

**STIMULASI PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK USIA (5-6)
TAHUN SELAMA PANDEMI COVID-19 DI DESA TANJUNG
AGAS**

SKRIPSI

Oleh

Yessika Nofrica

NIM: 06141181722030

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

**STIMULASI PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK USIA (5-6)
TAHUN SELAMA PANDEMI COVID-19 DI DESA TANJUNG
AGAS**

SKRIPSI

Oleh

Yessika Nofrica

NIM: 06141181722030

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi



**Dra. Syaifaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001**

Pembimbing Skripsi



**Dra. Hasmalena, M.Pd
NIP. 195905261984032001**



**STIMULASI PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK USIA (5-6) TAHUN
SELAMA PANDEMI COVID-19 DI DESA TANJUNG AGAS**

SKRIPSI

Oleh

Yessika Nofrica

NIM: 06141181722030

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

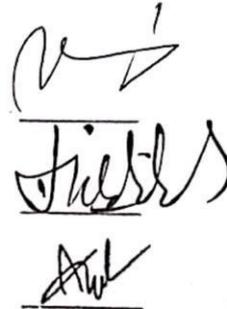
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 23 Juli 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Hasmalena, M.Pd
2. Anggota : Dra. Syafdaningsih, M.Pd
3. Anggota : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd



Indralaya, 23 Juli 2021
Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yessika Nofrica

NIM : 06141181722030

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul Stimulasi Perkembangan Sosial Anak Usia (5-6) Tahun Pada Masa Pandemi Covid-19 di Desa Tanjung Agas ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Yessika Nofrica

NIM. 06141181722030

PRAKATA

Skripsi dengan judul Stimulasi Perkembangan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Selama Masa Pandemi Covid-19 di Desa Tanjung Agas disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd dan Ibu Mahyumi Rantina, S.Pd, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra, Hasmalena, M.Pd, dan Mahyumi Rantina, M.Pd, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada pemerintah RI melalui RISTEKDIKTI yang telah memberikan bantuan biaya pendidikan BIDIKMISI selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juli 2021

Penulis



Yessika Nofrica

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil 'alamin. Puji syukur kepada Allah Subhanahu wata'ala, berkat Rahmat dan Ridho-Nya skripsi ini dapat terselesaikan, serta Sholawat dan Salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Shalallahu alaihi wassalam, beserta keluarga, dan sahabatnya. Dengan segenap ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayah Ujang dan Mama Yusmiati yang selalu memotivasi dan menjadi penyemangat uni sampai sekarang. Terima kasih telah menjadi orang tua yang selalu uni banggakan dan selalu melakukan yang terbaik untuk anakmu ini. Orang terdepan yang selalu meyakinkan uni kalo uni adalah orang hebat dan mampu melewati semua perjuangan ini. Tak tau kata apa yang dapat menggambarkan betapa hebatnya kalian. I love you mama dan ayah. ♥
2. Dedek, Ayudia Anggraini, S.Pd. adik kandungku satu-satunya, adik terhebat, partner dalam segala hal, orang yang selalu ada dan selalu memberi semangat pada unimu ini, orang yang selalu membersamai dalam keadaan apapun.
3. Seluruh keluarga besar kakek zakaria dan nenek mahiya, wakso, andak, om tet, mok, cik ely, cik jum dan uju serta rahid yang selalu mendukung, memberi semangat dan mendoakan kesuksesan uni. Terima kasih banyak.
4. Seluruh Dosen PGPAUD FKIP UNSRI Dr. Hasmalena, M.Pd, Mahyumi Rantina, M.Pd, Dra, Syafdaningsih, M.Pd, Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Dra. Rukiyah, M.Pd, Febriyanti Utami, M.Pd, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Taruni Suningsih, M.Pd.
5. Ria Dewi Anjani, S.Pd yang telah membantu saya dalam penyelesaian skripsi ini dari awal hingga akhir, memberi support, memberikan saran dan semangat serta bantuan lainnya yang sangat berharga.
6. Windy Anggraini, S.Pd, dan Eliya Arisca, S.Pd terima kasih telah menjadi sahabat dalam segala hal, terima kasih telah menjadi tempat berkeluh kesah, terima kasih selalu menjadi tempat terhangat ketika dunia terasa dingin.
7. Vidya Dian Rizkiani, S.Pd, *for being place to me talking about world or everything dan always give me your open minded solution.*

