

**ANALISIS KETERAMPILAN GURU MERANCANG
DAN MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN PPKN
BERBASIS PENDEKATAN *TECHNOLOGICAL
PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE*
(TPACK) DI UPT SMAN 10 OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh:

Liana Anisa Putri

Nomor Induk Mahasiswa 06051281722019

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2021**

**ANALISIS KETERAMPILAN GURU MERANCANG
DAN MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN PPKN
BERBASIS PENDEKATAN *TECHNOLOGICAL
PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE*
(TPACK) DI UPT SMAN 10 OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh:

Liana Anisa Putri

Nomor Induk Mahasiswa 06051281722019

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan:

Pembimbing 1

**Drs. Alfiandra., M.Si
NIP. 196702051992031004**

Pembimbing 2

**Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002**

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002**

**ANALISIS KETERAMPILAN GURU MERANCANG
DAN MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN PPKN
BERBASIS PENDEKATAN *TECHNOLOGICAL
PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE*
(TPACK) DI UPT SMAN 10 OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh:

Liana Anisa Putri

Nomor Induk Mahasiswa 06051281722019

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan


Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu


Tanggal : 24 Juli 2021

Mengesahkan:

Pembimbing 1


Drs. Alfiandra., M.Si
NIP. 196702051992031004

Pembimbing 2


Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn**


Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Liana Anisa Putri
NIM : 06051281722019
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "Analisis Keterampilan Guru Merancang Dan Melaksanakan Pembelajaran PPKn Berbasis Pendekatan *Technological Pedagogical And Content Knowledge* (TPACK) di SMAN 10 Ogan Ilir" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2021

Yang membuat pernyataan



Liana Anisa Putri
NIM. 06051281722019

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada bapak Drs. Alfiandra, M.Si dan bapak Sulkipani S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing yang selalu memberikan pengarahan yang baik, serta memberikan saran dan nasehat kepada penulis dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan segala rahmatnya kepada mereka. Aamiin.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Sulkipani S.Pd., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak membantu serta memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu, ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Emil El Faisal M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Ibu Camellia, S.Pd, Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Puspa Dianti S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd atas segala ilmu, pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi PPKn dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Juli 2021

Penulis



Liana Anisa Putri

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
 BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan Penelitian	7
1.4. Manfaat Penelitian	7
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Kompetensi Guru.....	8
2.1.1 Pengertian Kompetensi Guru.....	8
2.1.2 Macam-Macam Kompetensi Guru	8
2.2. Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	9
2.2.1 Pengertian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	9
2.2.2 Tujuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	10
2.3. Perencanaan Pembelajaran dan Pelaksanaan Pembelajaran	10
2.3.1 Perencanaan Pembelajaran	10

2.3.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	11
2.3.2.1 Pengertian RPP	11
2.3.2.2 Tujuan dan Fungsi RPP	11
2.3.2.3 Komponen-Komponen RPP	11
2.4.2.4 Prinsip-Prinsip Penyusunan RPP	12
2.3.3 Pelaksanaan Pembelajaran	12
2.4. <i>Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK)</i>	13
2.4.1 Sejarah TPACK	13
2.4.2 Konsep TPACK	14
2.4.3 Komponen TPACK	14
2.4.4 Kelebihan dan Tantangan TPACK	18
2.5. RPP dan Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis TPACK	19
2.5.1 Ciri-Ciri RPP Berbasis TPACK	19
2.5.2 Ciri-Ciri Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis TPACK	23
2.6. Kerangka Berpikir	29
2.7. Alur Penelitian	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1. Metodologi Penelitian	31
3.2. Variabel Penelitian	31
3.3. Definisi Operasional Variabel	32
3.4. Populasi dan sampel	38
3.4.1 Populasi	38
3.4.2 Sampel	39
3.5. Teknik Pengumpulan Data	39
3.4.1 Teknik Dokumentasi	40
3.4.2 Teknik Observasi	40
3.4.3 Teknik Wawancara	41
3.6. Uji Keabsahan Data Kualitatif	42
3.6.1 Uji Kredibilitas	42
3.6.2 Uji Transferability	44
3.6.3 Uji Dependability	45

