PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS DARING DI TK ISLAM AL-KAUTSAR INDRALAYA SELAMA MASA PANDEMI COVID-19

SKRIPSI

Oleh

VIDYA DIAN RIZKIANI

NIM: 06141281722036

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS DARING DI TK ISLAM AL-KAUTSAR INDRALAYA SELAMA MASA PANDEMI COVID-19

SKRIPSI

Oleh

Vidya Dian Rizkiani

NIM: 06141281722036

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program

Mengetahui,

Koordinator Program Studi	**Dosen Pembimbing**
Dra. Syafdaningsih, M.Pd	**Mahyumi Rantina, M.Pd**
NIP.195908151986092001	**NIP.199005082019032025**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS DARING DI TK ISLAMAL-KAUTSAR INDRALAYA SELAMA MASA PANDEMI COVID-19

SKRIPSI

Oleh
Vidya Dian Rizkiani
NIM: 06141281722036
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 29 Juli 2021

TIM PENGUJI

1. **Ketua : Mahyumi Rantina, M.Pd** _____
2. **Anggota : Dr. Sri Sumarni, M.Pd** _____
3. **Anggota : Febriyanti Utami,M.Pd** _____

Indralaya, 29 Juli 2021
Mengetahui,

Koordinator Program Studi,

Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vidya Dian Rizkiani

NIM : 06141281722036

Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Daring di TK Islam Al-Kautsar Indralaya Selama Masa Pandemi Covid-19" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2021

Yang membuat pernyataan,

Vidya Dian Rizkiani

NIM. 06141281722036

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Daring di TK Islam Al-Kautsar Indralaya Selama Masa Pandemi Covid-19" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Mahyumi Rantina, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Febriyanti Utami, M.Pd yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Tak lupa penulis ucapkan rasa terimakasih kepada DIKTI yang telah memberikan penulis kesempatan untuk mengikuti program beasiswa bidik misi, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini dengan baik.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juli 2021

Penulis,

Vidya Dian Rizkiani

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil „alamiin. Puji syukur kepada Allah Subhanahu wata‟ala, *berkat Rahmat dan Ridho-Nya skripsi ini dapat terselesaikan, serta* Sholawat dan Salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Sawlallahu alaihi wassalam*, keluarga, dan sahabatnya.* Dengan segenap ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

- Kedua orangtua yang penulis sayangi, Papa Verdy Amransyah dan Mama Yuniati Lela yang sangat penulis rindukan hingga saat ini.Untuk kakakku, Kak Vadel Adiguna Utama dan untuk adikku Vitra Widya Anisa.Cek Vielda, Om Motor, Cicik Vielna, Eyang Papa, dan Eyang Mama yang selalu penulis rindukan. Om Verry dan Tante Ena yang selama masa studi ini menjadi orangtua pengganti di Indralaya. Dan untuk sepupu-sepupu tersayang, Muhammad Faisal Mi‟raj, Rifda Aufira, dan Vierna Aura Shabira.
- Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd dan Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Dr.Sri Sumarni, M.Pd terimakasih banyak atas segala masukan serta bimbingan yang telah diberikan selama ini.
- Seluruh Dosen PG-PAUD Unsri, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, dan Ibu Febriyanti Utami, M.Pd Terimakasih banyak atas semua ilmu yang telah kalian berikan kepada kami.
- Dosen Penguji, Ibu Dr.Sri Sumarni, M.Pd dan Ibu Febriyanti Utami, M.Pd
- Martha Sawitri, yang telah membersamai penulis sejak di bangku SMP hingga saat ini masih berkawan akrab.
- Ria Dewi Anjani, atas semua bantuannya dalam penyelesaian skripsi ini
- Layo Tayo, Windy Anggraini, Ria Dewi Anjani, Pega Purnama Sari, Chaterine Nuzzahara Shakiila, Ani Fitri Sari, Puspita Hani Pratiwi, Nabila Bilqis Adillia Rahma, Eliya Arisca, Yessika Nofrica, Farida Asriyani, dan Ulfa Ramadaniati.Yang telah membersamai penulis selama berkuliah di PG-PAUD kelas Indralaya.

