

**FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR PADA  
SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 2 SAROLANGUN**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**Maryati**

**NIM : 06071181722004**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2020/2021**

**FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR PADA SISWA  
KELAS XI DI SMA NEGERI 2 SAROLANGUN**

**SKRIPSI**

**Oleh**

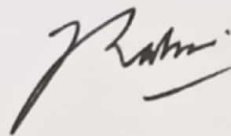
**Maryati**

**NIM : 06071181722004**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Mengesahkan :**

**Dosen Pembimbing**

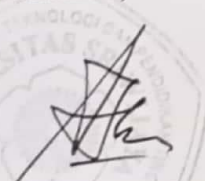
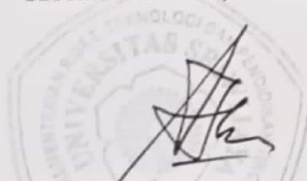


**Dra. Rahmi Sofah.,M.Pd.,Kons**

**NIP.195902201986112001**

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan,**

**Dr. Azizah Husin, M.Pd**

**NIP.196006111987032001**

**Koordinator Program Studi,**



**Dra. Harlina., M.Sc**

**NIP. 195904251987032001**

**FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR PADA SISWA**

**KELAS XI DI SMA NEGERI 2 SAROLANGUN**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Maryati**

**NIM : 06071181722004**

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 21 Juli 2021

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons.
2. Anggota :Dr. Yosef, M.A.
3. Anggota : Risma Anita Puriani, S.Pd, M.Pd.



Indralaya, Juli 2021

Mengetahui,  
Koordinator Prodi BK,



Dra. Harlina, M.Sc.  
NIP 195904251987032001

**PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Maryati

NIM :06071181722004

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Pada Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 2 Sarolangun” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2021

Yang membuat Pernyataan

Maryati

06071181722004

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Pada Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 2 Sarolangun” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada bapak Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons selaku pembimbing , atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husain, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dra. Harlina, M.Sc., Kordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga untuk seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Juli 2021

Penulis,

Maryati

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji syukur bagi Allah SWT tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman, sehat dan kesempatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tidak lupa tidak lupa selalu dilantunkan kepada Rasulullah Shalallahu'alaihi Wasallam.

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

- Agama peneliti yaitu Islam Rahmatan lil'Alamin
- Pahlawan dan bidadariku yaitu, Bapak dan Mak. Terima kasih untuk semua pengorbanan, kasih sayang, terimakasih atas segala doa-doa yang selalu kau langitkan untuk ku, terima kasih atas segala hal yang kau berikan pada ku. Terima kasih atas semua kebaikan yang tak dapat tergantikan oleh apapun, semoga Allah SWT selalu melindungi pahlawan dan bidadariku dan insyaAllah surga untukmu.
- Kakak-kakak ku tercinta, Yuk Mi, Bang Ki, Bang Ta, bang rendi, yuk nur yang selalu mensupport saya selama menempuh perkuliahan ini, terima kasih atas semua kepercayaan yang di berikan kepada ku bahwa aku bisa melalui ini semua. Semoga kakakku tercinta Selalu dalam lindungan Allah.
- Adik-adik ku tercinta Muslim dan Eki terima kasih atas semangat yang selalu kalian berikan, terimakasih selalu bisa menghibur ku ketika dalam keadaan tidak baik-baik saja, terimakasih atas semua warna yang telah kalian berikan. Semoga adik-adikku selalu dalam lindungan Allah dan Allah permudah semua urusan kalian untuk menuntut ilmu.
- Keponakan ku yang tersayang Wahyu, Afif, Husnul dan Zafran sebagai pewarna dalam kehidupan bi cik. Semoga jadi anak yang shaleh shalehah dan selalu dalam lindungan Allah.
- Keluarga besar ku (nyai, mak de, pak de, semua tante, oom, dan sepupu) atas support dan doa-doanya.
- Dosen Pembimbing terbaik yaitu ibu Dra. Rahmi Sofah.,M.Pd.,Kons yang telah membimbing, memberikan motivasi, saran, dan membagi ilmu yang

sangat bermanfaat. Terima kasih atas semua kebaikan-kebaikan yang telah diberikan, semoga Allah senantiasa melimpahkan keberkahan kepada ibu.

- Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya yaitu ibu Dra. Harlina M.Sc, Dra. Rahmi Sofah M.Pd., Ibu Rani Mega Putri, M.Pd., Kons, Ibu Silvia AR, M.Pd, Ibu Ratna Sari Dewi, M.Pd, Ibu Risma Anita Puriani, M.Pd. Ibu Fadhlina Rozzaqyah, S.Pd.,M.Pd, Ibu Nur Wisma,S.Pd.I., M.Pd, Bapak Drs. Syarifudin Gani, M.Si. Kons , Drs. Imron A Hakim,M.S, Bapak Dr. Yosef, MA, Bapak Sigit Dwi Sucipto. M.Pd dan Bapak Alrefi S.Pd., M.Pd. Terima kasih banyak atas semua ilmu dan pengalaman yang telah kalian berikan kepada saya dan semoga hal tersebut bisa menjadikan amal jariyah yang akan berubah menjadi tabungan amal untuk kalian di akhirat.
- Pegawai Administrasi Program Studi Bimbingan dan Konseling, terima kasih sudah sangat membantu dan memudahkan dalam proses administrasi
- Sahabat ku Bunga, terima kasih untuk semua suport selama ini, dengan selalu mengingatkan dan memberi saran yang sangat baik dalam pengerjaan skripsi ini.
- Nadia teman seperjuangan, terimakasih atas dukungannya dan saran-saran selama saya mengerjakan skripsi, dan untuk uwik adik tingkat serta teman satu kosan yang selalu memberi suport.
- Sahabat saya Thessia yang selalu memberikan semangat yang sangat berarti walaupun kita berada di daerah dan universitas yang berbeda.
- Untuk sahabat ku HAMASAH Squad (Husni, Afri, Icha, Sonia, Saripa dan Hera, Prima) terima kasih untuk kalian yang sudah memberi warna dalam kehidupan ku, terima kasih atas persahabatan kita selama ini, terima kasih atas segala sesuatu yang selalu kita lewatin selama 4 tahun ini, semoga persahabatan ini tetap bertahan walaupun kita sudah di daerah yang berbeda dan kita saling mendoakan yang terbaik untuk kita semua, ku berharap kita dapat berjumpa lagi, baik dunia maupun di surgaNya.
- Afifah, terima kasih atas suport yang selalu jika berikan.
- Teman-teman BK 2017 Indralaya dan teman-teman BK 2017 Palembang, terima kasih telah menjadi bagian sejarah dalam perjuangan menyelesaikan

Pendidikan Sarjana. Kalian menjadi saksi hidup atas usaha bersama menggapai gelar S.Pd di Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya.

- BK 2018, 2019 dan 2020 kelas Indralaya dan Palembang, terimakasih telah menjadi bagian besar dari keluarga himaks dan kebersamaan yang pernah kita lewati tidak akan terlupakan. Berjuang dan tetap semangat adik-adik untuk bisa terus menggapai mimpi-mimpi yang ada.
- Adik-adik XI IPS, terima kasih telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

### **MOTTO HIDUP**

*“tahap pertama dalam mencari ilmu adalah mendengarkan, kemudian diam dan menyimak dengan penuh perhatian, lalu menjaganya, mengamalkannya kemudian menyebarkannya” (Sufyan Bin Uyainah)*



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN JUDUL</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERSYARATAN TIDAK PLAGIAT</b> .....	<b>iii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>Maryati</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	<b>4</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	<b>4</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	<b>4</b>
<b>1.4.1 Manfaat Teoritis</b> .....	<b>4</b>
<b>1.4.2 Manfaat Praktis</b> .....	<b>4</b>
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>5</b>
<b>2.1 Kesulitan Belajar</b> .....	<b>5</b>
<b>2.1.1 Pengertian Kesulitan Belajar</b> .....	<b>5</b>
<b>2.1.2 Indikasi Kesulitan Belajar</b> .....	<b>7</b>
<b>2.1.3 Faktor Penyebab Kesulitan Belajar</b> .....	<b>8</b>
<b>2.1.4 Jenis-Jenis Kesulitan Belajar</b> .....	<b>20</b>
<b>2.1.5 Dampak Kesulitan Belajar</b> .....	<b>20</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>22</b>
<b>3.1 Metode Penelitian</b> .....	<b>22</b>
<b>3.2 Variabel Penelitian</b> .....	<b>23</b>
<b>3.3 Definisi Operasional Variabel</b> .....	<b>23</b>
<b>3.4 Populasi dan Sampel</b> .....	<b>23</b>