3.6.4	Uji Konfirmability	45
3.7	Teknik Analisis Data	45
3.7.1	Reduksi Data.....	46
3.7.2	Penyajian Data	46
3.7.3	Penarikan Kesimpulan	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		
4.1.	Hasil Penelitian.....	48
4.1.1	Deskripsi Data Dokumentasi	49
4.1.1.1	Profil Sekolah SMAN 10 Ogan Ilir	50
4.1.1.2	Identitas Guru PPKn SMAn 10 Ogan Ilir.....	51
4.1.1.3	Visi dan Misi SMAN 10 Ogan Ilir.....	51
4.1.1.4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	53
4.1.2	Deskripsi Data Observasi.....	63
4.1.2.1	Deskripsi Observasi Informan Kesatu	63
4.1.2.2	Deskripsi Observasi Informan Kedua.....	79
4.1.2.3	Deskripsi Observasi Informan Ketiga.....	96
4.1.3	Deskripsi Data Wawancara.....	113
4.2	Analisis Data Hasil Penelitian.....	129
4.2.1	Analisis Data Hasil Dokumentasi	129
4.2.2	Analisis Data Hasil Observasi.....	129
4.2.3	Analisis Data Hasil Wawancara.....	133
4.2.3.1	Triangulasi	135
4.2.3.2	<i>Membercheck</i>	136
4.3	Reduksi Data	140
4.4	Penyajian Data	140
4.5	Pembahasan Hasil Penelitian	141
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan	146
5.2	Saran.....	146
5.2.1	Bagi Sekolah	146

5.2.2 Bagi Guru.....	146
5.2.3 Bagi Peneliti.....	147
DAFTAR PUSTAKA.....	148
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel	33
Tabel 3.2 Subjek Penelitian	38
Tabel 3.3 Informan Penelitian.....	39
Tabel 3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	42
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	49
Tabel 4.2 Jumlah Guru SMAN 10 Ogan Ilir.....	50
Tabel 4.3 Jumlah Peserta Didik SMAN 10 Ogan Ilir	50
Tabel 4.4 Daftar Nama Guru PPKn SMAN 10 Ogan Ilir	51
Tabel 4.5 Observasi Pertemuan ke-1 Infoman kesatu.....	65
Tabel 4.6 Observasi Pertemuan ke-2 Infoman kesatu.....	70
Tabel 4.7 Observasi Pertemuan ke-3 Infoman kesatu.....	75
Tabel 4.8 Observasi Pertemuan ke-1 Infoman kedua	83
Tabel 4.9 Observasi Pertemuan ke-2 Infoman kedua	87
Tabel 4.10 Observasi Pertemuan ke-3 Infoman kedua	92
Tabel 4.11 Observasi Pertemuan ke-1 Infoman ketiga	100
Tabel 4.12 Observasi Pertemuan ke-2 Infoman ketiga	104
Tabel 4.13 Observasi Pertemuan ke-3 Infoman ketiga	109
Tabel 4.14 Daftar Nama Informan Penelitian	114
Tabel 4.15 Tabel Deskripsi Data Hasil Wawancara Guru PPKn.....	114
Tabel 4.16 Kriteria Interval Penilaian	130
Tabel 4.17 Hasil Persentase Observasi Guru	132
Tabel 4.18 Deskripsi Data Hasil Wawamcara Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah.....	136

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	29
Bagan 2.2 Alur Berpikir.....	30
Bagan 4.1 Struktur Organisasi SMAN 10 Ogan Ilir	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Konsep TPACK.....	13
Gambar 2 <i>Technological Knowledge</i> Informan Kesatu	64
Gambar 3 <i>Pegagogical Knowledge</i> Informan Kesatu.....	64
Gambar 4 <i>Content Knowledge</i> Informan Kesatu	65
Gambar 5 <i>Pedagogical Content Knowledge</i> Informan Kesatu	65
Gambar 6 <i>Technological Content Knowledge</i> Informan Kesatu	65
Gambar 7 <i>Technological Knowledge</i> Informan Kedua.....	80
Gambar 8 <i>Pegagogical Knowledge</i> Informan Kedua	81
Gambar 9 <i>Content Knowledge</i> Informan Kedua.....	81
Gambar 10 <i>Pedagogical Content Knowledge</i> Informan Kedua.....	81
Gambar 11 <i>Technological Content Knowledge</i> Informan Kedua	82
Gambar 12 <i>Technological Pedagogical Knowledge</i> Informan Kedua	82
Gambar 13 <i>Technological Knowledge</i> Informan Ketiga	97
Gambar 14 <i>Pegagogical Knowledge</i> Informan Ketiga	98
Gambar 15 <i>Content Knowledge</i> Informan Ketiga.....	98
Gambar 16 <i>Pedagogical Content Knowledge</i> Informan Ketiga	99
Gambar 17 <i>Technological Content Knowledge</i> Informan Ketiga.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Pembimbing 1
- Lampiran 2 : Usul Judul Pembimbing 2
- Lampiran 3 : Usul Judul Pembimbing Akademik
- Lampiran 4 : Persetujuan Judul oleh Koordinator Koordinator Program Studi
- Lampiran 5 : Perubahan Judul Skripsi pertama
- Lampiran 6 : Perubahan Judul Skripsi kedua
- Lampiran 7 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 8 : Surat Keputusan Izin Penelitian dari FKIP UNSRI
- Lampiran 9 : Surat Keputusan Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi
- Lampiran 10 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 11 : Surat Persetujuan Ujian Akhir Program Sarjana
- Lampiran 12 : Rubrik Perbaikan Ujian Akhir Program Sarjana
- Lampiran 13 : Perubahan Judul Skripsi
- Lampiran 14 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan UAP
- Lampiran 15 : Surat Bukti Perbaikan Skripsi/Izin Jilid
- Lampiran 15 : Kartu Pembimbing
- Lampiran 16 : Kisi-kisi Observasi
- Lampiran 17 : Lembar Observasi
- Lampiran 18 : Kisi-kisi Wawancara
- Lampiran 19 : Lembar Wawancara
- Lampiran 20 : Hasil Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran 21 : Hasil Pemeriksaan Plagiat

