

**ANALISIS SIKAP BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN  
DARING PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN  
KESEHATAN DI KELAS X SEKOLAH MENENGAH  
KEJURUAN NEGERI SUMATERA SELATAN**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Sonia Pratiwi**

**NIM: 06061181722001**

**Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**ANALISIS SIKAP BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN  
DARING PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN  
KESEHATAN DI KELAS X SEKOLAH MENENGAH  
KEJURUAN NEGERI SUMATERA SELATAN**

**SKRIPSI**

Oleh

Nama : Sonia Pratiwi

Nim : 06061181722001

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pembimbing



Dr. Hartati, M.Kes

NIP196006101985032006



Dr. Hartati, M.Kes

NIP196006101985032006



**ANALISIS SIKAP BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN  
DARING PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN  
KESEHATAN DI KELAS X SEKOLAH MENENGAH  
KEJURUAN NEGERI SUMATERA SELATAN**

**SKRIPSI**

Oleh

Nama : Sonia Pratiwi

Nim : 06061181722001

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Mengesahkan:

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pembimbing



Dr. Hartati, M.Kes

NIP 196006101985032006



Dr. Hartati, M.Kes

NIP 196006101985032006

**ANALISIS SIKAP BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN  
DARING PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN  
KESEHATAN DI KELAS X SEKOLAH MENENGAH  
KEJURUAN NEGERI SUMATERA SELATAN**

**SKRIPSI**

oleh

Sonia Pratiwi

Nomor Induk Mahasiswa 06061181722001

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal: 24 Juli 2021

**TIM PENGUJI**

- |            |                       |
|------------|-----------------------|
| 1. Ketua   | : Dr. Hartati, M.Kes  |
| 2. Anggota | :Dr. Iyakrus, M.Kes   |
| 3. Anggota | : Silvi Aryanti, M.Pd |



Inderalaya, 24 Juli 2021

Mengetahui,  
Ketua Program Studi,

Dr. Hartati, M.Kes  
NIP. 19600610195032006



## **SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sonia Pratiwi

NIM : 06061281722022

Program Studi : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Sikap Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Sumatera Selatan" ini adalah benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Sonia Pratiwi

NIM. 06061181722001

## **PRAKATA**

Puji syukur penulis ucapakan khadirat Allah SWT atas semua nikmat dan karunia yang tak terhitung serta berkat ridho-Nya, skripsi yang berjudul “Analisis Sikap Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Sumatera Selatan”, disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan Skripsi ini, Penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartati, M.Kes sebagai pembimbing sekaligus ketua program studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan atas segala bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga berterima kasih kepada Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaff, MSCE selaku Rektor Unsri. Prof. Sofendi, M. A, Ph. D, selaku Dekan FKIP UNSRI, serta Dr. Iyakrus, M.Kes. dan Silvi Aryanti, M.Pd., selaku anggota penguji yang telah memberikan saran dalam penulisan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. H. Zulkarnain, MT, selaku Kepala Sekolah di SMK Negeri Sumatera Selatan, Zulfa Munayati, M.Pd selaku waka Kesiswaan, dan guru PJOK SMK Negeri Sumatera Selatan, yang telah mendukung dan membantu selama penulis melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi ini. Kemudian penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Wahyu Indra Bayu M.Pd dan Ratna Sari Dewi M.Pd selaku validator angket penelitian, beserta semua pihak yang telah memberikan saran dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi serta seni.

Indralaya, Juli 2021

Penulis



Sonia Pratiwi

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmaannirrahim,*

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. karena berkat rahmat, hidayah, dan karunia-Nya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa shalawat dan salam tercurahkan kepada Baginda Rasulullah Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman, yang atas izin Allah telah membawa perubahan besar bagi kehidupan umat manusia di dunia ini.

Alhamdulillah, berkat izin dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Sikap Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Sumatera Selatan”. Penulisan skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk memeroleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Indralaya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sepenuhnya sempurna, baik isi maupun penulisannya. Oleh karena itu, penulis mengaharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan peneliti lain di bidang pendidikan pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK).