- Risko Saputra, Putri Setioningrum, Tresnane Suandti Sekarani, Tenny Julianti Utami, Eva Safitri, Wenny Kurniati Putri, Wenda Wulan Agustin, Ahmad Aji Waskito, Ullya Ulfa Sholeha, Al-Ikhsan, Agnes Sopiyah Maliza. Yang juga selalu ada dalam perjalanan kuliah penulis.
- Teman-teman angkatan 2017 PG-PAUD kelas Indralaya dan Palembang.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN i
PRAKATA ii
HALAMAN PERSEMBAHAN iii
DAFTAR ISI v
DAFTAR BAGAN vii
DAFTAR LAMPIRAN viii
ABSTRAK i
BAB I 1
PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 2
1.3 Tujuan Penelitian 3
1.4 Manfaat Penelitian 3
BAB II 4
TINJAUAN PUSTAKA 4
2.1 Hakikat Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) 4
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) 4
2.1.2 Karakteristik Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) 4
2.1.3 Prinsip Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) 6
2.1.3 Media Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) 7
2.1.5 Pembelajaran Berbasis Daring Pendidikan Anak Usia Dini di masa Pandemi Covid-19 8
2.2 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini 9
2.2.1 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini 9
2.2.2 Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini 9
2.2.3 Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini 11
BAB III 13
METODE PENELITIAN 13
3.1. Jenis Penelitian 13
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian 13

3.3 Fokus Penelitian 13
3.4 Subjek Penelitian 13
3.5 Jenis dan Sumber Data Penelitian 14
3.6 Teknik Pengumpulan Data 14
3.6.1 Observasi 14
3.6.2 Wawancara 14
3.6.3 Dokumentasi 16
3.7 Teknik Analisis Data 16
3.7.1 *Data Collection* (Pengumpulan Data) 16
3.7.2 *Data Reduction* (Reduksi Data) 17
3.7.3 *Data Display* (Penyajian Data) 17
3.7.4 *Conclusion Drawing / Verification* (Penarikan Kesimpulan) 17
3.8 Teknik Keabsahan Data (Validasi Data) 17
BAB IV 19
HASIL DAN PEMBAHASAN 19
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian 19
4.1.1 Karakteristik Subjek Penelitian 19
4.2 Hasil Penelitian 19
4.3 Pembahasan 24
BAB V 26
PENUTUP 26
5.1 Kesimpulan 26
5.2 Saran 26
DAFTAR RUJUKAN 27
LAMPIRAN 31

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Triangulasi Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Daring di TK Islam Al-Kautsar Indralaya Selama Masa Pandemi Covid-19 23

vii

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1Transkip Wawancara Narasumber 1 31
Lampiran 2 Transkip Wawancara Narasumber 2 34
Lampiran 3 Transkip Wawancara Narasumber 3 37
Lampiran 4 Transkip Wawancara Narasumber 4 40
Lampiran 5 Transkrip Observasi Penelitian 43
Lampiran 6 Daftar Gambar Observasi dikelas Kelompok B 49
Lampiran 7 Daftar Gambar Observasi dikelas Kelompok B 49
Lampiran 8 Daftar Gambar Observasi dikelas Kelompok B 50
Lampiran 9 Daftar Gambar Observasi dikelas Kelompok A 50
Lampiran 10 Dokumentasi Wawancara Dengan Narasumber 4 Guru Kelas Kelompok A.....51
Lampiran 11 Dokumentasi Wawancara Dengan Narasumber 3 Guru Kelas Kelompok B.....51
Lampiran 12 Dokumentasi Wawancara Dengan Narasumber 2 Guru Kelas Kelompok B.....52
Lampiran 13 Dokumentasi Wawancara Dengan Narasumber 1 Kepala Sekolah.....52
Lampiran 14 Guru Kelompok A Mendokumentasikan Tugas Yang Akan Dikirimkan Melalui Grup Whatssapp 53
Lampiran 15 Guru Kelompok B Mendokumentasikan Tugas Yang Akan Dikirimkan Melalui Grup Whatssapp 53
Lampiran 16 Guru Berdiskusi Bersama Di Kantor Kepala Sekolah Untuk Membahas Aktivitas Mengajar.....54
Lampiran 17 Guru Berdiskusi Bersama Di Kantor Kepala Sekolah Untuk Membahas Aktivitas Mengajar.....54
Lampiran 18 Tampilan Grup Whatssapp Kelompok Kelas A Saat Penilaian 55
Lampiran 19 Tampilan Grup Whatssapp Kelompok Kelas B Saat Penilaian 55
Lampiran 20 Lembar Validasi Pedoman Wawancara 55
Lampiran 21 Lembar Validasi Pedoman Observasi 59
Lampiran 22 Surat Izin Penelitian 62
Lampiran 23 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian 63
Lampiran 24 Usul Judul Skripsi 64
Lampiran 25 SK Pembimbing 65

viii

Lampiran 26 Kartu Bimbingan Skripsi.....67
Lampiran 27 Bukti Submit Jurnal.....70
Lampiran 28 Bukti Cek Plagiat.....70

