# ANALISIS PENUMBUHAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB OLEH ORANG TUA PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SD NEGERI 05 INDRALAYA

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Dzuwi Siti Nafia**

**NIM: 06131181722004**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

# PERSETUJUAN UJIAN AKHIR SKRIPSI

# ANALISIS PENUMBUHAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB OLEH ORANG TUA PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SD NEGERI 05 INDRALAYA

## SKRIPSI

**Oleh Dzuwi Siti Nafia**
**NIM: 06131181722004**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Mengetahui,**

| | |
|---|---|
| **Koordinator Program Studi PGSD,** | **Pembimbing,** |
| **Dra. Nuraini Usman, M.Pd.** | **Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.** |
| **NIP 195702081982032001** | **NIP 196012151986032002** |

**PENGESAHAN SKRIPSI**

**ANALISIS PENUMBUHAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB OLEH ORANG TUA PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SD NEGERI 05 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Dzuwi Siti Nafia**

**NIM: 06131181722004**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan,**
**Pembimbing**

**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**
**NIP. 196012151986032002**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan**

**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**
**NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi**

**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**
**NIP. 195702081982032001**

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI**

**ANALISIS PENUMBUHAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB OLEH ORANG TUA PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SD NEGERI 05 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Dzuwi Siti Nafia**

**NIM: 06131181722004**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Kamis**

**Tanggal : 22 Juli 2021**

**TIM PENGUJI**

1. **Ketua : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.** _____
2. **Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.** _____

**Indralaya, 22 Juli 2021**
**Koordinator Program Studi**

**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**
**NIP. 195702081982032001**

## PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillahirabbil ‘Alamiin, segala puji bagi Allah Subhanahu Wata’ala yang telah memberikan nikmat ilmu, sehat, dan kesempatan hingga akhirnya dapat menyelesaikan pendidikan S1 PGSD UNSRI. Banyak pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materil dalam menyelesaikan sebuah perjalanan ini. Oleh karena itu, saya ucapkan terimakasih dan semoga Allah balas semua kebaikan orang-orang tersebut baik di dunia maupun di akhirat. Teruntuk:

- Orang tua saya tercinta, Bapak Kriswanto dan Mamak Sri Sulasih, kakak dan mbak ipar yang saya sayangi, mas Bagas Rohmansyah dan mbak Dana Widia Iswara yang selalu memberikan semangat, kasih sayang, perhatian dan do’a yang tak pernah berhenti dipanjatkan demi kelancaran dan kemudahan diri ini dalam menyelesaikan amanah ini. Serta ponakan kecil tersayang, Umaira Khansa yang selalu menjadi *moodboster* tante ketika semangat mulai turun dalam menyelesaikan skripsi.
- Seluruh keluarga besar (mbah, om, bulek, sepupu, dan lain-lain) yang turut andil baik dalam bentuk moril maupun materil selama menempuh pendidikan S1 ini.
- Dosen pembimbing akademik pada semester 1–6, Bapak Drs. Umar Effendy, M. Pd. yang telah memberi bimbingan dan arahan dalam melaksanakan perkuliahan. Dosen pembimbing akademik pada semester 7–8 sekaligus sebagai dosen pembimbing, Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd. yang telah meluangkan waktu untuk membimbing saya di tengah-tengah kesibukan hingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- Seluruh Bapak/Ibu dosen PGSD yang telah memberikan begitu banyak ilmu.
- Keluarga Cemara (Fatmawati, Bela Aprilia, dan Vytri Suci Lestari), sahabat yang telah memberikan warna, berbagi cerita, selalu menyempatkan berkumpul meski harus menunggu satu sama lain dikarenakan jadwal libur yang berbeda.