\

**Analisis Keterampilan Guru Merancang dan Melaksanakan Pembelajaran
PPKn Berbasis Pendekatan *Technological Pedagogical And Content
Knowledge* (TPACK) di UPT SMAN 10 Ogan Ilir**

Oleh :
Liana Anisa Putri
06051281722019

Pembimbing 1 : Drs.Alfiandra.,M.Si
Pembimbing 2 : Sulkipani, S.Pd.,M.Pd
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Keterampilan Guru Merancang Dan Melaksanakan Pembelajaran PPKn Berbasis Pendekatan *Technological Pedagogical And Content Knowledge* (TPACK) di UPT SMAN 10 Ogan Ilir. Informan dalam penelitian ini berjumlah 3 (tiga) orang guru mata pelajaran PPKn yang diperoleh dengan menggunakan teknik *samplig total*. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik dokumentasi, observasi dan wawancara uji keabsahan pada penelitian ini menggunakan uji *credibility*, uji *transferability*, uji *dependability* dan uji *confirmability*. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penyajian kesimpulan. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan diketahui bahwa keterampilan guru UPT SMAN 10 Ogan Ilir merancang dan melaksanakan pembelajaran PPKn berbasis pendekatan *Technological Pedagogical And Content Knowledge* (TPACK) dalam kategori baik dengan rata-rata skor capaian sebesar 82,53%. Hal ini dibuktikan dengan hasil persentase keterampilan guru dalam merancang RPP yaitu 88,88% berdasarkan kriteria dalam kategori sangat baik dan pelaksanaan pembelajaran yaitu 76,18% berdasarkan kriteria dalam kategori baik.

Kata-kata Kunci: Keterampilan Guru, PPKn, TPACK, UPT SMAN 10 Ogan Ilir.

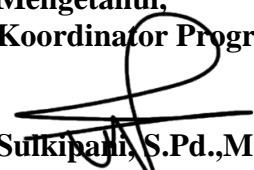
Pembimbing 1


Drs. Alfiandra., M.Si
NIP. 196702051992031004

Pembimbing 2


Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn**


Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

**Analysis of Teachers Skills in Designing and Implementing Civics Learning
Based on the Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK)
Approach at UPT SMAN 10 Ogan Ilir**

By :
Liana Anisa Putri
06051281722019


Advisors 1 : Drs.Alfiandra.,M.Si
Advisors 2 : Sulkipani, S.Pd.,M.Pd
Studi Program : Civic Education

ABSTRACT

This study research to determine the Skills of Teachers in Designing and Implementing Civics Learning Based on the Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) Approach at UPT SMAN 10 Ogan Ilir. The informants in this study amounted to 3 (three) PPKn subject teachers obtained using the total sampling technique. This study uses a descriptive method with a qualitative approach. Data collection techniques used are documentation, observation and interview techniques. Validity test in this study uses credibility test, transferability test, dependability test and confirmability test. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation and conclusion presentation. Based on the results of data analysis and discussion, it is known that the skills of UPT SMAN 10 Ogan Ilir teachers in designing and implementing Civics learning based on the Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) approach are in the good category with an average score of 82,53%. This is proven by the results of the percentage of teacher skills in designing lesson plans which is 88,88% based on criteria in the very good category and implementation learning is 76,18% based on the criteria in the good category.

Keywords: Teacher Skills, PPKn , TPACK, UPT SMAN 10 Ogan Ilir.

