PERKEMBANGAN PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH DI KECAMATAN TANJUNG RAJA KABUPATEN OGAN ILIR TAHUN 2010-2020

SKRIPSI

oleh

Aldi

NIM: 06041281722026

Program Studi Pendidikan Sejarah



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

PERKEMBANGAN PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH DI KECAMATAN TANJUNG RAJA KABUPATEN OGAN ILIR

SKRIPSI

oleh

Aldi

NIM: 06041281722026

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan:

Pembimbing 1,

Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum. NIP. 196305021988032003 Pembimbing 2,

Admitya Rol Asmi, M.Pd. NIP. 198709092015041002

Mengetahui:

Ketua Jurusan

Dr. Farida, M.Si.

NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi,

Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP.198411302009121004

PERKEMBANGAN PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH DI KECAMATAN TANJUNG RAJA KABUPATEN OGAN ILIR TAHUN 2010-2020

SKRIPSI

oleh

Aldi

NIM: 06041281722026

Telah disajikan dan lulus pada:

Hari

: Kamis

Tanggal

: 27 Mei 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua

: Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum.

2. Sekretaris: Adhitya Rol Asmi, M.Pd.

Indralaya, Juni 2021

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pendidikan Sejarah

Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

Perkembangan Pendidikan Muhammadiyah di Kecamatan Tanjung Raja Kabupaten Ogan Ilir Tahun 2010-2020

SKRIPSI

Oleh

Aldi

NIM: 06041281722026

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui

Pembimbing I,

Dr. L. R. Retno Susanti, M.Hum.

NIP. 196305021988032003

Pembimbing II,

Adhitya Rdl Asmi, M.Pd. NIP. 198709092015041002

Disahkan,

a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Sriwijaya

Ketua Jurusan Pendidikan Umu Pengetahuan Sosial

Dr. Farida, M.Si. NIP. 196009271987032003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Aldi

NIM

: 06041281722026

Program Studi

: Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Perkembangan Pendidikan Muhammadiyah di Kecamatan Tanjung Raja Kabupaten Ogan Ilir Tahun 2010-2020" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2021

Yang membuat pernyataan

NIM 06041281722026

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Perkembangan Pendidikan Muhammadiyah di Kecamatan Tanjung Raja Kabupaten Ogan Ilir Tahun 2010-2020" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum dan Adhitya Rol Asmi, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah Dr. Syarifuddin, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Hudaidah, M.Pd, Drs. Alian Sair, M.Hum dan Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd, Ph.D yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada orang tua dan teman-teman yang telah memberikan semangat, motivasi dan doa selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Juli 2021 Penulis,

Aldi

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirahmanirrahim

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT serta sholawat kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Kedua orang tuaku tercinta, Ibu Idayati dan Bapak Hadi Sumarman. Terima kasih telah mendidik, merawat dan membesarkanku hingga saat ini. Terima kasih banyak perjuangannya Bu dan Pak yang selalu mendukung dan memberikan semangat terhadap perjalanan studiku di Universitas Sriwijaya. Berkat doa, nasihat dan semangat yang kalian berikan akhirnya skripsi ini bisa diselesaikan dengan baik.
- Kakakku tersayang Rama Syaputra. Terima kasih kak atas dukungan kakak selama ini. Berkat doa dan semangat dari kakak, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
- ❖ Pembimbing skripsiku Ibu Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum dan Adhitya Rol Asmi, M.Pd. yang telahp meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan saran terhadap kemajuan skripsiku. Berkat saran, nasihat dan motivasi dari Bapak dan Ibu, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
- Pembimbing akademikku, Bapak Adhitya Rol Asmi, M.Pd yang telah mendidik, membimbing dan memberikan nasihat terhadap perkembangan studiku sejak tahun 2017. Berkat semangat, motivasi dan saran dari Bapak akhirnya Aldi dapat menyelesaikan studi S1 Pendidikan Sejarah Universitas Sriwijaya.
- ❖ Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Dra. Yunani, M.Pd., Drs. Supriyanto, M.Hum., Drs. Alian, M.Hum., Dr. Farida, M.Si., Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D., Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum., Dra. Sani Safitri, M.Si., Dedi Irwanto, S.S., M.A., Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd., Dr. Syarifuddin, S.Pd., M.Pd., Adhitya Rol Asmi, S.Pd., M.Pd., Aulia Novemy Dhita SBK, S.Pd., M.Pd. dan Muhammad Reza Pahlevi, S.Pd., M.Pd. Terima kasih telah mendidik, membimbing dan memberikan ilmu dalam perjalanan studiku.

- ❖ Teman-teman gabutku Dandi, Diki, Puji, terima kasih atas doa, semangat dan dukungannya selama ini. Sahabat-sahabat perjuangkanku, Sulaiman dan Agus yang telah memberikan warna dan pelajaran hidup untukku.
- ❖ Teman-teman seperjuanganku Pendidikan Sejarah 2017, Aji, Andi, Anis, Arif, Beni, Dandi, Desty, Desi, Dewi, Dian, Diki Ong, Dinda, Egy, Erik, Farida, Fauziah, Fikri, Indah, Iqbal, Irham, Irwan, Lutfi, Mela, Nabilah, Nur, Nuril, Puji, Rama, Ratih, Ria, Rima, Sakinah, Sintia, Sumi, Tedi, Tiara, Vina, Yova. Terima kasih telah menemani dan mewarnai perjalanan studiku selama kurang lebih 4 tahun ini.
- ❖ Teman-teman seperjuanganku pendidikan Sejarah 2017 kelas Palembang. Terima kasih juga telah menemani dan mewarnai perjalanan studiku selama kurang lebih 4 tahun ini.
- **Keluarga besarku HIMAPES 2015, 2016, 2018, 2019 dan 2020**
- Semua pihak yang terlibat dalam proses penelitian skripsiku. Terima kasih kepada Dinas Pendidikan Propinsi Sumatera Selatan, Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Ogan Ilir, Pimpinan Daerah Muhammadiyah Ogan Ilir, Pimpinan Cabang Muhammadiyah Talang Balai, SD Muhammadiyah 25 Talang Balai, SD Muhammadiyah Tanjung Raja dan SMA Muhammadiyah Tanjung Raja
- **❖** Almamater kebanggaanku Universitas Sriwijaya

MOTTO

"Man Saraa Ala Darbi Washala"

(Barang siapa yang berja lan pada jalannya, maka dia akan sampai pada tujuannya)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	X
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	vii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.5. Batasan Masalah	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1. Hakikat Perkembangan	8
2.2. Hakikat Pendidikan	9
2.3. Pendidikan Muhammadiyah	11
2.4. Sejarah Perkembangan Organisasi Muhammadiyah di Sumatera	
Selatan	14
2.5. Sejarah Perkembangan Pendidikan Muhammadiyah di Sumatera	
Selatan	17
2.6. Gambaran Umum Kecamatan Tanjung Raja	19
2.6.1. Kondisi Geografis Kecamatan Tanjung Raja	19
2.6.2. Kondisi Kependudukan Kecamatan Tanjung Raja	23
2.6.3. Kondisi Pendidikan di Kecamatan Tanjung Raja	24
BAB III METODE PENELITIAN	29