Wassalam,



Penulis

## **PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillahirabbil'alamin*

Puji syukur kepada Allah atas segala nikmat yang tercurahkan kepadaku yang telah menurunkan manusia-manusia hebat di sekelilingku. Kuucapkan terima kasih yang tak terhingga atas dukungan dan doa dari orang-orang yang menyayangiku sehingga skripsi ini telah saya upayakan dapat selesai dengan rasa damai. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ② Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Ahmad Yang Buh dan Ibu Nike Marlini yang tak henti-hentinya mendoakan, memberi nasehat, semangat, dukungan, memotivasi, kasih sayang, pengorbanan dan selalu menjulurkan tangan untuk menggenggamku sehingga skripsi ini dapat selesai dengan waktu yang telah ditentukan.
- ② Adikku, Rahmad Muslikun, Fajar Nabilah, Ali Makmun yang selalu ada untuk menemani hari-hariku, memberi semangat, berbagi cerita, dan tak pernah lepas mendoakan sehingga saya mampu mengupayakan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
- ② Keluarga Besar Kakekku (Alm) Abdul Hanan dan Makmun Harun terutama nenekku Fatimah, pamanku Gandri Haryono, tanteku Theresia, dan tanteku Nia Febrihatin yang tiap harinya tidak ada henti-hentinya selalu mendoakanku, tidak lelah memberiku dukungan, motivasi, dan selalu menyemangatiku agar tidak menyerah.
- ② Kepada Ibu Dr. Hartati, M. Kes selaku pembimbing yang yang tidak pernah bosan-bosannya memberikan arahan, bimbingan, nasihat dan motivasi kepada saya selama saya mengerjakan skripsi.
- ② Bapak dan ibu dosen pendidikan jasmani dan kesehatan (Ibu Silvi, bapak Iyakrus, bapak Wahyu, ibu Marsiyem, bapak Giartama, bapak Risky, bapak Reza, bapak Soleh, bapak Sukirno, bapak Syafaruddin, bapak Meirizal, bapak Syamsuramel, bapak Richard, ibu Ana, ibu Ani, bapak Yusfi , bapak Waluyo, ibu Fauziah dan admin penjaskes (kak Angga dan Mba Cika).

- ② Guru- guru SMK Negeri Sumatera Selatan bapak Zulkarnain, ibu Zulfa, ibu Hilda, bapak Eko, dan guru- guru lainnya yang tidak dapat disebut satu per satu. Serta siswa SMK Negeri Sumatera Selatan khususnya siswa kelas X yang telah membantu proses penelitian saya.
- ② Sahabatku saudaraku Fitriya yang selalu ada tak pernah melepaskan tangannya untukku, meminjamkan hati, dan menyalurkan pikiran untukku, terima kasih selalu menyediakan waktu untukku, berbagi ceria suka dan duka, mendoakan, menyemangati, memotivasi dan menjadi tempat bertukar pendapat sehingga skripsi ini dapat selesai.
- ② Untuk yang terkasih Dwiky Haris Aryanto yang selalu mendoakan, memberi motivasi, dukungan, nasehat, dan tidak henti- hentinya menyemangati sehingga skripsi ini dapat selesai.
- ② Sahabatku Endang Sulistiawati yang selalu mencerahkan doa dan semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
- ② Sahabatku Sulastri, Ilda Fenti Lestari, Nurhidayatin Nazila, Zubaidah yang selalu mencerahkan doa dan keceriaan dalam mengerjakan skripsi ini.
- ② Teman- teman seperjuangan PENJASKES 2017 Indralaya dan keluarga besar HMPJ Unsri khususnya (Nandia, Eva Safitri, Melati Ayu Pertiwi, Wenny Kurniati Putri, Vina Oktavia, Fina Wulandari, Herlia Agustina, Hasriyanti, Anisa Oktafiani, Nadia Simanungkalit, Esti Susanti, dan Siska Pujiyanti)
- ② Serta tidak lupa untuk teman seperjuangan satu bimbingan khususnya (Dicky Supriyanto, Andra Pratama, Ilham Kurniawan, Ullya Ulfa Sholeha, Imam Rafii'u Darajat, Wenda Wulan Agustin, Senja Oktaviani, dan Zacky Ar-Rahman)
- ② Agama, bangsa, dan Almamaterku.

