

**PENGEMBANGAN MODUL ELEKTRONIK
BERBASIS 3D PAGEFLIP PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH KELAS X DI SMA NEGERI 1 TANJUNG
RAJA**

SKRIPSI

oleh

Mela Oktari

NIM: 06041281722037

Program Studi Pendidikan Sejarah



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

**PENGEMBANGAN MODUL ELEKTRONIK BERBASIS 3D
PAGEFLIP PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X DI
SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

oleh

Mela Oktari

NIM: 06041281722037

Program Studi Pendidikan Sejarah

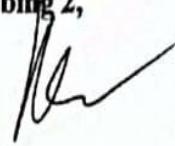
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Sani Safitri, M.Si.
NIP.196901011993022001

Pembimbing 2,



Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP.197608202002122001

Mengetahui:



Dr. Farida, M.Si.
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi,



Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP.198411302009121004

**PENGEMBANGAN MODUL ELEKTRONIK BERBASIS 3D
PAGEFLIP PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X DI
SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

oleh

**Mela Oktari
NIM: 06041281722037
Program Studi Pendidikan Sejarah**

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 27 Mei 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Sani Safitri, M.Si.




2. Sekretaris : Dr. Hudaidah, M.Pd.

Indralaya, Juni 2021
Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah


**Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004**

**PENGEMBANGAN MODUL ELEKTRONIK BERBASIS 3D
PAGEFLIP PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS
X DI SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh

Mela Oktari

NIM: 06041281722037

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui

Pembimbing I,



**Dra. Sani Safitri, M.Si.
NIP. 196901011993022001**

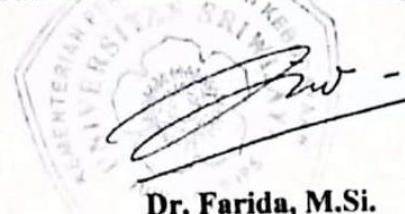
Pembimbing II,



**Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP. 197608202002122001**

Disahkan,

**a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan
Universitas Sriwijaya
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Dr. Farida, M.Si.
NIP. 196009271987032003**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mela Oktari
NIM : 06041281722037
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Elektronik Berbasis 3D *PageFlip* pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X di Sma Negeri 1 Tanjung Raja” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 21 Mei 2021

Yang membuat pernyataan



Mela Oktari
NIM 06041281722037

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Elektronik Berbasis *3D PageFlip* pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X di Sma Negeri 1 Tanjung Raja” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Sani Safitri, M.Si. dan Dr. Hudaidah, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Dr. Syarifuddin, M.Pd. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr Syarifuddin, M.Pd., Drs. Alian, M.Hum, Adhitya Rol Asmi, M.Pd. anggota pengaji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 21 Mei 2021

Penulis,



Mela Oktari

HALAMAN PERSEMPAHAN

Bismillahirrahmanirrahim. Segala Puji bagi Allah, atas berkat rahmat dan karunia-Nya Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW , kepada para sahabat dan keluarga beliau. Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ❖ Dua sosok pahlawan dihidupku, kedua orang tuaku, Bapak Mugni dan ibu Siti Khodijah. yang telah merawat dan mendidikku dengan penuh kasih sayang. Terima kasih atas segala pengorbanan yang tiada habisnya, perhatian yang tiada hentinya, serta do'a yang tiada ujungnya dalam mengiringi perjalananku menggapai cita-cita.
- ❖ Kepada saudara ku, Meta Purnama yang senantiasa memberikan dukungan dan do'a untuk kelancaran pengerjaan skripsi ini.
- ❖ Dosen pembimbing ku yang sangat baik yang sudah seperti orang tua sendiri Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si dan Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., saya ucapkan terima kasih kepada Ibu yang selama ini telah membimbing saya dengan penuh kesabaran dan penuh tanggung jawab dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Seluruh dosen program studi pendidikan sejarah Dr. Syarifuddin, M.Pd., Dr. Farida, M.Si., Dr. Hudaidah, M.Pd., Dr. L.R Retno Susanti, M.Hum., Drs. Syafruddin Yusuf, Ph.D., Drs. Alian, M.Hum., Dra. Yunani, M.Pd., Drs. Supriyanto, M. Hum., Dra. Sani Safitri, M.Si., Adithiya Rol Asmi, M.Pd., Aulia Novemy Dhita, M.Pd., Reza Pahlevi, M.Pd., Dedi Irwanto S.S. M.A. Terima kasih atas segala ilmu yang telah bapak dan ibu berikan kepada saya selama saya belajar di Prodi Pendidikan Sejarah FKIP UNSRI.
- ❖ Guru-guruku mulai dari SDN 03 Indralaya Selatan, SMPN 03 Indralaya Selatan, SMAN 1 Indralaya. Terimakasih atas segala didikan yang diberikan kepada Mela.