3.1. Metode Penelitian	29
3.2. Langkah-langkah Penelitian	31
3.2.1. Heuristik	32
3.2.2. Kritik Sumber	35
3.2.3. Interpretasi	38
3.2.4. Historiografi	40
3.3. Pendekatan	40
3.3.1. Pendekatan Sosiologi	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1. Perkembangan Pendidikan Muhammadiyah di Kecamatan Tanjung	
Raja Tahun 2010-2020	43
4.1.1. Perkembangan SD Muhammadiyah 25 Talang Balai 2010-2020	.44
4.1.2. Perkembangan SD Muhammadiyah Tanjung Raja 2010-2020	52
4.1.3. Perkembangan SMP Muhammadiyah Tanjung Raja 2010-2020.	59
4.1.4. Perkembangan SMA Muhammadiyah Tanjung Raja 2010-2020	.66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	75
5.1. Kesimpulan	75
5.2. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78
DAFTAR INFORMAN	88
Ι ΔΜΡΙΡΔΝ	91

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Jumlah Penduduk Kecamatan Tanjung Raja Tahun 2006	23
Tabel 2 Jumlah Penduduk Kecamatan Tanjung Raja Tahun 2006-2010	24
Tabel 3 Jumlah Sekolah, Gedung, Kelas Pada Jenjang SD, SMP, SMA/	
SMK di Kecamatan Tanjung Raja Tahun 2009/2010	25
Tabel 4 Jumlah Guru dan Murid Pada Jenjang SD, SMP, SMA/SMK di	
Kecamatan Tanjung Raja Tahun 2009/2010	26
Tabel 5 Penerimaan Peserta Didik di SD Muhammadiyah 25 Talang Balai	
Tahun 2010-2020	45
Tabel 6 Perkembangan Ekstrakurikuler di SMP Muhammadiyah Tanjung	
Raja Tahun 2010-2020	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Peta	Administrasi Kecamata	an Tanjung Raja	21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1 Usul Judul Skripsi	92
Lampiran	2 SK Pembimbing Skripsi	93
Lampiran :	3 Surat Permohonan Penelitian	95
Lampiran 4	4 Surat Izin Penelitian di SMA Muhammadiyah Tanjung Raja	99
Lampiran	5 Surat Izin Penelitian di SMP Muhammadiyah Tanjung Raja	100
Lampiran	6 Surat Izin Penelitian di SD Muhammadiyah 25 Talang Balai	101
Lampiran '	7 Surat Izin Penelitian di SD Muhammadiyah Tanjung Raja	102
Lampiran	8 Surat Selesai Penelitian di SMA Muhammadiyah Tanjung Raja	103
Lampiran	9 Surat Selesai Penelitian di SMP Muhammadiyah Tanjung Raja	104
Lampiran	10 Surat Selesai Penelitian di SD Muhammadiyah 25 Talang Balai .	105
Lampiran	11 Surat Selesai Penelitian di SD Muhammadiyah Tanjung Raja	106
Lampiran	12 Surat Selesai Penelitian di PCM Talang Balai	107
Lampiran	13 Surat Selesai Penelitian di PDM Ogan Ilir	108
Lampiran	14 Kartu Bimbingan	109
Lampiran	15 Instrumen Penelitian	116
Lampiran	16 Muatan Kurikulum ISMUBA	122
Lampiran	17 Daftar Prestasi SD Muhammadiyah 25 Talang Balai Tahun	
	2010-2020	123
Lampiran	18 Daftar Staf Tenaga Pengajar PNS di SD Muhammadiyah 25	
	Talang Balai Tahun 2010/2020	123
Lampiran	19 Daftar Staf Tenaga Pengajar Non PNS di SD Muhammadiyah 25	í
	Balai Tahun 2010-2020	123
Lampiran :	20 Penerimaan Peserta Didik Baru di SD Muhammadiyah Tanjung	
	Raja Tahun 2010-2020	124
Lampiran	21 Perkembangan Ekstrakurikuler di SD Muhammadiyah	
	Tanjung Raja Tahun 2010-2020	124
Lampiran :	22 Daftar Prestasi SD Muhammadiyah Tanjung Raja Tahun	
	2010-2020	124
Lampiran	23 Daftar Staf Tenaga Pengajar PNS di SD Muhammadiyah	
	Tanjung Raja Tahun 2010-2020	125

Lampiran 24 Daftar Staf Tenaga Pengajar Non PNS di SD Muhammadiyah	
Tanjung Raja Tahun 2010-2020	125
Lampiran 25 Input SMP Muhammadiyah Tanjung Raja Tahun 2010-2020	125
Lampiran 26 Kegiatan Kokurikuler di SMP Muhammadiyah Tanjung Raja	
Tahun 2010-2020	126
Lampiran 27 Daftar Prestasi SMP Muhammadiyah Tanjung Raja Tahun	
2010/2020	126
Lampiran 28 Daftar Staf Tenaga Pengajar di SMP Muhammadiyah Tanjung	
Raja Tahun 2018	127
Lampiran 29 Perkembangan Ekstrakurikuler di SMA Muhammadiyah	
Tanjung Raja Tahun 2010/2020	127
Lampiran 30 Daftar Prestasi SMA Muhammadiyah Tanjung Raja Tahun	
2010/2020	128
Lampiran 31 Kegiatan Kokurikuler di SMA Muhammadiyah Tanjung Raja	
Tahun 2010/2020	129
Lampiran 32 Daftar Staf Tenaga Pengajar di SMA Muhammadiyah Tanjung	
Raja Tahun 2018-2020	129
Lampiran 33 Foto SD Muhammadiyah 25 Talang Balai	130
Lampiran 34 Foto SD Muhammadiyah Tanjung Raja	131
Lampiran 35 Foto SMP Muhammadiyah Tanjung Raja	132
Lampiran 36 Foto SMA Muhammadiyah Tanjung Raja	133
Lampiran 37 Foto Wawancara dengan Narasumber	134

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul "Perkembangan Pendidikan Muhammadiyah di Kecamatan Tanjung Raja Kabupaten Ogan Ilir Tahun 2010-2020". Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini ialah bagaimana perkembangan pendidikan Muhammadiyah di kecamatan Tanjung Raja tahun 2010-2020. Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui perkembangan pendidikan Muhammadiyah di kecamatan Tanjung Raja tahun 2010-2020. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini ialah metode sejarah. Metode ini memuat empat tahapan penelitian diantaranya yaitu heuristik, kritik sumber, interpretasi dan historiografi dengan menggunakan pendekatan sosiologi. Berdasarkan hasil penelitian, perkembangan pendidikan Muhammadiyah di kecamatan Tanjung Raja tahun 2010-2020 dideskripsikan sesuaikan dengan jenjang sekolahnya masing-masing. Sekolah Dasar (SD) Muhammadiyah 25 Talang Balai, Sekolah Dasar Muhammadiyah Tanjung Raja dan Sekolah Menengah Pertama (SMP) Muhammadiyah Tanjung Raja mengalami perkembangan yang cukup stabil. Sedangkan Sekolah Menengah Atas (SMA) Muhammadiyah Tanjung Raja mengalami perkembangan yang cukup menurun selama beberapa tahun terakhir. Minimnya peminat di sekolah ini menyebabkan Sekolah Menengah Atas (SMA) Muhammadiyah Tanjung Raja tidak membuka kelas baru pada tahun pelajaran 2020/2021.

