, Y. (2018). *Konsep dan Indikator Belajar Efektif*. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan vol 1 no.2 dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Charlotte, Neuhauser. (2010). *Journal American Journal of Distance Education Volume 16, 2002-Issue 2 Learning Style and Effectiveness of Online and Face to face Instruction*.
- ENALIA, R., Zen, D., & Santri, D. J. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik

Materi Ekosistem Kelas X SMA Negeri 10 Palembang. Sriwijaya University.

Ernest Ropiequet Hilgard, (1975), *Theories Of Learning: The Century Psychologi Series, Printice-Hall, Inc.*, and Englewood Cliffs, N.J.

Fadlil, A., Firdausy, K., & Hermawan, F. (2008). Pengembangan sistem basis data presensi perkuliahan dengan kartu mahasiswa ber-barcode. *Telkonnika*, 6(1), 65.

Fathurrohman, Muhammad. (2017). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.

Fathurrohman. Sulistyorini. (2012). *Belajar dan Pembelajaran, Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: TERAS.

Fitri, M. E. Y. (2019). Penggunaan Media Sosial Berdasarkan Perilaku Belajar Terhadap IPK. *Jurnal Benefita*, 4(3), 507–525.

Fujiawati, F. S., & Raharja, R. M. (2019). Analisis Kesiapan Mahasiswa Pendidikan Seni Mengaplikasikan Pembelajaran Berbasis Online (E-Learning & Mobile Learning). *JPKS (Jurnal Pendidikan Dan Kajian Seni)*, 4(2).

Hapudin, M. S. (2020). Manajemen Pembelajaran Blended Learning dalam Upaya Meningkatkan Efektivitas Belajar Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 3(1), 54-65. \ Volume: III No. 1 Januari 2020 *JURNAL ILMIAH AQUINAS Terbit Juli dan Januari Setiap Tahunnya*

Hobri. (2010). *Metodologi Penelitian Pengembangan (Aplikasi pada Penelitian Pendidikan Matematika)* Jember: Pena Salsabila.

Hartati, H., Destriana, D., & Aryanti, S. (2016). Multimedia Development on Sports Health Subject for Third Semester Students of Penjaskes Fkip Unsri. In *Sriwijaya University Learning and Education International Conference* (Vol. 2, No. 1, pp. 469-484).

Huda, A. (2010). *Efektifitas pemamfaatan media presentasi pada mata pelajaran pendidikan agama islam: studi kasus di man 04 model pondok pinang jakarta selatan*.

Husamah, Yuni Pantiwati, Arina Restian, & Puji Sumarsono. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.

- Ihsani, Diah. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Time Token terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. *Skripsi Universitas Sriwijaya*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2020). *Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 35952/MPK.A/HK/2020*. 1–2.
- Khairinal. 2016. *Menyusun Proposal, Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Jambi: Salim Media Indonesia (Anggota IKAPI).
- Kresnapati, P., & Setyawan, D. A. (2020). Analisis perkuliahan daring mahasiswa PJKR Universitas PGRI Semarang sebagai dampak pandemi covid 19. *Edu Sportivo: Indonesian Journal of Physical Education*, 1(1), 25–32.
- Kurniawan, R. I., Nindiasari, H., & Setiani, Y. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Menggunakan Pembelajaran Daring. *Wilangan: Jurnal Inovasi dan Riset Pendidikan Matematika*, 1(2), 37-47.
- Mandasari, L., Rahmadhani, E., & Wahyuni, S. (2020). Efektivitas Perkuliahan Daring Pada Mata Kuliah Analisis Kompleks Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal As-Salam*, 4(2), 269-283.
- Maulana, R. *Hubungan Layanan Penguasaan Konten Teknik Mind Mapping terhadap Keefektifan Belajar pada Siswa Kelas XI-TKR SMK TI Harapan Mekar 1 Medan 2018/2019*.
- Mulyani, D. (2013). Hubungan kesiapan belajar siswa dengan prestasi belajar. *Konselor*, 2(1).
- Nasrah, N., & Muafiah, A. M. A. (2020). Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa pada Masa Pandemi Covid-19. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 3(2), 207–213.
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Penerbit CV. SARNU UNTUNG. (EBOOK)
- Prabowo, S., & Palupi, A. (2013). Pengembangan Modul Pembelajaran CNC II untuk Meningkatkan Efektivitas Belajar Mahasiswa Program Studi D3 Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin UNESA*.
- Pransetyapri, S. E. Salim, I., & Supriadi, S. (2013). Analisis Efektivitas Pembelajaran Sosiologi pada Siswa Kelas X DI Madrasah Aliyah Al-Anwar Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*

Khatulistiwa, 7(8).