## **MOTTO**

“Jangan pernah lepas berdoa sampai doa itu terlepas dari genggamanmu”

(Penulis)

“Kesehatan dan keceriaan secara alami melahirkan satu sama lain. Dan Olahraga melahirkan keduanya”

(Joseph Addison)

“Kita tidak berhenti berolahraga karena menjadi renta. Kita menjadi renta karena berhenti berolahraga”

(Kenneth Cooper)

“Rezeki yang tidak diperoleh hari ini masih dapat diharapkan perolehannya lebih banyak di hari esok. Tetapi, waktu yang berlalu hari ini, tidak mungkin kembali besok”

(Ali bin Abi Thalib)

“Keinginan yang keras bukanlah apa-apa tanpa usaha yang keras untuk mendapatkannya”

(Penulis)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan) tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain) dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”

(QS. Al-Insyirah, 6-8)

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERSEMPAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	3
1.2.1. Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.4.1 Secara Teoritis.....	4
1.4.2 Secara Praktis .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1. Deskripsi Teori.....	5
2.1.1Hakikat Sikap Belajar .....	5
2.1.2 Tujuan Belajar .....	5
2.1.3 Komponen- Komponen Sikap.....	6
2.1.4 Cara Sikap Terbentuk.....	7

2.1.5 Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Belajar Siswa .....	7
2.1.6 Hakikat Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan .....	8
2.1.7 Tujuan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan .....	8
2.1.8 Fungsi Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan .....	10
2.1.9 Pembelajaran PJOK Selama Masa Pandemi Covid-19 .....	11
2.1.10 Hakikat Pembelajaran Daring .....	12
2.1.11 Dampak Covid-19 Pada Proses Belajar di Sekolah .....	12
2.1.12 Hambatan Terlaksananya Efektivitas Pembelajaran Daring.....	13
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	15
2.3 Kerangka Berpikir .....	16
2.4 Hipotesis.....	17

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian.....	18
3.2 Rancangan Penelitian .....	18
3.3 Deskripsi Operasional Variabel .....	18
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....	19
3.4.1 Populasi Penelitian .....	19
3.4.2 Sampel Penelitian.....	19
3.5 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	21
3.6 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.6.1 Instrumen Penelitian.....	21
3.6.2 Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.7 Pengukuran Instrumen Penelitian .....	22
3.7.1 Uji Validitas .....	22
3.7.2 Uji Reliabilitas .....	23
3.8 Teknik Analisis Data.....	24

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	25
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	25
4.1.2 Karakteristik Sampel.....	25
4.1.3 Deskripsi Data Analisis Sikap Belajar Siswa.....	26

4.1.4 Deskripsi Data Hasil Angket dan Wawancara. ....	26
4.1.4.1 Deskripsi Data Hasil Angket.....	26
4.1.4.1.1 Indikator Pemahaman Siswa .....	26
4.1.4.1.2 Indikator Penerapan Oleh Siswa .....	28
4.1.4.1.3 Indikator Partisipasi Siswa.....	30
4.1.4.1.4 Indikator Respon Siswa.....	32
4.1.4.1.5 Indikator Perilaku Siswa .....	35
4.1.4.2 Deskripsi Data Hasil Wawancara.....	40
4.1.5 Deskripsi Hasil Belajar PJOK.....	42
4.1.6 Deskripsi Hasil Belajar Rekapitulasi Daring Siswa SMK N Sumatera Selatan.....	43
4.1.7 Hasil Uji Validitas.....	43
4.1.8 Hasil Uji Reliabilitas .....	45
4.2 Pembahasan.....	45
4.2.1 Pembahasan Data Hasil Analisis Sikap Belajar Siswa .....	45
4.2.2 Pembahasan Data Hasil Pembelajaran PJOK .....	48
4.2.3 Pembahasan Data Hasil Pembelajaran Daring.....	50
4.2.4 Implikasi Hasil Penelitian .....	52
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	53
5.2 Saran.....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>55</b>

## **DAFTAR TABEL**

### **Halaman**

Tabel 3.1 Kisi Angket Sikap Belajar Siswa .....	22
Tabel 4.1 Data Kategori Interval Skala Likert .....	40
Tabel 4.2 Data Hasil Frekuensi Jawaban .....	40
Tabel 4.3 Data Hasil Belajar PJOK.....	42
Tabel 4.4 Data Hasil Uji Validitas .....	44
Tabel 4.5 Data Hasil Uji Reliabilitas .....	45

