

**PEMANFAATAN SUMBER PEMBELAJARAN OLEH
MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
TAHUN AKADEMIK 2016 UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Tiara Melati

Nomor Induk Mahasiswa 06131381419054

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2018

**PEMANFAATAN SUMBER PEMBELAJARAN OLEH MAHASISWA
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR TAHUN AKADEMIK 2016
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

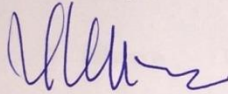
Tiara Melati

NIM: 06131381419054

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

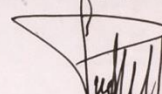
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dr. Yosef, M.A
NIP 196203231988031005**

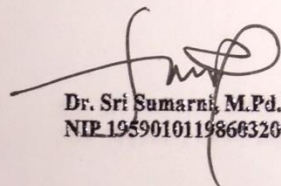
Pembimbing 2,



**Dra. Linda Puspita
NIP 195605151982032002**

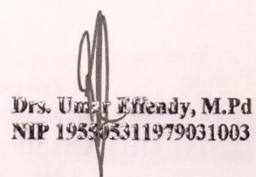
Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP 195901011986032001**

Ketua Program Studi,



**Drs. Umar Effendy, M.Pd
NIP 195305311979031003**

**PEMANFAATAN SUMBER PEMBELAJARAN OLEH MAHASISWA
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR TAHUN AKADEMIK 2016
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

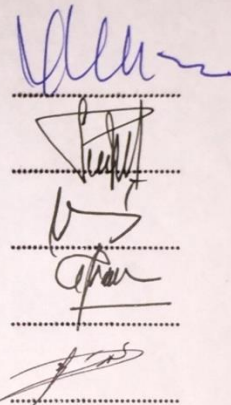
SKRIPSI

Oleh
Tiara Melati
Nomor Induk Mahasiswa 06131381419054
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

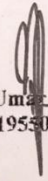
Telah diujikan dan lulus pada:
Hari : Jumat
Tanggal : 16 Maret 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Yosef, M.A.
2. Sekretaris : Dra. Linda Puspita, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
5. Anggota : Drs. Laihat, M.Pd.



Palembang, Maret 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD,


Drs. Umar Effendy, M.Pd
NIP. 195305311979031603

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tiara Melati

NIM : 06131381419054

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pemanfaatan Sumber Pembelajaran Oleh Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Tahun Akademik 2016 Universitas Sriwijaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Maret 2018

Yang membuat pernyataan,


Tiara Melati
NIM 06131381419054



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ✚ Pendidikan bukan segalanya, tapi segalanya bermula dari pendidikan.
- ✚ Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.
(QS. Al-Insyiroh: 5)
- ✚ Hiduplah seperti pohon kayu yang lebat buahnya; hidup di tepi jalan dan dilempari orang dengan batu, tetapi dibalas dengan buah.
(Abu Bakar Sibli)
- ✚ Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.
(QS. Ar-Ra'd: 11)

PERSEMBAHAN

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Dengan rahmat Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang dan dengan rasa syukur yang tiada terhingga, karya ini kupersembahkan kepada:

- ✚ Kedua orang tua, Bapak Zubaidi, SP dan Ibu Heni Suswati yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan rasa cinta yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan ini.
- ✚ Kakakku tersayang, Ichsan Alfian dan M.Hadi Susilo.
- ✚ Adikku tersayang, Fitri Patrisia Suzan.
- ✚ Teman terdekat yang sama-sama berjuang, Andyka Juni Saputra yang telah memberikan motivasi hingga saat ini.
- ✚ Sahabat seperjuangan (Riska Wulandari, Riska bebe, Putri Khalisha) yang senantiasa memberikan bantuan, nasehat, hiburan, dan semangat selama menyelesaikan pendidikan ini.
- ✚ Teman-teman Program Studi PGSD angkatan 2014, yang senantiasa kebersamai selama masa perkuliahan.
- ✚ Teman-teman seperjuangan selama P4 di SD Negeri 238 Palembang.

