

**IDENTIFIKASI KOSA KATA ANAK USIA (18 SAMPAI
DENGAN 24) BULAN DI RT 14 DESA SUKA MAKMUR
KABUPATEN MUSI RAWAS**

SKRIPSI

oleh

Tri Ulpa Andriani

NIM: 06141181722006

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

**IDENTIFIKASI KOSA KATA ANAK USIA (18 SAMPAI
DENGAN 24) BULAN DI RT 14 DESA SUKA MAKMUR
KABUPATEN MUSI RAWAS**

SKRIPSI

oleh

Tri Ulpa Andriani

NIM: 06141181722006

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 29 Juli 2021

TIM PENGUJI

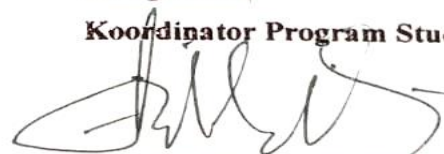
- 1. Ketua** : Dra. Syafdaningsih, M.Pd
2. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd
3. Anggota : Dra. Rukiyah, M.Pd



Indralaya, Juli 2021

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Syafdaningsih, M. Pd

NIP.195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Ulpa Andriani
NIM : 06141181722006
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Identifikasi Kosakata Anak Usia (18 sampai dengan 24) bulan di RT 14 Desa Suka Makmur Kabupaten Musia Rawas" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2021

Yang membuat pernyataan



Tri Ulpa Andriani

NIM 06141181722006

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Identifikasi Kosa Kata Anak Usia (18 sampai dengan 24) bulan di RT 14 Desa Suka Makmur Kabupaten Musi Rawas” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan Skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada, Ibu Dra. Syafdaningsih, M. Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M. A, Dekan FKIP Unsri, ketua Jurusan Pendidikan Ibu Dr. Azizah Husin, M. Pd, ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan anak usia dini Ibu Dra. Syafdaningsih, M. Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih kepada Ibu Dra. Hasmalena, M. Pd dan Ibu Dra. Rukiyah, M. Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP UNSRI yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti pendidikan, dan mengucapkan terima kasih kepada Universitas Sriwijaya yang telah memberikan kesempatan penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Juli 2021

Penulis,



Tri Ulpa Andriani

NIM 06141181722006

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillahirobbil'alaamiin, puji syukur saya panjatkan kepada Allah Subhanahu wata'ala yang selalu memberikan nikmat serta karunia dan kasih sayang- Nya atas rahmat yang telah engkau berikan, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad Sawlallahu alaihi wasalam. Skripsi ini kupersembahkan untuk orang-orang yang saya sayangi.

1. Orangtuaku tercinta, Ibu Suparti dan Bapak Jaini. Terimakasih banyak atas kasih dan sayang yang sangat berlimpah dari Ulpa lahir hingga sebesar ini. Terimakasih juga telah senantiasa mendoakan tiada henti, serta segala hal yang telah kalian berikan untukku, alhamdulillah mamak bapak engkau telah mengantarkan anak mu menuju sarjana dan menjadikan anak mu untuk menjadi sarjana pertama kali di keluarga ini. Bapak dan Mamak memang terbaik buat Ulpa
2. Kakakku Ahmad Pauji & Didik Asrori terimakasih atas do'a, nasehat, dukungannya selama ini, dan semangatnya untuk adikmu dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Mbak Ipar ku Windi Marselina & Siti Mundarin, terimakasih mbak sudah menjadi mbak terbaik yang memberikan dukungan dan do'a selama ini
4. Keponaan ku Khanifatus Salwa dan Habib Al bukhori jadilah anak yang saleh dan salehah, bangga ke dua orangtua dan semangat sekolahnya.
5. Dosen pembimbingku yang terhormat Ibu Dra. Syafdaningsih, M. Pd terimakasih atas segala bimbingan dan motivasi yang selalu diberikan selama ini sehingga kami dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Seluruh dosen pengajar di PG-PAUD, Ibu Dr, Sri Sumarni, M. Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M. Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M. Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M. Pd, Ibu Febriyanti, M. Pd dan ibu Dr. Windi Dwi Andika yang selama ini telah membimbingku. Terimakasih telah sabar mendidik dan memberiku ilmu

yang bermanfaat selama perkuliahan di FKIP PG-PAUD Universitas Sriwijaya.

7. Dosen penguji, Ibu Dra. Hasmalena, M. Pd dan Ibu Dra. Rukiyah, M. Pd terima kasih atas saran dan masukannya dalam perbaikan skripsi ini, dan Staf karyawan FKIP, Bapak Khaidir, Mbak Kiki, Kak Riko, dan Ibu Tesi yang telah membantu dalam segala urusan administrasi perkuliahan selama ini.
8. Kepala Desa dan seluruh perangkat Desa Suka Makmur Kabupaten Musi Rawas, terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya dalam penelitian ini.
9. Guruku yang telah mendoakan ku dan memberikan motivasi, terimakasih kepada Ustadz Muhsin Aryanto, S. Pd atas doa-doa yang engkau berikan.
10. Ukhtiku, terimakasih sudah menjadi patner terbaik dalam menjalani perkuliahan sampai dititik ini, Sri Wahyuni sosok teman yang selalu sabar, kuat, dan Madina Agustina terimakasih sudah pernah memberikan tempat singgah. Tetap semangat skripsiannya semoga kita wisuda bareng. Aamiin.
11. Teman-teman bimbingan ibu Syafda, Madina, Farida, Windi, Kiki, Hartina, Gita, Ita, Yuke, dan yang lainnya. Terimakasih atas semangat dan kebersamaan dalam perjuangan ini.
12. Teman seperjuangan keluarga besar PG-PAUD Unsri Angkatan 2017. Terimakasih atas dukungan dan kebersamaan yang kita lalui bersama. Semoga semua itu dapat selalu menjadi kenangan yang paling indah untuk diingat bagi kita semua.
13. Sahabat karibku YuliAni, terimakasih sudah memberikan semangat dan membantuku.
14. Keluarga Bedeng Segonang Jaya, terimakasih telah menjadi keluarga di tanah rantauan ini.
15. Keluarga Kost an, terimakasih telah sabar dan pengertian selama ini. Untuk kamu yang sudah rasa dekat selama kenal dibangku perkuliahan ini Ida Rorisa telah menjadi orangtua kedua ditanah rantauan ini pada saat saya sedang sakit, dan Tiara Lestari terimakasih telah menemaniku dan