8. Layo Tayo Squad Nabila Bilqis Adillia Rahma, S.Pd dan Ulfa Ramadaniati, S.Pd yang selalu mengizinkan nginep dikosan, Ani Fitri Sari, S.Pd, Farida Asriyani, S.Pd, Pega Purnamasari, S.Pd Puspita Hani Pratiwi, S.Pd, Chatterine Nuzzahara Syakilla, S.Pd,
9. Hiyakkkk Squad Pertanian, Ayu Lastari, S.TP, Jhon Heri, S.P dan Dicky Kurnia Wijaya, S.Pi yang telah menjadi obat mental dan teman jalan-jalan kemana pun dan kapanpun.
10. Seluruh pihak yang membantu dalam penelitian dan penyelesaian penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
11. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, for just being me at all times.*

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak dan semoga segala amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala dari Allah Swt.

MOTTO

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

Q.S Al-Insyirah: 5-

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGUJI.....	i
PERNYATAAN.....	ii
PRAKATA.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	1
ABSTRACT.....	2
BAB I.....	3
PENDAHULUAN.....	3
1.1 Latar Belakang.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
BAB II.....	7
PEMBAHASAN.....	7
2.1 Hakikat Stimulasi.....	7
2.1.1. Pengertian Stimulasi.....	7

2.1.2.	Stimulasi Perkembangan Sosial pada Anak Usia (5-6) Tahun.....	7
2.2	Hakikat Perkembangan.....	11
2.2.1.	Pengertian Perkembangan.....	11
2.3	Hakikat Perkembangan Sosial Anak Usia Dini.....	12
2.3.1.	Pengertian Perkembangan Sosial	12
2.3.2.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial Anak	12
2.3.3.	Karakteristik Anak Sosial Usia (5-6) Tahun	16
BAB III.....		19
METODOLOGI PENELITIAN		19
3.1	Jenis Penelitian	19
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	19
3.3	Fokus Penelitian	20
3.4	Subjek Penelitian.....	20
3.5	Jenis dan Sumber Data	20
3.6	Teknik Pengumpulan Data	20
3.6.1	Observasi.....	21
3.6.2	Wawancara.....	24
3.6.3	Dokumentasi	27
3.7	Teknik Analisis Data	27
3.7.1	<i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data).....	27
3.7.2	<i>Data Reduction</i> (Reduksi Data).....	28
3.7.3	<i>Data Display</i> (Penyajian Data)	28
3.7.4	<i>Conclusion Drawing/Verification</i>	28
3.8	Teknik Keabsahan Data (Validasi Data)	29
BAB VI.....		30
HASIL DAN PEMBAHASAN		30

4.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	30
4.2	Gambaran Objek Penelitian.....	30
4.2.1	Identitas Anak Sumber Data 1	30
4.2.2	Identitas Anak Sumber Data 2.....	31
4.2.3	Identitas Anak Sumber Data 3.....	31
4.2.4	Identitas Anak Sumber Data 4	32
4.3	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	32
4.4	Hasil Penelitian.....	33
4.4.1	Pembiasaan.....	33
4.4.2	Cooperative play (bermain kooperatif)	41
4.5	Pembahasan	48
BAB V	52
KESIMPULAN	52
5.1	Kesimpulan.....	52
5.2	Saran	52
DAFTAR RUJUKAN	53
LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sosialisasi dan Perkembangan Sosial yang Dicapai Anak.....	11
Tabel 2. 2 Karakteristik Anak Sosial Emosional Usia (5-6) Tahun.....	17
Tabel 3. 1 Pedoman Observasi Penelitian.....	24
Tabel 3. 2 Pedoman Wawancara Penelitian.....	27