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS DARING DI TK ISLAMAL-KAUTSAR INDRALAYA SELAMA MASA PANDEMI COVID-19

Oleh:
Vidya Dian Rizkiani
NIM: 06141281722036
Pembimbing: Mahyumi Rantinai, M.Pd
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan pembelajaran berbasis daring di TK Islam Al-Kautsar Indralaya selama masa pandemi covid-19. Pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan empat subjek penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah menurut Miles dan Huberman, yaitu pengumpulan data dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Selanjutnya untuk mereduksi data yang telah diperoleh di lapangan dengan penyajian data dalam bentuk narasi singkat lalu penarikan kesimpulan. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan empat subjek penelitian yang terdiri dari guru dan kepala sekolah yang mengajar di TK Islam Al-Kautsar Indralaya selama masa pandemi *Covid-19* ini. Dengan hasil penelitian yang didapat, menyatakan bahwa: Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Daring di TK Islam Al-Kautsar Indralaya Selama Masa Pandemi *Covid-19* dilakukan dengan mengalihkan metode pembelajaran yang semula secara tatap muka, menjadi pembelajaran dalam jaringan melalui bantuan perangkat dan aplikasi komunikasi. Perangkat komunikasi nyang dipilih adalah handphone dan aplikasi komunikasi yang dipilih adalah *whatssapp* karena dinilai mudah dalam penggunaannya.

Kata kunci: *Pembelajaran Daring, Anak Usia Dini, Pandemi Covid-19*

IMPLEMENTATION OF ONLINE-BASED LEARNING IN AL-KAUTSAR INDRALAYA ISLAMIC TK DURING THE COVID-19 PANDEMIC

By:
Vidya Dian Rizkiani
NIM: 06141281722036
Supervisor: Mahyumi Rantinai, M.Pd
Early Childhood Education Teacher Education

ABSTRACT

This study aims to describe how the implementation of online-based learning in Al-Kautsar Islamic Kindergarten Indralaya during the covid-19 pandemic. This study uses a qualitative descriptive type of research with four research subjects. Data collection techniques used by researchers are observation, interviews, and documentation. Analysis of the data used in this study is according to Miles and Huberman, namely data collection by observation, interviews, and documentation. Furthermore, to reduce the data that has been obtained in the field by presenting the data in the form of a short narrative and then drawing conclusions. In this study, researchers used four research subjects consisting of teachers and school principals who taught at the Al-Kautsar Islamic Kindergarten Indralaya during thepandemic *Covid-19* . With the results of the research obtained, it is stated that: The implementation of Online-Based Learning in Al-Kautsar Islamic Kindergarten Indralaya During thePandemic Period was *Covid-19* carried out by shifting the learning method that was originally face-to-face, to online learning through the help of communication devices and applications. The communication device that was chosen was cellphone and the communication application chosen was *WhatsApp* because it was considered easy to use.

Keywords: *Online Learning, Early Childhood, Covid-19 Pandemic*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kegiatan belajar dan mengajar di tahun 2020 mengalami perubahan dari tahun sebelumnya akibat wabah virus *Covid 19*. (Kementerian Kesehatan RI, 2020:11) menyatakan bahwa *Coronavirus* adalah keluarga besar virus yang menyebabkan penyakit mulai dari gejala ringan sampai berat.Tanda dan gejala umum infeksi *Covid-19* antara lain gejala gangguan pernapasan akut seperti demam, batuk dan sesaknapas. Masa inkubasi rata-rata 5-6 hari dengan masa inkubasi terpanjang 14 hari. Padakasus *Covid-19* yang berat dapat menyebabkan pneumonia, sindrom pernapasan akut, gagal ginjal, dan bahkan kematian. Tanda-tanda dan gejala klinis yang dilaporkan pada sebagian besar kasus adalah demam, dengan beberapa kasus mengalami kesulitan bernapas, dan hasil *rontgen* menunjukkan infiltrat *pneumonia* luas di kedua paru.

Melihat kondisi Indonesia yang memasuki fase darurat *Covid-19*, Menteri Kesehatan Republik Indonesia mengeluarkan Peraturan Menteri No 9 Tahun 2020 Tentang Pedoman Pembatasan Sosial Berskala Besar Dalam Rangka Percepatan Penanganan *Corona Virus Disease* 2019 (*Covid-19*). Merunut akan Peraturan Menteri Kesehatan, Menteri Pendidikan dan Budaya (Mendikbud, 2020) mengeluarkan surat edaran mengenai kebijakan sekolah saat pandemi, maka diluncurkannya proses pembelajaran yang dilaksanakan dari rumah untuk memberikan pembelajaran yang bermakna melalui pembelajaran daring atau jarak jauh.