Kata Kunci: Perkembangan, Pendidikan, Muhammadiyah di Tanjung Raja

Pembimbing 1,

Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum

NIP. 196305021988032003

Pembimbing 2,

Adhit a Rol Asmi, M.Pd

NIP. 198709092015041002

Mengetahui,

Koordinator Program, Studi Pendidikan Sejarah

Dr. Syàri/fuddin, M.Pd. NIP. 198411302009121004

ABSTRACT

This research is entitled "Development of Muhammadiyah Education in Tanjung Raja Subdistrict, Ogan Ilir Regency in 2010-2020". The problem discussed in this study is how the development of Muhammadiyah education in Tanjung Raja subdistrict in 2010-2020. The purpose of this study is to determine the development of Muhammadiyah education in Tanjung Raja sub-district in 2010-2020. The research method used in this research is the historical method. This method contains four stages of research including heuristics, source criticism, interpretation and historiography using a sociological approach. Based on the research results, the development of Muhammadiyah education in Tanjung Raja sub-district in 2010-2020 can be described according to the level of each school. Elementary School Muhammadiyah 25 Talang Balai, Elementary School Muhammadiyah Tanjung Raja and Junior High School Muhammadiyah Tanjung Raja have experienced fairly stable developments. Meanwhile, Senior High School Muhammadiyah Tanjung Raja has experienced a fairly declining development in the last few years. The lack of enthusiasts at this school has caused Senior High School Muhammadiyah Tanjung Raja not to open new classes in the 2020/2021 school year.

Keywords: Development, Education, Muhammadiyah at Tanjung Raja

Advisor 1,

Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum

NIP. 196305021988032003

Advisor 2.

Adhitya Roll Asmi, M.Pd

NIP. 198709092015041002

Acknowledged by, Coordinator of History Education Study Program

> Dr. Syarifuddin, M.Pd. NIP. 198411302009121004

BABI

PENDAHULUAN

1.1. Latar belakang

Indonesia memerlukan banyak SDM yang unggul untuk mendukung berbagai aspek pembangunan. SDM yang unggul dapat diwujudkan melalui pendidikan yang bermutu dan berkualitas. Pendidikan memiliki peranan penting dalam mencetak generasi muda yang unggul dan berakhlak mulia. Hal ini sejalan dengan UU No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 3 yang menyatakan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Oleh karena itu, pendidikan harus diselenggarakan dengan sebaik mungkin agar dapat mencetak SDM yang unggul dan berkarakter (Dalyono, 2017: 33-34). Pendidikan dapat diselenggarakan melalui suatu media atau forum yang sering dikenal dengan sebutan lembaga pendidikan. Lembaga pendidikan merupakan suatu institusi, media, forum maupun suatu kondisi tertentu yang memungkinkan terjadinya proses pembelajaran baik secara sistematis maupun sesuai dengan ketentuanketentuan yang sudah berlaku sebelumnya (Rahman, 2018: 3).

Lembaga pendidikan merupakan salah satu sarana untuk menyelenggarakan pendidikan yang bermutu dan berkualitas di Indonesia. Termasuk diantaranya lembaga pendidikan dengan konsep Islami. Lembaga pendidikan Islam dapat diartikan sebagai suatu institusi maupun organisasi yang menyelenggarakan pendidikan berbasis Islami secara sistematis dan dapat dipertanggungjawabkan. Oleh karena itu, lembaga pendidikan Islam sangat berperan penting dalam mencetak SDM yang unggul dan berkarakter di Indonesia (Badafhol, 2017: 60).

Salah satu lembaga pendidikan Islam yang mengalami perkembangan pesat di Indonesia ialah lembaga pendidikan Muhammadiyah. Sejak organisasi ini berdiri, perkembangan pendidikan Muhammadiyah di Indonesia terus menunjukkan kemajuan yang sangat progresif dari tahun ke tahun (Febriansyah,

2013: 49). Pendidikan Muhammadiyah merupakan suatu sistem pendidikan Islam yang memadukan antara pelajaran umum dengan pelajaran agama Islam. Ciri khas dari pendidikan Muhammadiyah terletak pada mata pelajaran khusus yang diberikan kepada setiap peserta didik seperti pelajaran agama Islam, Kemuhammadiyahan dan bahasa Arab (ISMUBA). Ketiga mata pelajaran ini merupakan salah satu keunggulan yang tidak miliki oleh lembaga pendidikan lainnya. Melalui pendidikan Muhammadiyah diharapkan setiap peserta didik dapat memiliki wawasan yang luas mengenai ilmu pengetahuan umum, agama Islam, Kemuhammadiyahan dan bahasa Arab (Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah, 2017: 38).

Muhammadiyah merupakan organisasi Islam yang sangat kental dengan gerakan dakwah di bidang pendidikan. Pendirian organisasi ini ditujukan untuk mewujudkan pembaharuan Islam sesuai dengan syariat dan ajaran Nabi Muhammad SAW (Nadlifah, 2016: 140). Muhammadiyah terfokus pada gerakan dakwah amar ma'ruf nahi munkar (Zarro, 2020: 62). Istilah ini dapat diartikan sebagai suatu perilaku individu untuk saling mengingatkan agar selalu berperilaku baik dan mencegah kemungkaran (Mas'ud, 2018: 11). K.H. Ahmad Dahlan selaku pendiri organisasi Muhammadiyah lebih memfokuskan bidang pendidikan sebagai sarana untuk mentransformasi perilaku dan karakter masyarakat di Indonesia. Oleh karena itu, ia menyebarkan dakwah melalui bidang pendidikan (Elhady, 2017: 344). Sejak awal berdiri, organisasi Muhammadiyah secara progresif mengembangkan bidang pendidikan sebagai sarana utama untuk mencapai tujuannya. Hal ini termuat dalam aturan rumah tangga (ART) Muhammadiyah yang menyatakan setiap pendirian cabang Muhammadiyah (PCM), daerah Muhammadiyah (PDM) maupun wilayah Muhammadiyah (PWM) di suatu daerah tertentu diwajibkan untuk terlebih dahulu mendirikan sekolah Muhammadiyah (Mut'thi, 2015: 9). Oleh karena itu, pendidikan Muhammadiyah mulai berkembang pesat ke berbagai daerah di Indonesia, termasuk di propinsi Sumatera Selatan.