- ❖ Sahabatku Anis, Vina, Adinda, Rima, Ratih, Nuril, terimakasih atas segala pertolongan, terimakasih atas segala semangat, terimakasih sudah memberikan warna di setiap perjalanan ku selama menjadi mahasiswa.
- ❖ Sahabatku sedari kecil dan sampai saat ini Dinda Agustia, Ahmalia Hasana, Widya Astuti, Elvira Safitri, terimakasih atas semangat yang selalu diberikan, terimakasih atas segala kebaikan yang tak kan pernah dapat terbalas.
- ❖ Teman-teman seperjuanganku, Tiara, Yova, Indah, Desty, Sakinah, Sumiyati, Nurhidayanti, Nabila, Aldi, Diki, Dandi, Arif. terimakasih telah meluangkan banyak waktu untuk membantuku, serta banyak memberikan saran.
- ❖ Teman-teman sejarah 2017 Dian, Ria, Desi, Sintia, Farida, Fauziah, Ilmi, Tedi, Aji, Andi, Beni, Egy, Erik, Iqbal, Fikri, Irwan, Irham, Pujianto, Rama terimakasih sudah banyak membantu dan mendukung selama ini.
- ❖ Seluruh teman-teman sejarah angkatan 2017 Indralaya-Palembang yang selalu mendukung. semoga kita dipertemukan dipuncak kesuksesan masing-masing.
- ❖ Mbakku Elsy, Mbak Claud, Mbak Heni, Mbak Apri, Mbak Fadela, Mba Kartini, Mbak Rahayu, Yuk Rina, Kak Iwan, Kak Friandio, Kak Nanda yang telah banyak meluangkan waktu untuk membantuku dalam proses penyelesaian skripsi.
- ❖ Keluarga Himpunan Mahasiswa Pendidikan Sejarah (HIMAPES) seluruh angkatan, semoga kita semua sukses dan meraih apa yang kita cita-citakan.
- ❖ Kepada Ibu Dra. Sutinawati, M.Pd. selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Tanjung Raja, Bapak Syahril Gunawan, M.Pd., selaku Waka Kurikulum, serta ibu Vera Sepira, S.Pd, selaku guru mata pelajaran sejarah, serta segenap dewan guru dan staf TU SMA Negeri 1 Tanjung Raja yang telah membantu proses penelitian skripsi.

- ❖ Seluruh peserta didik SMA Negeri 1 Tanjung Raja Khususnya kelas X IPS 3 yang sudah terlibat dalam penelitian ini, terimakasih untuk partisipasi, bantuan, dan kerjasamanya.
- ❖ Semua pihak terlibat yang selalu mendukung dan mengiringi perjalanan semasa kuliahku yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
- ❖ Almamater kebanggaanku Universitas Sriwijaya.

Motto :

“Ingatlah Allah saat hidup tak berjalan sesuai keinginanmu. Allah pasti punya jalan yang lebih baik untukmu”

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
PRAKATA.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Hakikat Belajar.....	7
2.2 Hakikat Pembelajaran	8
2.3 Hakikat Pembelajaran Sejarah	9
2.4 Teori-teori belajar	10
2.4.1 Teori belajar konstruktivisme	10
2.4.2 Teori belajar kognitif	11
2.4.3 Teori belajar behavioristik	12
2.5 Sumber Belajar.....	13
2.6 Modul.....	14
2.6.1 Pengertian Modul.....	13
2.6.2 Karakteristik Modul	16

2.6.3 Tujuan Penggunaan Modul.....	17
2.7 Definisi <i>3D Pageflip</i>	18
2.7.1 Kelebihan aplikasi <i>3D Pageflip</i>	18
2.7.2 Kelemahan aplikasi <i>3D Pageflip</i>	19
2.8 Materi Zaman Praaksara di Sumatera Selatan	20
2.9 Penelitian Pengembangan	21
2.10 Model-model pengembangan	22
2.11 Penelitian Terdahulu	26
2.12 Kerangka berpikir	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
3.1 Metode Penelitian.....	29
3.2 Lokasi Penelitian dan subjek penelitian.....	30
3.3 Prosedur penelitian	30
3.3.1 Perencanaan.....	31
3.3.1.1 Analisis Kebutuhan	31
3.3.2 Pengembangan.....	32
3.3.2.1 Perumusan Tujuan Pembelajaran	32
3.3.2.2 Memformulasikan garis besar materi.....	33
3.3.2.3 Menulis materi	33
3.3.2.4 Menentukan format dan tata letak	33
3.3.3 Tahap Evaluasi.....	34
3.3.3.1 Evaluasi Sendiri	34
3.3.3.2 Validasi ahli (<i>expert review</i>)	35
3.3.3.3 Revisi	36
3.3.3.4 Uji Coba	37
3.4 Teknik pengumpulan data.....	36
3.4.1 Wawancara (<i>interview</i>)	38
3.4.2 Observasi.....	38
3.5 Teknik Analisis data	39
3.5.1 Analisis data <i>Walkthrough</i>	39

3.5.2 Analisis hasil belajar	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 Hasil dan tahap persiapan penelitian	41
4.1.1 Perencanaan	41
4.1.1 Deskripsi persiapan penelitian	41
4.1.2 Analisis kebutuhan	41
4.1.2 Prosedur Penelitian	42
4.1.2.1 Mengidentifikasi Tujuan Instruksional.....	42
4.1.2.2 Memformulasikan garis besar materi	42
4.1.2.3 Menulis Materi.....	43
4.1.2.4 Menentukan format dan tata letak.....	43
4.1.3 Evaluasi	43
4.1.3.1 <i>self evaluation</i>	43
4.1.3.2 Evaluasi Ahli (<i>expert review</i>)	44
4.1.3.3 <i>field test</i>	55
4.2 Pembahasan.....	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	64
5.1 Kesimpulan.....	64
5.2 Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

