

**PENGARUH STRATEGI *PREDICT, LOCATE, ADD, NOTE*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI TEKS
EKSPOSISI SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA
SELATAN KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh:

Cici Indah Sari

NIM 06021181419003

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

**PENGARUH STRATEGI *PREDICT, LOCATE, ADD, NOTE*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN
KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Cici Indah Sari

NIM 06021181419003

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan

Pembimbing 1,



**Dra. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M.
NIP 195610011984032001**

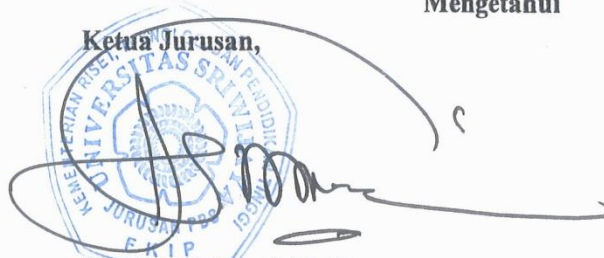
Pembimbing 2,



**Dr. Hj. Zahra Alwi, M.Pd.
NIP 196212061989032003**

Mengetahui

Ketua Jurusan,



**Dr. Didi Suhendi, M. Hum.
NIP 196910221994031001**

Ketua Program Studi,



**Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP 195408151985032001**

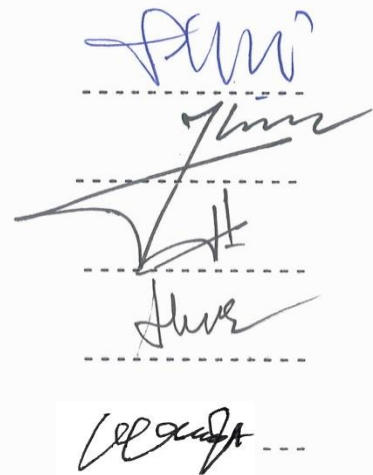
**PENGARUH STRATEGI *PREDICT, LOCATE, ADD, NOTE*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN
KABUPATEN OGAN ILIR**

**Cici Indah Sari
NIM 06021181419003**

**Telah diujikan dan lulus pada:
Hari: Sabtu
Tanggal: 24 Maret**

TIM PENGUJI

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Ketua | : Dra. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M. |
| 2. Sekretaris | : Dr. Hj. Zahra Alwi, M.Pd. |
| 3. Anggota | : Drs. H. Kasmansyah, M.Si. |
| 4. Anggota | : Dra. Hj. Sri Indrawati. M.Pd., Ph.D. |
| 5. Anggota | : Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. |



Mengetahui,
Ketua Program Studi



NIP 195408151985032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cici Indah Sari

NIM : 06021181419003

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Judul Skripsi : PENGARUH STRATEGI *PREDICT, LOCATE, ADD, NOTE*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN
KABUPATEN OGAN ILIR

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul “Pengaruh Strategi *Predict, Locate, Add, Note* Terhadap Kemampuan Memahami Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Selatan Kabupaten Ogan Ilir” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini/ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatukan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2018

Yang membuat pernyataan,



Cici Indah Sari
NIM 06021181419003

Bismillahirrohmanirrohim, kupersembahkan skripsi ini kepada:

- ✚ ALLAH SWT**
- ✚ Orang tuaku tercinta, Ayahku Suharno dan Ibuku Dahlia yang selalu berdoa dan bekerja siang dan malam untuk keberhasilan pendidikanku**
- ✚ Saudaraku, Ongki Alexander dan adikku Muhamad Tegar, serta keluarga besarku yang selalu memberi semangat**
- ✚ Kedua pembimbing Dra. Sri Rarasati Mulyani, M.M. dan Dr. Hj. Zahra Alwi, M.Pd. yang bersedia meluangkan waktu dan selalu bersabar dalam membimbing skripsiku**
- ✚ Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Dra.Hj.Nurbaya, M.Pd. yang selalu memberikan kelancaran dalam proses penyelesaian skripsi**
- ✚ Bapak/Ibu dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, terima kasih untuk ilmu yang telah diberikan dengan tulus selama di Universitas Sriwijaya**
- ✚ SMA Negeri 1 Indralaya Selatan**
- ✚ Seseorang yang mendukung untuk kelancaran skripsiku**
- ✚ Sahabat PPL SMA Negeri 2 Indralaya utara**
- ✚ Sahabatku Surya Atika dan Rizqi Utami Putri yang selalu direpotkan**
- ✚ Sahabat seperjuangan merebut toga (Aryani, Intan, Indah, Sisca, Lusi, Kak tiara, Ilham Wahyudi, Ana, Ulik, Ririn, Mey)**
- ✚ Teman-teman seperjuanganku, HMPBSI 2014**
- ✚ Almamaterku**