- ✚ **Keluarga besar Himpunan Mahasiswa PGSD (HMPD).**
- ✚ **Dosen-dosen FKIP PGSD Universitas Sriwijaya, yang sangat berjasa dalam perjalanan menempuh pendidikan.**
- ✚ **Almamater kebanggaanku.**

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pemanfaatan Sumber Pembelajaran Oleh Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Tahun Akademik 2016 Universitas Sriwijaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Yosef, M.A., dan Dra. Linda Puspita, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A., Ph.D. Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan, Drs. Umar Effendy, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Dra. Hasmalena, M.Pd., Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Drs. Laihat, M.Pd. anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang Maret 2018

Penulis,



Tiara Melati

NIM 06131381419054

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHANSKRIPSI OLEH TIM PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR DIAGRAM.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran di PGSD	7
2.2 Karakteristik Pembelajaran di PGSD.....	8
2.3 Kurikulum FKIP.....	8
2.2 Hakikat Sumber Pembelajaran.....	9
2.5 Jenis-jenis Sumber Pembelajaran.....	11
2.6 Manfaat Sumber Pembelajaran	16
2.7 Cara Memilih Sumber Pembelajaran	17
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain penelitian	21
3.2 Subjek Penelitian.....	21
3.3 Metode Pengumpulan Data	21

3.3.1 Kuesioner	21
3.3.2 Wawancara	25
3.3.3 Dokumentasi/Artifak	27
3.4 Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	30
4.4.1 Deskripsi Jenis Sumber Pembelajaran	30
4.1.1.1 Deskripsi jenis sumber pembelajaran cetak yang dimanfaatkan mahasiswa	30
4.1.1.2 Deskripsi jenis sumber pembelajaran non-cetak yang dimanfaatkan mahasiswa	33
4.1.1.3 Deskripsi jenis sumber pembelajaran berupa fasilitas yang dimanfaatkan mahasiswa	35
4.1.1.4 Deskripsi jenis sumber pembelajaran berupa aktivitas/kegiatan yang dimanfaatkan mahasiswa	38
4.1.1.5 Deskripsi jenis sumber pembelajaran berupa lingkungan yang dimanfaatkan mahasiswa	39
4.4.2 Deskripsi Cara Mengakses Sumber Pembelajaran.....	42
4.4.3 Deskripsi Pertimbangan Dalam Memilih Sumber Pembelajaran...	44
4.4.4 Deskripsi Efektifitas Sumber-sumber Pembelajaran	47
4.2 Pembahasan	50
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	60
5.2 Saran.....	61
Daftar Pustaka	62
Lampiran	64

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Kuesioner	22
Tabel 3.2 Kisi-kisi Wawancara.....	25
Tabel 3.3 Kategori IPK Mahasiswa	26

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 4.1 Jenis-jenis sumber pembelajaran cetak yang digunakan mahasiswa.....	31
Diagram 4.2 Jenis-jenis sumber pembelajaran non-cetak yang digunakan mahasiswa	34
Diagram 4.3 Sumber pembelajaran berupa fasilitas	36
Diagram 4.4 Sumber pembelajaran yang berupa aktifitas/kegiatan.....	38
Diagram 4.5 Sumber pembelajaran yang berupa lingkungan	41
Diagram 4.6 Cara mengakses sumber pembelajaran	43
Diagram 4.7 Pertimbangan dalam memilih sumber pembelajaran	45
Diagram 4.8 Efektifitas sumber-sumber pembelajaran.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kuesioner Mahasiswa	65
Lampiran 2 Surat Keterangan Validasi	69
Lampiran 3 Uji Validitas Mahasiswa Semester 5	71
Lampiran 4 Hasil Kuesioner Mahasiswa	86
Lampiran 5 Kuesioner Mahasiswa dari Masing-masing Kelas yang Sudah Dijawab	91
Lampiran 6 Pedoman Wawancara	102
Lampiran 7 Hasil Wawancara dengan Mahasiswa dari Masing- masing Kelas	103
Lampiran 8 Foto Penelitian	106
Lampiran 9 Usul Judul Skripsi.....	110
Lampiran 10 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	111
Lampiran 11 Izin Penelitian	113
Lampiran 12 Kartu Pembimbingan Skripsi.....	114
Lampiran 13 Bukti Perbaikan Skripsi dan Izin Jilid	118