3.4.1	Populasi	23
3.4.2	Sampel	24
3.5	Lokasi Penelitian	25
3.6	Teknik Pengumpulan Data	25
3.6.1	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian (Sebelum Diuji)	27
3.7	Uji Instrumen Penelitian	27
3.7.1	Uji Validitas Instrumen (Setelah Diuji)	29
3.7.2	Uji Reliabilitas instrumen	30
3.8	Teknik Analisis Data	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>		<b>32</b>
4.1	Deskripsi Persiapan Penelitian	32
4.2	Hasil Penelitian	32
4.2.1	Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 2 Sarolangun	33
4.3	Pembahasan	36
4.4	Keterbatasan Penelitian	41
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>		<b>42</b>
5.1	Simpulan	42
5.2	Saran	42
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		<b>44</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Tabel 1 Populasi siswa kelas XI IPS SMA N 2 Sarolangun.....	24
Tabel 2 Kisi-Kisi Skala Faktor Penyebab Kesulitan Belajar (sebelum di uji).....	27
Tabel 3 Kisi-Kisi Skala Faktor Penyebab Kesulitan Belajar (setelah di uji).....	29
Tabel 4 Persentase Siswa Yang Mengalami Kesulitan Belajar Berdasarkan Pengaruh Jasmani.....	33
Tabel 5 Persentase Siswa Yang Mengalami Kesulitan Belajar Berdasarkan Pengaruh Psikologis.....	34
Tabel 6 Persentase Siswa Yang Mengalami Kesulitan Belajar Berdasarkan Pengaruh Keluarga.....	34
Tabel 7 persentase Siswa Yang Mengalami Kesulitan Belajar Berdasarkan Pengaruh Sekolah.....	35
Tabel 8 Persentase Siswa Yang Mengalami Kesulitan Belajar Berdasarkan Pengaruh Masyarakat.....	35

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	48
Lampiran 2 Lembar Pengesahan Proposal Penelitian.....	49
Lampiran 3 SK Penelitian.....	50
Lampiran 4 Surat Penunjukkan Validasi.....	51
Lampiran 5 Skla Psikologis Sebelum di uji.....	51
Lampiran 6 Lembar Penilaian Skala Likert.....	57
Lampiran 7 Skala Psikologis Setelah Direvisi.....	58
Lampiran 8 Olah Data Skala Psikologis Uji Coba.....	63
Lampiran 9 Reliabilitas Skala Psikologis Uji Coba.....	64
lampiran 10 Skala Psikologis Setelah Uji Coba.....	66
Lampiran 11 Reliabilitas Skala Psikologis Setelah Diuji.....	70
Lampiran 12 Indikator Jasmani.....	71
Lampiran 13 Indikator Psikologis.....	73
Lampiran 14 Indikator Keluarga.....	75
Lampiran 15 Indikator Sekolah.....	77
Lampiran 16 Indikator Masyarakat.....	79
Lampiran 17 Uji coba sebelum penelitian.....	81
Lampiran 18 Foto Penelitian.....	82
Lampiran 19 Daftar Nama Siswa.....	84
Lampiran 20 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian.....	86
Lampiran 21 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian.....	87
Lampiran 22 Kartu Bimbingan.....	88

**FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR PADA SISWA KELAS XI DI  
SMA NEGERI 2 SAROLANGUN**

**Maryati**

**06071181722004**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor penyebab kesulitan belajar pada siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Sarolangun. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode survei. Data dikumpulkan dengan menggunakan skala psikologis model skala likert. Terdapat 40 sampel yang dijadikan subjek dalam penelitian ini. Data dianalisis dengan menggunakan rumus persen (%). Hasil analisis data menunjukkan bahwa faktor penyebab kesulitan belajar pada siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Sarolangun pada faktor jasmani diperoleh (20%) pada kategori sangat berpengaruh, (67,5%) pada kategori cukup berpengaruh dan (12,5%) pada kategori kurang berpengaruh. Faktor psikologis diperoleh (22,5%) pada kategori sangat berpengaruh, (40%) pada kategori cukup berpengaruh dan (37,5%) kurang berpengaruh. Faktor keluarga diperoleh (25%) dengan kategori sangat berpengaruh, (45%) dengan kategori cukup berpengaruh dan (30%) dengan kategori kurang berpengaruh. Faktor sekolah diperoleh (27,5%) dengan kategori sangat berpengaruh, (55%) pada kategori cukup berpengaruh dan (17,5%) kategori kurang berpengaruh. Faktor masyarakat diperoleh (32,5%) pada kategori sangat berpengaruh, (50%) pada kategori cukup berpengaruh dan (17,5%) pada kategori kurang berpengaruh. Sehingga dapat diketahui bahwa faktor penyebab kesulitan belajar pada siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Sarolangun berada pada kategori cukup berpengaruh.