memahamiku dalam keadaan sakit maupun sehat ditanah rantauan ini.
Semangat skripsiannya kita wisuda bareng.

16. Endah dan Humaira, bu Endah terimakasih sudah menjadi teman di KMNU Unsri semangat skripsian kejar gelarnya bu.
17. KMNU Unsri (Keluarga mahasiswa nahdlatul ulama) Unsri, terimakasih sudah menjadi keluarga hijauku di rantauan ini.
18. Terimakasih kepada orang-orang baik yang telah membantuku berproses sampai saat ini.
19. Terimakasih yang sebesar-besarnya kepada almamater kebanggaanku, Universitas Sriwijaya.

MOTTO :

“Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan”(QS. Al-Insyirah :6)”

DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------|------|
| PERNYATAAN..... | iii |
| PRAKATA | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | v |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xii |
| ABSTRAK | xiv |
| ABSTRACT..... | xv |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|-----------------------------------|---|
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Permasalahan Penelitian | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.4 Manfaat Hasil Penelitian..... | 6 |

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

| | |
|---|----|
| 2.1 Hakikat Identifikasi Kosa Kata..... | 7 |
| 2.1.1 Pengertian Identifikasi | 7 |
| 2.1.2 Pengertian Kosa kata | 8 |
| 2.1.3 Jenis- Jenis Kosa Kata Anak Usia (18-24) Bulan..... | 9 |
| 2.1.3.1 Mengucapkan Kata Benda..... | 10 |
| 2.1.3.2 Mengucapkan Kata Kerja..... | 10 |
| 2.1.3.3 Mengucapkan Kata Sifat | 11 |
| 2.2.3.3 Mengucapkan Kata Keterangan | 11 |
| 2.2 Tujuan Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini | 13 |
| 2.3 Teknik-Teknik Pengajaran Kosa Kata | 13 |
| 2.4 Hakikat Anak Usia Dini..... | 14 |

| | | |
|--------|---|----|
| 2.4.1 | Pengertian Anak Usia Dini | 14 |
| 2.4.2 | Karakteristik Perkembangan Bahasa Anak Usia (18-24) bulan | 15 |
| 2.5 | Capaian Kosakata Pada Anak Usia (18-24) Bulan | 18 |
| 2.6 | Jumlah Kosakata Anak Usia (18-24) Bulan..... | 21 |
| 2.7 | Cara Anak Mempelajari Kosakata | 22 |
| 2.8 | Keadaan Desa Suka Makmur..... | 23 |
| 2.9 | Hakikat Penelitian Deskriptif Kuantitatif | 24 |
| 2.9.1 | Pengertian Penelitian Deskriptif Kuantitatif | 24 |
| 2.10 | Pengertian Populasi dan Sampel..... | 25 |
| 2.10.1 | Populasi..... | 25 |
| 2.10.2 | Sampel..... | 25 |
| 2.11 | Jenis Data..... | 26 |
| 2.12 | Teknik Pengumpulan Data | 26 |
| 2.12.1 | Observasi..... | 26 |
| 2.12.2 | Daftar Ceklist | 27 |
| 2.12.3 | Wawancara..... | 28 |
| 2.13 | Kisi-Kisi Instrumen | 28 |
| 2.14 | Skala Pengukuran | 28 |
| 2.15 | Penelitian Relevan | 29 |
| 2.16 | Kerangka Berpikir | 30 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | | |
|-------|------------------------------------|----|
| 3.1 | Jenis Penelitian..... | 32 |
| 3.2 | Variabel Penelitian..... | 32 |
| 3.2.1 | Definisi Konseptual Variabel..... | 32 |
| 3.2.2 | Definisi Operasional Variabel..... | 33 |
| 3.3 | Populasi dan Sampel | 33 |
| 3.3.1 | Populasi | 33 |
| 3.3.2 | Sampel..... | 33 |
| 3.4 | Jenis Data..... | 34 |