Perkembangan pendidikan Muhammadiyah di propinsi Sumatera Selatan dipelopori oleh beberapa tokoh perintis Muhammadiyah seperti Realif, Ciknang

Pengandunan, K.H. Ismail, Muhammad Zen dan Rafi'un. Mereka mencoba untuk mendirikan sekolah Muhammadiyah diberbagai wilayah di propinsi Sumatera Selatan. Secara bertahap, setiap pimpinan cabang Muhammadiyah diwajibkan untuk mendirikan sekolah Muhammadiyah pada setiap jenjangnya (Rasyid, 2010: 46). Di samping itu, pendirian cabang Muhammadiyah selalu diikuti dengan animo masyarakat untuk mendirikan sekolah Islam. Proses pendirian sekolah ini tidak hanya mendapatkan dana dari masyarakat sekitar saja. Mereka juga mendapatkan bantuan dari para anggota, simpatisan, pemerintah kolonial Belanda dan lain sebagainya (Rahman, 2019: 5). Hal ini dapat tercermin dari peresmian cabang Muhammadiyah pertama di propinsi Sumatera Selatan yang diikuti dengan pendirian sekolah Muhammadiyah pada tahun 1926 di sekayu (Rochmiatun, 2018: 75). Sekolah ini merupakan lembaga pendidikan Muhammadiyah pertama dan tertua di propinsi Sumatera Selatan (Ismail, 2005: 81). Sejak saat itu, pendidikan Muhammadiyah mulai berkembang pesat ke berbagai wilayah di propinsi Sumatera Selatan.

Berbeda dengan wilayah lainnya, pendidikan Muhammadiyah di Sumatera Selatan terlebih dahulu berkembang dari pada lembaga pendidikan dengan sistem pondok pesantren. Berdasarkan data yang ada, pondok pesantren pertama kali berdiri di propinsi Sumatera Selatan pada tahun 1932 di wilayah Seribandung Kabupaten Ogan Ilir (Ilhamudin, 2020: 110). Sedangkan pendidikan Muhamamdiyah sudah mulai berkembang sejak tahun 1926. Perkembangan pendidikan Muhammadiyah di propinsi Sumatera Selatan lebih terfokus di daerahdaerah pedesaan di Sumatera Selatan, pergerakan ini dipelopori oleh golongan kaum mudo. Tidak hanya dikota Palembang saja, sekitar tahun 1935 ada beberapa wilayah di keresidenan Palembang yang memiliki beberapa lembaga pendidikan Muhammadiyah diantaranya yaitu Ogan Ulu yang memiliki 9 sekolah, Musi Ilir yang memiliki 3 sekolah, Muara Dua yang memiliki 5 sekolah, Lematang Ulu yang memiliki 3 sekolah, Pasemah yang memiliki 4 Sekolah, Tebing Tinggi yang memiliki 2 sekolah dan Ogan Ilir yang memiliki 3 sekolah (Triharyanto, 2009: 56-57).

Ogan Ilir merupakan salah satu daerah yang memiliki perkembangan pendidikan Muhammadiyah yang cukup progresif pada masa itu. Pusat awal perkembangan pendidikan Muhammadiyah di kabupaten Ogan Ilir terletak di desa Talang Balai. Perkembangan pendidikan di desa ini sudah berlangsung sejak tahun 1932 dengan ditandai oleh pendirian SRM Talang Balai (SD Muhammadiyah 25 Talang Balai) di desa tersebut (Rasyid, 2010). Desa Talang Balai merupakan salah satu desa di kecamatan Tanjung Raja. Oleh karena itu, perkembangan pendidikan Muhammadiyah di kabupaten Ogan Ilir awalnya terfokus di daerah pedesaan di kecamatan Tanjung Raja.

Memasuki tahun 1970, pendidikan Muhammadiyah di kecamatan Tanjung Raja semakin mengalami perkembangan pesat dari tahun ke tahun. Organisasi ini mulai aktif mengembangkan pendidikan Muhammadiyah di kecamatan Tanjung Raja sejak awal tahun 1972. Di atas tanah wakaf Madrasah Islamiyah Tanjung Raja, perguruan Muhammadiyah berhasil mendirikan SMP Muhammadiyah Tanjung Raja pada tahun 1972 dan SMA Muhammadiyah Tanjung Raja pada tahun 1984 (Kajian Lapangan 16, 03 November 2020). Pendirian kedua sekolah ini menunjukkan bahwa organisasi Muhammadiyah selalu berupaya untuk memajukan perkembangan lembaga pendidikan Islam di kecamatan Tanjung Raja pada masa orde Baru. Kemudian memasuki era reformasi, Pimpinan Ranting Muhammadiyah Tanjung Raja berhasil mendirikan SD Muhammadiyah Tanjung Raja pada tahun 2004 (Kajian Lapangan 8, 29 Oktober 2020).

Pendidikan Muhammadiyah di kecamatan Tanjung Raja terus mengalami perkembangan yang cukup stabil dari tahun ke tahun. Lembaga pendidikan Muhammadiyah masih tetap berdiri dikarenakan bantuan finansial dari para elit lokal yang ada di kabupaten Ogan Ilir. Selain itu, adanya rasa memiliki terhadap organisasi Muhammadiyah turut mempengaruhi perkembangan pendidikan Muhammadiyah di kabupaten Ogan Ilir khususnya di kecamatan Tanjung Raja (Sari, 2020: 75), namun seiring berjalannya waktu perkembangan pendidikan Muhammadiyah di kecamatan Tanjung Raja mulai meredup. Meskipun bantuan pendidikan di daerah ini masih berjalan dengan lancar. Memasuki tahun 2006, pendidikan Muhammadiyah mulai menunjukkan grafik penurunan. Kurangnya

daya tarik sekolah disinyalir menjadi penyebab minimnya peminat di sekolah-sekolah Muhammadiyah di kecamatan Tanjung Raja (Kajian Lapangan 9, 02 November 2020). Permasalahan semacam ini dapat menghambat perkembangan sekolah-sekolah Muhammadiyah di kecamatan Tanjung Raja. Sekolah-sekolah ini dikhawatirkan tidak dapat beroperasi lagi jika permasalahan seperti ini tidak segera diatasi (Kajian Lapangan 20, 12 November 2020).