Motto:

Mulailah dengan penuh keyakinan, jalankanlah dengan penuh keikhlasan, dan selesaikan dengan penuh kebahagiaan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M. dan Dr. Hj. Zahra Alwi, M.Pd., sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Didi Suhendi., M.Hum., Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Sriwijaya, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs. H. Kasmansyah, M.Si., Dra. Hj. Sri Indrawati. M.Pd., Ph.D., dan Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd., anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi.

Lebih lanjut penulis mengucapkan terima kasih kepada Heru Supeno, S.Pd., M.Si., Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Indralaya Selatan, Ida Yuliana, S.Pd., guru mata pelajaran bahasa Indonesia, siswa/siswi kelas X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3, X MIA 1, dan X MIA2 yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi bahasa Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya, Maret 2018

Penulis,



Cici Indah Sari

NIM 06021181419003

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GRAFIK.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Masalah Penelitian.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Membaca.....	4
2.2 Tujuan Membaca.....	5
2.3 Aspek-aspek Membaca.....	6
2.4 Membaca Pemahaman.....	6
2.5 Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman.....	7
2.6 Tingkatan Membaca Pemahaman.....	8
2.7 Pembelajaran Membaca Pemahaman.....	10
2.8 Cara Mengukur Pemahaman.....	11
2.9 Teks Eksposisi.....	12
2.9.1 Pengertian Teks Eksposisi.....	12
2.9.2 Struktur Teks Eksposisi.....	12
2.9.3 Kaindah Kebahasaan Teks Eksposisi.....	13
2.10 Strategi <i>PLAN</i>	15

2.11 Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>PLAN</i>	15
2.11.1 Kelebihan Strategi <i>PLAN</i>	15
2.11.2 Kekurangan Strategi <i>PLAN</i>	15
2.12 Langkah-langkah Strategi <i>PLAN</i>	15
2.13 Langkah-langkah Pembelajaran Strategi <i>Discovery</i>	17
2.14 Penelitian yang Relevan.....	18
2.15 Anggapan Dasar.....	18
2.16 Hipotesis dan Kriteria Pengujian Hipotesis.....	19
2.16.1 Hipotesis.....	19
2.16.2 Kriteria Pengujian Hipotesis.....	19

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	20
3.2 Variabel Penelitian.....	21
3.3 Definisi Operasional.....	22
3.4 Populasi dan Sampel.....	22
3.4.1 Populasi.....	22
3.4.2 Sampel.....	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.6 Uji Coba Instrumen.....	25
3.7 Uji Persyaratan Analisis Data.....	25
3.7.1 Uji Normalitas Data.....	25
3.7.2 Uji Homogenitas Data.....	26
3.8 Teknik Analisis Data.....	26
3.9 Prosedur Penelitian.....	27

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	32
4.1.1 Deskripsi Data.....	32
4.1.2 Deskripsi Hasil Uji Persyaratan Analisis Data.....	32
4.1.2.1 Uji Normalitas dan Homogenitas Kelas Eksperimen.....	33
4.1.2.2 Uji Normalitas dan Homogenitas Kelas Kontrol.....	35
4.2 Pengujian Hipotesis.....	38
4.2.1 Hasil Uji Perbandingan antara Nilai Tes Awal dan Akhir.....	38
4.2.1.1 Hasil Uji Perbandingan antara Nilai Tes Awal dan Akhir Kelas Eksperimen.....	39
4.2.1.2 Hasil Uji Perbandingan antara Nilai Tes awal dan Akhir Kelas Kontrol.....	40
4.2.2 Menentukan Signifikansi Nilai Awal dan Akhir.....	41
4.2.2.1 Menentukan Signifikansi Nilai Awal dan Akhir Kelas Eksperimen.....	41
4.2.2.2 Menentukan Signifikansi Nilai Awal dan Ahir Kelas Kontrol.....	43