| | |
|--|--------|
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data..... | 34 |
| 3.5.1 Observasi | 34 |
| 3.5.2 Wawancara | 34 |
| 3.6 Instrumen Penelitian | 35 |
| 3.7 Teknik Analisis Data..... | 37 |
| 3.8 Interpretasi Data..... | 39 |
| 3.9 Prosedur Penelitian | 40 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | |
| 4.1 Hasil Penelitian | 41 |
| 4.2 Deskripsi Data Umum Lokasi Penelitian..... | 41 |
| 4.3 Data Hasil Penelitian..... | 41 |
| 4.4 Pembahasan..... | 48 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | |
| 5.1 Kesimpulan | 54 |
| 5.2 Saran | 55 |
| DAFTAR PUSTAKA | 56 |
| LAMPIRAN | 63 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Pencapaian Kosa Kata Anak | 35 |
| Tabel 3.2 Kategori Penilaian Kosa Kata Anak Usia Dini | 39 |
| Tabel 4.1 Data Lembar Observasi Cheklist Pada Indikator Menyebut nama Diri dan Orang Tua..... | 43 |
| Tabel 4.2 Data Lembar Observasi Checklist Pada Indikator menjawab Pertanyaan Sederhana | 44 |
| Tabel 4.3 Data Lembar Observasi Checklist Pada Indikator Mengungkapkan dengan dua Kata atau lebih Untuk Menunjukkan Tentang Suatu Benda atau Tindakan | 45 |
| Tabel 4.4 Data Lembar Observasi Checklist Pada Indikator Mengajukan dan Menjawab Pertanyaan dengan Kalimat Sederhana..... | 46 |
| Tabel 4.5 Data lembar observasi checklist pada indikator meminta tolong ketika menghadapi masalah, misalnya ingin mengambil benda tertentu ketika lapar dan haus dengan kalimat pendek | 57 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Lembar Observasi..... | 64 |
| Lampiran 2. Lembar Wawancara..... | 67 |
| Lampiran 3. Data Penelitian Hasil Observasi | 111 |
| Lampiran 4. Hasil Lembar observasi checklist tingkat pencapaian perkembangan kosa kata indikator menyebut nama diri dan orang tua..... | 112 |
| Lampiran 5. Hasil lembar observasi checklist tingkat pencapaian perkembangan kosa kata indikator menjawab pertanyaan sederhana | 113 |
| Lampiran 6. Hasil lembar observasi checklist tingkat pencapaian perkembangan kosa kata indikator mengungkapkan dengan dua kata atau lebih untuk menunjukkan tentang suatu benda atau tindakan..... | 114 |
| Lampiran 7. Hasil lembar observasi checklist tingkat pencapaian perkembangan kosa kata indikator mengajukan dan menjawab pertanyaan dengan kalimat sederhana | 115 |
| Lampiran 8. Hasil lembar observasi checklist tingkat pencapaian perkembangan kosa kata indikator meminta tolong ketika menghadapi masalah. Misalnya, ingin mengambil benda tertentu ketika lapar dan haus dengan kalimat pendek | 116 |
| Lampiran 9. Perhitungan Persentase Akhir Lembar Observasi | 117 |
| Lampiran 10. Persentase keseluruhan tingkat pencapaian perkembangan kosa kata anak usia (18-24) bulan di RT 14 Desa Suka Makmur Kabupaten Musi Rawas..... | 119 |
| Lampiran 11. Rumus Mencari Tabel Distribusi Frekuensi | 120 |

| | |
|--|-----|
| Lampiran 12. Usul Judul Penelitian..... | 121 |
| Lampiran 13. SK Pembimbing..... | 122 |
| Lampiran 14. Surat Izin Mohon Penelitian | 124 |
| Lampiran 15. Surat Izin Dari Desa Suka Makmur..... | 125 |
| Lampiran 16. Surat Keterangan Penelitian | 126 |
| Lampiran 17 Instrumen Validasi Pedoman Observasi..... | 127 |
| Lampiran 18. Lembar Persetujuan Validator Instrumen..... | 128 |
| Lampiran 18. Kartu Bimbingan Skripsi..... | 129 |
| Lampiran 19. Bukti Submit Draft Artikel Publikasi | 134 |
| Lampiran 20. Hasil Similarity | 135 |
| Lampiran 21. Foto-Foto Penelitian Observasi Anak | 136 |

IDENTIFIKASI KOSA KATA ANAK USIA (18 SAMPAI DENGAN 24)
BULAN DI RT 14 DESA SUKA MAKMUR KABUPATEN MUSI RAWAS

Oleh:

Tri Ulpa Andriani

NIM: 06141181722006

Pembimbing: Dra. Syafdaningsih, M.Pd
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui berapa persentase pencapaian pengelompokan kosa kata anak usia (18-24) bulan di RT 14 Desa Suka Makmur Kabupaten Musi Rawas mengacu pada *Permendikbud No.146 - Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kuantitatif dengan jumlah sampel 15 anak berusia (18-24) bulan di RT 14 Desa Suka Makmur Kabupaten Musi Rawas. Pengumpulan data menggunakan lembar observasi dengan bantuan daftar *Ceklist*, dan wawancara tertutup. Teknik analisis data menggunakan hitung persentase dari data lembar observasi *checklist*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata tingkat pencapaian pengelompokan kosa kata anak usia (18-24) bulan di RT 14 Desa Suka Makmur Kabupaten Musi Rawas yaitu 74,66% berada pada kategori baik dengan tingkat pencapaian pada *Permendikbud No.146 Tahun 2014*. Dengan rincian dari 5 indikator pencapaian pengelompokan kosakata anak usia (18-24) bulan yaitu indikator menyebut nama diri dan orangtua dengan rata-rata 83,33% berada pada kategori sangat baik. Indikator menjawab pertanyaan sederhana dengan rata-rata 61,67% berada pada kategori cukup, indikator mengungkapkan dengan dua kata atau lebih untuk menunjukkan tentang suatu benda atau tindakan dengan rata-rata 73,33% berada pada kategori baik, indikator mengajukan dan menjawab pertanyaan dengan kalimat sederhana dengan rata-rata 73,33% berada pada kategori baik, dan indikator meminta tolong ketika menghadapi masalah. Misalnya ingin mengambil benda tertentu ketika lapar dan haus dengan kalimat pendek dengan rata-rata 81,66% berada pada kategori sangat baik.