Memasuki tahun 2010, pendidikan Muhammadiyah di kecamatan Tanjung Raja mulai diupayakan untuk hidup kembali. Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Muhammadiyah Kabupaten Ogan Ilir mulai menerapkan kebijakan terkait dengan revitalisasi pendidikan Muhammadiyah di sekolahsekolah Muhammadiyah di kabupaten Ogan Ilir. Majelis ini selalu mengikuti keputusan muktamar sebagai pedoman untuk menentukan kebijakan organisasi Muhammadiyah dimas yang akan datang, tearmasuk dalam bidang pendidikan. Para pengurus organiasi Muhammadiyah mengharapkan agar pendidikan Muhammadiyah di kabupaten Ogan Ilir, khususnya di kecamatan Tanjung Raja kembali hidup dan dapat bersaing dengan sekolah-sekolah lain (Kajian Lapangan 22, 19 November 2020). Adapun sekolah Muhammadiyah di kecamatan Tanjung Raja diantaranya sebagai berikut: SD Muhammadiyah 25 Talang Balai, SD Muhammadiyah Tanjung Raja, SMP Muhammadiyah Tanjung Raja dan SMA Muhammadiyah Tanjung Raja (sumsel.muhammadiyah.or.id, 2020). Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk mengkaji secara mendalam bagaimana perkembangan pendidikan Muhammadiyah di kecamatan Tanjung Raja ditinjau berdasarkan aspek-aspek pendidikan Muhammadiyah yang diberlakukan sejak tahun 2010.

Penelitian terdahulu yang membahas mengenai perkembangan pendidikan Muhammadiyah terdapat di beberapa judul penelitian diantaranya yaitu penelitian yang dilakukan oleh Ali pada tahun 2016 yang berjudul "Perkembangan Sekolah Muhammadiyah di Surakarta Tahun 1920-1970". Penelitian ini membahas mengenai perkembangan sekolah-sekolah Muhammadiyah pada masa perintisan (1920-1942), masa pencarian identitas (1942-1957) dan masa pemekaran (1957-1970) di Surakarta. Perkembangan sekolah ini ditinjau berdasarkan penambahan

jumlah sekolah, keadaan guru dan keadaan sekolah yang dipengaruhi oleh orientasi politik para penguasa pada setiap masanya. Penelitian sejenis ini juga pernah dilakukan oleh Utama pada tahun 2017 dengan judul "Sejarah dan Perkembangan Lembaga Pendidikan Muhammadiyah di Kabupaten Sumbawa Nusa Tenggara Barat Tahun 1940-2014". Penelitian ini membahas mengenai sejarah dan latar belakang berdirinya Muhammadiyah di Kabupaten Sumbawa sejak tahun 1940. Penelitian ini juga membahas mengenai perkembangan lembaga pendidikan Muhammadiyah di Sumbawa sejak periode pimpinan pertama sampai dengan pimpinan kesembilan yang telah berhasil mendirikan sebanyak 22 lembaga pendidikan Muhammadiyah pada setiap periodenya. permasalahan di atas, penulis tertarik untuk mengkaji lebih lanjut mengenai perkembangan pendidikan Muhammadiyah ditinjau berdasarkan aspek-aspek pendidikan Muhammadiyah di wilayah kecamatan Tanjung Raja kabupaten Ogan Ilir yang belum pernah diteliti sampai saat ini. Berdasarkan pemaparan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian guna mengkaji secara mendalam mengenai perkembangan pendidikan Muhammadiyah di kecamatan Tanjung Raja yang berjudul "Perkembangan Pendidikan Muhammadiyah di Kecamatan Tanjung Raja Kabupaten Ogan Ilir Pada Tahun 2010-2020".

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan indentifikasi masalah tersebut, penulis ingin memaparkan rumusan masalah pada penelitian ini yaitu: bagaimana perkembangan pendidikan Muhammadiyah di kecamatan Tanjung Raja tahun 2010-2020?

1.3. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penulis dalam melakukan penelitian ini ialah menjelaskan perkembangan pendidikan Muhammadiyah di kecamatan Tanjung Raja tahun 2010-2020.

1.4. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan muncul setalah melakukan penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

- Sebagai sumber bacaan dan referensi untuk menambah wawasan dan pengetahuan mengenai perkembangan pendidikan Muhammadiyah di kecamatan Tanjung Raja kabupaten Ogan Ilir Tahun 2010-2020.
- Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi guna mendapatkan gelar sarjana pada program studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

1.5. Batasan Masalah

1.5.1. Skup tematikal

Skup tematikal digunakan sebagai pembatas dalam penelitian agar tidak keluar dari tema yang telah ditentukan. Pada penelitian ini, penulis mengambil tema mengenai perkembangan pendidikan Muhammadiyah di Kecamatan Tanjung Raja.

1.5.2. Skup Spasial

Skup spasial berkaitan dengan wilayah yang akan dijadikan sebagai tempat penelitian. Ruang lingkup spasial dalam penelitian ini adalah wilayah kecamatan Tanjung Taja. Kecamatan Tanjung Raja sendiri merupakan salah satu kecamatan di kabupaten Ogan Ilir propinsi Sumatera Selatan.

1.5.3. Skup Temporal

Skup temporal berkaitan dengan batasan waktu yang diambil dalam penelitian ini. Skup temporal digunakan agar penelitian sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Pada penelitian ini penulis menggunakan rentang waktu dari tahun 2010-2020. Tahun 2010 diambil karena pada tahun ini Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Muhammadiyah Kabupaten Ogan Ilir mulai berusaha untuk mengembangkan pendidikan Muhammadiyah di kecamatan Tanjung Raja yang cenderung mulai meredup. Sedangkan tahun 2020 dipilih karena pada tahun ini terjadi pandemi COVID-19 yang tentunya berpengaruh terhadap perkembangan pendidikan Muhammadiyah di kecamatan Tanjung Raja (SD Muhammadiyah 25 Talang Balai, SD Muhammadiyah Tanjung Raja, SMP Muhammadiyah Tanjung Raja dan SMA Muhammadiyah Tanjung Raja).