- Teman kos pada awal semester (mbak Wiwin Mitayani, Santi Kartika, dan Indah Nanda Sari) yang turut mewarnai hari-hari perkuliahan dan membersamai dalam satu atap.
- Saudari-saudari di Rumah Qur'an Mardhotillah (mbak Rosida, mbak Emin, mbak Mepin, mbak Heta, mbak Alya, mbak Aqis, mbak Ayi, Rini, Lia, PDA, Tria, Ira, Yuniar, Dian, Dek Kila, Dek Isra, Dek Tunis, dan Dek Nindi) yang telah memberikan indahnya ukhuwah selama kita tinggal dalam satu atap.
- Teman seperjuangan PGSD 2017 Indralaya, terima kasih atas kebersamaan yang pernah kita lalui, canda, tawa, tangis, tak akan pernah terlupakan dan akan selalu terkenang. Terkhusus untuk Siti Fazarria, Retno Wahyu Ningsih, dan Dinda Marcelina, partner berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Mbak dan adik yang telah memberikan banyak pelajaran untuk diri dan turut mewarnai perjalanan kuliah (mbak Aisah, mbak Nesa, mbak Erlina, mbak Lidia, mbak Nena, mbak Iis, mbak Nisa, dek Nadia, dek Dila, dan lainnya). Dimana pun kalian berada, semoga selalu Allah lindungi dan mudahkan langkah kakinya.
- Sahabat organisasi mbak, kakak, maupun adik (HMPD, BO BAROKAH, dan KM MUBA) yang banyak memberikan pelajaran yang dapat diambil untuk di implementasikan dalam kehidupan.
- Semua pihak di SD Negeri 05 Indralaya yang telah memberi izin dan banyak membantu sehingga penelitian untuk skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.
- Admin PGSD (kak Fajri dan Bu Utami Dewi) yang banyak membantu dalam kelancaran administrasi hingga selesainya skripsi ini.
- Almamater UNSRI yang akan selalu menjadi kebanggaan diri.

**Motto:**

- "Yakinlah ada sesuatu yang menantimu selepas banyak kesabaran (yang kau jalani), yang akan membuatmu terpana hingga kau lupa betapa pedihnya rasa sakit" (Ali bin Abi Thalib)
- Allah sesuai dengan prasangka hamba-Nya

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dzuwi Siti Nafia

NIM : 06131181722004

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Penumbuhan Karakter Tanggung Jawab oleh Orang Tua pada Masa Pandemi Covid-19 di SD Negeri 05 Indralaya" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2021

Yang Membuat Pernyataan,

Dzuwi Siti Nafia

NIM. 06131181722004

# PRAKATA

Skripsi dengan judul "Analisis Penumbuhan Karakter Tanggung Jawab oleh Orang Tua pada Masa Pandemi Covid-19 di SD Negeri 05 Indralaya" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memeroleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemmudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juli 2021
Penulis,

Dzuwi Siti Nafia
NIM. 06131181722004

# DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... i
PERSETUJUAN UJIAN AKHIR SKRIPSI ..... ii
PENGESAHAN SKRIPSI ..... **Error! Bookmark not defined.**
PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI ..... **Error! Bookmark not defined.**
PERSEMBAHAN DAN MOTTO ..... v
PRAKATA ..... viii
DAFTAR TABEL ..... xii
DAFTAR GAMBAR ..... xiii
DAFTAR LAMPIRAN ..... xiv
ABSTRAK ..... xv
BAB I PENDAHULUAN ..... 1
1.1 Latar Belakang ..... 1
1.2 Rumusan Masalah ..... 4
1.3 Tujuan Penelitian ..... 5
1.4 Manfaat Penelitian ..... 5
BAB II KAJIAN PUSTAKA ..... 7
2.1 Pengertian Analisis ..... 7
2.2 Pengertian Penumbuhan ..... 7
2.3 Pendidikan Karakter ..... 8
2.3.1 Pengertian Pendidikan ..... 8
2.3.2 Pengertian Karakter ..... 8
2.1.2 Pengertian Pendidikan Karakter ..... 9
2.1.3 Tujuan Pendidikan Karakter ..... 10
2.1.4 Fungsi Pendidikan Karakter ..... 11
2.1.5 Komponen-Komponen Karakter ..... 12
2.1.6 Nilai Pendidikan Karakter ..... 13
2.4 Karakter Tanggung Jawab ..... 16
2.2.1 Pengertian Karakter Tanggung Jawab ..... 16
2.4.1 Macam-Macam Karakter Tanggung Jawab ..... 17