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemanfaatan sumber pembelajaran oleh mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sriwijaya. Untuk menyelesaikan penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan atau metode deskriptif dengan melibatkan 100 mahasiswa PGSD Universitas Sriwijaya yang terdiri dari dua kelas untuk kampus Palembang yaitu kelas A dengan jumlah 31 mahasiswa terdiri dari 25 perempuan dan 6 laki-laki, kelas B dengan jumlah 30 mahasiswa terdiri dari 28 perempuan 2 laki-laki dan kampus Indralaya terdiri dari satu kelas dengan 39 mahasiswa terdiri dari 36 perempuan 3 laki-laki. Pada penelitian ini instrumen yang digunakan yaitu angket (kuesioner), wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan penelitian ini yaitu deskriptif. Dari hasil penelitian dapat terlihat bahwa mahasiswa memanfaatkan sumber pembelajaran yang terdiri dari sumber pembelajaran pertama, cetak, noncetak, fasilitas, aktivitas/kegiatan, dan lingkungan. Selain itu mahasiswa mengakses sumber pembelajaran dengan memanfaatkan *smartphone* yang terkoneksi internet. Pertimbangan mahasiswa dalam memilih sumber belajar yaitu mahasiswa lebih memilih sumber belajar yang bersifat praktis dan mudah diperoleh, mahasiswa juga berpersepsi sumber belajar sangat membantu dalam pembelajaran.

Kata kunci: *Sumber Pembelajaran, PGSD, Efektifitas Sumber Pembelajaran.*

ABSTRACT

This research purposed to describe the utilization of learning resources by students of elementary school teacher education University of Sriwijaya. To complete this research researchers using descriptive method or approach by involving 100 students PGSD Sriwijaya University consisting of two class to Palembang's campus that is A class A with a total of 31 students consists of 25 women and 6 men, class B with a total of 30 students is composed of 28 female 2 male Indralaya and campus consists of a single class with 39 students consists of 36 female 3 male. The instrument that is used in this reseach is question form (questionnaire), interviews, and documentation. Data analysis techniques used that is used in this reseach is descriptive. From the results of the research can be seen that students utilize learning resources which consists of learning resources first, print, unprint, facilities, activity/activities, and the environment. In addition to this students access learning resources by leveraging internet-connected smartphone. The consideration of college students in selecting learning resources is students prefer learning resource that is both practical and easily obtained, students learning resource perception also very helpful in learning.

Key words: *learning resources, PGSD, effectiveness of learning resources*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang

PGSD menyelenggarakan pembelajaran yang memfasilitasi mahasiswa untuk menguasai sejumlah kompetensi seperti yang dipersyaratkan oleh kurikulum. Pembelajaran yang bermutu dipengaruhi oleh sejumlah faktor, yakni dosen sebagai pengajar, mahasiswa sebagai pembelajar, sumber pembelajaran, strategi pembelajaran, media pembelajaran, dan juga sistem penilaian. Keberhasilan kegiatan belajar mengajar di perguruan tinggi tidak hanya ditentukan oleh faktor pengajar/dosen, tetapi juga dipengaruhi oleh keaktifan mahasiswa. Mahasiswa dituntut tanggungjawab, lebih mandiri, dosen sifatnya hanya memberikan rangsangan berupa dasar-dasar pengetahuan sesuai substansi ilmu (Setiyani, 2010).

Belajar merupakan hal yang kompleks, kompleksitas belajar tersebut dapat dipandang dari dua subjek yaitu mahasiswa dan dosen. Dari segi mahasiswa, belajar dialami sebagai suatu proses dan dosen berperan sebagai fasilitator, dinamisator, dan motivator dalam proses pembelajaran (Dimiyati dan Mudjiono, 2009:17). Mahasiswa harus mencari sendiri cara menyerap materi yang disampaikan oleh dosen guna untuk mendapatkan pemahaman yang komprehensif dan wawasan pengetahuan yang luas. Oleh karena itu, mahasiswa dituntut untuk mencari serta memanfaatkan sumber belajar sebanyak-banyaknya. Sumber belajar dapat berasal dari buku, jurnal ilmiah, internet, majalah, koran, televisi, dan sebagainya. (Setiyani, 2010).

Miarso memberikan penjelasan bahwa belajar merupakan suatu kegiatan baik dengan bimbingan tenaga pengajar maupun dengan usahanya sendiri. Kehadiran tenaga pengajar dalam kegiatan belajar dimaksudkan agar belajar lebih lancar, lebih mudah, lebih menyenangkan, dan lebih berhasil. Sedangkan bagi peserta didik, belajar pada dasarnya untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap di mana saja, kapan saja, dan dengan apa saja, sebab sumber belajar terdapat di mana saja dan ada bermacam beragam jenisnya.