Kata Kunci: *Pengelompokan, Kosa Kata, Anak Usia (18-24) bulan.*

IDENTIFICATION OF VOCABULARY OF CHILDREN AGED (18 TO 24)
MONTHS IN RT 14 SUKA MAKMUR VILLAGE MUSI RAWAS REGENCY

By:

Tri Ulpa Andriani

NIM: 06141181722006

Mentor: Dra. Syafdaningsih, M.Pd

Early Childhood Education Teachers Education

ABSTRACT

This study aims to determine the percentage of achievement of vocabulary grouping in children aged (18-24) months in RT 14 Suka Makmur Village Musi Rawas district refers to *Permendikbud No.146 Year 2014 On Curriculum 2013 Early Childhood Education*. The research used is descriptive quantitative with a sample number of 15 children. Data collection techniques using observation sheets, checklist lists, and closed interviews. Data analysis techniques using percentage calculation from checklist observation sheet data. The results showed that the average value of 74.66% is in the good category, the details of which are 5 indicators of achievement, namely indicators of mentioning the name of self and parents with an average of 83.33% are in the category very well. Indicators answering simple questions with an average of 61.67% being categorized simply, indicators revealing two or more words with an average of 73.33% being well categorized, indicators asking and answering questions with simple sentences with an average of 73.33% being well categorized, and ask for help indicators when facing problems with an average of 81.66% being in the very good category.

Keywords: *Grouping, Vocabulary, Children Age (18-24) months.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak usia dini merupakan salah satu harapan orang tua pada masa yang akan datang, setiap orang tua tidak membantah bahwasannya anak merupakan investasi terbesar dalam hidupnya. Keberhasilan seorang anak merupakan suatu kebanggaan bagi orang tuanya. Namun, keberhasilan dari pencapaian anak itu bukan secara tiba-tiba terjadi tanpa adanya proses. Proses pencapaian itu ditunjang dengan adanya pendidikan, pendidikan utama berawal dari orang tua yang mendidik anak sejak dini dan mempersiapkan pendidikan sejak awal atau disebut dengan pendidikan anak usia dini. Sehubungan dengan itu, pendidikan yang ditanamkan sejak dini akan sangat mempengaruhi perkembangan ke depannya.

Menurut Indrawan (2020:13) pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan yang memberikan pengasuhan, perawatan dan pelayanan kepada anak usia lahir sampai usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani. Tujuannya, agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki sekolah dasar dan kehidupan tahap berikutnya. Pada masa ini, enam aspek bidang perkembangan yang harus diberikan kepada anak secara jasmani maupun rohani. Dengan memberikan stimulasi baik dari aspek nilai agama dan moral, perkembangan bahasa, kognitif, fisik motorik, sosial emosional, dan perkembangan seni.

Dari ke enam aspek bidang perkembangan anak, salah satu bidang perkembangan yang sangat penting adalah bahasa, anak pada masa awal umumnya selain mengalami perkembangan fisik dan psikis juga mengalami perkembangan bahasa. Bahasa anak di mulai sejak anak lahir, dengan adanya interaksi pertama antara orangtua atau ibu dan pengasuh bayi. Penelitian telah

membuktikan anak usia balita merupakan masa kritis. Di dalam kemampuan bahasa anak, jumlah banyaknya kualitas kata yang anak dengar di usia awalnya akan berpengaruh pada kemampuan keterampilan berkomunikasi selanjutnya. Keutamaan interaksi antara orang tua dengan bayi akan sangat mempengaruhi perkembangan bahasa awal.

Bahasa sebagai salah satu sarana komunikasi yang memiliki nilai penting bagi manusia untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan manusia lainnya. Kemampuan bahasa sangat dibutuhkan dalam kehidupan anak, untuk kebutuhan bersosialisasi dan menjadi bagian dari kelompok sosial. Seorang anak dapat berkomunikasi dengan kelompok sosial. Misalnya dengan bahasa isyarat: senyuman, anggukan, gelengan kepala. Bahasa merupakan rangkaian suara yang mewakili pikiran, perasaan, dan sikap manusia digunakan untuk menyampaikan berbagai ide dan informasi termasuk simbol visual dan bahasa. Menurut Snow dikutip Yus (2020:145) adapun yang berkaitan dengan kemampuan bahasa anak usia dini terdapat enam komponen keaksaraan, yaitu peningkatan kosakata dan bahasa, kesadaran bunyi, huruf dan kata, pemahaman, pemahaman teks dan isi buku, keaksaraan sebagai sumber menyenangkan. Dalam hal ini peningkatan kosakata, jumlah kosakata yang dimiliki anak akan sangat membantu kemampuan berbicara anak.

Di dalam bidang perkembangan bahasa anak usia dini, kosa kata merupakan hal sangat penting untuk dikaji. Kosa kata berhubungan dengan bidang perkembangan bahasa. Semakin sering anak berinteraksi dengan lingkungannya semakin kaya anak dengan kosakata. Perbendaharaan kata merupakan kekayaan kata yang telah dimiliki anak untuk mengungkapkan perasaan, ide, melalui bahasa yang diucapkan anak. Seperti mengungkapkan keinginannya dengan bahasa, menyebutkan nama-nama benda yang ada di sekitarnya, dan mengucapkan kata. Dengan demikian, sesuai dengan tingkat pencapaian kosakata anak usia (18-24) bulan menurut *Permendikbud No. 146 Tahun 2014 tentang kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini*.

