

**Analisis Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Aplikasi
WhatsApp dan Video pada Tema 5 Wirausaha Subtema 2
melalui Pembelajaran Daring di Kelas VI SD Negeri 243
Palembang**

SKRIPSI

Oleh

Aulia Salsabila

NIM : 06131381722057

Pogram Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

Universitas Sriwijaya

**ANALISIS HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN
APLIKASI WHATSAPP DAN VIDEO PADA TEMA 5 WIRAUUSAHA
SUBTEMA 2 MELALUI PEMBELAJARAN DARING DI KELAS VI SD
NEGERI 243 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Aulia Salsabila

NIM : 06131381722057

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001

Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

Universitas Sriwijaya

**ANALISIS HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN
APLIKASI WHATSAPP DAN VIDEO PADA TEMA 5 WIRAUUSAHA
SUBTEMA 2 MELALUI PEMBELAJARAN DARING DI KELAS VI SD
NEGERI 243 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Aulia Salsabila

NIM : 06131381722057

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis


Tanggal : 03 Juni 2021

TIM PENGUJI

1. Pembimbing : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

2. Penguji : Dra. Toybah, M.Pd.

Palembang, 30 Juli 2021
Ketua Program Studi,


Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aulia Salsabila

NIM : 06131381722057

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Aplikasi WhatsApp dan Video pada Tema 5 Wirausaha subtema 2 melalui Pembelajaran Daring di Kelas VI SD Negeri 243 Palembang," ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 13 Juli 2021

membuat Pernyataan,



Aulia Salsabila

06131381722057

Universitas Sriwijaya

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Aplikasi WhatsApp dan Video pada Tema 5 Wirausaha subtema 2 melalui Pembelajaran Daring di Kelas VI SD Negeri 243 Palembang.” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan Skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Prof. Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE, selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada dan Ibu Dra. Toybah, M.Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 13 Juli 2021

Penulis,



Aulia Salsabila

06131381722057

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Segala puji bagi Allah SWT. yang telah memberikan saya kesabaran, kekuatan, kesehatan dan pertolongan untuk menyelesaikan perkuliahan saya. Dengan usaha dan do'a dari banyak pihak, akhirnya skripsi ini selesai di waktu yang tepat dengan baik. Setulus hati saya ucapkan rasa syukur dan terimakasih kepada seluruh pihak yang terkait. Oleh karena itu, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua tercinta, Bapak dan Ibu. Terimakasih atas segala do'a – do'a yang selalu mengiringi saya setiap saat, memberikan motivasi, nasihat, dukungan, dan dorongan kepada saya selama ini dan menjadi alasan saya berdiri disini.
2. Kepada ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., selaku dosen pembimbing, yang telah menyempatkan waktu, memberikan arahan, masukan, dan membimbing saya selama mengerjakan skripsi. Sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Kepada dosen penguji, ibu Dra. Toybah, M.Pd., yang telah menyempatkan waktu, memberikan saran dan masukan sehingga skripsi saya menjadi lebih baik lagi.
4. Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UNSRI dan staf Admin
5. Kepada Almamater Universitas Sriwijaya yang menjadi kebanggaan bagi saya
6. Kepada diri tercinta, Aulia Salsabila. Terimakasih telah berjuang, terimakasih telah bertahan, selalu bangkit dan tidak menyerah. Serta terimakasih telah percaya pada diri sendiri.
7. Terimakasih kepada keluarga besar, yang selalu mendo'akan dan mendukung saya.
8. Terimakasih untuk adik tercinta, Nabilah Tia Atrasina. Yang menjadi tempat berkeluh kesah perihal skripsi dan menjadi pendengar terbaik.
9. Terimakasih untuk kesayangan saya, Sweety, Zuva, Kocik, Dolly, Chiko, Cua, dan Cayi yang telah membersamai saya selama penyelesaian skripsi. Kehadiran kalian memeberikan saya kekuatan dalam mengerjakan skripsi

10. Kepada Eiichiro Oda, saya berterimakasih atas karya terbaik “One Piece” yang telah menghibur dan memberi saya motivasi selama mengerjakan skripsi
11. Terimakasih untuk teman-teman group Receh yang telah menemani saya selama masa perkuliahan
12. Untuk keluarga besar PGSD 2017 Palembang yang selalu membantu saya selama masa perkuliahan