2.4.2 Indikator Nilai Karakter Tanggung Jawab ..... 18
2.3 Peran Keluarga dalam Pendidikan Keluarga ..... 20
2.3.1 Pengertian Keluarga ..... 20
2.3.2 Fungsi Keluarga ..... 20
2.3.3 Peran Keluarga dalam Pendidikan Karakter ..... 22
2.3.4 Metode Pendidikan Karakter dalam Keluarga ..... 23
2.4 Pandemi Covid-19 (Coronavirus Diseases 2019) ..... 25
2.4.1 Pengertian Covid-19 (Coronavirus Diseases 2019) ..... 25
2.4.2 Dampak Covid-19 Terhadap Pendidikan ..... 26
2.5 Kerangka Berpikir ..... 27
BAB III METODE PENELITIAN ..... 29
3.1 Jenis Penelitian ..... 29
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian ..... 29
3.2.1 Waktu Penelitian ..... 29
3.2.2 Tempat Penelitian ..... 29
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian ..... 29
3.3.1 Populasi ..... 29
3.3.2 Sampel ..... 30
3.4 Teknik Pengumpulan Data ..... 30
3.4.1 Wawancara ..... 31
3.4.2 Angket ..... 33
3.5 Prosedur Penelitian ..... 35
3.6 Alur Penelitian ..... 36
3.7 Teknik Analisis Data ..... 38
3.6 Pengujian Keabsahan Data ..... 40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN ..... 41
4.1 Hasil Penelitian ..... 41
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian ..... 41
4.1.2 Persiapan Penelitian ..... 41
4.1.3 Deskripsi Tempat Penelitian ..... 42
4.1.4 Deskripsi Hasil Wawancara ..... 43

4.1.5 Deskripsi Hasil Angket ..... 53
4.2 Keabsahan Data ..... 69
4.2.1 Triangulasi Sumber ..... 69
4.2.2 Triangulasi Teknik ..... 72
4.3 Pembahasan ..... 76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN ..... 84
5.1 Kesimpulan ..... 84
5.2 Saran ..... 84
DAFTAR PUSTAKA ..... 86
LAMPIRAN ..... 89

# DAFTAR TABEL

Tabel 1 Nilai dan Deskripsi Nilai Karakter ..... 14
Tabel 2 Pedoman Wawancara ..... 32
Tabel 3 Kisi-kisi Angket ..... 34
Tabel 4 Hasil Wawancara Orang Tua Kelas IIB dan IIC ..... 53
Tabel 5 Data Hasil Angket Respon Orang Tua Kelas IIB dan IIC SD Negeri 05 Indralaya tentang Pembiasaan Penumbuhan Karakter Tanggung Jawab ..... 55
Tabel 6 Data Hasil Angket Respon Orang Tua Kelas IIB dan IIC SD Negeri 05 Indralaya tentang Faktor Pendukung Penumbuhan Karakter Tanggung Jawab ..... 62
Tabel 7 Data Hasil Angket Respon Orang Tua Kelas IIB dan IIC SD Negeri 05 Indralaya tentang Faktor Penghambat Penumbuhan Karakter Tanggung Jawab ..... 66
Tabel 8 Hasil Angket Respon Orang Tua Kelas IIB dan IIC ..... 68
Tabel 9 Triangulasi Sumber mengenai Pembiasaan, Faktor Pendukung, Faktor Penghambat Penumbuhan Karakter Tanggung Jawab ..... 69
Tabel 10 Triangulasi Teknik mengenai Pembiasaan, Faktor Pendukung, Faktor Penghambat Penumbuhan Karakter Tanggung Jawab ..... 72

# DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Bagan Kerangka Berpikir ..... 27
Gambar 2 Bagan Alur Penelitian ..... 37
Dokumentasi Penelitian ..... 129

# DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara ..... 90
Lampiran 2 Hasil Wawancara ..... 91
Lampiran 3 Lembar Angket Terbuka ..... 97
Lampiran 4 Lembar Hasil Respon Angket Orang Tua ..... 100
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian ..... 138
Lampiran 6 Persetujuan Usul Judul Penelitian ..... 140
Lampiran 7 SK Pembimbing ..... 141
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian FKIP ..... 143
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan ..... 144
Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian ..... 145
Lampiran 11 Kartu Bimbingan ..... 146
Lampiran 12 Bukti Cek Plagiasi ..... 149
Lampiran 13 Bukti Perbaikan Skripsi ..... 151
Lampiran 14 Tabel Perbaikan Skripsi ..... 152
Lampiran 15 Izin Penjilidan Skripsi ..... 157

# ANALISIS PENUMBUHAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB OLEH ORANG TUA PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SD NEGERI 05 INDRALAYA