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, I. (2014). Memahami Metodelogi Sejarah antara Teori dan Praktek. *Jurnal Etnohistori*. 1(1): 23-41.
- Abbas, S.A. (2016). Hakekat Pendidikan Menurut Pakar Pendidikan (Studi Tentang Persamaan dan Perbedaan Makna). *Jurnal Ash-Shahabah*. 2(1): 1-10.
- Abdullah, M, dkk. (1984). *Kota Palembang sebagai "Kota Dagang dan Industri*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Abdurrahman, D. (1999). *Metode Penelitian Sejarah*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Ahmad, F. (2015). Pemikiran K.H. Ahmad Dahlan Tentang Pendidikan dan Implementasinya di SMP Muhammadiyah 6 Yogyakarta Tahun 2014/2015. *Jurnal Profetika*. 16(2): 144-154.
- Aisyisyah.or.id. (2020). Peran dan Perkembangan Aisyiyah. (www.aisyiyah.or.id/en/page/peran-dan-perkembangan.html). Diakses Pada Tanggal 5 Agustus 2020.
- Alamsyah. (2018). Kontribusi Arsip dalam Rekonstruksi Sejarah (Studi di Keresidenan Jepara dan Tegal Abad ke-19). *Jurnal Anuva*. 2(2): 153-163.
- Ali, M. (2017). Menyemai Guru Muhammadiyah Berkemajuan di Sekolah Muhammadiyah. 1(1): 31-39.
- Alian. (2012). Metodologi Sejarah dan Implementasi dalam Penelitian. *Jurnal pendidikan dan Kajian Sejarah (Criksetra)*. 2(2): 1-14.
- Amelia, D.J & Kuncahyono. (2018). Evaluasi Pembelajaran Berbasis Islam Kemuhammadiyahan Sebagai Internalisasi Penguatan Pendidikan Karakter Siswa di SD Muhammadiyah Kota Malang. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*. 2(2): 44-52.
- Andrianto, C.B, Kusrini, Fatta, H.A. (2017). Analisis Sistem Pendukung Keputusan Penerima Beasiswa di SMP Muhammadiyah 2 Kalasan. *Jurnal teknologi Informasi*. 12(34): 46-60.

- Arifin, S, Tonggat & Wahyudi. (2018). Intelektual Profetik Respons Terhadap Isu-isu Kontemporer di Seputar HAM, Radikalisme, Ekologi dan Pendidikan. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Arofah, S & Jamu'in, M. (2015). Gagasan Dasar dan Pemikiran Pendidikan Islam K.H. Ahmad Dahlan. *Jurnal Tajdida*. 13(2): 114-124.
- Azuar, C., Syafaruddin, Siahaan, A. (2017). Manajemen Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Fungsi Guru di SMA Muhammadiyah 2 Medan. *Jurnal Edu Riligia*. 1(2): 185-192.
- Badafhol, I. (2017). Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Islam*. 6(11): 59-72.
- Baidarus. (2018). Muhammadiyah dan Pendidikan Karakter di Indonesia. *Jurnal Islamika*. 1(2): 25-44.
- BPS Kabupaten Ogan Ilir. (2007). *Ogan Ilir Dalam Angka 2006*. Indralaya: BPS Kabupaten Ogan Ilir.
- BPS Kabupaten Ogan Ilir. (2009). *Ogan Ilir Dalam Angka 2009*. Indralaya: BPS Kabupaten Ogan Ilir.
- BPS Kabupaten Ogan Ilir. (2010). *Ogan Ilir Dalam Angka 2010*. Indralaya: BPS Kabupaten Ogan Ilir.
- BPS Kabupaten Ogan Ilir. (2018). *Ogan Ilir Dalam Angka 2018*. Indralaya: BPS Kabupaten Ogan Ilir.
- BPS Kabupaten Ogan Ilir. (2020). *Kabupaten Ogan Ilir Dalam Angka 2020, Penyedian Data untuk Perencanaan Wilayah*. Indralaya: BPS Kabupaten Ogan Ilir.
- BPS Kecamatan Tanjung Raja. (2006). *Tanjung Raja Dalam Angka 2005*. Tanjung Raja: BPS Kecamatan Tanjung Raja.
- BPS Kecamatan Tanjung Raja. (2018). *Kecamatan Tanjung Raja Dalam Angka* 2018. Tanjung Raja: BPS Kecamatan Tanjung Raja.
- Burhanudin, J. (2012). *Ulama & Kekuasaan Pergumulan Elite Muslim dalam Sejarah Indonesia*. Jakarta: Mizan Publika.

- Chandra, P. (2018). Dinamika Pendidikan Muhammadiyah; Eksistensi dan Modernisasi Sekolah Muhammadiyah di Bengkulu Selatan. *Conciencia: Jurnal Pendidikan Islam*.
- Dalyono, B & Lestariningsih, E.D. (2017). Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter di Sekolah. *Jurnal Rekaprima*. 3(2): 33-42.
- Darmadi, H. (2019). *Pengantar Pendidikan Era Globalisasi*. Tanggerang Selatan: An1mage Team.
- Darmawan, W & Mulyono, A. (2016). Antara Sejarah dan Pendidikan Sejarah:

 Analisis terhadap Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA Berdasarkan

 Kurikulum 2013. *Laporan*. Bandung: Departemen Pendidikan Sejarah FIPS

 UPI.
- Data Referensi Kementerian Pendidikan & Kebudayaan. (2020). Daftar Satuan Pendidikan Sekolah Per Kec. Tanjung Raja. (Referensi.data.kemendikbud.go.id/index1.php?kode=111001&level=3). Diakses pada tanggal 7 mei 2020.
- Daulay, A.F. (2019). Modernisasi Pendidikan Pada Muhammadiyah. *Jurnal Tazkiya*. 8(2): 137-155.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1991). *Sejarah Daerah Sumatera Selatan*. Palembang: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Elhady, A. (2017). Islamic Reform Movement In Indonesia: Role of Muhammadiyah In Social Empowerment. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*. 7(8): 340-350.
- Ependi, M. (2017). Penerapan Pendidikan Karakter Melalui Program Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan Pada Sekolah Dasar Muhammadiyah VI Palembang. *Jurnal Conciencia*. 17(1): 27-39.
- Fatmah & A.R (2016). Perkembangan Muhammadiyah di Kecamatan Kota Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin. *Jurnal Criksetra*. 5(10): 175-180.

- Febriansyah, R, dkk. (2013). *Muhammadiyah 100 Tahun Menyinari Negeri*.

 Majelis Pustaka dan Informasi Pimpinan Pusat Muhammadiyah:
 Yogyakarta.
- Hangestiningsih, E, Zulfianti, H.M & Johan, A.B. (2015). Diktat Pengantar Ilmu Pendidikan. Yogyakarta: FKIP Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta.
- Herdiani, E. (2016), Metode Sejarah dalam Penelitian Tari. *Jurnal Ilmiah Seni Makalangan*. 3 (2): 33-45.
- Herlina, N. (2020). Metode Sejarah. Bandung: Satya Historika.
- Hidayati, A. (2016). Merangsang Pertumbuhan dan Perkembangan Anak dengan Pembelajaran Tematik Terpadu. *Jurnal Sawwa*. 12(1): 151-164.
- Ichsan, M. (2016). Psikologi Pendidikan dan Ilmu Mengajar. *Jurnal Edukasi*. 2(1): 60-76.
- Ilhamudin, Pulungan, J.S & Huda, N. (2020). Sejarah Kebudayaan Islam di Ogan Hilir., 1934-2004. *Jurnal Sejarah Peradaban Islam*. 3(2): 104-123.
- Inspektorat Ogan Ilir. (2020). Sejarah Kabupaten Ogan Ilir. inspektorat.ogan.ilirkab.go.id/p/sejarah-ogan-ilir.html?m=1. Diakses pada tanggal 22 September 2020.
- Intizam, A & Pasmadi, A.K. (2019). Implementasi Pendidikan Kemuhammadiyahan Dalam Membentuk Perilaku Keberagamaan Siswa di SMA Muhammadiyah 4 Kendal. *Jurnal Didaktika Islamika*. 10(2): 108-137.
- Iqbal, M & Nasution, A.H. (2010). *Pemikiran Politik Islam: Dari Masa Klasik Hingga Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Kencana.
- Irwanto, D & Alian. (2014). *Metodologi dan Historiografi Sejarah*. Yogyakarta: Eja Publisher.
- Ismail. (2005). Peran Kaum Muslim Tradisionalis dalam Pembaruan Pendidikan Islam di Palembang Pada Era Kolonial. *Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*. 3(1): 66-88.
- Ismail. (2014). *Madrasah dan Pergolakan Sosial Politik di Keresidenan Palembang 1925-1942*. Yogyakarta: CV Idea Sejahtera.