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”
(Q.S Al-Baqarah: 286)

“Cukuplah Allah menjadi Penolong kami dan Allah adalah sebaik-baik Pelindung”
(Q.S Al-Imran: 173)

“We win this battle, then we have the best party ever”
(Monkey D. Luffy)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	vi
PRAKATA	v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	17
1.1 LATAR BELAKANG	17
1.2 RUMUSAN MASALAH.....	20
1.3 TUJUAN PENELITIAN.....	20
1.4 MANFAAT PENELITIAN.....	20
1.4.1 Manfaat Teoritis	20
1.4.2 Manfaat Praktis.....	20
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 BELAJAR	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Ciri-ciri Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Tujuan Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Proses Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2 HASIL BELAJAR	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Macam-Macam Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.

2.3	APLIKASI WHATSAPP.....	Error! Bookmark not defined.
2.4	VIDEO	Error! Bookmark not defined.
2.4.1	Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.4.2	Pengertian Video	Error! Bookmark not defined.
2.4.3	Kelebihan dan Kelemahan Video	Error! Bookmark not defined.
2.5	TEMATIK.....	Error! Bookmark not defined.
2.5.1	Kurikulum.....	Error! Bookmark not defined.
2.5.2	Pengertian Tematik.....	Error! Bookmark not defined.
2.5.3	Tujuan Tematik	Error! Bookmark not defined.
2.5.4	Tema 5 Subtema 2	Error! Bookmark not defined.
2.6	PEMBELAJARAN DARING.....	Error! Bookmark not defined.
2.6.1	Pengertian Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
2.6.2	Tujuan Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
2.6.3	Manfaat Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
2.6.4	Sarana dan Prasarana Pelaksanaan	Error! Bookmark not defined.
2.6.5	Kelebihan dan Kekurangan	Error! Bookmark not defined.
2.7	Penelitian Yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
	BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1	JENIS PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.2	TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.1	Lokasi	Error! Bookmark not defined.
3.2.2	Waktu	Error! Bookmark not defined.
3.3	POPULASI DAN SAMPEL	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Populasi	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.4	PROSEDUR PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.5	TEKNIK PENGUMPULAN DATA	Error! Bookmark not defined.
3.5.1	Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.5.2	Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.6	INSTRUMEN PEELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.7	TEKNIK ANALISIS DATA	Error! Bookmark not defined.

3.7.1 Reduksi Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Data <i>Display</i> (Penyajian Data)	Error! Bookmark not defined.
3.7.3 <i>Conclusion Drawing/Verification</i>	Error! Bookmark not defined.
3.8 UJI KEABSAHAN	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Observasi Penggunaan Aplikasi WhatsApp dan Video ..	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Analisis Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Penggunaan Aplikasi WhatsApp	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Penggunaan Video dalam Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
4.2.4 Hasil Belajar Tema 5 Subtema 2	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	22
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 1	KD dan Indikator Tema 5 Subtema 2	18
Tabel 2	Pedoman Observasi.....	36
Tabel 3	Hasil Observasi	42
Tabel 4	Distribusi Frekuensi Nilai Muatan Bahasa Indonesia.....	47
Tabel 5	Distribusi Frekuensi Nilai Muatan IPS	48
Tabel 6	Distribusi Frekuensi Nilai Muatan IPA	48
Tabel 7	Distribusi Frekuensi Nilai Muatan PKn.....	49
Tabel 8	Distribusi Frekuensi Nilai Muatan SBdP.....	50
Tabek 9	Distribusi Frekuensi Nilai Muatan Bahasa Indonesia.....	51
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Nilai Muatan IPA	52
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Nilai Muatan PKn.....	53
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Nilai Muatan Bahasa Indonesia.....	53
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Nilai Muatan IPS	54
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Nilai Muatan SBdP.....	55
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Nilai Muatan Bahasa Indonesia.....	56
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Nilai Muatan PKn.....	57
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Nilai Muatan Bahasa Indonesia.....	58
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Nilai Muatan IPS	59
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Nilai Muatan IPA	60
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Nilai Muatan PKn.....	61
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Nilai Muatan SBdP.....	62
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Nilai Muatan IPS	64
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Nilai Muatan SBdP.....	65
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Nilai Muatan Bahasa Indonesia.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Contoh Poster	25
Gambar 2	Contoh Kemasan Produk.....	26
Gambar 3	Contoh Daftar Riwayat Hidup.....	27
Gambar 4	<i>Pie Chart</i> Statistik Persentase Penggunaan WhatsApp	43
Gambar 5	<i>Pie Chart</i> Statistik Persentase Kesesuaian Video	44
Gambar 6	<i>Pie Chart</i> Statistik Persentase Penilaian Ranah Kognitif.....	44
Gambar 7	<i>Pie Chart</i> Statistik Persentase Penilaian Ranah Afekif.....	45
Gambar 8	<i>Pie Chart</i> Statistik Persentase Penilaian Ranah Psikomotorik.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP Tema 5 Wirausaha Subtema 2.....	78
Lampiran 2	Daftar Nilai Subtema 2.....	84
Lampiran 3	Daftar Nilai Pengetahuan Pembelajaran ke-1 Hingga Pembelajaran ke-6 Tema 5 Subtema 2.....	86
Lampiran 4	Daftar Nilai Keterampilan Pembelajaran ke-1 Hingga Pembelajaran ke-6 Tema 5 Subtema 2.....	88
Lampiran 5	Transkrip Chat WhatsApp.....	90
Lampiran 6	Persetujuan Usul Judul Penelitian	101
Lampiran 7	SK Pembimbing.....	102
Lampiran 8	Surat Izin Penelitian FKIP	104
Lampiran 9	Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan dan Kebudayaan	105
Lampiran 10	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	106
Lampiran 11	Buku Bimbingan Skripsi	107
Lampiran 12	Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	109
Lampiran 13	Bukti Perbaikan Skripsi.....	131