3.1 Kategori Nilai Validasi.....	39
3.2 Kategori Tingkat kevalidan media	40
4.1 <i>Self Evaluation</i>	44
4.2 Hasil Penilaian ahli materi.....	45
4.3 Hasil Penilaian ahli RPP.....	48
4.4 Hasil Penilaian ahli media	50
4.5 Saran Ahli	52
4.6 Perubahan tampilan materi.....	53
4.7 Perubahan tampilan desain pembelajaran	53
4.8 Perubahan tampilan media	54
4.9 Hasil <i>pretest</i>	55
4.10 Perbandingan hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	57

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka berpikir	28
3.1 Tahapan model pengembangan <i>owntree</i>	31
3.2 Tahapan pengembangan modul	32
3.3 Tahapan Evaluasi	34
3.4 Tahapan Evaluasi sendiri.....	35
4.1 Pelaksanaan proses pembelajaran online	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keterangan Usul Judul Skripsi	74
Lampiran 2 : Surat Keterangan Persetujuan Ujian Akhir	75
Lampiran 3 : Surat Keterangan Kartu Pembimbing	76
Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian Fakultas	78
Lampiran 5 : Surat Keterangan Penelitian Dinas Pendidikan	79
Lampiran 6 : Surat Keterangan Selesai penelitian dari sekolah	80
Lampiran 7 : Lembar validasi RPP	81
Lampiran 8 : Lembar validasi materi	83
Lampiran 9 : Lembar validasi media	87
Lampiran 10 : Kartu Bimbingan Pembimbing 1	90
Lampiran 11 : Kartu Bimbingan Pembimbing 2	93
Lampiran 12 : Lembar Angket analisis kebutuhan peserta didik	95
Lampiran 13 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	98
Lampiran 14 : <i>Storyboard</i>	122
Lampiran 14 : Lembar Soal Penelitian <i>Pretest</i>	128
Lampiran 15 : Lembar Soal Penelitian <i>Posttest</i>	133
Lampiran 16 : Data penilaian hasil <i>pretest-posttest</i>	138
Lampiran 18 : Dokumentasi	139

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul "Pengembangan modul elektronik berbasis 3D Pageflip Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X di SMA Negeri 1 Tanjung Raja" memuat data mengenai Zaman praksara di Sumatera Selatan. Penelitian ini telah dilakukan dan diterapkan di kelas X IPS 3 di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. Adapun Rumusan masalah yang diangkat mengenai bagaimana mengembangkan modul elektronik berbasis 3D Pageflip pada mata pelajaran sejarah kelas X yang valid serta praktis. Tujuan daripada penelitian ini adalah bagaimana mengembangkan modul elektronik berbasis 3D Pageflip pada mata pelajaran sejarah kelas X yang valid serta praktis. Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan yang menggunakan model Rowntree, adapun langkah-langkah daripada model Rowntree meliputi 1) Perencanaan, 2) Pengembangan, 3) Evaluasi. Tingkat kevalidan modul dinilai pakar media, pakar materi, serta pakar desain pembelajaran, pakar media memberikan nilai sebesar 4 dengan kategori valid, pakar materi memberikan nilai sebesar 4,65 dengan kategori sangat valid, dan pakar desain pembelajaran memberikan nilai sebesar 3,75 dengan kategori valid. Efek potensial modul elektronik berbasis 3D Pageflip ini terlihat pada peningkatan hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan modul pada tahap *field test* sebesar 42,64% dengan *N-gain* sebesar 0,67. Hal ini menunjukkan bahwa modul elektronik materi zaman praksara di Sumatera Selatan berbasis 3D Pageflip valid dan efektif.

Kata Kunci : pengembangan, modul, 3D Pageflip, validitas, efektivitas

Pembimbing 1

Pembimbing 2



Dra. Sani Safitri, M.Si.

NIP 196901011993022001

Dr. Hudaidah, S.Pd, M.Pd.

NIP 197608202002122001



Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP 198411302009121004

ABSTRACT

The title of this study was "The Development of *3D Pageflip* based electronic module in the tenth grade History lesson at the senior highschool number 1 Tanjung Raja". contained the data about the pranksara era in South Sumatra, this research has been conducted and applied in tenth grade social science class of Senior Highschool Number 1 Tanjung Raja. The problem discussed is how to develop *3D Pageflip* electronic modules in history subject on X grade with valid and practical manners. The aim of this study was how to develop *3D Pageflip* based electronic module teaching material in the tenth grade History Lesson at the senior highschool number 1 Tanjung Raja that valid and effective. this study was development research which used Rountree model. the steps of the development were 1) Planning, 2) Development, and 3) Evaluation. The validity level of the teaching materials was assessed by media experts, material experts, and learning desaign experts, media experts gave a value of 4 with valid category, material experts gave a value of 4,67 with very valid category, and learning design experts gave a value 3,75 with valid category. Potential effect of *3D Pageflip* based electronic module showed at increase of learning outcomes before and after used of teaching materials at the stage of field test with 42,64 % and N-gain 0,67. This showed that *3D Pageflip* based electronic module was valid and effective.