4.2.2.3 Uji Perbandingan Perbedaan antara Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	43
4.3 Pengujian Hipotesis.....	45
4.4 Pembahasan.....	48
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	51
5.2 Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN.....	55

DAFTAR TABEL

Halaman

1. Desain Penelitian.....	20
2. Jumlah Populasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.....	22
3. Sampel Penelitian.....	23
4. Kisi-kisi Instrumen Soal.....	24
5. Topik-topik Bacaan Setiap Pertemuan.....	25
6. Langkah-langkah Pembelajaran Strategi <i>PLAN</i> Terhadap Kemampuan Memahami Teks Eksposisi.....	28
7. Langkah-langkah Pembelajaran Strategi <i>Discovery</i> Terhadap Kemampuan Memahami Teks Eksposisi.....	30
8. Deskripsi Statistik.....	33
9. Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen.....	33
10. Tes Statistik.....	34
11. Keterangan Hasil <i>Chi Square</i> Kelas Eksperimen.....	34
12. Deskripsi Statistik.....	36
13. Nilai Tes Awal Kelas Kontrol.....	36
14. Tes Statistik.....	37
15. Keterangan Hasil <i>Chi Square</i> Kelas Kontrol.....	37
16. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen.....	39
17. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol.....	41
18. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen.....	42
19. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol.....	42
20. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan.....	43
21. Rata-rata Tes Awal, Tes Akhir, dan <i>Gain Score</i>	44
22. Statistik Hasil Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	46
23. Uji Perbandingan Sampel Independen.....	47

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
1. P-P Plot Untuk Kelas Eksperimen.....	35
2. P-P Plot Untuk Kelas Kontrol.....	38
3. Perubahan Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	45

DAFTAR GAMBAR

Halaman

1. Perlakuan di Kelas Eksperimen..... 107
2. Perlakuan di Kelas Kontrol..... 108

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Daftar Nilai Siswa Kelas Eksperimen.....	55
2. Daftar Nilai Siswa Kelas Kontrol.....	56
3. Tabel Distribusi Chi Square (X^2).....	57
4. Nilai Distribusi Tabel	58
5. Soal Tes Awal dan Tes Akhir.....	60
6. Kunci Jawaban.....	71
7. Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	72
8. Uji Daya Pembeda Soal.....	74
9. Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda.....	76
10. Analisis Butir Soal Pilihan Ganda.....	78
11. Tabel Validitas Butir-butir Soal Pilihan Ganda.....	81
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.....	83
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	92
14. Teks Eksposisi Setiap Pertemuan.....	99
15. Gambar Kelas Eksperimen.....	107
16. Gambar Kelas Kontrol.....	108
17. Lembar Jawaban <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	109
18. Lembar Jawaban <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	113
19. Lembar Jawaban <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	122
20. Lembar Jawaban <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	131
21. Gambar Peta Konsep Kelas Eksperimen.....	135
22. Usul Judul Skripsi.....	141

23. Halaman Pengesahan Seminar Proposal.....	142
24. Surat Permohonan Bantuan Penelitian.....	143
25. Suarat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	145
26. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah.....	146
27. Surat Keputusan Bimbingan Skripsi.....	147
28. Kartu Perbaikan Seminar Proposal.....	149
29. Kartu Perbaikan Seminar Hasil.....	151
30. Kartu Bimbingan Skripsi.....	153

PENGARUH STRATEGI *PREDICT, LOCATE, ADD, NOTE*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA
SELATAN KABUPATEN OGAN ILIR

Oleh:

Cici Indah Sari

NIM: 06021181419003

Pembimbing: (1) Dra. Sri Rarasati Mulyani, M.M.