Analisis Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Aplikasi WhatsApp dan Video pada Tema 5 Wirausaha Subtema 2 melalui Pembelajaran Daring di Kelas VI SD Negeri 243 Palembang

Oleh:

Nama: Aulia Salsabila

Nim: 06131381722057

Pembimbing: Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: Mengetahui hasil belajar peserta didik menggunakan aplikasi WhatsApp dan video pada tema 5 Wirausaha subtema 2 melalui pembelajaran daring di kelas VI SD Negeri 243 Palembang. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Adapun teknik pengumpulann data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif yang meliputi tiga tahap, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, hasil belajar peserta didik pada ranah kognitif terbilang baik. Sedangkan untuk hasil belajar peserta didik ranah afektif tidak dilakukan penilaian. Dan untuk hasil belajar peserta didik pada ranah psikomotorik terbilang sangat baik. Keseluruhan pembelajaran menggunakan aplikasi WhatsApp dalam pelaksanaannya, dengan persentase 100%. Sedangkan penggunaan video dalam pembelajaran memiliki persentase 83,3%. Untuk penilaian kognitif dilaksanakan pada seluruh pembelajaran dengan persentase 100%, namun pada penilaian ranah afektif tidak dilakukan penilaian sehingga persentase 0%. Dan untuk penilain hasil belajar pada ranah psikomotorik dilaksanakan hanya pada pembelajaran ke-1, pembelajaran ke-2, dan pembelajaran ke-4 dengan persentase 50%.

Kata kunci: Hasil Belajar, Aplikasi WhatsApp, Video, Pembelajaran Daring

Analysis of Student Learning Outcomes Using WhatsApp and Video Applications on Theme 5 Entrepreneurship Sub-Theme 2 through Online Learning in Class VI SD Negeri 243 Palembang

By:

Name: Aulia Salsabila

Nim: 06131381722057

Advisor: Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

Study Program: Elementary School Teacher Education

ABSTRACT

This study aims to: Knowing the learning outcomes of students using WhatsApp and video applications on theme 5 Entrepreneurship sub-theme 2 through online learning in class VI SD Negeri 243 Palembang. The research method used is descriptive qualitative. The data collection technique used is descriptive qualitative analysis which includes three stages, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results showed that the learning outcomes of students in the cognitive domain were fairly good. As for the learning outcomes of students in the affective domain, no assessment was carried out. And for the learning outcomes of students in the psychomotor realm, it is quite good. Overall learning uses the WhatsApp application in its implementation, with a percentage of 100%. While the use of video in learning has a percentage of 83.3%. For cognitive assessment carried out on all learning with a percentage of 100%, but the assessment of the affective domain is not carried out so that the percentage is 0%. And the assessment of learning outcomes in the psychomotor domain is carried out only in the 1st learning, 2nd learning, and 4th learning with a percentage of 50%.