- (1) Menyebut nama diri dan orangtua
- (2) menjawab pertanyaan sederhana
- (3) mengungkapkan dengan dua kata atau lebih untuk menunjukkan tentang suatu benda atau tindakan
- (4) mengajukan dan

menjawab pertanyaan dengan kalimat sederhana (5) meminta tolong ketika menghadapi masalah, misalnya; ingin mengambil benda tertentu ketika lapar dan haus dengan kalimat pendek.

Tingkat pencapaian kosakata yang telah dijelaskan di atas, dapat diketahui bahwa pencapaian kosakata anak usia (18-24) bulan sudah berkembang sangat baik melalui berbagai kegiatan yang dilakukan seperti, anak dapat mengucapkan nama dirinya sendiri dan nama orangtua pada saat diberikan pertanyaan, mengungkapkan dengan dua kata atau lebih untuk menunjukkan tentang suatu benda atau tindakan, artinya anak dapat mengucapkan nama-nama benda yang ada di sekitarnya seperti “ini mobil”, “ini bola”, mengucapkan kata ketika lapar dan haus seperti “makan”, “minum”. Sehingga pada usia ini kosakata sangat dibutuhkan untuk mengungkapkan tindakan dan keinginan anak.

Menurut Vidiyanto (2018:22) di usia ini anak mampu menggunakan satu kata untuk mengungkapkan keinginannya, mengucapkan beberapa kata meskipun sulit untuk dipahami. Misalnya: “num” berarti meminta minum, menunjukkan benda-benda yang dikenal ketika ditanya, mengenal setidaknya tiga bagian tubuhnya, mampu menjawab pertanyaan sederhana dengan “ya” atau tidak, sering bertanya, “itu apa? apa ini”, mampu menguasai 50 kata yang berbeda setelah mendekati usia 2 tahun.

Dalam hal ini, sedang berkembang kosa kata anak sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangannya. Kosakata dapat berkontribusi di bidang bahasa anak, semakin banyak kosakata yang dimiliki akan semakin banyak anak menggunakan bahasa untuk berkomunikasi dengan orang tua, teman sebaya, dan orang lain di lingkungan sekitar. Untuk itu kosakata sangat penting untuk diperhatikan. Dalam berkomunikasi anak membutuhkan kosakata cukup banyak, terutama lingkungan keluarga misalnya orang tua dapat menyediakan gambar-gambar dalam buku dan mengajak anak untuk menyebutkan nama gambar, menanyakan kepada anak “itu gambar apa?” kemudian anak menjawabnya dengan jawaban yang sederhana. Dari stimulasi ini tanpa disadari

anak akan belajar mengucapkan kata dan memiliki kekayaan kosakata yang banyak.

Kegiatan mengidentifikasi merupakan suatu proses menemukan, dan mengelompokkan kosakata sesuai dengan pencapaian kosa kata yang ada di *Permendikbud 146 tahun 2014* anak usia 18-24 bulan. Tujuan mengidentifikasi kosakata anak usia dini memudahkan orang tua berinteraksi dengan anak dan memahami apa yang diucapkan anak, dapat memperluas kosakata sampai sejauhmana pencapaian kosa kata anak. Dengan hal ini, pada usia ini ledakan kosa kata anak semakin banyak.

Penelitian yang terkait dilakukan oleh Angraini, dkk (2019) menunjukkan bahwa anak usia 18-24 bulan sudah mampu berkomunikasi menggunakan setidaknya 50 kata, dapat mengucapkan nama objek dan gambar, suka mendengarkan cerita, awal menggunakan 2 frase kata, memahami kata-kata baru dengan cepat, misalnya menirukan ibu berbicara ini warna kuning lalu anak kembali menyebutkan kata kuning. Penelitian terkait selanjutnya yaitu penelitian yang dilakukan oleh Inten (2018) bahwa anak usia 18 - 24 bulan dapat mengucapkan (50-200) kata, pada usia ini perbendaharaan kosakata anak semakin banyak sehingga apabila anak hidup di lingkungan yang dapat memberikan stimulasi cukup baik untuk perkembangan perbendaharaan katanya terutama melalui kegiatan membacakan cerita yang dilakukan oleh orang tua secara berkelanjutan dapat meningkatkan kosakata anak usia dini.

Selanjutnya, penelitian yang terkait dilakukan oleh Oktapiani (2018) bahwa anak usia 18 - 24 bulan jumlah rata-rata kosakata anak biasanya (3-100) kata, anak-anak pada usia ini mulai mengkombinasikan kata-kata tunggal untuk menghasilkan dua kata seperti dada mobil dan mulai memunculkan kata sifat yang paling umum digunakan pada orang, makanan, atau minuman, bagus, baik, nakal, enak, panas, dan dingin.