(2) Dr. Hj. Zahra Alwi, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh strategi *Predict, Locate, Add, Note (PLAN)* terhadap kemampuan memahami teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Selatan Kabupaten Ogan Ilir. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen semu. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas X IIS.1 dan kelas X IIS.2 yang berjumlah 27 siswa, kelas eksperimen dengan perlakuan menggunakan strategi *PLAN* dan kelas kontrol dengan perlakuan menggunakan strategi *discovery*. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, sedangkan teknik pengolahan data menggunakan uji-t dengan program SPSS 22. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil tes antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata tes awal kelas eksperimen sebesar 56,11 dan nilai tes akhir sebesar 83,18 sedangkan hasil tes awal kelas kontrol sebesar 51,77 dan nilai tes akhir sebesar 71,55. Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar 27,08 pada kelas eksperimen dan peningkatan sebesar 19,78 pada kelas kontrol. Hasil analisis data menggunakan uji-t menunjukkan bahwa $t_{hitung} (4,561) > t_{tabel} (1,675)$ dengan $df = 52$ pada tingkat signifikan 95% ($\alpha=0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan memahami teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Selatan Kabupaten Ogan Ilir. Dengan demikian, Ha berbunyi “Ada perbedaan antara kemampuan siswa yang diajar dengan strategi *PLAN* dan siswa yang diajar dengan menggunakan strategi *discovery* dalam pembelajaran memahami teks eksposisi ($\mu_1 \neq \mu_2$)” diterima. Dapat disimpulkan bahwa strategi *PLAN* berpengaruh terhadap kemampuan memahami teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Selatan Kabupaten Ogan Ilir.

Kata kunci: *strategi PLAN, membaca pemahaman, teks eksposisi*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Keterampilan membaca terutama keterampilan memahami teks eksposisi merupakan salah satu keterampilan yang harus dicapai oleh siswa. Hal tersebut sesuai dengan kurikulum 2013 pada kelas X tertulis kompetensi dasar 3.1 memahami teks eksposisi baik lisan maupun tulisan. Berkaitan dengan mata pelajaran bahasa Indonesia di sekolah, membaca pemahaman merupakan salah satu aspek keterampilan yang harus dimiliki oleh peserta didik. Membaca menduduki posisi yang penting bagi kehidupan manusia. Melalui membaca, seseorang dapat memperoleh pengalaman baru melebihi batas ruang dan waktu (Subadiyono, 2007).

Di dalam aktivitas membaca, seseorang tidak hanya sekedar membaca melainkan harus diiringi dengan pemahaman terhadap bacaannya. Proses membaca dapat dikatakan berhasil apabila pembaca memahami dan memperoleh informasi yang ingin disampaikan oleh penulis dari sebuah teks, tanpa memahami isi teks maka sia-sialah proses membaca yang dilakukan seseorang itu. Menurut Subadiyono (2011:19) pemahaman merupakan peristiwa terjadinya pertemuan informasi yang ada pada teks dengan pengetahuan awal dalam membangun makna yang dilakukan pembaca. Selanjutnya Soederso (2010:58) menyatakan pemahaman atau komprehensi adalah kemampuan membaca untuk mengerti ide pokok, detail yang penting, dan seluruh pengertian. Untuk pemahaman itu diperlukan: 1) menguasai pembendaharaan kata, dan 2) akrab dengan struktur dasar dalam penulisan (kalimat, paragraf, dan tata bahasa). Oleh sebab itu, untuk mendapatkan informasi secara detail dari bahan bacaan yang dibaca maka diperlukan keterampilan membaca yaitu berupa kemampuan membaca pemahaman.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada tanggal 28 Agustus 2017 dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan Kabupaten Ogan Ilir yaitu ibu Ida Yulia, S.Pd., diketahui bahwa dalam

pembelajaran membaca pemahaman siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami teks bacaan dan mengingat informasi yang ada di dalam teks.

Berdasarkan masalah yang terjadi dalam pembelajaran membaca, seharusnya guru dapat menumbuhkan minat belajar siswa dengan memberikan variasi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa, sehingga pembelajaran lebih menarik perhatian siswa dalam memahami teks. Oleh karena itu, peneliti menerapkan strategi membaca pemahaman yaitu strategi *Predict, Locate, Add, Note (PLAN)*. Strategi *PLAN* dapat mengatasi kesulitan siswa dalam memahami teks eksposisi dan mengingat informasi yang ada di dalam teks, hal tersebut dikarenakan strategi *PLAN* ini menawarkan kegiatan belajar dengan cara lengkap dari kegiatan prabaca, membaca, dan pascabaca hal ini yang akan membuat siswa lebih mudah memahami isi yang terdapat pada teks. Selain itu, strategi *PLAN* melaksanakan kegiatan yang menarik karena di awal pembelajaran siswa akan membuat peta konsep mengenai teks yang mereka pelajari. Pembuatan peta konsep pada proses pembelajaran membuat siswa lebih mudah untuk mengingat informasi penting yang ada di dalam teks.