Keywords: Learning Outcomes, WhatsApp Application, Video, Online Learning

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG

Proses pembelajaran adalah suatu usaha untuk membuat siswa belajar, sehingga situasi tersebut merupakan peristiwa belajar (event of learning) yaitu usaha untuk terjadinya perubahan tingkah laku dari siswa. Perubahan tingkah laku dapat terjadi karena adanya interaksi antara siswa dengan lingkungannya. (Sunhaji, 2014).

Proses pembelajaran dilihat melalui interaksi edukatif yang terjadi, yaitu interaksi yang sadar akan tujuan. Interaksi ini bermula dari pihak pendidik (guru) dan kegiatan belajar secara paedagogis pada diri peserta didik, melewati proses secara sistematis melalui tahap rancangan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pembelajaran tidak terjadi seketika, melainkan berproses melalui tahapan-tahapan tertentu. Dalam pembelajaran, pendidik memfasilitasi peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Dengan adanya interaksi tersebut maka akan menghasilkan proses pembelajaran yang efektif sebagaimana yang telah diharapkan.

Proses pembelajaran pada saat ini terlaksana dengan baik. Namun pelaksanaan proses pembelajaran pada tahun ini sedikit berbeda dari tahun-tahun sebelumnya. Tahun 2020 ini, pendidikan di Indonesia dihadapkan dengan permasalahan yang pelik. Adanya virus baru, Covid-19 menyulitkan proses pembelajaran secara tatap muka dikarenakan penularan virus ini tergolong cepat. Untuk mencegah penularan virus Covid-19 di lingkungan sekolah, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) Nadiem Anwar Makarim menerbitkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Pendidikan Dalam Masa Darurat *Coronavirus Disease* (Covid-19).

Dalam surat edaran tersebut disebutkan untuk melakukan belajar dari rumah melalui pembelajaran daring/ jarak jauh. Dengan pembelajaran daring, guru dan peserta didik diharapkan untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar tanpa bertatap muka secara langsung. Guru tetap harus memaksimalkan pembelajaran walaupun

secara daring. Untuk itu, guru dituntut untuk lebih kreatif dalam melaksanakan pembelajaran. Sehingga tujuan pendidikan tetap tercapai dan tersampaikan pada peserta didik. Yusuf Bilfaqih (2015: 4) mengungkapkan pembelajaran daring merupakan program penyelenggaraan kelas pembelajaran dalam jaringan untuk menjangkau kelompok target yang masif, luas dan pembelajaran daring dapat diselenggarakan dan diikuti secara gratis maupun berbayar.

Gikas & Grant (dalam Ali Sadikin, 2020) mengatakan pada tataran pelaksanaannya pembelajaran daring memerlukan dukungan perangkat-perangkat mobile seperti *smartphone* atau telepon *android*, laptop, komputer, dan *tablet* yang dapat dipergunakan untuk mengakses informasi kapan saja dan dimana saja menggunakan jaringan internet. Penggunaan teknologi *mobile* mempunyai sumbangan besar dalam lembaga pendidikan, termasuk di dalamnya adalah pencapaian tujuan pembelajaran jarak jauh (Ali Sadikin, 2020). Berbagai media juga dapat digunakan untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran secara daring. Misalnya kelas-kelas virtual menggunakan layanan *Google Classroom*, Edmodo, dan *Schoology*, serta aplikasi pesan instan seperti WhatsApp (Ali Sadikin, 2020).

Pembelajaran menggunakan aplikasi WhatsApp banyak di gunakan di sekolah-sekolah karena aksesnya mudah dijangkau. WhatsApp memudahkan penggunaanya untuk saling berkomunikasi dan berinteraksi tanpa menghabiskan biaya banyak dalam pemakaiannya, karena WhatsApp tidak menggunakan pulsa, melainkan menggunakan data internet (Raharti, 2019). Whatsapp digunakan untuk bertukar informasi dan penyebaran informasi. WhatsApp bisa mengirim dan menerima tidak dalam bentuk teks saja melainkan juga bisa dalam bentuk gambar, *video*, *audio*, berkas-berkas atau yang lainnya dalam jumlah tidak terbatas (Raharti, 2019).