- Jannah, M., Yacob, F., & Julianto. (2017). Rentang Kehidupan Manusia (Life Span Development) dalam Islam. *International Journal of Child and Gender Studies*. 3(1): 97-114.
- Kango, A & Jefri. (2020). Efektivitas Dakwah Melalui Program Kuliah Subuh di Muhammadiyah Kota Gorontalo. 40(1): 15-26.
- Kartika, Q. (2017). Dinamika Lembaga Pendidikan Mempertahankan Eksistensi Pada era Kompetitif. *Journal of Islamic Education Management*. 3(1): 112-131.
- Kartodirdjo, K. (1992). *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 69 Tahun 2016 Tentang Pedoman Penulisan Peristiwa Sejarah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kuntowijoyo. (2018). Pengantar Ilmu Sejarah. Yogyakarta: Tiara Wicana.
- Kusumandari, P & Rohmah, N. (2018). Manajemen Ekstrakurikuler Hizbul Wathan untuk Membentuk Karakter Kepemimpinan Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Madrasah*. 3(1): 267-278
- Lenggono, W. (2018). Lembaga Pendidikan Muhammadiyah (Telaah Pemikiran K.H. Ahmad Dahlan Tentang Pembaharuan Pendidikan Islam di Indonesia). *Jurnal Islamadina*. Vol 19(2): 43-62.
- Linawarti, M, Fathoni, A & Minarsih, M.M. (2016). Studi Deskriptif Pelatihan dan Pengembangan Sumberdaya Manusia Serta Penggunaan Metode Behavioral Event Interview dalam Merekrut Karyawan Baru di Bank Mega Cabang Kudus. *Journal of Management*. 2(2): 1-8.
- Madjid, M.D & Wahyudhi, J. (2014). *Ilmu Sejarah: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah. (2017). Kurikulum Al-Islam, Kemuhammadiyahan dan Bahasa Arab (ISMUBA) Tahun 2017 untuk SD Muhammadiyah. Jakarta: Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah.

- Mas'ud. (2018). *The Miracle of Amar Maruf Nahi Mungkar*. Yogyakarta: Laksana.
- Mirzaqon, T.A. (2017). Studi Kepustakaan Mengenai Landasan Teori dan Praktik Konseling *Expressive Counseling . Jurnal Mahasiswa*. 8(1): 1-8.
- Mufti, U. (2020). Implementasi Kurikulum Ismuba di Sekolah Muhammadiyah. Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam. 9(2): 29-44.
- Mulyono. (2014). Implementasi Pendidikan karakter dalam Mata Pelajaran ISMUBA. *Jurnal Mudarissa*. 6(1): 114-140.
- Munirah. (2015). Sistem Pendidikan di Indonesia: Antara Keinginan dan Realita. *Jurnal Auladunia*. 2(2): 233-245.
- Musanna, A. (2017). Indigenisasi Pendidikan: Rasionalitas Revitalisasi Praktis Pendidikan Ki Hajar Dewantara. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 2(1) 117-133.
- Mu'thi, A. (2015). *K.H. Ahmad Dahlan (1868-1923)*. Jakarta: Museum Kebangkitan Nasional.
- Nadlifah. (2016). Muhammadiyah dalam Bingkai Pendidikan Humanis. *Jurnal Al-Bidayah*. 8(2): 139-154.
- Najahah, R. (2015). Psikologi Perkembangan. (www.google.com/amp/s/www.kom pasiana.com/amp/rifdatunnajahan/psikologi-perkembangan_5). Diakses pada tanggal 10 April 2020.
- Nasution, N.H. (2017). Ulama dan Politik: Keterlibatan Ulama Sumatera Selatan dalam Politik Praktis dan Community Empowerment. *Jurnal Studi Sosial dan Politik*. 1(2): 126-144.
- Nata, A. (2018). Islam & Ilmu Pengetahuan. Jakarta: Prenamedia Group.
- Nugroho, I.A. (2016). *Pendekatan Ilmiah dalam Pembelajaran Lintas Kurikulum di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Ikhlasus Workshop.
- Oganilirkab.go.id. (2020). Sejarah Ogan Ilir. www.oganilirkab.go.id/sejarahogan ilir. Diakses Pada Tanggal 5 Agustus 2020.
- Oganilirkab.bps.go.id. (2020). Jumlah Penduduk Kecamatan Tanjung Raja Menurut Kelurahan dan Jenis Kelamin, 2006-2018. (www.oganilirkab.bps.go.id/dynamictable/2019/03/04/48/jumlah-penduduk-

- kecamatan-tanjung-raja-menurut-kelurahan-dan-jenis-kelamin-2006-2017.html.) Diakses Pada Tanggal 5 Agustus 2020.
- Parwoto. (2018). Analisis Tata Kelola dan Kinerja SMA Muhammadiyah di Kabupaten Sleman.
- Pimpinan Pusat Muhammadiyah. (2010). *Tanfidz Keputusan Muktamar Satu Abad Muhammadiyah (Muktamar Muhammadiyah ke 46)*. Yogyakarta: Pimpinan Pusat Muhammadiyah.
- Pimpinan Pusat Muhammadiyah. (2017). Kurikulum Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyahan dan Bahasa Arab (ISMUBA) Tahun 2017 SMP Muhammadiyah. Jakarta: Pimpinan Pusat Muhammadiyah.
- PPSP Nawasis. (2020). Buku Sanitasi Kabupaten Ogan Ilir. (www.ppsp.nawasis.info). Diakses pada tanggal 23 September 2020.
- Rahman, A. (2019). Islamic Local Awakening: Study of Muhammadiyah Renewal As The Rise of Islamic Education Identity in South Sumatera. *Jurnal Pendidikan Islam.* 5(1): 65-74.
- Rahman, F. (2017). Menimbang Sejarah sebagai Landasan Kajian Ilmiah: Sebuah Wacana Pemikiran dalam Metode Ilmiah. *El-Banat*. 7(1): 128-150.
- Rahman, K. (2018). Perkembangan Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia. *Jurnal Tarbiyatuna*. 2(1): 1-14.
- Rasyid, A, Haryadi & Aziz, Z. (2010). Sejarah Muhammadiyah di Sumatera Selatan. Palembang: Tunas Gemilang Press.
- Rifa'i, M. (2018). Kajian Masyarakat Beragama Perspektif Pendekatan Sosiologis. *Jurnal Al-tanzim*. 2(1): 23-35.
- Rochmiatun, E. (2018). Elite Lokal Palembang Abad XIX Abad XX: Kajian Terhadap Kedudukan dan peran 'Haji Mukim'. *Jurnal Adabiyah*. 18(1):64-81.
- Rusman & Tualeka, M.W.H. (2018). Studi Pengelolaan Pendidikan Menengah Muhammadiyah di Surabaya. *Tadarus: Jurnal Pendidikan Islam.* 7(2): 1-18.
- Rusydi, ST.R. (2016). Peran Muhammadiyah (Konsep Pendidikan, Usaha-usaha di Bidang Pendidikan dan Tokoh). *Jurnal Tarbawi*. 1(2): 139-148.