Key Words: *development, module, 3D Pageflip, validity, effectiveness.*

Advisor 1



Dra. Sani Safitri, M.Si.

NIP 196901011993022001

Advisor 2



Dr. Hudaidah, S.Pd, M.Pd.

NIP 197608202002122001

Certified by,

Coordinator of History Education Study Program



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP 198411302009121004

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu bagian penting dalam proses pembangunan suatu bangsa dan negara dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Kemajuan pendidikan menjadi faktor keberhasilan suatu negara, yang mana pendidikan secara tidak langsung berorientasi pada masa depan dengan mengikuti laju perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam mengusulkan pembangunan yang senantiasa mengalami perubahan sesuai dengan tuntutan waktu dan zaman.

Seiring berkembangnya zaman salah satu apekt pembangunan yang harus dikembangkan pada era sekarang adalah pendidikan, karena proses pendidikan merupakan kunci bangsa untuk mengikuti perkembangan sains dan teknologi yang terus berkembang. Banyak upaya yang dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan, seperti meningkatkan sarana prasarana pendidikan serta pengembangan kurikulum pendidikan yang berkelanjutan yang mengikuti kemajuan teknologi zaman sekarang. Menurut Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 3 menyebutkan bahwa :

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermata bat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta tanggung jawab (Marzuki. 2012:25).

Pendidikan merupakan sarana yang sangat efektif dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, hal ini merupakan salah satu wujud pelaksanaan tujuan negara Indonesia yang ketiga yakni mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh karena itu maju dan tidaknya bangsa dipengaruhi oleh tingkat pendidikan yang diterapkan oleh negara (Sutrisno, 2016: 30).

Saat ini di negara Indonesia krisis kesehatan yang disebabkan oleh wabah COVID-19 telah memprakarsai pembelajaran online secara serempak. Tsunami

pembelajaran online sudah terjadi hampir diseluruh dunia selama pandemi COVID-19 (Goldschmidt dan Msn, 2020). Guru dan pendidik sebagai elemen penting dalam pengajaran diharuskan melaksanakan migrasi besar-besaran yang belum pernah terjadi sebelumnya dari pendidikan tatap muka ke pendidikan online atau pendidikan jarak jauh (Bao, 2020; Basilaia dan Kvavadze, 2020). Hal ini didukung dengan kemajuan teknologi yang tidak terbatas pada revolusi industry 4.0 sekarang ini. Pembelajaran online secara efektif untuk melakukan pembelajaran walaupun pendidik dan peserta didik berada di tempat yang berbeda (Verawardina et al., 2020). Ini dapat menuntaskan permasalahan keterlambatan peserta didik untuk memperoleh ilmu pengetahuan (Herliandry, 2020).

Perubahan model pembelajaran memicu beberapa dampak bagi guru dan peserta didik. Mastura dan Santaria (2020), menyatakan beberapa dampak pembelajaran online bagi guru dan peserta didik, bagi guru, guru diharuskan mengubah rancangan pembelajaran yang harus dibuat sebelumnya. Guru diharuskan membuat metode belajar yang selaras dengan kondisi daring agar pembelajaran berjalan secara efektif dan efisien, sehingga ilmu dapat tersampaikan kepada para peserta didik. Bagi peserta didik, pembelajaran yang biasanya dilakukan di dalam ruang kelas bersama banyak teman harus berubah dengan belajar sendiri di rumah. Di sisi lain, tidak seluruh peserta didik mempunyai kompetensi dan daya serap materi yang sama. Hal tersebut tentunya akan memberikan dampak pada hasil belajar dan prestasi peserta didik. Oleh karena itu peranan pendidik sangat dibutuhkan dalam menciptakan inovasi baru salah satu contohnya yaitu membuat bahan ajar yang dapat digunakan oleh peserta didik pada saat pembelajaran *online* (Istiamin, 2020: 194).

Ketersediaan bahan ajar sangatlah berpengaruh dalam menunjang keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran. Bahan ajar yang bisa digunakan guru dalam pembelajaran antara lain: lembar kerja peserta didik, modul, buku ajar, serta handout. Peserta didik seringkali hanya mempunyai salah satu buku pegangan tersebut. Oleh karena itu memiliki dampak pada keterbatasan informasi yang diperoleh peserta didik dalam pembelajaran. Beberapa sekolah yang belum

bisa menyelenggarakan KBM daring dan yang terkendala dalam pelaksanaan daring, bisa mengembangkan kreativitas guru dalam mengembangkan dan memanfaatkan sumber belajar dan media belajar alternatif selama peserta didikbelajar di rumah (Dewi, 2020). Guru dapat bersama sama merancang kurikulum terpadu dalam menghadapi kejemuhan peserta didik untuk belajar di rumah serta banyaknya materi yang harus dikuasai oleh peserta didik. Selain hal tersebut dengan bahan ajar yang tepat, terpadu, dan sesuai dengan kondisi pandemi akan sangat membantu peserta didik dalam memahami konsep materi dan mengasah keterampilan serta sikap ilmiahnya saat belajar secara mandiri. Terlebih lagi, guru masih memiliki keterbatasan dalam menggunakan aplikasi/learning *management system*. Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan, guru pada pembelajaran daring menggunakan buku yang telah disediakan, baik itu cetak maupun elektronik dalam pembelajaran. salah satu contoh buku yang disajikan secara elektronik yaitu modul elektronik (Setyawan dan Wijayanti, 2020: 173).