**Oleh:**
**Dzuwi Siti Nafia**
06131181722004@student.unsri.ac.id

**Pembimbing: Siti Dewi Maharani**
siti_dewi_maharani@fkip.unsri.ac.id

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
**Universitas Sriwijaya**

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembiasaan karakter tanggung jawab, faktor pendukung penumbuhan karakter tanggung jawab, dan faktor penghambat penumbuhan karakter tanggung jawab oleh orang tua selama masa pandemi Covid-19 di SD Negeri 05 Indralaya. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan angket terbuka. Sampel dalam penelitian ini adalah orang tua peserta didik kelas IIB dan IIC. Hasil penelitian menunjukkan pembiasaan karakter tanggung jawab oleh orang tua meliputi: memberikan pemahaman pada anak (pengajaran), menjadi teladan bagi anak (peneladanan), melibatkan anak dalam kegiatan sehari-hari (pembiasaan), menyediakan lingkungan yang aman, nyaman, dan menyenangkan bagi anak (motivasi), dan melatih anak menaati aturan (penegakan aturan). Faktor pendukung penumbuhan karakter tanggung jawab meliputi: pemberian apresiasi terhadap anak, banyak pihak yang ikut berperan, anak memahami makna tanggung jawab, dan orang tua memahami kondisi anak. Faktor penghambat penumbuhan karakter tanggung jawab meliputi: anak terlalu asik bermain, orang tua tidak pernah memberi contoh terlebih dahulu, orang tua terlalu kasar, dan anak merasan bosan.

***Kata-kata kunci:*** karakter, tanggung jawab, Covid-19.

# ANALYSIS OF THE GROWTH OF RESPONSIBILITY CHARACTER BY PARENTS DURING THE COVID-19 PANDEMIC AT SD NEGERI 05 INDRALAYA

**By:**
**Dzuwi Siti Nafia**
06131181722004@student.unsri.ac.id

**Supervisor : Siti Dewi Maharani**
siti_dewi_maharani@fkip.unsri.ac.id

**Elementary School Teacher Education**
**Faculty of Teacher Training and Education**
**Sriwijaya University**

## ABSTRACT

This study aim to describe the efforts to develop the responsibility character, the supporting factors for the growth of the responsibility character, and the inhibiting factors for the growth of the responsibility character by parents during the Covid-19 pandemic at SD Negeri 05 Indralaya. This research uses descriptive qualitative research methods. The data collection techniques used were interviews and open questionnaires. The sample in this study were the parents of class IIB and IIC students. The results showed that the efforts to develop the responsibility character by parents include: providing understanding to children (teaching), being role models for children (exemplary), involving children in daily activities (habituation), providing a safe, comfortable, and fun environment for children (motivation), and train children to obey the rules (rule enforcement). Supporting factors for the development of the responsibility character include: giving appreciation to children, many parties who play a role, children understand the meaning of responsibility, and parents understand the child's condition. The inhibiting factors for the development of responsibility character include: children are too busy playing, parents never give examples first, parents are too rude, and children feel bored.

***Keywords:*** *character, responsibility, Covid-19.*

# BAB I
# PENDAHULUAN

## 1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang penting dalam kehidupan ini dan tidak akan ada habisnya. Manusia sejak dilahirkan sampai akhir hayat akan terus menjalani proses pendidikan. Lingkungan pendidikan yang diperoleh setiap insan adalah lingkungan keluarga (pendidikan formal), lingkungan sekolah (pendidikan formal), dan lingkungan masyarakat (pendidikan nonformal) (Alpian dkk, 2019: 67).

Pendidikan tak hanya untuk mengembangkan kemampuan intelektual saja, lebih dari itu pendidikan juga untuk membangun kepribadian agar berakhlak mulia. Pendidikan membuat manusia untuk berpikir, menganalisa, serta memutuskan, sehingga membuat manusia menjadi beradab. Hal ini diperkuat oleh pengertian pendidikan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 yang menjelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Pandemi *Coronavirus Diseases* 2019 (COVID-19) yang melanda Indonesia sejak Maret 2020 membuat semua sektor tatanan kehidupan masyarakat menjadi tidak menentu karena penularannya yang sangat cepat. Persebaran virus yang sangat cepat mengakibatkan perubahan yang sangat signifikan dalam berbagai bidang, seperti ekonomi, sosial, dan tidak terkecuali bidang pendidikan. Pemerintah dan berbagai pihak lainnya berupaya untuk menanggulangi penyebaran virus yang sangat cepat.