Dengan terjadinya interaksi antara proses belajar kualitas interaksi mahasiswa dengan sumber belajar berpengaruh sekali terhadap hasil belajar. Maka dengan demikian ada perbedaan yang sangat besar antara mahasiswa yang memiliki intensitas tinggi dalam pemanfaatan sumber belajar dengan mahasiswa yang memiliki intensitas rendah dalam pemanfaatan sumber belajar rendah dalam meraih hasil belajarnya.

Menurut Winataputra, 2008: 1.18, pembelajaran dalam konteks pendidikan formal, yakni pendidikan di sekolah, sebagian besar terjadi di kelas dan di lingkungan sekolah. Sebagian kecil pembelajaran terjadi juga di lingkungan masyarakat, misalnya, pada saat kegiatan ko-kurikuler (kegiatan di luar kelas dalam rangka tugas suatu mata pelajaran), ekstra-kurikuler (kegiatan di luar mata pelajaran, di luar kelas), dan ektramural (kegiatan dalam rangka proyek belajar atau kegiatan di luar kurikulum yang diselenggarakan di luar kampus sekolah, seperti kegiatan perkemahan sekolah). Dengan demikian maka proses belajar bisa terjadi di kelas, dalam lingkungan sekolah, dan dalam kehidupan masyarakat, termasuk dalam bentuk interaksi sosial-kultural melalui media masa dan jaringan. Dalam konteks pendidikan nonformal, justru sebaliknya proses pembelajaran sebagian terjadi dalam lingkungan masyarakat, termasuk dunia kerja, media masa dan jaringan internet. Hanya sebagian kecil saja pembelajaran terjadi di kelas dan lingkungan pendidikan nonformal seperti pusat kursus.

Menurut Fitrah (2015), pembelajaran adalah proses interaksi antara mahasiswa dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran tidak hanya didominasi oleh dosen tetapi mahasiswa juga aktif didalamnya saat proses pembelajaran yang sedang terjadi dan mahasiswa adalah penentu terjadinya proses belajar. Mutu pendidikan tidak terlepas dari peningkatan mutu dosen dan dosen hendaknya selalu memperhatikan karakteristik statik dan dinamikanya dan hasil belajar menjadi optimal. Menurut Nurismilida Pembelajaran merupakan suatu proses yang sistematis yang meliputi banyak komponen. Komponen tersebut antara lain adalah tujuan, bahan pelajaran, metode, alat dan sumber belajar serta evaluasi.

Sistem pembelajaran di perguruan tinggi mempersyaratkan dosen untuk merancang pembelajaran yang memfasilitasi mahasiswa untuk menguasai kompetensi seoptimal mungkin. Permen 044 Tahun 2015 telah memberikan rambu-rambu tentang pembelajaran dimaksud, yakni diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis, atau metode pembelajaran lainnya dengan bentuk pembelajaran berupa kuliah, responsi dan tutorial, seminar, atau praktik. Pembelajaran tersebut agar efektif memerlukan sumber pembelajaran yang memadai.

Sumber belajar adalah segala sesuatu yang mana seseorang mempelajari sesuatu. Sumber belajar mencakup apa saja yang dapat digunakan untuk membantu tiap mahasiswa untuk belajar dan menampilkan kompetensinya. Sumber pembelajaran meliputi pesan, orang, bahan, alat, teknik, dan latar. Sumber belajar juga mencakup semua sumber yang mungkin dapat dipergunakan oleh si belajar agar terjadi perilaku belajar. Dalam proses belajar komponen sumber belajar itu mungkin dimanfaatkan secara tunggal atau secara kombinasi, baik sumber belajar yang direncanakan maupun sumber belajar yang dimanfaatkan. (Mularsih, 2017: 159). Menurut *Association for Educational Communications and Technology* dikutip Dedi Irawan, sumber pembelajaran adalah segala sesuatu atau daya yang dapat dimanfaatkan oleh pengajar, baik secara terpisah maupun dalam bentuk gabungan, untuk kepentingan belajar mengajar dengan tujuan meningkatkan efektivitas dan efisiensi tujuan pembelajaran. Menurut Nachrawie, Sumber belajar (*learning resources*) adalah semua sumber baik berupadata, orang dan wujud tertentu yang dapat digunakan oleh peserta didik dalam belajar, baik secara terpisah maupun secara terkombinasi sehingga mempermudah peserta didik dalam mencapai tujuan belajar atau mencapai kompetensi tertentu.