Modul adalah salah satu bahan ajar pembelajaran yang semakin berkembang penggunaannya. Menurut Russel (1974) sistem pembelajaran modul akan menjadikan pembelajaran lebih efisien, efektif dan relevan. Dibandingkan dengan pembelajaran konvensional yang cenderung bersifat klasikal dan dilaksanakan dengan tatap muka, pembelajaran modul ternyata memiliki keunggulan atau kelebihan-kelebihan dimana dapat dipelajari mandiri oleh peserta didik. (Sudjoko dalam Wena, 2009: 224-225).

Untuk membuat modul elektronik tersebut penulis menggunakan aplikasi *3D PageFlip* karena aplikasi ini memiliki banyak kelebihan yaitu dapat mengonversi file pdf ke dalam bentuk buku yang dapat mengubah halaman dengan efek *3D flash* yang menarik dengan berbagai format. Penggunaan modul berbentuk *3D Flash* ini maka dapat membuat nuansa baru didalam proses pembelajaran di kelas karena guru maupun peserta didik bisa membaca dengan berbagai sudut dengan efek 3D. Aplikasi ini juga menyediakan pengaturan seperti magazine, dokumen dan sebagainya. penggunaannya yang mudah membuat *software* ini dapat digunakan oleh peserta didik maupun tenaga pengajar. selain itu penulis juga

ingin menghasilkan output berupa modul elektronik yang nantinya dapat digunakan di SMA Negeri 1 Tanjung Raja baik digunakan oleh peserta didik maupun oleh para guru pada masa pandemi seperti sekarang ini.

SMA Negeri 1 Tanjung Raja dipilih penulis sebagai tempat penelitian dikarenakan SMA ini sudah menerapkan kurikulum 2013 dimana kurikulum ini mendukung pembelajaran yang berbasis IT. Selain itu, SMA Negeri 1 Tanjung Raja juga dilengkapi dengan Proyektor dan komputer yang dapat memudahkan dalam penerapan model pembelajaran berbasis *3D PageFlip* ini.

Materi dalam modul ini ialah Zaman Praaksara di Sumatera Selatan. materi tersebut selaras dengan materi peserta didik kelas X yang membahas mengenai kehidupan manusia praaksara di Indonesia. disini penulis ingin memperkenalkan kepada peserta didik mengenai materi zaman praaksara di lingkup yang lebih kecil atau lebih khusus yaitu di wilayah Sumatera Selatan.

Berdasarkan data awal yang diperoleh melalui *google form* yang dikirimkan ke peserta didik kelas X IPS 3 pada tanggal 10 Agustus 2020 sebagian besar peserta didik mengalami kesulitan dalam memperoleh materi sejarah dikarenakan proses pembelajaran jarak jauh hal tersebut membuat peserta didik membutuhkan pembelajaran yang menggunakan modul elektronik yang dapat memudahkan peserta didik melakukan proses pembelajaran jarak jauh di masa pandemi seperti sekarang ini. peserta didik dapat melakukan proses pembelajaran di rumah dengan menggunakan modul elektronik yang akan dibuat oleh penulis. Selain itu peserta didik juga mengharapkan media yang mudah digunakan dan menarik untuk proses pembelajaran sejarah maka modul elektronik berbasis *3D PageFlip* ini diharapkan dapat menjawab keinginan peserta didik di SMA Negeri 1 Tanjung Raja tersebut. Sebagian besar peserta didik juga belum menerima materi mengenai Zaman Praaksara di Sumatera Selatan saat pembelajaran di sekolah Maka dari itu Penulis mengangkat judul skripsi Pengembangan modul elektronik berbasis *3D PageFlip* pada mata pelajaran sejarah di kelas X di SMA Negeri 1 Tanjung Raja dengan materi Zaman Praaksara di Sumatera Selatan.

Penelitian yang relevan ialah jurnal yang ditulis oleh Nopriyanti (2018) “*Pengembangan Modul Elektronik berbasis 3D Pageflip Professional Mata*

kuliah Gambar teknik di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin”. Metode yang digunakan pada penelitian Nopriyanti (2018) ialah metodologi pengembangan *Development and Research* (RdanD). Hasil penilaian peserta didik pada aspek isi, dapat disimpulkan jumlah keseluruhan penilaian dari keempat kriteria adalah 847 dengan rata-rata penilaian sebesar 4,23. Penilaian ini menunjukan bahwa modul elektronik yang dikembangkan mempunyai penilaian dengan kriteria “Sangat baik”.

Menurut Rosadi (2016) “*Pengembangan e-modul untuk aplikasi android pada mata pelajaran sejarah kelas X Sekolah Menengah Atas*”. Metode yang digunakan pada penelitian Rosadi (2016) ialah metodologi pengembangan *Development and Research* (RdanD). Penelitian yang dilakukan Rosadi (2016) menghasilkan e-modul berbasis *android* yang valid dan efektivitas dari Uji coba lapangan (*field test*) yang telah diujicobakan pada peserta didik kelas XII IPS di sekolah menengah atas PGRI Pulau Harapan. Berdasarkan uji coba lapangan tersebut memberikan efek potensial yang positif terhadap hasil belajar peserta didik dengan nilai diatas KKM mencapai 100%.