Namun berdasarkan observasi di lapangan pada tanggal 24 Januari 2021 di RT 14 Desa Suka makmur Kabupaten Musi Rawas. Desa Suka Makmur merupakan salah satu Desa yang berada di Kabupaten Musi Rawas yang didominasi dengan mata pencarian penghasilan perkebunan sehingga para

orangtua disibukkan bekerja di kebun dan kurang perhatian terhadap anak. Hal ini terlihat orang tua kurang memperhatikan perkembangan bahasa khususnya pada perbendaharaan kosakata. Seharusnya anak sejak dini perlu perhatian orang tua dan stimulasi yang diberikan cukup. Perkembangan bahasa anak khususnya pada kosa kata anak usia 18-24 bulan sangat rendah. Hal ini terlihat pada anak yang kurang kosa kata, acuh pada saat diajak bercakap-cakap dengan orang sekitar, kurang mengekspresikan maksud dan tindakan melalui bahasanya. Dengan kata lain, belum memenuhi tingkat pencapaian sesuai dengan permendikbud *No 146 Tahun 2014 tentang kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*.

Tingkat pencapaian yang tidak tercapai secara maksimal ini disebabkan oleh kurangnya sosialisasi anak dengan teman sebayannya, kurangnya rangsangan yang diberikan orang tua kepada anak. Seperti minimnya interaksi anak dengan orang tua, orang tua membiarkan anak untuk bermain gadget sehingga anak hanya fokus pada satu arah dan mengakibatkan anak tidak memiliki banyak kosa kata. Berdasarkan permasalahan latar belakang di atas sehingga pentingnya penulis mengadakan penelitian dengan judul “Identifikasi Kosa Kata Anak Usia (18 Sampai dengan 24) bulan di RT 14 Desa Suka Makmur Kabupaten Musi Rawas”.

1.2 Permasalahan Penelitian

Dari latar belakang yang telah diuraikan, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut “Sejauh mana persentase pencapaian pengelompokan kosa kata anak usia (18 sampai dengan 24) bulan di RT 14 Desa Suka Makmur Kabupaten Musi Rawas mengacu pada *Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014?*”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui berapa persentase pencapaian pengelompokan kosa kata anak usia (18 Sampai dengan 24) bulan di RT 14 Desa Suka Makmur Kabupaten Musi Rawas mengacu *Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014*.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat tidak hanya bagi penulis, tetapi juga untuk semua pihak. Manfaat yang diharapkan penulis adalah sebagai berikut:

1) Bagi Orang Tua

Sebagai bahan informasi bahwa pada usia 18-24 bulan perlu diperhatikan kosa kata anak.

2) Bagi Peneliti Selanjutnya

Sebagai referensi terutama dibidang perkembangan bahasa anak khususnya dalam kosa kata anak usia 18-24 bulan.

3) Bagi Masyarakat

Sebagai informasi pengetahuan tentang kosa kata anak usia 18–24 bulan.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi, A. T. & Khoiron, M. A. Kusumastuti, A. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Arikunto, & Puspita, dkk. (2020). *Pembelajaran berbasis praktik untuk peserta didik*. Penerbit: Tinta Merah Indonesia.
- Ardian, I. T. & Subandji. (2017). Upaya peningkatan penguasaan kosakata bahasa Indonesia pada anak kelompok b melalui metode bernyanyi di tk aisyiyah demangan sambi boyolali. *Skripsi*. Surakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN.
- Ardini, P. P. (2019). Media reali dalam mengenalkan kosa kata anak kelompok A di TK Kembang Teratai Kelurahan Lekobalo kecamatan Kota Barat Kota Gorontalo. *Jurnal Untirta*. Vol 6 (1):63-80.
- Anggraini, V. Yulsofriend. & Yeni, i. (2019) Stimulasi perkembangan bahasa anak usia dini melalui lagu kreasi Minagkabau pada anak usia dini. *Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol 5 (2):73-84
- Antonius, P. (2018). *Psikolinguistik memahami aspek mental dan neurologis berbahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Alawiyah, T, dkk. (2019). Pengaruh metode bercerita dongeng sikancil terhadap penguasaan kosakata pada anak kelompok B di RA Az-Zahro Kecamatan Mranggen Kabuapten Demak. *Jurnal penelitian dalam bidang paud*. Vol 7 (2):20-31.
- Bungin, B. (2017). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Bahri, A. & Putraga, F. (2020). *Sukses berbahasa inggris bagi pemula computer*. Banda Aceh: Lembaga Kita.
- Budiyanto. (2018). *Merancang identifikasi, asesmen, planning matriks dan layanan kekhususan peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah inkluisif*. Surabaya: Cv. Jakad publishing.
- Djaali. (2020). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara
- Dimiyati, J. (2017). *Pembelajaran terpadu untuk TK/RA dan SD (2nd ed)*. Kencana.
- Duli, N. (2019). *Metodologi penelitian kuantitatif beberapa konsep dasar untuk penulisan skripsi & analisis data dengan SPSS*. Yogyakarta: CV Budi Utama