DAFTAR BAGAN

Bagan 4. 1 Triangulasi Stimulasi Perkembangan Sosial Anak Usia (5-6) Tahun Selama Pandemi Covid-19 Di Desa Tanjung Agas	47
--	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 V Sedang Mengucapkan Terima Kasih Kepada Temannya.....	34
Gambar 4. 2 V Sedang Meminta Tolong Kepada Kakaknya.....	34
Gambar 4. 3 V Sedang Berlari Bersama Temannya	35
Gambar 4. 4 MF Sedang Menghindari Orang Asing	36
Gambar 4. 5 Sedang Makan Sembari Menonton Youtube Di HP Ibunya	37
Gambar 4. 6 MF Sedang Menonton Film Spongebob Kesukaannya	38
Gambar 4. 7 V Sedang Memberikan Pisang Kepada Temannya	39
Gambar 4. 8 HR Sedang Mengembalikan Sisa Uang Jajan	40
Gambar 4. 9 V Sedang Membuang Sampah Di Tempat Sampah	41
Gambar 4. 10 DA Sedang Bermain Kelereng Bersama Teman.....	42
Gambar 4. 11 V Sedang Bermain Peran Bersama Teman	43
Gambar 4. 12 V Sedang Bermain Lomba Lari Bersama Teman	44
Gambar 4. 13 HR Sedang Bermain Badminton Bersama Teman	44
Gambar 4. 14 MF Sedang Bermain Peran Bersama Teman	45
Gambar 4. 15 MF Sedang Bermain Perosotan Bersama Teman.....	46
Gambar 4. 16 MF Sedang Bermain Bola Bersama Adiknya	46
Gambar 4. 17 MF Sedang Memancing Bersama Temannya.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Transkrip Wawancara Narasumber 1.....	56
Lampiran 2 Transkrip Wawancara Narasumber 2.....	60
Lampiran 3 Transkrip Wawancara Narasumber 3.....	65
Lampiran 4 Transkrip Wawancara Narasumber 4.....	68
Lampiran 5 Dokumentasi Wawancara Subjek Penelitian.....	1
Lampiran 6 Lembar Validasi Pedoman Wawancara dan Observasi.....	5
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian.....	6
Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Kepala Desa.....	7
Lampiran 9 Usul Judul Skripsi.....	8
Lampiran 10 SK Pembimbing.....	9
Lampiran 11 Kartu Bimbingan Skripsi.....	11
Lampiran 12 Kartu Bimbingan Instrumen.....	12
Lampiran 13 Bukti Submit Jurnal.....	17
Lampiran 14 Bukti Cek Plagiat.....	18
Lampiran 15 Biodata Narasumber.....	19

**STIMULASI PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK USIA (5-6) TAHUN
SELAMA PANDEMI COVID-19 DI DESA TANJUNG AGAS**

Oleh:
Yessika Nofrica
NIM: 06141181722030
Pembimbing: Dra. Hasmalena, M.Pd
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai stimulasi perkembangan sosial anak usia (5-6) tahun selama pandemi covid-19 di desa tanjung agas. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan empat subjek penelitian. Untuk teknik pengumpulan data peneliti menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif Miles dan Huberman, meliputi pengumpulan data, mereduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Peneliti menggunakan empat subjek penelitian yaitu orang tua yang memiliki anak usia (5-6) tahun di desa tanjung agas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa stimulasi perkembangan sosial anak usia (5-6) tahun selama pandemi Covid-19 berupa pembiasaan mengucapkan kata maaf, tolong dan terima kasih, berhati-hati terhadap orang asing, manajemen diri, berbagi, pemberian nasihat, bermain kooperatif.

Kata kunci: Stimulasi, Sosial, Covid-19, Anak Usia Dini

STIMULATION OF SOCIAL DEVELOPMENT CHILDREN AGED (5-6) DURING THE COVID-19 PANDEMIC IN TANJUNG AGAS VILLAGE

By:

Yessika Nofrica

NIM: 06141181722030

Supervisor: Dra. Hasmalena, M.Pd

Early Childhood Education Teacher Education

ABSTRACT

This study aims to describe the stimulation of social development of children aged (5-6) years during the covid-19 pandemic in the village of Tanjung Agas. This research uses descriptive qualitative research with four research subjects. For data collection techniques, researchers used observation, interviews and documentation. The data analysis used is Miles and Huberman's qualitative data analysis, including data collection, data reduction, data presentation and conclusion drawing. Researchers used four research subjects, namely parents who have children aged (5-6) years in the village of Tanjung Agas. The results showed that the stimulation of social development of children aged (5-6) years during the Covid-19 pandemic was in the form of habituation to say sorry, please and thank you, be careful of strangers, self-management, sharing, giving advice, playing cooperatively.