- Pujiningtyas. (2014). Efektivitas Pembelajaran Matematika Menggunakan Metode Scaffolding pada Materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar Kelas VII SMP Muhammadiyah 5 Bungah. Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Gresik.
- Putria, H. Maula, L. H. & Uswatun, DA. (2020). Analisis Proses Pembelajaran dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi Covid-19 Pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 861-870.
- Rhamadani, D., Maesaroh, M., & Putri, R. (2021). Proses Pembelajaran Secara Daring Selama Pandemi. *Proceeding Secretari Universitas Pamulang*, 1(1).
- Rohmawati, A. (2015). *Efektivitas pembelajaran, jurnal pendidikan usia dini*. Jakarta Timur.
- Rosidi, M. I. (2016). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Sejarah Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick pada Siswa Kelas X-1 SMA Muhammadiyah 3 JEMBER Semester Genap Tahun Pelajaran 2012/2013.
- Sari, D. P. Sutapa, P. (2020). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh dengan Daring Selama Pandemi Covid-19 Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK). In *Seminar Nasional Olahraga (Vol. 2, No. 1)*.
- Sari, P. (2015). *Memotivasi Belajar dengan Menggunakan E-Learning*. *Jurnal Ummul Quro*, 6 (2), 20–35. [http:// ejournal. kopertais4. or.id/index.php/qur a/issue/view/531](http://ejournal.kopertais4.or.id/index.php/qur a/issue/view/531)
- Setiaji, B., & Dinata, P. A. C. (2020). Analisis kesiapan mahasiswa jurusan pendidikan fisika menggunakan e-learning dalam situasi pandemi Covid-19. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 6(1), 59–70.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Edisi Keempat). Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. (2009). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik*, edisi 8, jilid 2. Jakarta : PT. Indeks Jakarta
- Sofendi. (2020). *Buku Pedoman Akademik dan Kemahasiswaan 2020-2021 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya*.
- Sriwarthini, N. L. P. N., Syazali, M., & Sutisna, D. (2020). Kesiapan Mahasiswa Menghadapi Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-

19. *RESIPROKAL: Jurnal Riset Sosiologi Progresif Aktual*, 2(2), 184–191.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. (2008). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sudaryono. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suteja, J. (2017). Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi Kkni Di Perguruan Tinggi. *Jurnal Edueksos*, 6(1), 81-100.
- Uno, Hamzah. B & Nurdin Mohamad. (2011). *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Victorian, A. R., Aryanti, S., Yusfi, H., Solahuddin, S., & Bayu, W. I. (2021). Perspektif calon guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran online selama pandemi Covid-19. *JOSSAE (Journal of Sport Science and Education)*, 6(1), 94–106.
- Wahyuni, A., & Kurniawan, P. (2018). Hubungan kemampuan berpikir kreatif terhadap hasil belajar mahasiswa. *Matematika: Jurnal Teori Dan Terapan Matematika*, 17(2).
- Widiyono, A. (2020). Efektifitas perkuliahan daring (online) pada mahasiswa pgsd di saat pandemi covid 19. *Jurnal Pendidikan*, 8(2), 169-177.
- Wijayanto, Adi. dkk. (2020). *Strategi Pembelajaran, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Selama Pandemi Covid-19*. Tulungagung: Akademia Pustaka.
- Yolandasari, Mega Berliana. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dikelas II A MI Unggulan MiftahulHuda Tumang Cepogo Boyolali Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi, Salatiga: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri

Salatiga.

- Zahri, T. N., Yusuf, A. M., & Neviyarni, S. (2017). Hubungan gaya belajar dan keterampilan belajar dengan hasil belajar mahasiswa serta implikasinya dalam pelayanan bimbingan dan konseling di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. *Konselor*, 6(1), 18–23.
- Zainal, Aqib. (2010). *profesionalisme guru dalam pembelajaran*. Surabaya: Insan Cendekia.