Advisors 1


Drs. Alfiandra.,M.Si
NIP. 196702051992031004

Advisors 2


Sulkipani, S.Pd.,M.Pd
NIP. 198707042015041002

**Approve Of,
Coordinator Of Civic Education Study Program**


Sulkipani, S.Pd.,M.Pd
NIP.198707042015041002

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu hal yang sangat penting untuk anak- anak di Indonesia. Menurut Djamarah (2010: 22)

“Pendidikan adalah usaha sadar dan bertujuan untuk mengembangkan kualitas manusia. Sebagai suatu kegiatan yang sadar dan bertujuan, maka dalam pelaksanaannya berada dalam suatu proses yang berkesinambungan dalam setiap jenis dan jenjang pendidikan. Semuanya berkaitan dalam suatu sistem pendidikan yang integral”.

Berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003 pasal 3 tentang sistem pendidikan nasional bahwa :

“Tujuan pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Guru berperan sangat penting dalam proses pembelajaran di sekolah dalam rangka mewujudkan tujuan dari pendidikan nasional. Hal ini sebagaimana yang dinyatakan Kusnandar (2011: 40) . Guru merupakan salah satu faktor utama yang menentukan tingkat mutu pendidikan. Guru lah yang selalu ada digarda terdepan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Dalam proses belajar gurulah yang berhadapan langsung dengan peserta didik didalam kelas. Guru yang berkualitas secara akademis, memiliki skill serta kematangan emosional, dan moral spiritual dapat menghasilkan generasi selanjutnya yang selalu siap menghadapi tantangan dimasa yang akan datang. Maka dari itu, kita perlu seorang guru yang memiliki kualifikasi, kompetensi, dan dedikasi yang tinggi dalam menjalankan tugasnya secara bertanggung jawab dan profesional.

Menurut UU No. 14 tahun 2005 di dalam Sudaryono (2012: 3), menyatakan bahwa :

“Tugas utama guru sebagai pendidik profesional adalah mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur

pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Rendahnya kualitas pendidikan itu merupakan indikasi perlunya tenaga guru yang memiliki keterampilan dan profesional, untuk itu seseorang yang berkeinginan menjadi seorang guru harus mempersiapkan dirinya dengan keterampilan dasar guru. ”

Budiman. H (2017) mengatakan kehidupan telah memasuki abad 21 dimana penggunaan teknologi dalam menjalankan kehidupan sehari-hari sudah menjadi kewajiban termasuk dalam dunia pendidikan). Dunia pendidikan harus mau mengadakan inovasi yang positif untuk kemajuan pendidikan dan sekolah. Andri.M.R (2017) menuliskan tidak hanya inovasi dibidang kurikulum, sarana-prasarana, namun inovasi yang menyeluruh dengan menggunakan teknologi informasi dalam kegiatan pendidikan. Teknologi pendidikan dapat mengubah cara pembelajaran yang konvensional menjadi non konvensional

Pengintegrasian teknologi untuk pembelajaran merupakan tindakan yang sangat penting oleh guru pada era ini. Guru harus mampu memilih teknologi yang tepat dengan materi dan strategi pembelajaran. Pendidikan dengan tujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik akan membantu pembangunan dimasa yang akan datang. Pada lingkup dunia pendidikan guru mempunyai peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran dan sangat penting dalam menentukan keberhasilan proses pendidikan, karena guru terlibat langsung di dalamnya.

Pemerintah Republik Indonesia dalam Permendikbud nomor 22 tentang Standar Proses dijelaskan bahwa ada dua prinsip pembelajaran dalam Kurikulum 2013 yang relevan dengan perkembangan global dengan memanfaatkan teknologi informasi serta komunikasi untuk meningkatkan kualitas dan efektivitas dalam pembelajaran dan penyediaan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran terutama media dan sumber belajar berbasis ICT/Multimedia. Dari uraian di atas terlihat bahwa regulasi pelaksanaan pembelajaran di Indonesia sudah mengikuti perkembangan yang ada di dunia.

Pendidik profesional harus memiliki kompetensi dan komitmen yang tinggi dalam melaksanakan tanggung jawabnya. Profesionalisme pendidik harus

memelihara, meningkatkan, dan memperluas pengetahuan dan keterampilannya untuk melaksanakan proses pembelajaran secara profesional. Pendidik yang berkualitas diharapkan mampu meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman peserta didik terutama dalam penggunaan teknologi.

Guru abad 21 harus mempunyai pengetahuan serta keterampilan dalam mengoperasikan berbagai perangkat pembelajaran berbasis teknologi baik yang tradisional ataupun yang modern untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan hasil pembelajaran. Rahmadi (2019) menuliskan mengajar merupakan aktivitas kompleks yang melibatkan berbagai jenis pengetahuan. Aktivitas mengajar didasari dengan pengetahuan tentang materi yang akan diajarkan (*Content Knowledge*), cara mengajarkan suatu materi (*Pedagogical Knowledge*), dan pengetahuan tentang penggunaan berbagai teknologi (*Technological Knowledge*) yang ketiganya memiliki persinggungan untuk dapat mendukung satu di antara lainnya (Mishra & Koehler, 2006). Teori lama yang menyatakan bahwa dalam mengajar dibutuhkan pengetahuan tentang konten dan pedagogik serta pengetahuan hasil persinggungan keduanya yaitu *Pedagogical Content Knowledge* sudah tidak relevan lagi untuk dipalikasikan pada era pembelajaran abad 21.

Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) merupakan sebuah kerangka yang konseptual bertujuan menghubungkan antara pengetahuan teknologi, pedagogi dan konten atau materi yang bertujuan untuk menghasilkan proses pembelajaran yang efektif, kreatif dan efisien. (Koehler, M. J. , & Mishra, P. 2009: 64)

Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) merupakan sebuah kerangka kerja yang dinamis untuk menggambarkan pengetahuan yang dapat digunakan oleh guru dalam merancang dan mengimplmentasikan isi dari kurikulum dan pembelajaran. Selain membimbing peserta didik agar dapat berpikir kritis dan belajar dengan bantuan teknologi. Teknologi juga dapat dirancang khusus untuk kebutuhan pedagogis atau cara mengajar yang tepat dan menyampaikan konten yang tepat dalam konteks tertentu. Kerangka

Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) dapat dijadikan sebuah teori dan konsep untuk peneliti dan pendidik sebagai tolak ukur kesiapan guru dalam mengajar secara efektif dengan teknologi sehingga guru bisa dikatakan sebagai guru yang profesional dalam mengajar.

Pradana (2017) menuliskan pentingnya kesinambungan antara materi dan pedagogic merupakan salah satu tantangan bagi guru pada pendidikan abad 21. dimana guru harus memiliki keterampilan untuk mengkombinasikan antara sebuah konten atau materi dan bagaimana cara menyampaikan kepada peserta didik, yaitu *Pedagogical Content Knowledge* (PCK). (Koehler, M. J. , & Mishra, P. 2009: 64). Komponen dasar pembentuk *Pedagogical Content Knowledge* (PCK). yaitu *Pedagogical Knowledge* (PK), *Content Knowledge* (CK). *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) dirancang untuk menghasilkan pembelajaran yang bermanfaat bagi peserta didik. Pada masa sekarang ini guru bukan hanya harus memiliki keterampilan PCK (*Pedagogical Content Knowledge*). Tetapi juga, dapat menyampaikan materi pelajaran dengan teknologi yang sesuai dengan strategi dan kondisi peserta didik. Oleh karena itu sebuah konsep PCK (*Pedagogical Content Knowledge*) yang dihubungkan dengan teknologi dapat menghasilkan kerangka konseptual baru dalam dunia pendidikan yaitu *Technological Pedagogical And Content Knowledge* (TPACK).

Penelitian terdahulu dilakukan oleh Nur Atikah (2019) dengan judul skripsi “Korelasi Keterampilan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPCK) Dengan Kompetensi Profesional Guru Biologi Di SMA Kecamatan Seberang Ulu II Palembang” Dalam penelitian ini tujuannya ialah untuk mengetahui bagaimana korelasi TPCK dengan profesionalitas guru.

Kemudian penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Joko Suyanto,dkk. (2020) dengan judul artikel “ Analisis kemampuan *Technological Pedagogical And Content Knowledge* (TPACK) guru Biologi SMA dalam menyusun perangkat pembelajaran materi sistem peredaran darah”. Penelitian ini membahas tentang kemampuan guru Biologi SMA dalam menyusun perangkat pembelajaran berbasis TPACK.

Berbeda lagi dengan penelitian yang dilakukan oleh Nevrita, dkk. 2020. dengan judul artikel “Analisis kompetensi TPACK guru melalui media pembelajaran Biologi SMA”. Penelitian ini fokusnya adalah penggunaan media berbasis TPACK dalam pembelajaran Biologi.

Berdasarkan beberapa penelitian terdahulu yang telah saya paparkan diatas dari berbagai referensi baik jurnal maupun skripsi. Pendekatan TPACK sudah banyak diteliti pada mata pelajaran biologi baik media ataupun perangkat pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran oleh guru yang bersangkutan. Namun belum ada penelitian yang meneliti berkaitan dengan mata pelajaran PPKn, oleh karena itu fokus peneliti pada penelitian ini ialah pada keterampilan guru PPKn dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran berbasis TPACK. Penelitian ini akan dilakukan di UPT SMAN 10 OGAN ILIR.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah peneliti lakukan di UPT SMAN 10 OGAN ILIR pada tanggal 08 September 2020. Peneliti melakukan wawancara dengan kepala sekolah mengenai istilah TPACK, beliau mengatakan bahwa sudah mengetahui mengenai konsep pendekatan TPACK, walaupun menurut beliau dalam pelaksanaannya masih secara implisit saja di sekolah.