Letak perbedaan dari penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu peneliti menggunakan *software 3D Pageflip* agar pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik dan lebih efektif. Peneliti juga mengembangkan materi Zaman Praaksara di Sumatera Selatan sehingga peserta didik dalam penelitian ini akan diarahkan untuk memahami bagaimana zaman Prasejarah yang ada di Sumatera Selatan.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “*Pengembangan Modul Eletronik Berbasis 3D Pageflip pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X Di SMA Negeri 1 Tanjung Raja*”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana mengembangkan modul elektronik Berbasis *3D PageFlip* pada mata pelajaran sejarah kelas X di SMA Negeri 1 Tanjung Raja yang Valid ?
2. Bagaimana efektivitas pengembangan media pembelajaran menggunakan modul elektronik berbasis *3D Pageflip* pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Tanjung Raja ?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian pengembangan ini untuk :

1. Untuk mengembangkan modul elektronik berbasis *3D PageFlip* pada mata pelajaran sejarah kelas X di SMA Negeri 1 Tanjung Raja yang valid ?
2. Untuk mengetahui efektivitas pengembangan media pembelajaran menggunakan modul elektronik berbasis *3D Pageflip* pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Tanjung Raja ?

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Bagi Peserta didik
Penggunaan modul elektronik dapat memungkinkan adanya fleksibilitas dalam hal waktu belajar.
2. Bagi guru
Penggunaan modul elektronik ini diharapkan dapat mempermudah guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.
3. Bagi institusi
Penggunaan modul elektronik ini diharapkan dapat menjadi salah satu sumber belajar dalam rangka mengoptimalkan intelektual dan keaktualan peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin Zaenal. 2017. *Analisis kebutuhan pembelajaran dan analisis pembelajaran dalam desain sistem pembelajaran.* Vol 19 No 1 Hal 60-69
- Ainin Moh. 2013. *Penelitian pengembangan dalam pembelajaran bahasa Arab.* Vol 2 NO 8 Hal 95-110
- Ahmad Rohani. 1997. Media intruksional Edukatif. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aji, W.N. 2016. *Model pembelajaran Dick and Carrey dalam pembelajaran bahasa dan sastra indonesia.* Vol 1 No 2 Hal 119-126
- Alghi, F.M. dan Suyadi. 2020. *Penerapan Belajar behavioristik dalam pembelajaran PAI.* Jurnal ilmiah bimbingan dan konseling. Vol 1 No 3 Hal 95-103
- Anidar Jum. 2017. *Teori belajar menurut aliran kognitif serta implikasinya dalam pembelajaran.* Vol. 3 No. 2 Hal 8-16
- Anwar, Ilham. 2010. Pengembangan Bahan Ajar. Bahan Kuliah Online. Direktori UPI. Bandung
- Arikunto Suharsini. 2010. *Prosedur Penelitian suatu pendekaan praktik.* Jakarta: Rineka Cipta
- Asal dan Kratoville. 2013. *Conctructing international relations simulations: examining the pedagogy of IR simulations through a contructivist learning theory lens.* Hal 132-143
- Bada dan Olusegun Steve. *Contructivism learning theory : A paradigm for teaching and learning.* Journal of research & method in education. Hal 66-70.
- Borg, W.R. & Gall, M.D. Gall. (1983). Educational Research: An Introduction, Fifth Edition. New York: Longman.

Buchori Ahmad dan Setyawati, *Development Learning, Model, of character education through E-comic Implementary school*. Vol. 3 No 9 Hal 369-386

Corbett, Frederique dan Spinello, Elio. 2020. *Connectivism and leadership: harnessing a learning theory for the digital age to redefine leadership in the twenty-first century.* Hal 1-9.
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e03250>

Darmadi Hamid. 2011. *Metode penelitian pendidikan*. Jakarta: Alfabeta

Daryanto. 2014. Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013. Yogyakarta: Gava Media.

Depdiknas. (2008). Penulisan Modul. Jakarta: Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik & Tenaga Kependidikan Departemen dan Pendidikan Nasional.

Dewi, W. A. F. 2020. Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55–61.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>.

Dick and Carey (1996). The Systematic Design of Instruction, New York :Harper Collins Publishers.

Emzir. 2012. *Metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
Faizah. 2012. *Pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran sains kelas V SD pada pokok bahasan makhluk hidup dan proses kehidupan*. Jurnal Penelitian Pendidikan. Vol 13 No 1 Hal 67-78

Feriyanti dkk. 2019. *Pengembangan e-modul matematika untuk peserta didik SD*. Jurnal teknologi pendidikan dan pembelajaran. Vol 6 No 1 Hal 1-12

Fitriyani. 2017. *Pembelajaran menggunakan media 3D Pageflip professional dan media camtasia studio 8 pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit di kelas X SMA islam Al- Arief Muaro Jambi*. Artikel Ilmiah.