Keywords: Stimulation, Social, Covid-19, Early Childhood

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan pada masa keemasan anak usia dini (*golden age*) lebih cepat dari pada usia setelahnya, kemampuan sosial seperti kemampuan berinteraksi dan beradaptasi sangat diperlukan dalam kehidupan. Menurut (Dachlan dkk., 2019: 6) manusia adalah makhluk sosial yang tidak dapat terpisah dari kehidupan masyarakat di sekitarnya. Oleh karena itu agar menjadi manusia yang dapat bergaul dengan baik, dapat menyikapi berbagai tekanan-tekanan dari luar, serta melatih kepekaan terhadap rangsangan-rangsangan sosial, anak harus bisa di latih sejak dini untuk belajar bertingkah laku yang sesuai dengan norma, nilai, dan harapan sosial. Maka dari itu perlu adanya rangsangan untuk membantu perkembangan sosial anak. Perkembangan sosial akan menentukan pembentukan kepribadian anak yang akan ia gunakan untuk bersikap di dalam kehidupannya di lingkungan keluarga, budaya, bangsa dan seterusnya. Hal ini dapat diperoleh dari berbagai kesempatan dan pengalaman bergaul dengan orang-orang dilingkungannya.

Kemampuan dalam mengembangkan perkembangan sosial anak tidak muncul begitu saja, perlu adanya bimbingan yang dilakukan kepada anak sejak dini, agar dapat mempermudah tercapainya perkembangan anak secara maksimal. Bimbingan yang di maksud adalah stimulasi yang diberikan oleh orang tua ke anak. Stimulasi merupakan rangsangan yang datang dari lingkungan luar anak yang sangat krusial dalam perkembangan serta pertumbuhan anak. Anak menerima stimulasi yang terarah akan lebih cepat berkembang dibandingkan dengan anak yang kurang atau bahkan tidak mendapatkan stimulasi. Stimulasi berfungsi sebagai penguat yang bermanfaat bagi perkembangan anak. Diungkapkan oleh (Kemenkes, 2016) Stimulasi yang tepat akan merangsang otak

balita sehingga perkembangan kemampuan gerak, bicara dan bahasa, sosialisasi dan kemandirian pada balita berlangsung optimal sesuai dengan umur anak.

Pada saat ini dunia sedang mengalami masa darurat bencana wabah penyakit *Corona Virus Disease* (Covid-19). Indonesia juga mengalami terpaparnya wabah tersebut, sehingga Pemerintah Indonesia melalui Badan Nasional Penanggulangan Bencana (BNPB) bersama Presiden Joko Widodo memutuskan bahwa perlu diberlakukannya Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB). Berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 21 Tahun 2020 pasal 4 bahwa Pembatasan Sosial Berskala Besar paling sedikit meliputi peliburan sekolah dan tempat kerja, pembatasan kegiatan keagamaan dan/ atau pembatasan kegiatan di tempat atau fasilitas umum. Untuk melaksanakan peraturan pemerintah dalam mengurangi kasus terinfeksi Covid-19 khususnya pada anak-anak maka Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) menerbitkan Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah pada masa darurat penyebaran Covid-19. Pada Surat Edaran ini disebutkan bahwa tujuan dari pelaksanaan Belajar Dari Rumah (BDR) ialah memastikan pemenuhan hak siswa untuk menerima layanan pendidikan selama darurat Covid-19, melindungi masyarakat satuan pendidikan dari dampak buruk Covid-19, mencegah penyebaran dan penularan Covid-19 di satuan pendidikan dan memastikan pemenuhan dukungan psikososial bagi pendidik, peserta didik, serta orang tua. Dengan adanya surat edaran ini pembelajaran dapat dilakukan dirumah bersama orang tua dengan arahan yang diberikan oleh guru secara daring sehingga anak tidak perlu lagi kesekolah untuk mendapatkan pembelajaran. Hal ini tentu saja berdampak terhadap perkembangan sosial anak, anak yang terbiasa untuk bermain bersama teman sebayanya harus terhenti, kurangnya interaksi sosial pada anak menyebabkan terhambatnya perkembangan sosial anak.