***Kata Kunci : Faktor Penyebab Kesulitan Belajar***

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi



Dra. Harlina., M.Sc  
NIP. 195904251987032001

Dosen Pembimbing,



Dra. Rahmi Sofah.,M.Pd.,Kons  
NIP.195902201986112001

**FACTORS THAT CAUSE LEARNING DIFFICULTIES IN CLASS XI  
STUDENTS AT SMA NEGERI 2 SAROLANGUN**

**Maryati**

**06071181722004**

**ABSTRACK**

*This study aims to determine the factors that cause learning difficulties in class XI students at SMA Negeri 2 Sarolangun. This research is a quantitative description with survey method. Data were collected using a psychological scale Likert scale model. There are 40 samples that are used as subjects in this study. Data were analyzed using the percentage formula (%). The results of data analysis showed that the factors causing learning difficulties in class XI students at SMA Negeri 2 Sarolangun on physical factors were obtained (20%) in the very influential category, (67,5%) in the moderately influential category and (12,5%) in the less influential category. Psychological factors were obtained (22,5%) in the very influential category, (40%) in the moderately influential category and (37,5%) in the less influential category. The family factor was obtained (25%) in the very influential category, (45%) in the moderately influential category and (30%) in the less influential category. The school factor was obtained (27,5%) in the very influential category, (55%) in the moderately influential category. and (17,5%) less influential category. Community factors were obtained (32,5%) in the very influential category, (50%) in the moderately influential category and (17,5%) in the less influential category. So that it can be seen that the factors that cause learning difficulties in class XI students at SMA Negeri 2 Sarolangun are in the category of quite influential.*

**Keywords:** *Factor That Cause Learning Difficulties*

*Acknowledge by,  
Coordinator Of Study Program*



Dra. Harlina., M.Sc  
NIP. 195904251987032001

*Advisor,*



Dra. Rahmi Sofah.,M.Pd.,Kons  
NIP.195902201986112001

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan adalah daya upaya yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat dan pemerintah melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan yang berlangsung di sekolah sepanjang hayat. Untuk menyiapkan peserta didik agar dapat berperan dalam berbagai kondisi hidup secara tetap untuk masa yang akan datang. Pendidikan merupakan usaha untuk mendewasakan dan memandirikan seseorang ataupun kelompok melalui kegiatan yang terencana, dilakukan secara sadar antara siswa dan guru. Pendidikan merupakan salah satu kunci utama suatu bangsa agar mampu bertahan menghadapi persaingan global.

Pendidikan tidak terlepas dari proses belajar. Belajar adalah suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk mendapatkan perubahan perilaku tingkah laku. baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai positif sebagai suatu pengalaman dari berbagai materi yang telah dipelajari.

Dalam setiap proses pembelajaran siswa dan siswi terkadang merasakan sebuah hal dinamakan kesulitan belajar, dimana kesulitan belajar yang dirasakan oleh peserta didik yaitu ketika peserta didik merasakan ketidakpahaman terhadap suatu pelajaran yang telah diajarkan sehingga peserta didik terhambat dalam mencapai tujuan belajar.

Ahmadi dan Widodo (2003) mengatakan bahwa Kesulitan belajar adalah suatu keadaan dimana peserta didik tidak dapat belajar sebagaimana mestinya. hal ini tidak hanya disebabkan oleh faktor intelegensi, akan tetapi dapat juga disebabkan oleh faktor non-intelegensi. Sriyanti (2011) mengatakan bahwa kesulitan belajar adalah masalah belajar yang dialami siswa dan menghambat usaha dalam mencapai tujuan belajar.

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa kesulitan belajar adalah suatu keadaan dimana siswa mengalami masalah belajar yang dapat menghambat dalam mencapai tujuan belajar. faktor penghambat ini dapat berasal dari faktor internal maupun faktor eksternal.

Danim (2010) mengatakan bahwa Peserta didik merupakan sumber utama dan penting dalam proses pendidikan secara formal. Hal ini dapat terjadi karena tanpa guru peserta didik dapat belajar secara mandiri sebaliknya guru tidak bisa mengajar tanpa ada seorang murid. Oleh sebab itu kehadiran peserta didik merupakan hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran secara formal.