Melalui pemanfaatan fitur-fitur yang disediakan WhatsApp, guru dapat mempermudah pelaksanaan kegiatan pembelajaran, seperti pemberian materi, pemberian tugas, komunikasi, dan pengumpulan tugas melalui WhatsApp. Penyampaian materi dapat melalui teks, foto, video, rekaman suara, dan dokumen. Penggunaan video dalam pembelajaran dapat mempermudah guru dalam menyajikan materi. Terlebih lagi dalam

pembelajaran daring saat ini, penggunaan video sangat membantu guru dalam pembelajaran. Dengan memanfaatkan fitur yang ditawarkan oleh aplikasi WhatsApp, video dapat dikirimkan melalui aplikasi WhatsApp kepada peserta didik untuk dipelajari. Peserta didik dapat mengulang materi yang diberikan dengan menonton ulang video yang diberikan guru. Melalui proses pembelajaran melalui daring ini, guru harus melakukan penilaian terhadap hasil belajar peserta didik. Penilaian dilakukan untuk mengukur keberhasilan peserta didik dalam belajar.

Sebelum adanya pandemi Covid-19 ini, pembelajaran daring sangat jarang dilaksanakan oleh lembaga pendidikan seperti sekolah dasar. Bahkan banyak dari peserta didik yang baru mengetahui tentang pembelajaran daring. Dari hasil wawancara penulis terhadap guru dan peserta didik di SD Negeri 243 Palembang, dari keseluruhan kelas dengan jumlah 6 kelas untuk kelas VI, hanya ada satu kelas yang pernah mendapatkan tugas melalui aplikasi WhatsApp dan video. Untuk kelas yang lain, ini merupakan pertama kalinya melaksanakan pembelajaran menggunakan aplikasi WhatsApp dan video. Dapat disimpulkan bahwa pihak sekolah tidak pernah melaksanakan pembelajaran daring sebelumnya. Pembelajaran yang selalu dilaksanakan selama ini adalah pembelajaran yang bertatap muka secara langsung, seperti pembelajaran kooperatif ataupun inquiry.

Berdasarkan hasil wawancara bersama guru SD Negeri 243 Palembang yang dilakukan peneliti, menunjukkan bahwa ini merupakan pertama kalinya SD Negeri 243 Palembang melaksanakan pembelajaran daring. Karena sebelumnya SD Negeri 243 Palembang hanya melaksanakan pembelajaran luring. Terlebih lagi pelaksanaan pembelajaran melalui penggunaan Aplikasi WhatsApp dan Video adalah hal yang baru bagi pendidik, lembaga maupun peserta didik. Akibatnya, proses pembelajaran memiliki suasana yang baru dan guru tetap harus melaksanakan pembelajaran secara maksimal. Selain itu, penilaian juga harus dilakukan secara maksimal. Karena pelaksanaan pembelajaran daring dengan menggunakan Aplikasi WhatsApp dan Video merupakan hal baru, tentu akan mempengaruhi hasil belajar dari peserta didik. Dan guru harus melakukan penilaian terhadap hasil belajar tersebut.

Pemilihan Tema 5 Wirausaha Subtema 2 di kerjakan Tema ini merupakan tema yang sedang dilaksanakan pada saat pemilihan judul. Dipilihnya Subtema 2, karena penulis melihat bahwa materi pembelajaran yang terdapat pada subtema 2 akan lebih mudah disampaikan melalui video. Berdasarkan hal ini, penelitian ini diberi judul “Analisis Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Aplikasi WhatsApp dan Video pada Tema 5 Wirausaha subtema 2 melalui Pembelajaran Daring di Kelas VI SD Negeri 243 Palembang.”

1.2 RUMUSAN MASALAH

Bagaimana hasil belajar peserta didik menggunakan aplikasi WhatsApp dan video pada tema 5 Wirausaha subtema 2 melalui pembelajaran daring di kelas VI SD Negeri 243 Palembang?

1.3 TUJUAN PENELITIAN

Mengetahui hasil belajar peserta didik menggunakan aplikasi WhatsApp dan video pada tema 5 Wirausaha subtema 2 melalui pembelajaran daring di kelas VI SD Negeri 243 Palembang.

1.4 MANFAAT PENELITIAN

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan atau rujukan bagi para guru untuk menerapkan pembelajaran secara daring dengan memanfaatkan aplikasi WhatsApp dan video, serta gambaran pelaksanaan pembelajarannya. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi bahan referensi bagi penelitian selanjutnya.