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	17
Gambar 4.1 Diagram Karakteristik Sampel .....	25
Gambar 4.2 Diagram Butir 1 Pemahaman Siswa.....	26
Gambar 4.3 Diagram Butir 2 Pemahaman Siswa.....	27
Gambar 4.4 Diagram Butir 3 Pemahaman Siswa.....	28
Gambar 4.5 Diagram Butir 1 Penerapan Oleh Siswa.....	29
Gambar 4.6 Diagram Butir 2 Penerapan Oleh Siswa.....	29
Gambar 4.7 Diagram Butir 3 Penerapan Oleh Siswa.....	30
Gambar 4.8 Diagram Butir 1 Partisipasi Oleh Siswa.....	31
Gambar 4.9 Diagram Butir 2 Partisipasi Oleh Siswa.....	31
Gambar 4.10 Diagram Butir 3 Partisipasi Oleh Siswa.....	32
Gambar 4.11 Diagram Butir 1 Respon Siswa .....	33
Gambar 4.12 Diagram Butir 2 Respon Siswa .....	33
Gambar 4.13 Diagram Butir 3 Respon Siswa .....	34
Gambar 4.14 Diagram Butir 4 Respon Siswa .....	35
Gambar 4.15 Diagram Butir 1 Perilaku Siswa.....	35
Gambar 4.16 Diagram Butir 2 Perilaku Siswa.....	36
Gambar 4.17 Diagram Butir 3 Perilaku Siswa.....	37
Gambar 4.18 Diagram Butir 4 Perilaku Siswa.....	37
Gambar 4.19 Diagram Butir 5 Perilaku Siswa.....	38
Gambar 4.20 Diagram Butir 6 Perilaku Siswa.....	38
Gambar 4.21 Diagram Butir 7 Perilaku Siswa.....	39
Gambar 4.22 Diagram Data Hasil Belajar PJOK .....	43

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **Halaman**

Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup.....	58
Lampiran 2. Kartu Usul Judul .....	59
Lampiran 3.Kartu Pembimbing Proposal.....	60
Lampiran 4. Persetujuan Seminar Proposal .....	61
Lampiran 5. Bukti Perbaikan Proposal .....	62
Lampiran 6. Surat Kesidiana Menjadi Validator .....	63
Lampiran 7. Lembar Validasi Angket.....	65
Lampiran 8. Surat Keterangan Validasi .....	69
Lampiran 9. SK Pembimbing.....	71
Lampiran 10. SK Penelitian .....	73
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	74
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian dari SMK N Sumatera Selatan .....	75
Lampiran 13. Google Formulir Angket Penelitian .....	76
Lampiran 14. Tabel Daftar Hasil Uji Reliabilitas .....	82
Lampiran 15. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	84
Lampiran 16. Kartu Pembimbing Seminar Hasil.....	85
Lampiran 17. Bukti Perbaikan Seminar Hasil.....	87
Lampiran 18. Persetujuan Ujian Skripsi .....	88
Lampiran 19. Daftar Dosen yang Hadir .....	89
Lampiran 20. Bukti Perbaikan Skripsi .....	90
Lampiran 19 Dokumentasi.....	91

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana sikap belajar siswa pada pembelajaran daring PJOK di kelas X SMK Negeri Sumatera Selatan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu survei dengan teknik pengambilan data menggunakan kuesioner (angket). Sampel dalam penelitian ini yaitu 100 siswa kelas X. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap belajar siswa kurang antusias saat pembelajaran PJOK secara daring. Hasil penelitian angket diperoleh rata-rata persentase 80,93 kategori setuju pembelajaran PJOK tidak secara daring. Hasil wawancara kepada guru didapatkan bahwa sikap belajar siswa kurang antusias terhadap pembelajaran PJOK secara daring. Hasil rata-rata belajar siswa yaitu 78,038. Temuan dalam penelitian ini, bahwa guru tetap ke sekolah untuk melakukan presensi dan pihak sekolah menetapkan ujian akhir dilakukan di sekolah menggunakan aplikasi *kwalitifa* dengan tidak mengabaikan protokol kesehatan. Implikasi hasil penelitian, yaitu siswa tetap berusaha mengerjakan tugas yang diberikan meskipun memiliki sikap belajar yang rendah dan pengumpulan tugas sering tidak tepat waktu saat daring pembelajaran PJOK.