Dikeluarkannya kebijakan pembatasan sosial (*social distancing)* oleh pemerintah pusat merupakan salah satu upaya untuk menekan penularan virus. Kebijakan *sosial distancing* melarang orang untuk berkumpul dalam jumlah banyak dan harus menjaga jarak fisik *(physical distancing)* serta selalu mematuhi protokol kesehatan yang telah ditentukan. Tentunya hal ini sangat memberikan dampak da-

lam dunia pendidikan dimana kegiatan belajar mengajar antara guru dan peserta didik yang semestinya dilaksanakan dengan tatap muka secara langsung di sekolah, kini harus dilaksanakan pembelajaran dari rumah dengan memanfaatkan teknologi. Senada dengan yang disampaikan oleh Putria dkk (2020: 871) proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru berubah dari yang biasanya pembelajaran dilaksanakan secara langsung menjadi pembelajaran dalam jaringan (daring).

Kebijakan belajar daring membuat peserta didik banyak beraktivitas di rumah. Anak-anak yang sebelumnya banyak bersosialisasi secara langsung dengan teman-teman dan guru di sekolah, sekarang mereka lebih banyak beraktivitas bersama anggota keluarga di rumah termasuk orang tua. Tentunya orang tua harus menjadi seorang pendidik, menggantikan peran guru di sekolah, mengambil peran yang sentral sebagai *life educator* di rumah selama masa pandemi ini (Purandina dan Winaya, 2020: 274).

Banyak orang tua yang mengungkapkan bahwa mereka merasa keberatan ketika anak belajar di rumah, karena di rumah anak merasa bukan waktunya belajar namun mereka cenderung menyukai bermain saat di rumah, walaupun di situasi pandemi seperti ini (Cahyati dan Kusumah, 2020: 153). Selain itu juga karena banyak orang tua yang tidak paham dalam menggunakan teknologi dan orang tua yang harus menghabiskan waktunya dengan bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidup. Namun, tak sedikit pula orang tua yang memberikan respon positif bahwa pembelajaran daring membuat mereka banyak menghabiskan waktu bersama anak, sehingga menjadi lebih dekat dan mengenal karakter anak. Selain itu, pembelajaran daring juga membuat orang tua dan anak semakin kompak (Dina, 2020: 51).

Pada pembelajaran daring tentunya orang tua memiliki peran yang sangat besar sebagai pengganti guru selama proses belajar anak di rumah. Orang tua tidak hanya mengawasi kegiatan belajar anaknya selama di rumah, namun juga turut andil dalam proses capaian hasil belajar anak dan penumbuhan karakter anak. Pemerintah telah mengeluarkan Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 tentang PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) yang bertujuan untuk membentuk generasi bangsa yang berbudaya melalui penanaman nilai-nilai karakter dengan berdasar-

kan pada Pancasila. Penguatan Pendidikan Karakter tersebut melibatkan kerja sama antara satuan pendidikan, keluarga, dan masyarakat.

Menurut Hulukati (2015) dalam Purandina dan Winaya (2020: 274) keluarga merupakan lingkungan awal seorang anak melakukan interaksi dan mengalami tumbuh kembang baik secara fisik maupun emosi. Dalam keluarga, anak akan belajar konsep baik dan buruk, pantas dan tidak pantas, serta benar dan salah. Kedua orang tua memiliki peran yang paling penting, yaitu untuk membentuk dan menumbuhkan karakter yang baik pada anak. Karena anak seperti sebuah ladang kosong yang jika ditanam bibit yang bagus disertai dengan perawatan yang baik maka tanaman yang tumbuh pun akan bagus, begitu pun sebaliknya.

Salah satu cara yang sering dan mudah dilakukan dalam pembentukan karakter anak adalah melalui peniruan, yaitu dengan melihat dan mencontoh perilaku orang sekitarnya (Zubaedi, 2011: 154). Senada dengan yang disampaikan oleh Rahmat (2019: 13) bahwa cara terbaik untuk mempengaruhi anak adalah dengan berperilaku sebagai contoh dan model untuk kemudian ditiru oleh anak. Anak lebih banyak meniru dan meneladani orang tua, baik dari cara berpakaian, berbicara, berperilaku, maupun lainnya. Karena karakteristik anak adalah meniru apa yang didengar, dilihat, dirasa dan dialami (Wibowo, 2012: 117).