Dalam konteks sumber pembelajaran, kualitas belajar mahasiswa akan dipengaruhi oleh kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan sumber belajar (Riesler & Dick, 1995). Jika ketiga persyaratan tersebut dipenuhi maka proses belajar pembelajaran akan berpotensi efektif, dalam arti mahasiswa mampu mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Menurut Abdullah (2012) faktor

internal seperti kesadaran, motivasi, minat, kemampuan, dan kenyamanan dalam diri pengguna, dan faktor eksternal seperti ketersediaan sumber belajar, variasi sumber belajar, kuantitas sumber belajar, kualitas sumber belajar, kemudahan akses terhadap sumber belajar, bentuk dan jenis sumber belajar, proses pembelajaran, ruang, sumber daya manusia, serta tradisi dan sistem yang berlaku di lingkungan sekolah/lembaga pendidikan merupakan pendorong bagi pendidik dan peserta didik dalam memilih sumber pembelajaran.

Ketika mahasiswa harus terlibat aktif dalam pembelajaran, mahasiswa perlu mempunyai bahan pembelajaran yang relevan. Sumber bahan pembelajaran tersebut termasuk buku, jurnal, audio, video, dan internet. Namun tidak mudah bagi mahasiswa untuk memperoleh sumber-sumber pembelajaran dimaksud terkait sejumlah kendala, misalnya keterbatasan koleksi pustaka di perpustakaan, harga buku-buku terkini tidak terjangkau oleh mahasiswa, buku yang tersedia tidak *up to date*, buku dalam bahasa asing yang tidak dikuasai oleh mahasiswa, atau isi buku sulit dipahami oleh mahasiswa. Atas situasi tersebut mahasiswa memanfaatkan berbagai sumber pembelajaran yang terkadang tidak memenuhi kriteria kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan. Ketidakmemadainya atau ketidakakuratan materi yang diperoleh mahasiswa akan berdampak pada miskonsepsi terhadap isi pembelajaran. Kondisi ini berimplikasi pada pentingnya dosen untuk mengungkap pemanfaatan sumber pembelajaran oleh mahasiswa dalam memenuhi tugas-tugas perkuliahan.

Hasil-hasil penelitian tentang pemanfaatan sumber pembelajaran telah dilakukan oleh sejumlah peneliti. Hasugian (2005) mengidentifikasi 60% mahasiswa USU memanfaatkan internet untuk mendukung pembelajaran dan 25% mahasiswa memerlukan bantuan untuk memanfaatkan internet secara optimal. Keterbatasan penelitian ini ialah tidak mengidentifikasi akurasi sumber pembelajaran yang dimanfaatkan mahasiswa. Hasil penelitian Setiyani (2010) menunjukkan adanya perbedaan dalam penggunaan internet sebagai sumber bahan pembelajaran antara mahasiswa tahun pertama, kedua, dan ketiga. Mahasiswa tahun kedua diidentifikasi lebih menggunakan internet sebagai sumber bahan ajar dibandingkan mahasiswa tahun pertama dan tahun ketiga.

Dari uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan sumber-sumber pembelajaran oleh mahasiswa pada satu sisi menunjukkan mahasiswa telah berupaya untuk memenuhi tugas-tugas akademiknya, namun di sisi lain perlu diteliti secara mendalam dari pemanfaatan sumber-sumber pembelajaran oleh mahasiswa PGSD Universitas Sriwijaya.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini yaitu:

- (1) jenis-jenis sumber pembelajaran apa saja yang dimanfaatkan mahasiswa?
- (2) bagaimana mahasiswa mengakses sumber-sumber pembelajaran?
- (3) apa pertimbangan mahasiswa dalam memilih masing-masing sumber pembelajaran?
- (4) bagaimana persepsi mahasiswa terhadap efektifitas sumber-sumber pembelajaran yang dimanfaatkannya?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :

- (1) jenis-jenis sumber pembelajaran apa saja yang dimanfaatkan mahasiswa
- (2) bagaimana mahasiswa mengakses sumber-sumber pembelajaran
- (3) apa pertimbangan mahasiswa dalam memilih masing-masing sumber pembelajaran
- (4) bagaimana persepsi mahasiswa terhadap efektifitas sumber-sumber pembelajaran yang dimanfaatkannya

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis.