**Kata Kunci:** Sikap Belajar, Pembelajaran Daring, Pembelajaran PJOK, Sekolah Menengah Kejuruan.

## **ABSTRACT**

*This research sought to determine student learning attitude towards online learning of Physical, Sport, and Health Education (PJOK) in the tenth grade of State Vocational High School of South Sumatra. Survey method was used in this research with data collection technique performed using questionnaire. The samples involved in this research consisted of 100 tenth grade students. The research results revealed that the students' learning attitudes were less enthusiastic in online learning of PJOK. The questionnaire result obtained an average percentage of 80.93 in the category of agreeing that PJOK should be conducted offline. The interview result with the teachers found that students' learning attitudes were less enthusiastic in online learning of PJOK. The average result of student learning was 78.038. It was also revealed that teachers continued to go to school for filing their presence and the school determined that the final exam was carried out in school using kwalitifa application by paying attention to health protocols. The research implications were that students still tried to do their assignments even though they had low learning attitude and the submission of assignments was often not timely in online learning of PJOK.*

**Keywords:** Learning Attitude, Online Learning, PJOK Learning, Vocational High School.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Sekolah merupakan pusat dari pendidikan. Sekolah sebagai wadah dalam terlaksananya proses kegiatan belajar dan pembelajaran. Belajar adalah kegiatan menambah ilmu. Belajar merupakan sebuah upaya yang dilakukan oleh seseorang untuk mendapatkan suatu perubahan berupa tingkah laku baru secara keseluruhan, berdasarkan dari hasil pengalamannya sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya (Slameto, 2010: 2). Menurut Umpang & Thoharudin (2018) Belajar adalah proses perubahan sikap yang dapat dilihat dan diamati selama proses pembelajaran dengan berupaya konsisten terhadap sesuatu yang ingin dicapai. Adapun pengertian pembelajaran itu sendiri menurut Pane & Dasopang (2017) Pembelajaran merupakan proses pembentukan lingkungan yang dapat mendorong siswa untuk berkembang dengan baik dalam upaya mendapatkan ilmu pengetahuan. Adanya wabah *covid-19* menjadikan kegiatan pembelajaran di sekolah menjadi terkendala. Wabah ini sangat meresahkan yang menuntut agar semua kegiatan pembelajaran dirumahkan, tidak terkecuali untuk pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK).

PJOK adalah pembelajaran yang cenderung dilakukan dengan melibatkan aktivitas fisik untuk menjaga keseimbangan kesehatan dan kebugaran jasmani. Pendidikan jasmani merupakan suatu bagian dari pendidikan keseluruhan yang mengutamakan aktifitas jasmani dan kesehatan untuk pertumbuhan serta perkembangan jasmani, mental, sosial, dan emosional yang serasi, selaras serta seimbang Junaedi & Wisnu (dalam Kristiyandaru, 2015). Aktifitas gerak yang dilakukan saat pembelajaran pendidikan jasmani seharusnya lebih banyak dilakukan di lapangan agar lebih leluasa. Tetapi, kondisi masa *covid-19* mengharuskan pembelajaran dilakukan secara daring.

Pembelajaran daring merupakan interaksi dalam pembelajaran yang dilakukan secara virtual dengan bantuan akses jaringan internet, konektivitas, fleksibilitas