Menurut keterangan dari bapak kepala sekolah, guru-guru di UPT SMAN 10 OGAN ILIR telah dilatih dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran berbasis teknologi sebagai implementasi dari konsep TK, tidak hanya melatih untuk menggunakan teknologinya namun juga dilatih dalam hal menyesuaikan penggunaan teknologi dan strategi mengajar/pedagogik sebagai konsep (TPK). Selain itu guru juga dilatih untuk menyelaraskan antara teknologi dan materi sebagai konsep (TCK), kemudian menyesuaikan materi dan strategi sebagai konsep (PCK). Oleh karena itu, guru-guru di UPT SMAN 10 OGAN ILIR sudah mampu untuk melaksanakan pembelajaran berbasis TPACK.

Setelah melakukan wawancara dengan kepala sekolah peneliti juga melakukan wawancara dengan guru PPKn sebagai key informan dalam penelitian ini. Menurut Ibu Ana beliau sudah mengetahui konsep TPACK, beliau juga membenarkan apa yang dikatakan kepala sekolah bahwa guru sudah dilatih dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran berbasis teknologi yaitu konsep TK

dalam TPACK. Ibu Ana juga mengatakan penggunaan teknologi dalam pembelajaran terutama dalam pelajaran PPKn harus benar-benar diimbangi dengan pendidikan karakter, terkadang masih ada siswa yang menyalahgunakan penggunaan HP disini untuk hal-hal diluar pembelajaran. Disinilah peran guru PPKn sebagai tanggung jawab moral untuk menanamkan pendidikan karakter pada siswa dalam penggunaan teknologi. Maka dari itu guru PPKn disini harus memiliki strategi yang merupakan konsep PK dari TPACK untuk membimbing siswa. Kemudian tugas guru PPKn dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran harus menyelaraskan teknologi, strategi dan materi pembelajaran agar mencapai tujuan yang diinginkan sama seperti halnya konsep TPACK. Peneliti juga menyebar angket ke 7 siswa untuk mengecek apakah benar guru PPKn telah melakukan pembelajaran berbasis TPACK. Berdasarkan angket dengan menggunakan patokan kerangka TPACK yaitu TK, PK, CK, TCK, PCK dan TPK. Siswa menjawab hampir disetiap butir pertanyaan "YA" guru PPKn telah menerapkan pembelajaran dengan pendekatan TPACK.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah peneliti lakukan diatas, melihat dari jawaban kepala sekolah, guru PPKn dan siswa mengenai pembelajaran dengan pendekatan TPACK yang telah dilaksanakan peneliti ingin melihat lebih jauh lagi bagaimana guru PPKn merancang dan melaksanakan pembelajaran berbasis TPACK oleh guru PPKn di UPT SMAN 10 OGAN ILIR dengan judul **"Analisis Keterampilan Guru Merancang Dan Melaksanakan Pembelajaran PPKn Berbasis Pendekatan *Technological Pedagogical And Content Knowledge* (TPACK) di UPT SMAN 10 OGAN ILIR"**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka rumusan masalah dari penelitian ini ialah :

1. Bagaimana keterampilan guru PPKn merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berbasis TPACK di UPT SMAN 10 OGAN ILIR ?
2. Bagaimana keterampilan guru PPKn melaksanakan Pembelajaran berbasis TPACK di UPT SMAN 10 OGAN ILIR ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah diatas tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui keterampilan guru PPKn merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berbasis TPACK di UPT SMAN 10 OGAN ILIR ?
2. Untuk mengetahui keterampilan guru PPKn melaksanakan Pembelajaran berbasis TPACK di UPT SMAN 10 OGAN ILIR ?

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Sebagai bahan acuan untuk mengkaji dan menganalisis keterampilan guru PPKn dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran berbasis TPACK sesuai dengan tuntutan pendidikan di abad 21.

1.4.2 Manfaat Praktis

1.4.2.1 Bagi Sekolah

Dapat dapat meningkatkan peranannya sebagai lembaga pendukung untuk terus mendukung pembelajaran berbasis teknologi dengan menggunakan pendekatan *Technological Pedagogical And Content Knowledge* (TPACK).

1.4.2.2 Bagi Guru

Sebagai bahan referensi kedepannya dalam upaya meningkatkan keterampilan merancang dan melaksanakan pembelajaran berbasis TPACK.

1.4.2.3 Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat memperluas pengetahuan peneliti tentang bagaimana merancang dan melaksanakan pembelajaran berbasis TPACK.