Dari hasil wawancara dan pengamatan sebelum melakukan penelitian pada peserta didik kelas XI di SMA N 2 Sarolangun, ditemukan ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan belajar seperti kesulitan dalam memahami materi, kurangnya manajemen waktu belajar dan kurangnya motivasi belajar.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Putri, Maharani Dita dan Junierissa, Marpaung (2018) dari Jurusan Bimbingan dan Konseling Universitas Riau Kepulauan Batam yang berjudul, “Studi deskripsi tentang tingkat kesulitan belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 50 Batam” bahwa kesulitan belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 50 Batam menunjukkan bahwa dari 140 orang siswa, terdapat 3,5% atau 5 orang siswa mengalami kesulitan belajar yang termasuk sangat rendah. Sedangkan dalam kategori rendah sebanyak 20,7% atau 29 orang siswa yang mengalami kesulitan belajar. Kategori sedang sebanyak 43,6% atau 61 orang siswa. Kategori tinggi sebanyak 26,5% atau 37 orang siswa yang mengalami kesulitan belajar. Sedangkan 5,7% atau 8 orang siswa mengalami kesulitan belajar dalam kategori sangat tinggi. Dari data di atas, dapat disimpulkan bahwa tingkat kesulitan belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 50 termasuk dalam kategorisasi sedang yaitu sebanyak 40,7% atau 57 orang siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Simanjuntak, Hinsa (2017), berjudul “Peranan Bimbingan Dan Konseling Pada Siswa Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Oleh Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Parbulan”. Hasil penelitian



menunjukkan bahwa Dari hasil tes pada siklus I terhadap 20 siswa diperoleh data sebagai berikut: Siswa yang tuntas hasil belajarnya sebanyak 14 orang atau 80,95%, dengan nilai rata-rata 76,07. Siswa yang belum tuntas belajar sebanyak 6 siswa atau 19,05%. Keaktifan siswa pertemuan pertama mencapai 70,83% dan pertemuan kedua mencapai 75% . Dari hasil tes pada siklus II mengalami kenaikan dimana siswa yang tuntas hasil belajarnya sebanyak 82,29% dan ketuntasan hasil belajarnya 92,86%. Keaktifan siswa pada pertemuan pertama mencapai 77,08% dan pertemuan kedua adalah 81,25%. Berdasarkan hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa bimbingan dan konseling dapat mengatasi kesulitan belajar siswa sehingga meningkatkan hasil belajar siswa dan keaktifan siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Delima, Dewi. Dkk (2018) dari Jurusan Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Halu Oleo yang berjudul “Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Mengatasi Penyebab Kesulitan Belajar Siswa SMP Negeri 18 Kendari” bahwa berdasarkan data yang diperoleh pada hasil *pre test* kategori kesulitan belajar siswa adalah 1 siswa (10%) kategori sangat tinggi dan 9 siswa (90%) berada pada kategori tinggi, kemudian setelah diberikan *post test* turun menjadi 4 siswa (40%) dengan kategori tinggi dan 6 siswa (60%) dengan kategori rendah. Terjadi penurunan kesulitan dalam belajar peserta didik setelah diberikan layanan bimbingan kelompok sebesar 12,8%. Dapat disimpulkan bahwa dengan diberikannya layanan bimbingan dan kelompok terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kesulitan belajar siswa antara sebelum dan setelah diberikan layanan.

Berdasarkan permasalahan yang ada, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian “Faktor Penyebab kesulitan belajar pada siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Sarolangun”, serta penelitian ini penting untuk mengetahui apa saja faktor penyebab kesulitan belajar pada siswa kelas XI, sehingga dengan adanya penelitian dapat membantu tindak lanjut masalah agar tidak berdampak pada tujuan dan hasil belajar siswa.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dapat dirumuskan dalam sebuah rumusan masalah yang jelas sehingga memberi arah dalam pembuatan skripsi ini. Adapun rumusan masalah yang dibahas yaitu apa faktor Penyebab kesulitan belajar pada siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Sarolangun ?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui dan mendeskripsikan faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar pada siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Sarolangun.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan serta pengetahuan tentang faktor Penyebab kesulitan belajar dan dapat mengatasi kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Sekolah**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan yang positif kepada pihak sekolah agar mampu menghasilkan peserta didik yang berkompeten.

#### **b. Bagi Guru**

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan oleh para guru untuk mengoptimalkan kembali pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik sesuai dengan kemampuan peserta didik.