(Moore, dkk., 2011). Melalui pembelajaran yang diupayakan secara daring ini, akan menunjang kegiatan proses pembelajaran di tengah masa *covid-19*. Wabah *covid-19* ini mendesak pengujian pendidikan di Indonesia bahkan dunia dilakukan dengan jarak jauh. Sebelumnya belum pernah ada pembelajaran berbasis daring yang dilakukan secara serentak sehingga guru maupun siswa harus mempersiapkan diri untuk memberi dan menerima materi pembelajaran agar berjalan dengan lancar. Proses belajar secara daring ini ditunjang dengan bantuan berbagai media, seperti menggunakan aplikasi grup di WhatsApp, Zoom, Google Class Room, dan lain-lain. Pembelajaran daring ini tidak sama dengan pembelajaran seperti biasanya karena guru dapat mengontrol secara langsung kegiatan yang dilakukan siswa, tetapi sekarang guru kesulitan mengatur dan mengondisikan siswa agar tetap kondusif sehingga perlu pengelolaan kelas. Lingkungan sekolah maupun siswa itu sendiri menjadi faktor penting dalam bekerhasilan proses pembelajaran.

Sikap siswa berperan penting dalam penunjang keberhasilan suatu pembelajaran. Sikap merupakan kecenderungan pola tingkah laku individu untuk berbuat sesuatu dengan cara tertentu terhadap sesuatu dengan cara tertentu terhadap orang, benda atau gagasan (Purnomo, 2016). Sikap sangat berpengaruh terhadap tingkah laku dan akan menjadi suatu kebiasaan yang terbentuk di dalam diri seseorang. “Terdapat banyak asumsi bahwa ada hubungan yang positif antara sikap dengan hasil belajarnya. Dengan kata lain, bahwa siswa yang mempunyai sikap positif terhadap pelajaran tertentu cenderung lebih tekun dalam belajar sehingga mencapai hasil yang memuaskan” (Rijal & Bachtiar, 2015). Faktor sikap menimbulkan keadaan atau situasi belajar mengajar menyenangkan atau tidak menyenangkan, tidak hanya sebagai siswa tetapi juga sebagai guru sehingga memungkinkan tercapainya efektivitas yang tinggi atau bisa rendah dalam berlangsungnya proses belajar mengajar tersebut (Ramayani, 2016).

SMK Negeri Sumatera Selatan atau yang biasa disebut SMK N SUMSEL merupakan salah satu sekolah menengah kejuruan yang ada di Palembang. Saat peneliti melakukan observasi di sekolah tersebut, seluruh kegiatan pembelajaran telah

dilaksanakan secara daring. Media pembelajaran yang menunjang selama proses pembelajaran berlangsung, antara lain, melalui *Google Classroom*, grup *WhatsApp*, dan aplikasi *Kwalitifa* (digunakan untuk ujian). Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan bahwa selama pembelajaran daring berlangsung siswa kelas X SMK Negeri Sumatera Selatan memiliki sikap belajar yang kurang antusias saat pembelajaran PJOK.

Pada penelitian sebelumnya, permasalahan yang dibahas dalam penelitian tersebut adalah seberapa baik sikap belajar siswa selama pandemi covid-19 tingkat SMA di Kecamatan Barus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap belajar siswa tingkat SMA di Kecamatan Barus selama pandemic covid-19 dilihat dari jawaban angket (kuesioner) yang diperoleh siswa sebanyak 30 siswa dengan skor rata-rata 61,16% berada pada kategori cukup. Kemudian pada hasil wawancara dapat disimpulkan bahwa sikap belajar siswa kurang baik, dikarenakan siswa tidak disiplin dalam belajar di rumah, siswa terlambat mengikuti pembelajaran, dan siswa terlambat mengumpulkan tugas. Di masa covid-19, sikap siswa saat pembelajaran daring cenderung tidak kondusif sehingga penting untuk menganalisis sikap belajar siswa. Sikap belajar siswa sangat berpengaruh terhadap tingkah laku dan pembentukan kebiasaan siswa tersebut. Sikap belajar yang baik adalah salah satu hal terpenting yang harus dimiliki oleh setiap siswa. Oleh karena itu, peneliti mengambil judul “Analisis Sikap Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Sumatera Selatan”.

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

### **1.2.1 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latarbelakang yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini, yaitu: “Bagaimana sikap belajar siswa pada pembelajaran daring Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Sumatera Selatan”.

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui sikap belajar siswa pada pembelajaran daring Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Sumatera Selatan.

## **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

### **1.4.1 Secara Teoritis**

Penelitian ini diharapkan berguna sebagai referensi untuk peneliti selanjutnya, serta menjadi gambaran kepada guru, calon guru, dan pihak sekolah terhadap sikap siswa selama pembelajaran daring.