- Said, K. (2019). *Pengembangan Profesi Guru Pada Kurikulum 2013*. Riau: Zahen Publisher.
- Saidah, N. (2012). Eksplanasi Sejarah dan Implikasinya dalam Pengembangan Model Pembelajaran SKI untuk MI. *Jurnal Literasi*. 3(1): 43-60..
- Santun, M & Irwanto, D. (2010). *Iliran dan Uluan: Dinamika dan Dikotomi Sejarah Kultural Palembang*. Palembang: Eja Publisher.
- Sanusi, A. (2013). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Cirebon: Syekh Nurjati Press.
- Sari, N.Y.D. (2020). Madrasah dan Konflik Keagamaan: Studi atas Konflik Kaum Tuo-Kaum Mudo dalam Krisis Madrasah Islamiyah Tanjung Raja Ogan Ilir Sumatera Selatan, 1922-1932. *Journal of Indonesian History*. 9(1): 64-75.
- Sekolah Data Kemdikbud. (2021). SD Muhammadiyah 25 Talang Balai. (https://sekolah.data.kemdikbud.go.id). Diakses pada tanggal 2 April 2021.
- Sekolah Data Kemdikbud. (2021). SD Muhammadiyah Tanjung Raja. (https://sekolah.data.kemdikbud.go.id). Diakses pada tanggal 2 April 2021.
- Setiawan, F. (2020). *Muhammadiyah Mencerdaskan Anak Bangsa*. Yogyakarta: UAD Press.
- Sholehat, I. (2019). Perdagangan Internasional Kesultanan Banten Akhir Abad XVI-XVII. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sholichah, A.S. (2018). Teori-teori Pendidikan dalam Al-Quran. *Jurnal Pendidikan Islam*. 7(1): 23-46.
- Suaramuhammadiyah.id. (2019). Konsep Pendidikan Muhammadiyah Menurut Haedar Nashir. (www.suaramuhammadiyah.id/2019/10/18/konsep-pendidikan-muhammadiyah-menurut-haedar-nashir/%3famp?espv=1.)

 Diakses pada tanggal 26 April 2020.
- Sumsel.muhammadiyah.or.id. (2020). Pendidikan. (Sumsel.muhammadiyah.or.id/content-15-sdet-pendidikan.html). Diakses pada tanggal 29 April 2020.
- Sumber Data Kecamatan Tanjung Raja. (2020). Profil Kecamatan Tanjung Raja. (*kectanjungraja.blogspot.com/2011/02/profil-kecamatan-tanjung-raja.html?* m=0). Diakses pada tanggal 26 April 2020.
- Susanto. (2006). *Dasar-dasar Penelitian Sejarah*. Malang: Pusat Pengembangan Penataran Guru IPS dan PMP Malang.

- Susilo, J. (2017). Strategi Membangun Sekolah Muhammadiyah yang Berkemajuan. Seminar Nasional Kedua Penpdidikan Berkemajuan dan Menggembirakan.
- Sutarman. (2013). Pendidikan Islam di Indonesia: Restropeksi dan Proyeksi Modernisasi Pendidikan Islam di Indonesia. *Jurnal Al-Misbah*. 1(2): 138-154.
- Sutrisno. (2016). Berbagai Pendekatan dalam Pendidikan Nilai dan Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*. 5: 29-37.
- Syahrul & Nurmayanti. (2019). Pengelolaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan di SMA Muhammadiyah Kendari. *Jurnal Shautut Tarbiyah*. 25(2): 259-284.
- Syaifuddin, M.A. dkk. (2019). Sejarah Sosial Pendidikan Islam Modern di Muhammadiyah. 8(1): 1-9.
- Triharyanto, B. (2009). Pers Perlawanan Politik Wacana Antikolonialisme Pertja Selatan. Yogyakarta: LKiS Yogyakarta.
- Ulfiah. (2009). Hakikat Perkembangan Dalam Konseling. *Jurnal Psympathic*. 1(1) 87-96.
- Wasino & Hartatik, E.S. (2018). *Metode Penelitian Sejarah: dari Riset hingga penulisan*. DI Yogyakarta: Magnum Pustaka Utama.
- Wasito. (2019). Implementasi Kurikulum ISMUBA di SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Islam*. 10(1): 1-18.
- Widiyanti, F.E. (2019). Implementasi Kurikulum ISMUBA di MI Unggalan Muhammadiyah Lemahdadi. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*. 10(1): 69-82.
- Widodo, H. (2019). *Pendidikan Holistik Berbasis Budaya Sekolah*. Yogyakarta: UAD PRESS.
- Wiranata, F. (2016). Perancangan Sistem Pendukung Keputusan Penerimaan Beasiswa SMA Muhammadiyah 1 Gisting dengan Metode SAW (Simple Additive Weighting).

- Yelli, N & Santoso, I. (2016). Musik Arak-arakan Pengantin Pada Pernikahan Suku Pegagan di Kecamatan Tanjung Raja Kabupaten Ogan Ilir. *Jurnal Pendidikan Seni dan Seni*. 2(2): 1-18.
- Yuniarti, F.A, Fauzi, H.N & Widodo, H. (2020). Implementasi Kurikulum ISMUBA dalam Meningkatkan Keterampilan, Sikap dan Pengetahuan Siswa di SD Muhammadiyah Slanggen. *Jurnal Khazanah Pendidikan*. 8(1).
- Zarro, M, Yunani & Dhita, A.N. (2020). Muhammadiyah Sebagai Gerakan Islam dan Pendidikan. *Factum: Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah*. 9(1): 61-66.
- Zed, M. (2004). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.