- Eduka, M, T. (2020). *Top focus ulangan & ujian SMP*. Sidoarjo: Genta group production.
- Gintings. (2016). *Pastoral konseling membaca manusia sebagai dokumen hidup*. Yogyakarta: Anggota IKAPI
- Hartono, H. (2020). *Metode dan teknik kreatif mengajar Bahasa Inggris untuk anak-anak usia dini*. Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata.
- Hashilah, Y. Meningkatkan kosa kata anak usia dini melalui metode bernyanyi di kelompok B di tk Kahazanah Kid's school kota sepang raya Bandar Lampung. *Skripsi*. Lampung: fakultas tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri (UIN) raden intan lampung
- Hanum, I. L. (2019). *Kosa kata bahasa Indonesia*. Yogyakarta: PT Penerbit Intan Perwira.
- Hatmawan, A. A. & Riyanto, S. (2020). *Metode riset penelitian kuantitatif penelitian di bidang manajemen, Teknik, Pendidikan dan eksperimen*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Hasmalena, dkk. (2020). *Bermain dan permainan*. Jawa Barat: Edu publisher.
- Hasis, K. P, & Musa, D, A, L. (2020). *Pembelajaran seni rupa untuk anak usia dini*. Jawa Barat: Cv Adanu Abimata.
- Harianto. (2019). *Biblical Hebrew: an introductory syntax and grammatical*. Bandung: Agiamedia.
- Hasanah, N, M, dkk (2019). Hubungan pengetahuan ibu tentang stimulasi bahasa dengan perkembangan bahasa anak usia 1-3 tahun di Desa Lengkong Kecamatan Mumbulsari Kabupaten Jember. *Journal of Agromedicine and Medical Sciences*. Vol 5 (3): 167-171.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi penelitian Pendidikan kuantitatif, kualitatif, dan Mixed methode*. Cilombang: Hidayatul Quran Kuningan.
- Irdamurni. (2020). *Pendidikan inklusif solusi dalam mendidik anak berkebutuhan khusus*. Jakarta: kencana.
- Inten, D, N. (2018). Meningkatkan Penguasaan Kosakata Anak Usia Dini melalui Puisi lagu anak. *Jurnal Pendidikan Anak usia dini*. Vol 2 (2): 45-52

- Indrawan, I. (2020). *Manajemen PAUD DMIJ berorientasi akreditasi*. Riau: Dotplus Publisher.
- Ilhami, S, B, dkk. (2019). Permainan kuda bisik untuk meningkatkan kemampuan pembendaharaan kosakata anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Pendidikan anak usia dini*. Vol 10 (2). 101-108.
- Kurniawan, H. (2016). *Kreatif mendongeng untuk kecerdasan jamak anak*. Jakarta:Kencana.
- Kusmiatun, A. (2018). *Mengenal Bipa (Bahasa Indonesia bagi penutur Asing) dan pembelajarannya*. Yogyakarta: K- Media Anggota IKAPI
- Kurniawati & Sutini, A. Noviyanti, D. (2017). Pendekatan komunikatif interaktif untuk meningkatkan kosakata anak usia dini. *Jurnal pendidikan anak usia dini*. 8 (1).
- Lailiyah, N. & Ismayuni. Ratri, P. D. (2018). *Mengajar Bahasa Inggris untuk anak usia dini*. Malang: UB Press
- Muspawi, M, dkk. (2020). Penerapan permainan scrabble untuk meningkatkan penguasaan kosakata anak. *Jurnal Sains Sosio Huaniora*. Vol 4 (1):1-9
- Madyawati, L. (2016). *Strategi pengembangan bahasa anak*. Jakarta: Kencana
- Magdalena, I. (2021). *Desain pembelajaran sekolah dasar*. Jawa Barat: Cv Jejak.
- Maghfiroh, N. & Nafiah, A, S. (2020). Analisis keterlambatan Bahasa pada anak (MI Al-huda bleber kecamatan bener Kabupaten Purworejo). *Jurnal As Sibyan*. Vol 3 (1): 51-61.
- Musyafak, A, dkk. (2017). *Strategi jitu bahasa tuntas un SMK/MAK*. Jakarta: PT Grasindo.
- Mahmud, S. & Idham M. (2019). *Teori belajar bahasa*. Banda Aceh: Syiah kuala University Press.
- Madyawati, L. (2016). *Strategi pengembangan bahasa anak*. Jakarta: Kencana
- Ma'arif, S, & Kartika, L. (2021). *Manajemen kinerja sumber daya manusia*

implementasi menuju organisasi berkelanjutan. Bogor: PT Penerbit IPB Press.

- Nabilah, I, C. (2020). *Tekun berbahasa Indonesia*. Sukabumi: Farha Pustaka.
- Nurgiyantoro, B. (2018). *Penilaian otentik dalam pembelajaran bahasa*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nizzamudin. (2020). *Penilaian berbasis tesis dan skripsi di sertasi aplikasi dan pendekatan analisis jalur*. Bandung: PT. Panca Terra Firma
- Narlan, A. & Juniar, T, D. (2020). *Pengukuran dan evaluasi olahraga (prosedur pelaksanaan tes dan pengukuran dalam olahraga pendidikan dan prestasi)*. Yogyakarta: Cv Budi Utama.
- Oktapiani, C, S. Rudyanto. & Kurniawati, L. (2018) Kecepatan menambah kosakata bahasa Sunda anak melalui kegiatan ngawih pupuh. *Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, dan Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol 15 (1): 58-73
- Parapat, A. (2020). *Bimbingan Konseling Untuk Anak usia dini upaya menumbuhkan perilaku prososial*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Puspitasari, W. (2019). *Pintar bercerita*. Jawa Tengah: CV Kekata Group
- Permendikbud No. 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 PAUD*.
- Roflin, E, dkk. (2021). *Populasi, sampel, variable dalam penelitian kedokteran*. Jawa Tengah: PT Nasya Expanding Management.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan penelitian kuantitatif Quantitative research approach*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Rumbaroa, H, R. (2020). Urgensi memahami perkembangan bahasa anak. *Jurnal Lingue*. Vol 2(2): 72-79.
- Romadhana, S, dkk. (2020). *Metodologi penelitian kuantitatif, kualitatif, dan penelitian tindakan kelas dalam pendidikan olahraga*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Riyanti, A. (2020). *Teori belajar bahasa*. Magelang: Tidar media
- Rohmah, M, dkk. (2018). Analisis pola asuh orang tua dengan keterlambatan bicara pada anak usia 3-5 tahun. *Jurnal Ilmiah kebidanan*. Vol 5 (1): 32-42.