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- A. Ubaedillah. 2015. *Pendidikan Kewarganegaraan Pancasila, Demokrasi dan Pencegahan Korupsi*: Jakarta. Media Grup.
- Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung : PT RemajaRosdakarya.
- Arikunto. , Suharsimi 2014. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. : Jakarta. Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kunandar. 2011. *Guru Profesional (Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru)*. Jakarta: Raja GrafindoPersada
- Kunandar. 2014. *Guru Profesional (Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru)*. Jakarta: Raja GrafindoPersada
- Lexy J. Moleong. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Madjid, Abdul. 2014. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PTRemaja Rosdakarya. .
- Purwanto, N. 2010. Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran. Bandung : PT RemajaRosdakarya. (<https://media.neliti.com>).Diakses pada 12 Juni 2021
- P. dan M. J. Koehler Mishra, ““Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge””, 2006. h. 13-19
- Rosmiati. I, Ratumanan. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Depok: RajawaliPers.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Uno, Hamzah. B. 2017. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wahyuni, Sri. Ibrahim. 2012. *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Berkarakter*.

Malang: Refika Aditama.

Jurnal :

Andri, R. M. 2017. Peran Dan Fungsi Teknologi Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Research Sains Vol. 3. No. 1.* (<http://www.judiraundire.com>) Diakses pada 04 September 2020

Budiman, H. 2017. Peran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, Volume 8 No. 1 2017 P.* (<http://ejournal.radenintan.ac.id>). Diakses pada 04 September 2020

Chen, N. S. , and Fang, W. (2013). Guest Editorial : Grand Challenges And Research Directions In E-Learning Of The 21th Century. *Journal Of Educational Technology And Society.* 16(2). (<https://repository.upi.edu>). Diakses pada 10 September 2020

Darling, Linda. , H. (2006). Constructing 21st century teacher education. *Journal of teacher education,* 57. 300-314. (<https://journals.sagepub.com>). Diakses pada 07 September 2020

Kocoglu, Z. (2009). Exploring The Technological Pedagogical Content Knowledge of Pre-service Teachers in Language Education. Dalam *Procedia Social and Science [Online],* Vol. 1 (2734-2737). DOI: 10.1016/j.sbspro.2009.01.485. (<https://core.ac.uk>). Diakses pada 16 September 2020.

Koehler, M. J. , & Mishra, P. (2009). *What Is Technological Pedagogical Content Knowledge? Contemporary Issues in Technology and Teacher Education (CITEJournal),* 9(1), 60-70
Marzano, R. J & Heflebower, T. (2012). *Teaching & Asssing 21st Century Skills(The Classroom Strategies Series). E. Book from marzanoresearch. Com.* (<http://www.researchgate.net>). Diakses pada 30 Januari 2021

Koehler M. J. , Mishra P. , Bouck E. C. , de Schryver M. , Kereluik K. , & Shin, S. B. 2011. Deep-play: Developong TPACK for 21st Century Teachers. *International Journal for Learning Technology,* 6 (2), 146-163 dalam (<https://www.punyamishra.com>). Diakses pada 28 Januari 2021

Koehler, M. J. , P. Mishra, K. Kereluik, T. S. Shin, Dan C. R. Graham. 2014. *The Technological Pedagogical Content Knowledge Framework. In J. M. Spector Et Al (Eds), Handbook Of Research On Educational Communications And Technology.* Springer Science. New York. P. 101-