Semua jenjang pendidikan yang ada di Indonesia dimulai dari Pendidikan Anak Usia Dini hingga Perguruan Tinggi pun melaksanakan pembelajaran daring untuk memutus penularan virus *Covid-19.* Menurut Larimore (dalam Nada dkk, 2021:) proses pembelajaran di PAUD pada umumnya dilakukan melalui tatap muka secara langsung di dalam kelas. Hal ini karena dalam proses pembelajaran anak usia dini masih membutuhkan bimbingan guru secara langsung, karena guru merupakan pelaksana sekaligus pemandu jalannya proses pembelajaran di dalam kelas. Namun, oleh adanya pandemi virus *Covid-19* ini pembelajaran anak usia dini pun tak luput juga dilaksanakan dalam pembelajaran dalam jaringan (da

ring). Menurut (Ayuni, 2021) Guru yang mempunyai kesiapan pada pembelajaran dengan kondisi apapun akan meningkatkan kualitas guru tersebut, selain itu juga guru yang memiliki kesiapan dalam menghadapi segala situasi pembelajaran berpengaruh kepada capaian keberhasilan program pendidikan yang diselenggarakan disekolah serta dapat membantu meningkatkan hasil belajar anak.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada Januari 2021 di TK Islam Al-Kautsar Indralaya mendapatkan hasil bahwa selama pembelajaran daring berlangsung siswa kurang antusiasme dalam mengikuti pembelajaran dan selama pelaksanaan pembelajaran daring orang tua anak lambat dalam menanggapi materi pembelajaran yang telah dibagikan guru di grup whatssapp setiap kelas. Sehingga terhambatnya kemampuan belajar anak dalam mengikuti pembelajaran daring. Kendala lain juga muncul dari kurangnya fasilitas pendukung seperti jaringan internet yang digunakan guru, sehingga guru lambat dalam mengirimkan materi belajar pada anak.

Senada dengan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya oleh (Farantika, 2021) yang berjudul "Sistem Pembelajaran Dari Rumah Melalui Model Daring TK Al Muhajirin Kota Malang Saat Pandemi *Covid-19*" dapat disimpulkan bahwa sistem pelaksanaan pembelajaran dari rumah melalui model dalam jaringan atau di sebut belajar dari rumah TK Al Muhajirin Kota Malang saat pandemi *Covid-19* terdapat beberapa hal yang dibahas diantaranya pelaksanaan, evaluasi dan kendala dalam pelaksanaan pembelajaran dari rumah.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti ingin melihat lebih lanjut mengenai Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Daring Di TK Islam Al-Kautsar Indralaya Selama Masa Pandemi *Covid-19*.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan penelitian ini adalah: Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran berbasis daring di TK Islam Al-Kautsar Indralaya Selama Masa Pandemi *Covid-19*?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran berbasis daring di TK Islam Al-Kautsar Indralaya Selama Masa Pandemi *Covid-19*.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Bagi peserta didik, manfaat dari penelitian ini adalah dapat meningkatkan semangat anak dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dalam jaringan (daring).
2. Bagi guru, dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai pelaksanaan pembelajaran daring yang tepat untuk anak.
3. Bagi peneliti selanjutnya yaitu dapat memberikan informasi sebagai referensi pada peneliti selanjutnya yang ada kaitannya dengan pelaksanaan pembelajaran berbasis daring serta menjadi bahan kajian lebih lanjut.

DAFTAR RUJUKAN

Akbar, E. (2020). *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Prenada Media.

Ananda, R., & Amiruddin, A. (2019). Perencanaan Pembelajaran.

Atsani, K. (2020). Transformasi media pembelajaran pada masa Pandemi Covid-19. *Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam*, *1*(1), 82-93.

Ayuni, D., Marini, T., Fauziddin, M., & Pahrul, Y. (2020). Kesiapan Guru TK Menghadapi Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi:Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *5*(1)

Budiarjo. (2019*). Implementasi Evaluasi Pembelajaran: Praktis, Sederhana dan Tepat)*. Rumah Belajar Matematika Indonesia

Evi, Tiolina dkk. (2021). *New Normal New Life*. Pasuruan: Cv.Penerbit Qiara Media

Fahrina, Afrilia. (2020). *Minda Guru Indonesia: Guru Dan Pembelajaran Inovatif Di Masa Pandemi Covid-19*. Aceh:Syiah Kuala University Press

Farantika, D., & Indrawati, D. (2021). Sistem Pembelajaran Dari Rumah Melalui Model Daring TK Al Muhajirin Kota Malang Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual*, *5*(1).