Pada kenyataannya berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada Januari 2021 peneliti melihat perkembangan sosial anak-anak di Desa Tanjung Agas tetap berkembang walaupun dengan adanya pandemi tidak membatasi anak untuk bermain atau berinteraksi. Hal tersebut terjadi karena di Desa Tanjung Agas masih zona kuning dengan kasus yang masih tergolong rendah.

Berdasarkan hasil penelitian (Nandwijiwa & Aulia, 2020). “Perkembangan Sosial Anak Usia Dini pada Masa Pandemi Covid-19” dapat disimpulkan bahwa stimulasi orang tua berperan signifikan dalam mengembangkan sosial anak usia dini pada masa pandemi Covid-19. Selanjutnya hasil penelitian yang dilakukan oleh (Aprianti & Nurunnisa, 2021) dengan judul “Meningkatkan Interaksi Sosial Anak Usia Dini Melalui Program Pembiasaan Belajar Di Rumah Berbantuan Media Sosial Di Masa Pandemi Covid-19” dapat disimpulkan bahwa di masa pandemi covid-19 pembelajaran menggunakan media sosial dinyatakan berhasil, hal ini dilakukan melalui program pembiasaan guna meningkatkan interaksi sosial pada anak, ketercapaian ini dapat dilihat dari hasil anak berkembang sangat baik (BSB) sejumlah 71% yang lebih dari setengahnya, (BSH) berkembang sesuai harapan (BSH) sejumlah 29% kurang dari setengahnya, (MB) mulai berkembang sejumlah 0% dan (BB) belum berkembang sejumlah 0%. Hasil ini telah sesuai dengan kategori berkembang sangat baik, kriteria tersebut juga telah memenuhi standar peneliti bahwa anak dapat mulai akrab dengan anggota keluarga, dapat berbagi dan bekerjasama. Senada dengan hasil penelitian (Eksari & Witarsa, 2018). “Pengaruh Pola Asuh Ibu terhadap Kecerdasan Sosial Anak Usia Dini di TK Kenanga Kabupaten Bandung Barat” dapat disimpulkan bahwa pengaruh dari pola asuh yang diterapkan oleh ibu terhadap anaknya sangat berpengaruh terhadap kecerdasan sosial dan emosional, hal ini terlihat dari hasil observasi di TK Kenanga Kabupaten Bandung Barat.

Berdasarkan hasil uraian permasalahan diatas, peneliti ingin mengetahui stimulasi sosial anak usia (5-6) tahun apa saja yang diperoleh selama pandemi Covid-19 di Desa Tanjung Agas dengan tujuan untuk menggali informasi terbaru mengenai stimulasi-stimulasi perkembangan sosial anak usia (5-6) tahun selama pandemi Covid-19.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan hal-hal tersebut, maka rumusan masalah penelitian yang dikaji ialah bagaimana stimulasi perkembangan sosial anak usia (5-6) tahun selama pandemi Covid-19 di desa tanjung agas?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui stimulasi perkembangan sosial anak usia (5-6) tahun selama pandemi Covid-19 di desa tanjung agas.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pengembangan teori ilmu pendidikan. Adapun secara praktis manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan mampu menambah ilmu pengetahuan baru terkait stimulasi sosial anak (5-6) tahun selama pandemi Covid- 19.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi orang tua, penelitian ini diharapkan bisa memberikan edukasi dan pemahaman mengenai stimulasi sosial anak pada masa pandemi Covid- 19.
2. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan dan diharapkan dapat menjadi acuan dalam penelitian selanjutnya.