#### **c. Bagi Peserta didik**

Penelitian ini diharapkan sebagai gambaran kepada peserta didik tentang faktor Penyebab kesulitan belajar yang dimiliki oleh peserta didik

#### **d. Bagi Peneliti**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan peneliti tentang faktor kesulitan belajar. Bagi peneliti selanjutnya dapat menjadikan penelitian ini sebagai dasar penelitian.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A & Widodo, S. (2003). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ari, Ira Nofitas & Sihombing, Yuliana. (2017). *Deskripsi Kesulitan Belajar Peserta Didik Dan Faktor Penyebabnya Dalam Memahami Materi Listrik Dinamis Kelas X SMA Negeri 2 Bangkayang*. Jurnal Penelitian Fisika Dan Aplikasinya (JPFA). 7(1) hlm 44-52.
- Arifin, MF. (2020). *Kesulitan Belajar Siswa Dan Penanganannya Pada Pembelajaran Matematika SD/MI*. Jurnal Inovasi Penelitian. 1(5) hlm 989-1000.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Asrori. (2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Purwokerto Selatan: CV Pena Persada.
- Baharuddin. (2010). *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Depok, Sleman, Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.
- Bugin, Burhan. (2005). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial*. PT Kencan. Corp.
- Danim, Sudarwan. (2010). *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta
- Delima, Dewi dkk. (2018). *Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Mengatasi Penyebab Kesulitan Belajar Siswa SMP Negeri 18 Kendari*. Jurnal Bening.2(1) hlm 117-127.
- Duli, Nikolaus. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS*. Batam:

Deepublish.

Faturrohman, M & Sulistyorini. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok, Sleman Jogjakarta: Teras.

Gunawan, M Ali. (2015). *Statistik Penelitian Bidang Penelitian, Psikologi dan Sosial*. Yogyakarta: ParamaPublising.

Hamalik, Oemar. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Harry,Atmaja. (2016). *Analisis Struktur Retorika Bagian Hasil Dan Pembahasan Artikel Jurnal Bidang Berbahasa Indonesia Bidang Ilmu Sastra pada Jurnal "Bisa FKIP Universitas Bengkulu"*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.2(2) hlm 150-156.

Irham, M & Wiyani, N.,A. (2014). *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran*. Depok, Sleman, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Ixganda, O & Suwahyo. (2015). *Analisis Deskripsi Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Pada Mata Pelajaran Chassis Dan Pemindah Daya Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan*. Jurnal Pendidikan Teknik Mesin. 15(2) hlm 103-108.

Mahmud, M.,D. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: BPFE.

Mulyadi. (2018). *Diagnosis Kesulitan Belajar Di Sekolah*. Jurnal Tarbiyah Al-Awlad.8(1) hlm 18-23.

Mulyono, Abdurrahman. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Nurjan, Syarifan. (2016). *Psikologi Belajar*. Ponorogo: Wade Group.

Nursalim.M.,dkk. (2019). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Prawira, Purwa Atmaja. (2014). *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: PT Ar-Ruzz Media.
- Putri, Mahrani Dita dan Junierissa Marpaung. (2018). *Studi Deskripsi Tentang Tingkat Kesulitan Belajar Siswa Kelas VIII Di Smp Negeri 50 Batam*. Jurnal Cahaya Pendidikan. 4(1) hlm 34-43.
- Rizki, Muhammad, Dkk. (2017). *Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Menggambar Teknik*. Jurnal PenSil FT UNJ. Volume IX (1) hlm 1-8.
- Saifuddin, Ahmad. (2020). *Penyusunan Skala Psikologis*. Jakarta: Kencana
- Saputra, Yulianto D. (2015). *Menangani Kesulitan Belajar Pada Anak Diskalkulia*. Mantrijeron Yogyakarta : Familia
- Simanjuntak, Hinsa. (2017). *Peranan Bimbingan dan Konseling Pada Siswa Dala, Mengatasi Kesulitan Belajar oleh siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Parbuluan*. Jurnal Penelitian, Pengabdian, Dan Pengabdian. 5(2) hlm 23-28.
- Sriyanti, Lilik. (2011). *Psikologi Belajar*. Salatiga, Jawa Tengah: CV Orbirttrust
- Subini, Nini. (2011). *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*. Jogjakarta: Javalitera.
- Sugiyono. (2012). *Statistika Untuk penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Suryadi, Edi.Dkk. (2019). *Metode Penelitian Komunikasi Dengan Pendekatan Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, Muri. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Padang: Prenanada Media Group.