Gilang. (2020*). Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid-19*. Banyumas: Lutfi Gilang

Gusty, S., Nurmiati, N., Muliana, M., Sulaiman, O. K., Ginantra, N. L. W. S. R., Manuhutu, M. A., ... & Warella, S. Y. (2020). *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19*. Yayasan Kita Menulis.

Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya *Study From Home* (SFH) Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, *8*(3).

Harefa, Darmawan dkk. (2020). *Teori Model Pembelajaran Bahasa Inggris Dalam Sains*. Solok:ICM Publisher

Juniarni, C., Arkas, N., AUD, S. P., Susi Sumarti, S., Kasim, J. R., Psi, S., ... & AUD, S. P. (2020). *Pengantar Manajemen PAUD*. Penerbit Qiara Media.

Kebudayaan, M. P. D., & Indonesia, R. (2020). *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (COVID-19)*.

Kemendikbud, B. (2017). *Model Pendidikan Anak Usia Dini Satu Tahun Sebelum Sekolah Dasar. Kajian PAUD nonformal dan informal dan pendidikan masyarakat [One year early childhood education model before elementary school. Non-formal and informal ECE studies and community education]*. Research Center for Educational and Cultural Policy/Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemenkes RI. (2020). *Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Corona Virus Disease (Covid-19)*. Jakarta: Kemenkes

Khadijah, K. (2020). *Pola Kerja Sama Guru Dan Orangtua Mengelola Bermain Aud Selama Masa Pandemi Covid-19*. *Kumara Cendekia*, *8*(2).

Khadijah, K. (2020). *Pola kerja sama guru dan orangtua mengelola bermain AUD Selama masa pandemi COVID-19*. Kumara Cendekia, *8*(2)

Mastuti, Rini dkk. (2020). *Teaching From Home: dari Belajar Merdeka menuju Merdeka Belajar*. Jakarta:Yayasan Kita Menulis

Moleong, L. (2016). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Nugraha, S. A., Sudiatmi, T., & Suswandari, M. (2020). Studi pengaruh daring learning terhadap hasil belajar matematika kelas iv. *Jurnal Inovasi Penelitian*, *1*(3), 265-276.

Nurani. (2019). *Perspektif Baru Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini, Edisi Revisi*. Jakarta: Cv. Campustaka

Pohan, A. E. (2020). *Konsep pembelajaran daring berbasis pendekatan ilmiah*. Penerbit Cv. Sarnu Untung.

Rahman, dkk. (2020). *Assessmen Pembelajaran Paud*. Yogyakarta:Hijaz Pustaka Mandiri

Rahman, T. (2020). Pembelajaran Daring di Era Covid-19.

Riadil, I. G., Nuraeni, M., Prakoso, Y. M., & Yosintha, R. (2020). Persepsi Guru Paud Terhadap Sistem Pembelajaran Daring Melalui Whatsapp Di Masa Pandemi Covid-19. *PAUDIA: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, *9*(2), 89-110.

Rigianti, H. A. (2020). Kendala pembelajaran daring guru sekolah dasar di Kabupaten Banjarnegara. Elementary School: *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ke-SD-an, 7 (2), 297–302.*

Riyana, C., & Pd, M. (2020). *Konsep pembelajaran online*. *Modul Pembelajaran On-Line, 1*.

Rukajat, A. (2018). *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Deepublish.

Suardipa, I. P., & Primayana, K. H. (2020). Peran desain evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama dan Budaya*, *4*(2), 88-100.

Suprapti, S., Danang, D., & Febryantahanuji, F. (2019) Media Pembelajaran E-Learning Dengan Metode Parsing Untuk Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran di Sekolah Berbasis Web.

Suryadi, R. A., & Mushlih, A. (2019). *Desain dan perencanaan pembelajaran*. Deepublish.

Syifauzakia. (2021). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Batu : Literasi Nusantara

Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 28 ayat 1

Wahyuningrum dkk. (2021). *Optmalisasi Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi (Antologi Esai Mahasiswa Pendidikan Anakk Usia Dini).* Yogyakarta:UAD Press

Walujo, D. A., & Listyowati, A. (2016). *Kompendium PAUD: Memahami PAUD Secara Singkat*. Depok : Kencana.

Wulandari, Yosi dkk. (2021). *Usaha Pemberian Layanan yang Optimal Guru BK pada Masa Pandemi Covid-19 (Antologi Esai Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini).* Yogyakarta:UAD Press

Yuliani, M., Simarmata, J., Susanti, S. S., Mahawati, E., Sudra, R. I., Dwiyanto, H., & Yuniwati, I. (2020). *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan: Teori dan penerapan*. Yayasan Kita Menulis.