Menindaklanjuti Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017, kemudian dikeluarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan Karakter pada satuan pendidikan formal. Penguatan pendidikan karakter dilaksanakan dengan menanamkan nilai-nilai karakter yang berasaskan Pancasila, salah satunya adalah nilai tanggung jawab. Nilai tanggung jawab sangat perlu dan penting untuk ditanamkan pada anak. Menurut Thomas Lickona dalam Yuliani (2018: 6) sikap hormat dan tanggung jawab harus ditanamkan jika ingin membentuk manusia yang beretika dan dapat memosisikan dirinya sebagai warga negara yang bertanggung jawab dalam masyarakat.

Berdasarkan penelitian Yuliani (2018), proses penanaman nilai karakter tanggung jawab di MI Ma'arif NU Sawangan Wetan menggunakan berbagai macam metode, yaitu metode pembiasaan atau kegiatan rutin, metode keteladanan, metode hukuman dan teguran, metode kegiatan spontan serta metode peng-

kondisian lingkungan. Selain itu, guru beserta kepala madrasah juga memiliki langkah-langkah yang lain untuk menanamkan nilai karakter tanggung jawab pada peserta didik yaitu dengan memulai dari tugas-tugas sederhana, menebus kesalahan ketika berbuat salah, dan melaksanakan segala sesuatunya disertai dengan konsekuensi serta sering berdiskusi tentang pentingnya tanggung jawab.

Pada penelitian yang dilakukan Purandina dan Winaya (2020), diperoleh data bahwa nilai-nilai karakter yang dapat dikembangkan oleh orang tua pada anak di masa pandemi COVID-19 di TK dan SD se-kecamatan Marga adalah (1) Religius (2) Disiplin, (3) Kreatif, (4) Mandiri, (5) Tanggung jawab, dan (6) Rasa ingin tahu. Keberhasilan dari pengembangan nilai karakter pada anak tersebut tentunya tidak lepas dari peran guru maupun orang tua untuk mau bertransformasi agar dapat dijadikan sebagai panutan penerapan karakter yang baik pada diri sendiri.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di atas, dapat diketahui bersama bahwa karakter tanggung jawab merupakan salah satu karakter yang penting untuk ditumbuhkan dan dikembangkan dalam diri setiap individu. Maka dari itu, peneliti ingin mengetahui lebih jauh mengenai pembiasaan yang dilakukan oleh orang tua dalam menumbuhkan karakter tanggung jawab pada anak. Serta faktor pendukung dan faktor penghambat dalam menumbuhkan karakter tanggung jawab pada anak di masa pandemi ini. Penelitian ini dilakukan terhadap orang tua peserta didik di SD Negeri 05 Indralaya. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai penumbuhan karakter tanggung jawab oleh orang tua selama pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19, khususnya di SD Negeri 05 Indralaya.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pembiasaan karakter tanggung jawab oleh orang tua pada masa pandemi Covid-19 di SD Negeri 05 Indralaya?

2. Apa saja faktor pendukung dalam menumbuhkan karakter tanggung jawab oleh orang tua pada masa pandemi Covid-19 di SD Negeri 05 Indralaya?
3. Apa saja faktor penghambat dalam menumbuhkan karakter tanggung jawab oleh orang tua pada masa pandemi Covid-19 di SD Negeri 05 Indralaya?

## 1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk:

1. Mendeskripsikan pembiasaan karakter tanggung jawab oleh orang tua pada masa pandemi Covid-19 di SD Negeri 05 Indralaya.
2. Mendeskripsikan faktor pendukung dalam menumbuhkan karakter tanggung jawab oleh orang tua pada masa pandemi Covid-19 di SD Negeri 05 Indralaya.
3. Mendeskripsikan faktor penghambat dalam menumbuhkan karakter tanggung jawab oleh orang tua pada masa pandemi Covid-19 di SD Negeri 05 Indralaya.

## 1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas maka diharapkan manfaat dari hasil penelitian ini adalah:

a. Secara teoritis
   1. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi guru dan sekolah untuk lebih mudah bekerja sama dengan orang tua dalam menumbuhkan karakter tanggung jawab pada peserta didik.
   2. Memberikan sumbangan pemikiran bagi peneliti dan para pembaca sehingga dapat menambah wawasan pengetahuan mengenai penumbuhan karakter tanggung jawab oleh orang tua ketika di rumah.
b. Secara praktis
   1. Bagi para orang tua, hasil penelitian diharapkan dapat membantu orang tua dalam menumbuhkan karakter tanggung jawab pada anak di masa pandemi Covid-19 ini.

2. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian dapat digunakan sebagai referensi dan tambahan informasi untuk peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji lebih mendalam mengenai topik ini.