### **1.4.2 Secara Praktis**

#### a. Bagi Peneliti

Untuk mengetahui sikap belajar siswa pada pembelajaran daring PJOK di kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Sumatera Selatan.

#### b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan agar guru dapat lebih memerhatikan sikap belajar siswa selama daring, memberikan inovasi-inovasi, dan memperbaiki metode pembelajaran PJOK, terutama dalam masa pandemi.

#### c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan sekolah untuk meningkatkan sikap belajar siswa selama pembelajaran daring, terutama untuk mata pelajaran PJOK.

#### d. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi pandangan siswa agar mempunyai sikap belajar yang lebih positif selama pembelajaran daring, khususnya pelajaran PJOK guna terwujudnya efektivitas pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aji, R. H. S. (2020). Dampak Covid-19 Pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *Salam*. 07 (05): 395-402.
- Anjarsari, R., & Maksum, A. (2021). Perbedaan Minat Siswa Dalam Pembelajaran Pjok Antara Model Luring Dan Daring Di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*. 09 (01): 427-432.
- Aryanti, S., Hartati., & Syafaruddin. (2020). Learning Of Badminton Model Through Animation Video On Physical Education Students. *International Journal Of Human Movement And Sports Sciences*. 08 (06): 47-50.
- Aryanti, S., Victorian, A. R., & Yusfi, H. (2018). Pengembangan Teknik Pembelajaran Servis Forehand Bulutangkis Bagi Siswa Putra SekolahMenengah Atas. *Sebatik*. 22 (02): 181-187.
- Bangun, S. Y.(2021). *New Normal Pendidikan Jasmani*. Medan: Perdana Publishing.
- Dachmiati, S. (2015). Program Bimbingan Kelompok Untuk Mengembangkan Sikap Dan Kebiasaan Belajar Siswa. *Faktor Jurnal Ilmu Kependidikan*. 11 (01): 10-21.
- Habayahan, A. R., Ritonga, M. N., & Siregar, E. Y. (2021). Analisis Sikap Belajar Siswa Selama Pandemi Covid- 19 Tingkat Sma Di Kecam. *Jurnal MathEdu*. 04 (01): 107-114.
- Harahap, M. S., & Nasution, S. R. A. (2019). Penerapan Flipped Classrom Berbasis Youtube Di Prodi Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Mahasiswa. *Jurnal Education and Development*. 7(3), 1-1.
- Hartati., Aryanti, S., & Qodar, P. A. (2017). *Development Of Learning Athletic Learning Models Release Directly Based Games In Elementary School*.The 1st Yogyakarta International Seminar on Health, Physical Education, and Sports Science. 01 (01):578-585.
- Hartati., Iyakrus., Destriana., & Vergara, L. A. (2020). Physical Fitness Level Vs Comulative Achievement Index. *Sys Rev Pharm*. 11 (12): 2019–2023.
- Hendri, G. & Aziz, I. (2020). Motivasi Siswa dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan. *Patriot*. 02 (01): 171-181.
- Herlina & Suherman, M. (2020). Potensi Pembelajaran Pjok (PJOK) di Tengah Pandemi Corona Virus Disease (covid) -19 di Sekolah Dasar. *Tadulako Journal Sport Sciences And Physical Education*. 08 (01): 1-7.
- Iyakrus. (2018). Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Prestasi. *Altius*. 07 (02): 168-173.