DAFTAR RUJUKAN

- Adhia Garina, L., Wangi, N., & Kharisma, Y. (2017). *Serba-Serbi Tumbuh Kembang Anak*. Bandung: Bitread Publishing.
- Aprianti, E., & Nurunnisa, R. (2021). Meningkatkan interaksi sosial anak usia dini melalui program pembiasaan belajar di rumah berbantuan media sosial di masa pandemi covid-19. *Jurnal tunas siliwangi*. 6(2): 111–118.
- Asiah, S. (2018). *Perkembangan fisik motorik anak usia dini di zaman now*. Parepare: CV Kaaffah Learning Center.
- Dachlan, A., Erfansyah, N. F., & Taseman. (2019). *Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*. Sleman: Penerbit Deepublish.
- Darmawan, A. (2019). *Pedoman Praktis Tumbuh Kembang Anak (Usia 0-72 Bulan)*. Bogor: PT Penerbit IPB Press.
- Dewi, A. R. T., Mayasarokh, M., & Gustina, E. (2020). Perilaku sosial emosional anak usia dini. *Jurnal golden age*. 04(1): 181–190.
- Ekasari, D., & Witarsa, R. (2018). Pengaruh pola asuh ibu terhadap kecerdasan sosial anak usia dini di tk kenanga kabupaten bandung barat. *Jurnal Obsesi*. 2(1): 76–84.
- Fadlillah. (2019). *Bermain & permainan*. Jakarta: Airlangga University Press.
- Fitriyah, U. (2019). Pengembangan kemampuan sosial-emosional anak melalui program pembiasaan diri di ra syihabuddin kabupaten malang. *Skripsi*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Hamzah, A. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Malang: Literasi Nusantara

- Hapudin, M. (2019). *Membentuk karakter baik pada diri anak*. Jakarta: Tazkia Press.
- Hutami, D. (2020). *Jujur dan bertanggung jawab*. Jogjakarta: Cosmic Media Nusantara.
- Indrijati, H. (2016). *Psikologi Perkembangan & Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: KENCANA.
- Kemdikbud. (2018). *Kerangka dasar dan struktur kurikulum 2013* . Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.
- Kemenkes, R. (2016). *Pedoman pelaksanaan Stimulasi, Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak*. Jakarta: Kemenkes.
- Nandwijiwa, V., & Aulia, P. (2020). Perkembangan sosial anak usia dini pada masa pandemi covid-19. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 4(3): 3145–3151.
- Ndari, S., Vinayastri, A., & Masykuroh, K. (2018). *Metode Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Dini*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Putra, A., Yudiemawati, A., & Maemunah, N. (2018). *Pengaruh pemberian stimulasi oleh orang tua terhadap perkembangan bahasa pada anak usia toddler di paud asparaga malang*. 3(1), 563–571.
- Sa'diyah, L., & Eka, V. (2017). *Tumbuh Kembang dan Toilet Training Pada Masa Golden Age*. Mojokerto: Karya Bina Sehat.
- Saadah, N., Suparji, & Sulikah. (2020). *Stimulasi Perkembangan Oleh Ibu Melalui Bermain dan Rekreasi pada Anak Usia Dini*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Soetjningsih, & Ranuh, G. (2019). *Tumbuh Kembang Anak*. Jakarta: Buku Kedokteran EGC.

- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sulistiyawati, A. (2019). *Deteksi Tumbuh Kembang Anak*. Jakarta: Salemba Medika.
- Suminar, D. R. (2019). *Psikologi Bermain*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Suryana, D. (2016). *Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Kencana Susanto.
- A. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Tiel, J. M. van. (2019). *Perkembangan Sosial Emosional Anak Gifted*. Jakarta: PRENADA.
- Wahyuniyanto, S. (2019). *Implementasi pembiasaan diri dan pendidikan karakter*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Widyastuti, A. (2017). *Kiat Jitu Anak Gemar Baca Tulis*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Windiyani, W., Wahyuni, S., & Pratiwi, E. (2021). *Stimulasi Deteksi Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak*. Jawa Barat: Edu Publisher.
- Wiyani, N. (2018). *Manajemen program pembiasaan bagi anak usia dini*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Yasbiati, & Gandana, G. (2019). *Alat Permainan Edukatif untuk Anak Usia Dini (Teori dan Konsep Dasar)*. Tasikmalaya: Ksatria Siliwangi