- Saryono, D. & Soedjito. (2020). *Seri terampil menulis bahasa Indonesia kosakata*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Salim, & Haidir. (2019). *Penelitian pendidikan metode, pendekatan, dan jenis*. Jakarta: Kencana.
- Sari, S, F. (2016). Pengembangan bahasa anak usia dini dalam memahami tema cerita pendek. *Jurnal Program Studi PGRA*. Vol 2 (2):110-121.
- Sitorus, P. J. (2019). *Mengenal tata bahasa Indonesia*. Malang: CV. Evernity Fisher Media.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R& D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R& D*. Bandung: Alfabeta.
- Suarjana, M. & Arini, N, W. Kurniawati, C. H. (2016). Penerapan Model Pembelajaran inside outside circle untuk meningkatkan keterampilan berbicara. *Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. 4 (1): 1-10.
- Setjaningsih, T. & Noviana, W. (2017). Pelaksanaan stimulasi perkembangan bahasa dan bicara anak usia 0-3 tahun dalam keluarga di Posyandu Seruni Kelurahan Bendogerit Kecamatan Sananwetan Kota Blitar. *Jurnal Ners dan Kebidanan*. Vol 4 (2): 160-167.
- Syamsi, I. & Haryanto. (2019). *Pengantar identifikasi dan assesmen suatu tinjauan anak berkebutuhan khusus*. Yogyakarta: UNY Press.
- Suryana, D. (2016). *Pendidikan anak usia dini stimulasi dan aspek perkembangan anak*. Jakarta: Kencana.
- Satrianingrum, P, A. & Andriyanti, E. (2020). Resiko pengasuhan permisif orang tua dan nenek pada pencapaian bahasa anak. *Jurnal Ilmiah & Konseling*. Vol 13 (3):239-249.
- Soetjiningsih, C. (2018). *Seri psikologi perkembangan anak sejak pembuahan sampai dengan kanak-kanak akhir*. Jakarta:Kencana.
- Sutrisno, A. (2018). Penguasaan bahasa pada anak mendekati masa pesat kosa kata. *Jurnal Penelitian Pendidikan bahasa dan sastra Indonesia*. Vol.3 (1):1-7.

- Sunarti, & Rahmawati. (2019). *Mudahnya belajar pedagogik Pontianak*: PGRI Prov Kalbar.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Rosda
- Tambunsaribu, G. (2019). *Say it keunikan bunyi bahasa inggris*. Yogyakarta:CV. Budi Utama.
- Tawa, A. P. O, dkk, (2021). *Aspek Perkembangan Anak Usia Dini*. Jawa Tengah: PT Nasya Expanding Management
- Tiel, V, M, J. (2019). *Perkembangan sosial emosional anak gifted*. Jakarta: Prenada
- Usman, M. (2019). *Perkembangan bahasa dalam bermain dan permainan*. Yogyakarta:Cv Budi Utama.
- Umbara, P, R. (2018). *Panduan resmi tes BUMN Cat/PBT*. Jakarta Selatan: PT Bintang Wahyu.
- Utama, S. & Listianingsih, W. (2019). *Panduan praktis menulis artikel*. Jakarta: Prenada.
- Vidiyanto, E. Salim, A. M, R. (2018). *Pengasuhan anak usia 13- 24 Bulan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Widodo, H. (2020). *Dinamika Pendidikan Anak Usia Dini*. Semarang: Alprin
- Widiyaningsih. (2017). Peningkatan penguasaan kosa kata melalui penggunaan media gambar seri pada anak kelompok B di TK ABA Miliran Muja Muju Umbulharjo. *Skripsi*. Yogyakarta: Faklutas ilmu pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Winata, M, A, M. (2017). Efektivitas bermain peran untuk pengembangan bahasa anak. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*. Vol 1 (2):93-104.
- Wiyani, N. A. & Barnawi. (2016). *Format paud konsep, karakteristik & implementasi pendidikan anak usia dini*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wijiati, A. I. & Ilham, M. (2020). *Keterampilan Berbicara Pengantar Keterampilan Berbahasa*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute.

- Weni, K., Hasmalena, & Syafdaningsih. (2017). Analisis Penilaian Pembelajaran di TK Se-Kecamatan Belitung OKU Timur. Kajian Teori dan Pembelajaran PAUD. *Jurnal tumbuh kembang*. 4 (2): 1-9
- Wahyu. (2016). *Rangkuman lengkap b. inggris*. Tim redaksi bintang.
- Widayati, S. & Simatupang, D, N. (2019). Kegiatan bercerita dengan menggunakan buku cerita sederhana untuk meningkatkan kemampuan menyimak anak. *Jurnal Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol 1 (1):53-59.
- Yelina, R. (2019). Meningkatkan kemampuan kosakata pada anak usia dini melalui media audio visual di tk aisyiyah 2 kota agung tanggamus. *Skripsi*. Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas islam negeri raden intan lampung.
- Yus, A. & Sari, W. W. (2020). *Pembelajaran di pendidikan anak usia dini*. Jakarta: Kencana.
- Yendra. (2018). *Mengenal ilmu bahasa*. Yogyakarta:Cv Budi Utama.