1.4.2 Manfaat Praktis

1) Bagi Guru

- a. Masukan untuk meningkatkan kualitas dan mutu pembelajaran
- b. Menambah pengalaman dalam melaksanakan pembelajaran daring

- c. menambah wawasan dalam memanfaatkan aplikasi untuk membantu pembelajaran
- 2) Bagi Lembaga Sekolah
- a. Menjadi bahan pertimbangan untuk meningkatkan mutu pendidikan
 - b. Menjadi inspirasi untuk memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran agar keterampilan pengelolaan lembaga semakin meningkat

DAFTAR PUSTAKA

- Anggari, Angi ST, Afriki, Dara Retno, Nuniek Puspitawati, Lely M. K, dan Santi Hendriyeti. (2018). *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 5: Wirausaha*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Anggoro, Toha. (2009). *Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Aggraini, Dwi. (2009). *Pengaruh Media Video Terhadap Kemampuan Puisi Kelas V Sekolah Dasar Se-Kota Bengkulu*
- Aprilia, Eka Permatasari. (2014). *Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Sejarah*.
- Aulia, Vivi. (2019). *Refleksi Pelaksanaan Pembelajaran pada Praktik Mengajar Mahasiswa di Jenjang SD Sederajat untuk Mata Pelajaran Bahasa Inggris*.
- Azhar, Arsyad. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Belawati, Tian. (2019). *Pembelajaran Online*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Bilfaqih, Yusuf., M. Nur Qomarudin. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- Busyaeri, Akhmad, Tamsik Udin, dan A. Zaenuddin. (2016). *Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA di MIN Kroya Cirebon*.
- Firdaus, Dzaky. (2018). *Pengembangan Aplikasi Pesan Instan WhatsApp dalam Membantu Pembelajaran Microteaching Sebagai Media Alat Bantu Belajar Mandiri Mahasiswa Pendidikan Teknik Otomotif Universitas Negeri Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta: Pendidikan Teknik Otomotif.
- Gafur, Abdul. (2012). *Desain Pembelajaran: Konsep, Model, dan Aplikasinya dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Heri. (2019). <https://salamadian.com/pengertian-ekspor-dan-impor/>. diakses pada 08 November 2020.
- Hilna, Luthfi, Din Azwar (2020). *Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 pada Guru Sekolah Dasar*.

- Iman, Dwi. (2016). *Pelaksanaan Proses Pembelajaran Kurikulum 2013 SD Negeri 4 Krandegan*.
- I Made Pustikayasa. (2019). *Grup WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran*
- Larasati, A. D. (2020). *Pengaruh Model Discovery Learning Berbasis Higher Order Thinking Skill Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*.
- Malawi, A Kadarwati. (2017). *Pembelajaran Tematik: Konsep dan Aplikasi*. Jawa Timur: CV. AE Media Grafika.
- Mariyati, Wanto. (2019). *Penilaian*. Pontianak: PGRI Prov Kalbar
- Muhson, Ali. (2010). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*.
- Munir. (2017). *Pembelajaran Digital*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Noorlaila, Feida. (2020). *Teori-teori Belajar dalam Pendidikan*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Oktavia, Siti Sri Wulandari. (2020). *Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19*.
- Raharti. (2019). *“WhatsApp” Media Komunikasi Efektif Masa Kini*.
- Redaksional. (2020). <https://www.posbaru.com/daftar-riwayat-hidup-pengertian-jenis-bagian-manfaat/>. Diakses pada 09 November 2020.
- Sadikin, Ali., Afreni Hamidah. (2020). *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*
- Samhis, Setiawan. (2021). <https://www.gurupendidikan.co.id/pengertian-poster/>. Diakses pada 01 Januari 2021.
- Sudjana, Nana. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sufyadi, Susanti, Suprananto, Christina, dan Farah Ariani. (2019). *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang Inspiratif*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan

Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sunhaji. (2014). *Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran*.

Suryani, Nunuk. (2015). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis IT*.

Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Tedy, Rizkha H. (2020). <https://blog.ruangguru.com/pengertian-magnet-dan-bentuknya>. Diakses pada 08 November 2020.

Tim Kemenristekdikti. (2017). *Buku Panduan Pengisian Survei Pembelajaran dalam Jaringan*

Triastuti, Mahmudah. (2015). *Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Bantul*