- (1) secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan terhadap mahasiswa dalam pemanfaatan sumber belajar.
- (2) secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat terutama bagi mahasiswa, dapat meningkatkan pemanfaatan sumber belajar, sehingga mempercepat masa studinya.
- (3) bagi program studi, sebagai bahan pertimbangan dalam membuat kebijakan dan program kerja yang berkaitan dengan fasilitas sumber belajar.
- (4) bagi peneliti, sebagai dorongan untuk lebih meningkatkan pemanfaatan sumber belajar sehingga dapat memperbaiki kemampuan dalam mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2012). *Pembelajaran Berbasis Sumber Belajar*. 12(2): 216-231
- Arifin, (2012). *Evaluasi Pembelajaran*.
- Agustina. (2014). *Kompetensi Guru dalam Pemanfaatan Sumber Belajar Geografi SMA Negeri*. 2 (1)
- Brahim. (2007). *Peningkatan hasil Belajar Sains Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, Melalui Pendekatan Pemanfaatan Sumber Daya Alam Hayati di Lingkungan Sekitar*. 6(9).
- Dimiyati dan Mudjiono.(2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fitrah. (2015). *Kemampuan Guru Matematika dalam Mengelola Kelas melalui Sumber Belajar untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa*.
- Hamka. *Penggunaan Internet sebagai Media Pembelajaran pada Mahasiswa IAIN.Palu*
- Hasugian. (2007). *Pemanfaatan internet Stadi Kasus Tentang Pola, Manfaat dan Tujuan penggunaan Internet Oleh Mahasiswa Pada Perpustakaan USU*. 1(1)
- Henry Ellington of *RGIT' s Educational TechnologyUnit, who adapted it from material originally published In "Producing TeachingMaterials",(Kogan Page, London; 1985)*
- Irawan. (2014). *Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar Bagi Mahasiswa di Perguruan Tinggi*.
- Jalinus dan Ambiyar. (2016). *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta.
- Kementerian Riset Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015*
- Khairul. *Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Bagi Mahasiswa*. Fakultas Ekonomi. Universitas Islam Negeri Mulana Malik Ibrahim. Malang.
- Lilawati. (2017). *Analisis Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Proses Pembelajaran*.
- Nachrawie. *Sumber Belajar Lingkungan dalam Pembelajaran IPS di SMPN 1.Kusan Hulu Kabupaten Tanah Bumbu*

- Nurismilida. (2007). *Hubungan antara Pemanfaatan Sumber Belajar Internet dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Mahasiswa Satra Inggris UISU*. (1).2.
- Moleong, Lexy J. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Parmawati.
- Mularsi. (2017). *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*.
- Sugiono, (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung
- Santoso. (2012). *Peran Pendidikan Karakter Dalam Rangka Meningkatkan Kecerdasan Emosi Mahasiswa* . 14(1).
- Setiyani. (2010). *Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar*. 5(2): 117-133
- Sitepu, (2014). *Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta
- Soenhadji. (2007). *Pemanfaatan Internet oleh Mahasiswa sebagai Media Pembelajaran dan Penelusuran Informasi*. (3).2.
- Supriadi. (2015). *Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Proses Pembelajaran*. 3(2).
- Syahrana, Nadwa. (2016). *Pengembangan Sumber Belajar Berbasis Karakter Peserta Didik*. 10(2).
- Syaodih, (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung.
- Tahar. (2007). *Hubungan kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Pada Jarak Jauh*. 7(2):91-101.
- Tim penyusun. (2014). *Buku Pedoman FKIP. Panduan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sriwijaya*.
- Winataputra, Udin.S. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Zainudin. (2007). *Pola Pemanfaatan Internet Oleh Mahasiswa Program Magister Ilmu Hukum Program Pascasarjana Universitas Sumatera Utara*. (2). 1.