Hamiyah Nuh dan Jauhar, Muhammad. 2014. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta : Prestasi Pustaka Raya

Hamzah dan Mentari, 2017. *Development of Accounting E-Module to support the Scientific Approach of Students Grade X Vocational High School*. Hal 78-88.

Hartle, Baviskar, Smith. 2021. *A Field Guide to Constructivism in the college Science Classroom*. Hal 31-35.

Herliandry Luh Devi. 2020. *Pembelajaran pada masa pandemi covid-19*.

Jurnal Teknologi Pendidikan . Vol. 22 No. 1 Hal 65-70

Houwer, Holmes, Moors. *What is learning On the nature and merits of a functional definition of learning*. Hal 631-642.

Hudaidah dkk. 2020. *Menelisik Prasejarah Sumatera Selatan*. Palembang : Bening media publishing.

Istimiati Nur. 2020. *Penggunaan modul pembelajaran bahasa indonesia pada peserta didik kelas VII UPT SMP Negeri 3 Ponggok*. Dharmas Education Journal. Vol. 1 No. 2 Hal 193-200

Jampel nyoman dan Puspita Kadek Riza. 2017. *Peningkatan hasil belajar siswa Sekolah Dasar melalui aktivitas pembelajaran mengamati berbantuan audiovisual*. International Journal of elementary education. Vol 3 No 3 Hal 198-205

Jansen Bernard, Booth Danielle, Smith Brian. *Using the taxonomy of cognitive learning to model online*. Information processing and management. Hal 643-663.

Kristantina dan Samsudin. 2019. *Tradisi Megalitik di Sumatera Selatan*. Pemerintah Provinsi Sumatera Selatan Dinas Kebudayaan dan Pariwisata.

Kurniawati Hani, Desnita, Siswoyo. 2016. *Pengembangan Media pembelajaran berbasis 3D Pageflip fisika untuk materi getaran dan gelombang bunyi*.

Jurnal penelitian dan Pengembangan Pendidikan Fisika. Vol 2 No 1 Hal 97-102

Lasmiyati dan Idris Harta. 2014. *Pengembangan modul pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman konsep dan minat SMP*. Jurnal Pendidikan Matematika. Vol 9 No 2 Hal 161-174

Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia
Marzuki. 2012. *Politik pendidikan nasional dalam bingkai Undang-Undang sistem pendidikan Nasional*. Jurnal Penelitian Humaniora. Vol 17 No 2 Hal 16-38

Mastura, Santaria, Rustan. 2020. *Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Proses Pengajaran bagi Guru dan Siswa*. Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran, Vol. 3, No. 2, Agustus 2020.

Millah, E. S, Budipramana, L.S. & Isnawati. (2012). Development of Textbook of Biotechnology Material In Class XII SMA IPIEMS Surabaya Oriented Science, Technology, Environment and Society (SETS).Electronic journal Bioedu , 1 (1): 19-24.

Mulyatiningsih Endang. 2016. *Pengembangan model pembelajaran*. Hal 1-8
Nahar, N.I. 2016. *Penerapan belajar behavioristik dalam proses pembelajaran*. Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial. Vol 1 Hal 64-74

Ngalimun. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu
Nopriyanti. 2018. *Pengembangan modul elektronik berbasis 3D Pageflip Professional mata kuliah gambar teknik di program studi pendidikan teknik mesin*. Jurnal Dinamika Vokasional Teknik Mesin. Vol 3 No 1 Hal 64-75

Nurhasanah, at all. 2020. *Developing Physics E-Module Using “Contract2” to Support Students Independent Learning Skills*. Hal 79-94

- Pane Aprida. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Jurnal kajian ilmu-ilmu keislaman. Vol. 03 No 2 Hal 333-353
- Prahani dkk. 2016. *Efectiveness of physics learning material through guided inquiry model to improve students problem solving skills based on multiple representation*. Vol 4 No 12 Hal 231-242
- Prastowo, A. (2015). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu: Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI* (1st ed.). Prenadamedia Group.
- Pratiwi Indah, Syafdaningsih, Rukiyah. 2018. *Pengembangan alat bermain papan magnetik maze untuk anak*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Vol 9 No 2 Hal 138-147
- Putri, K.E. 2018. *Pengujian validitas e-learning menggunakan portal pembelajaran mahapeserta didik untuk mata kuliah konsep dasar IPA 1 di Program Studi PGSD UN PGRI Kediri*. Jurnal Penelitian Pendidikan IPA. Vol 3 No 2 Hal 67-71
- Purwanto. 2010. *Instrumen penelitian sosial dan pendidikan pengembangan dan pemanfaatan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Puspitasari. 2019. *Penerapan media pembelajaran fisika menggunakan modul cetak dan modul elektronik pada peserta didik SMA*. Jurnal Pendidikan Fisika. Vol 7 No 1 Hal 17-25
- Putra, Nusa. 2011. Research and development Penelitian dan pengembangan:suatu pengantar. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Rahma Diani dan Hartati, N.S. 2018. *Flipbook berbasis literasi islam: Pengembangan media pembelajaran fisika dengan 3D pageflip Professional*. Jurnal Inovasi Pendidikan IPA. Vol 4 No 2 Hal 234-244
- Rangkuti, A.N. 2014. *Kontruktivisme dan Pembelajaran matematika*. Jurnal Darul Ilmi. Vol. 02, No. 02 Hal 61-76