111. Natuna, Daeng Ayub Dk (<https://www.punyamishra.com>). Diakses pada 20 September 2020.
- Lestari, S. 2015. Analisis Kemampuan *Technological Pedagogical Content Knowledge*(TPACK) pada Guru Biologi SMA dalam Materi Sistem Saraf. Disajikan dalam *Seminar Nasional XII Pendidikan Biologi FKIP UNS*, 2015. FKIP UNS (<https://jurnal.uns.ac.id>). Diakses pada 15 September 2020.
- Mishra, P. , & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: Aframework for teacher knowledge. *TeachersCollege Record*, 108(6), 1017-1054 (<http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/geo>). Diakses pada 18 September 2020
- Mishra, P. , & Koehler, M. J. (2008). Introducing TPCK. AACTE Committee on Innovation andTechnology. The handbook oftechnological pedagogical content knowledge (TPCK) for educators (pp. 3–29). Mahwah, NJ: LawrenceErlbaum Associates dalam Imam Fitri Rahmadia. (2019). *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Kerangka Pengetahuan Guru Abad 21. Journal of Civics and Education Studies. Vol. 6 No. 1.* (<http://openjournal.unpam.ac.id>). Diakses pada 18 september 2020
- Nasar, Adrianus, Maimunah& Daud. 2020. Analisis Kemampuan Guru Ipa Tentang *Technological Pedagogical Content Knowledge* Pada Smp/Mts Di Kota Ende. *Jurnal Pendidikan Fisika* Vol. 4(1) : 9-20. (<http://download.garuda.ristekdikti.go.id>). Diakses pada 18 September 2020.
- Nevrita. , Asikin, N. , Amelia, T. 2020. Analisis Kompetensi TPACK Guru Melalui Media Pembelajaran Biologi SMA. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education) Volume 8, Nomor 2, : 203-217*(<http://jurnal.unsyiah.ac.id/jpsi>).Diakses 03 September 2020
- Nofrion, Wijayanto, B, dkk. Analisis *Technological Analisis Technological Pedagogical And ContentKnowledge* (TPACK) Guru Geografi Di Kabupaten Solok, Sumatera Barat. *Jurnal Geografi* Vol 10 No. 2: (105 106). (<https://Jurnal.Unimed.Ac.Id/2012/Index.Php/Geo>). Diakses pada 8 September 2020
- Rahmadi, I. Fitri. 2019. *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK): Kerangka Pengetahuan Guru Abad 21. *Journal of Civics and Education Studies, Vol. 6 No.* (<http://openjournal.unpam.ac.id>).Diakses pada 03 September 2020
- Rosyid, Abdul. 2016. Technological Pedagogical Content Knowledge sebuah

kerangka pengetahuan bagi guru Indonesia di era MEA. (<https://jurnal.fkip.uns.ac.id>). Diakses pada 23 September 2020.

Sintawati, M, Indriani, F. 2019. Pentingnya Technological Pedagogical Content Knowledge (Tpack) Guru Di Era Revolusi Industri 4. 0. Disajikan dalam *Seminar Nasional Pagelaran Pendidikan Dasar Nasional (Ppdn) 2019*. Universitas Ahmad Dahlan. (<http://seminar.uad.ac.id>). Diakses pada 19 September 2020

Suyamto, J. , Masykuri, M. , Sarwanto. 2020. Analisis Kemampuan Tpack (*Technolgical, Pedagogical, And Content, Knowledge*) Guru Biologi Sma Dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran Materi Sistem Peredaran Darah. *Jurnal Pendidikan IPA. Vol. 9, No. 1, 2020* 46-57. (<https://jurnal.uns.ac.id/inkuiri>). Diakses Pada 02 September 2020

T. Hidayat dan W. 2019 Purnawingsih A. R. A Putri, ‘Pelatihan Taksonomi Numerik Sebagai Strategi Untuk Meningkatkan Technological Pedagogical Content Knowledge Guru Biologi’, *Pendidikan Sains Indonesia*. h. 65. (<http://jurnal.unsyiah.ac.id>). Diakses pada 06 September 2020.

Skripsi :

Anggara, R, F. 2018. Analisis Keterampilan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPCK) Guru Biologi SMAN Di Bandar Lampung. *Skripsi*. Lampung: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. (<http://repository.radenintan.ac.id>) . Diakses pada 22 September 2020.

Atikah, Nur. 2019. Korelasi Keterampilan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPCK) Dengan Kompetensi Profesional Guru Biologi Di Sma Kecamatan Seberang Ulu II Palembang. *Skripsi*. Palembang: FKIP Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang. (<https://repository.um-palembang.ac.id>), Diakses 02 September 2020.

Pradana, S, P. 2017. Analisis Kemampuan *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) Guru IPA Kelas IX SMP Muhammadiyah Se-Kota Surakarta Berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). *Skripsi*. Sukakarta: Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. (<http://eprints.ums.ac.id>).Diakses pada 16 September 2020.

Yohana, R. 2020. Analisis Kemampuan Technological Pedagogical Content Knowledge Mahasiswa Calon Guru Pendidikan Biologi Uin Raden Intan Lampung Dalam Menyusun Perangkat Evaluasi Pembelajaran. *Skripsi*.

Lampung: Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. (<http://repository.radenintan.ac.id>). Diakses pada 21 September 2020.

Peraturan Per Undang-Undangan :

Peraturan Pemerintah No. 32 tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar pendidikan Nasional (<https://jdih.setkab.go.id>). Diakses pada 2 september 2020

Permendikbud No. 59 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (<http://repository.ump.ac.id>).Diakses pada 04 Maret 2021

Republik Indonesia, *Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru danDosen* dalam *Undang-Undang Guru dan Dosen* (Cet. V; Jakarta: 2012), h. 7-8. (<http://ppg.kemendikbud.go.id>).Diakses pada 31 Januari 2021

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. (<http://luk.staff.ugm.ac.id>). Diakses pada 3 September 2020.