- Junaedi, A. & Wisnu, H. (2015). Survei Tingkat Kemajuan Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di SMA, SMK, dan MA Negeri Se-Kabupaten Gresik. *Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*. 03 (03): 834-842.
- Junianto, A. R. & Juanita. (2017). Perbandingan Kesehatan Pribadi Siswa Berdasarkan Letak Geografis di Pesisir dan Kota (Studi pada Siswa Kelas IV SDN VII Brondong di Kabupaten Lamongan dan Siswa Kelas IV SDN IV Jetis di Kabupaten Lamongan). *Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*. 05 (01): 6-11.
- Kuantarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan tinggi. *Indonesian Language Education and Literatur*. 03 (1): 99-110.
- Lidiawati, S. D., & Muhammad, H. N. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Selama Pandemi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*. 09 (02): 13-18.
- Mar'ah, K. N., Rusilowati, A., & Sumarni, W. (2020). Perubahan Proses Pembelajaran Daring Pada Siswa Sekolah Dasar di Tengah Pandemi Covid-19. *Seminar Nasional Pascasarjana*. 03 (01): 445-452.
- Moore, J. L., Deane, C. D., & Galyen, K. (2011). E- Learning, Daring Learning, and Distance Learning Environments: Are They The Same?. *Internet and Higher Education*. (14): 129-135.
- Mustofa, B. (2015). *Psikologi Pendidikan Pendekatan, Orientasi dan Perspektif Baru Sebagai Landasan Pengembangan Strategi dan Proses Pembelajaran ( Teori dan Praktik)*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Nurjan, S. (2016). *Psikologi Belajar*. Ponorogo: Wade Grup.
- Pane, A. & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Fitrah*. 03 (02): 333-352.
- Pasaribu, A. I., Ritonga, M. N., & Lubis, R. (2021). Analisis Hasil Pembelajaran Matematika Secara Online Selama Masa Pandemi Covid-19 Bagi Siswa SMK Se Kecamatan Sosorgadon. *MathEdu*. 04 (01): 126-132.
- Purnomo, Y. (2016). Pengaruh Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika dan Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jkpm*. 02 (01): 93-105.
- Putri, R. K. (2017). Sikap Sosial Siswa dalam Pembelajaran Penjas Di SMP Negeri 2 Mlati Sleman Yogyakarta. *Universitas Negeri Yogyakarta*. 06( 12): 1-8.
- Putria, H., Maula, L. H., & Uswatun, D. A. (2020). Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 04 (04): 861-872.

- Raibowo, S.,& Nopiyanto, Y.E. (2020). Proses Belajar Mengajar PJOK di Masa Pandemi Covid-19. *Stand.* 01(02): 112-199.
- Ramadhanayani, E., Noviati, W., Syafruddin., Deniati, L., & Kurniati, E. (2020). Analisis Penilaian Sikap Siswa Biologi Selama Pembelajaran Daring Pada Era Tatatan Baru. *Jurnal Pendidikan MIPA.* 10 (02) :107-110.
- Ramayani, C. (2016). Interaksi antara Strategi Pembelajaran dan Sikap Belajar Siswa. *Pelangi.* 08 (02): 187-190.
- Rasimin. (2018). *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Kualitatif.* Yogyakarta: Mitra Cendikia.
- Rijal, S. & Bachtiar, S. (2015). Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Bioedukatika.* 03 (02): 15-20.
- Rohma, N. (2015). *Psikologi Pendidikan.* Yogyakarta: Kalimedia.
- Rosali, E. S. (2020). Aktifitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi Tasikmalaya. *Geography Science Education Journal.* 01 (1): 21-30.
- Saptutyningsih, E & Setyaningrum, E. (2020). *Penelitian Kuantitatif Metode dan Alat Analisis.* Yogyakarta: Gosyen Publishing.
- Slameto.(2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Sofiarini, A. M. (2016). Hubungan antara Pembelajaran Penjas dengan Perilaku Sosial siswa (Studi Deskriptif di SMA Negeri 10 Kota Bandung). *Pendidikan Jasmani dan Olahraga.* 01 (01): 68-76.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R & D.* Bandung: Alfabeta
- Thaeb, R. M. (2016). Menumbuhkan Sikap Siswa Dalam Pencapaian Hasil Belajar. *Lantanida.* (4): 50-59.
- Umpang, M. D & Thoharudin, M. (2018). Analisis Siswa Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu SMP Negeri 02 Tempunak. *Jurkami.* 03 (01): 47-57.
- Victorian, A. R., Aryanti, S., Yusfi, H., Solahuddin, S., & Bayu, W. I. Perspektif Calon Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19. *Journal Of Sport Science and Education.* 06 (01): 94-106.
- Wiraguna, I. N., Parwata, I. G., & Semarayasa, I. K. (2020). Motivasi Mengikuti Pembelajaran Pjok Peserta Didik SMA Di Kecamatan Bangli Dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmu Keolahragaan Undiksha.* 08 (03): 185-194.