- Rasouli, Sahar dan Namnabati, Mahboobbe. *Nurses learning of infants venipuncture based on kolbs learning theory*. Hal 245-248. <https://doi.org/10.1016/j.jnn.2019.04.002>
- Rosadi Ani. 2016. *Pengembangan e-modul untuk aplikasi android pada mata pelajaran sejarah kelas X Sekolah Menengah Atas*.
- Rozy A,F. dan Anggana Yudha. 2017. *Pengembangan media pembelajaran elektronika berbasis 3D Pageflip pada mata pelajaran penerapan rangkaian elektronika di SMK Negeri 1 Kediri*. Jurnal Pendidikan Teknik Elektro. Hal 1-7
- Russell, James D. (1974). Modular instruction: a guide to the design, selection, utilization and evaluation of modular materials. Minneapolis: Burgess Publ.Co.
- Saikkonen dan Kaarakainen. 2021. *Multivariate analysis of teachers digital information skills the importance of available resources*. Hal 1-12
- Samsinar. 2019. *Urgensi learning Resources (Sumber Belajar) dalam meningkatkan kualitas pembelajaran*. Jurnal Kependidikan Vol 13 No 2 Hal 194-205
- Sani Abdullah Ridwan. 2019. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo
- Samsudin dkk. 2013. *Profil Peninggalan Sejarah dan Purbakala Sumatera Selatan*. Dinas Kebudayaan dan Pariwisata Provinsi Sumatera Selatan
- Sanjaya Wina. 2017. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Kencana
- Santoso, H.B. 2017. *Peningkatan aktifitas dan hasil belajar dengan metode problem basic learning pada mata pelajaran tune up motor bensin peserta didik kelas XI di Smk insan cendikia turi Sleman Tahun ajaran 2015/2016*. Vol 5. No 1 Hal 40-45

- Sapriya. (2009) Pendidikan IPS konsep dan pembelajaran. Bandung: Rosda Karya.
- Setyawan Dhimas Nur. 2020. *Analisis kebutuhan buku ajar pendamping IPA terpadu berbasis Tri Nga untuk peserta didik SMP di masa pandemi covid-19*. Vol. 4 No. 2 Hal 172-177
- Setyosari Punaji. 2012. *Metode penelitian pendidikan dan pengembangan*. Jakarta: Kencana
- Siang, J.L, Ibrahim Nurdin, Rusmono. 2017. *Pengembangan paket modul cetak mata pelajaran pendidikan agama Kristen SMP Negeri Tidore Kepulauan*. Jurnal Teknologi Pendidikan. Vol 19 No 3 Hal 191-205
- Sirate, S.F dan Ramadhana Risky. 2017. *Pengembangan Modul pembelajaran berbasis keterampilan literasi*. Vol 6 No 2 Hal 316-335
- Sudaryono dkk. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sudirman Adi. 2014. *Sejarah Lengkap Indonesia*. Jogjakarta: DIVA Press
- Sugiyono. 2011. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2019. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukardjo dan Komaruddin Ukim. 2012. *Landasan Pendidikan konsep dan aplikasinya*. Jakarta: Raja Grafindo
- Supriadi. 2015. *Pemanfaatan sumber belajar dalam proses pembelajaran*. Lantanida Journal. Vol 3 No 2 Hal 127-139.
- Sutrisno. 2016. *Berbagai pendekatan dalam pendidikan nilai dan pendidikan kewarganegaraan*. Jurnal dimensi pendidikan dan pembelajaran. Vol 5. Hal 29-37

- Syaifurrahman dan Tri Ujiati. 2013. *Manajemen dalam Pembelajaran*. Jakarta : PT. Indeks
- Syahril. 2018. *Pengembangan desain model ASSURE pada pembelajaran IPS SD/MI*. Jurnal Tarbiyah Al-Awlad. Vol 8 No 1 Hal 65-75)
- Syahrowardi Sandy dan Permana Hadjoko. 2016. *Desain Handout Multimedia menggunakan 3D Pageflip professional untuk media pembelajaran pada sistem android*. Jurnal penelitian dan pengembangan pendidikan fisika. Vol 2 No 1 Hal 89-96
- Syamsuddin dan Ismaun. 1996. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Jakarta: Proyek Pendidikan Tenaga Akademik.
- Vogt dkk. *Prompting in-depth learning immersive virtual reality: Impact of an elaboration prompt on developing a mental model*. Journal Pre-proof. Hal 1-30
- Wena Made. 2018. *Strategi pembelajaran inovatif kontemporer*. Jakarta : Bumi Aksara
- Wibowo . (2014) . Manajemen Kinerja . Edisi Keempat . Jakarta : Rajawali Pers
- Yaumi Muhammad. 2017. Prinsip-prinsip desain pembelajaran. Jakarta: Kencana
- Yuberti. 2014. *Penelitian dan pengembangan yang belum diminati dan perspektifnya*. Vol 3 No 2 Hal 1-15
- Zhang dan Kou. *The Course Research for the Software program based on the constructivism teaching theories*. Hal 2294-2297
- Zulfah dan Aznam. 2018. *Development of natural Science Module with reflective learning*. Hal 362-368