Pembelajaran dengan menggunakan *Predict, Locate, Add, Note* atau strategi *PLAN*. terdiri atas empat tahapan, meliputi. *Predict* (memprediksi), *Locate* (menandai atau menempatkan), *Add* (menambahkan), *Note* (mencatat). Peneliti memilih Strategi *Predict, Locate, Add, Note* karena strategi ini memiliki beberapa kelebihan. Pertama, strategi *PLAN* mampu menstimulus siswa untuk berpikir aktif dan kreatif. Kedua, strategi *PLAN* dirancang agar siswa melakukan kegiatan membaca dengan proses yang lengkap dari kegiatan prabaca, membaca, sampai kegiatan pascabaca. Ketiga, strategi *PLAN* menawarkan kegiatan membaca yang menarik karena siswa akan membuat peta konsep diawal pembelajaran.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan Kabupaten Ogan Ilir. Alasan peneliti memilih SMA Negeri 1 Indralaya Selatan Kabupaten Ogan Ilir karena di sekolah ini telah diterapkan kurikulum 2013. Peneliti memilih kelas X sebagai objek penelitian karena pembelajaran membaca pemahaman dalam silabus kurikulum 2013 terdapat di kelas X.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh strategi *Predict, Locate, Add, Note (PLAN)* terhadap kemampuan memahami teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Selatan Kabupaten Ogan Ilir?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi *Predict, Locate, Add, Note (PLAN)* terhadap kemampuan memahami teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Selatan Kabupaten Ogan Ilir.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoretis maupun praktis.

1) Manfaat Teoretis

Secara teoretis, hasil penelitian ini diharapkan dapat membuktikan pengaruh teori strategi *Predict, Locate, Add, Note (PLAN)* terhadap kemampuan memahami teks eksposisi.

2) Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam hal membaca pemahaman. Penelitian ini juga dapat menjadi salah satu strategi yang bisa digunakan oleh guru untuk membantu proses belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Abidin, Yunus. (2012). *Pembelajaran Berbasis pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Caverly, David C, dkk. (1995) . “*PLAN: A Study-Reading Strategy for Informational Text*”. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 39 (3), 190-199. <http://www.jstor.org>. Diunduh tanggal 4 Agustus 2017.
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Fadhel, Alifian. (2017). “*Keefektifan Penggunaan Strategi Plan (Predict, Locate, Add, Note) pada Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI Sma Negeri 1Minggir, Sleman*”. Skripsi. Jogjakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Fastilla dan Zainuddin Amir. (2012). “*Using Predict Locate Add Note (PLAN) Strategy in Teaching Reading Report Texts to Senior High School Students*”. *Journal of English Language Teaching*, 1(1), 201-209. <http://www.ejournal.unp.ac.id/>. Diunduh pada tanggal 4 Agustus 2017.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontektual dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kosasih. (2017). *Bahasa Indonesia*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Balitbang: Kemendikbud.
- Nurgiantoro, Burhan. (2012). *Penilaian Pembelajaran dalam Pengajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFY Yogyakarta.
- Nurhadi. (2005). *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca?*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nurhayati. (2008). *Berbagai Strategi Pembelajaran Bahasa dapat Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Siswa*. *Lingua (Jurnal Bahasa dan Sastra)*, 9(2),110-116.
- Oktavia, Dewi. (2017). “*Pengaruh Medel Learning Starts With A Question Terhadap Kemampuan Memahami Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Ogan Komering (OKU)*”. Skripsi. Indralaya: Universitas Sriwijaya.

- Rahim, Farida. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Roestiyah. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ruddell, Martha Rapp. (2005). *Teaching Content Reading and Writing*. United States of America: John Willey & Sons Inc.
- Soedarso. (2010). *Speed Reading Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia
- Subadiyono. (2011). *Peningkatan Pemahaman Bacaan dengan Menggunakan Pendekatan Interaktif*. Yogyakarta: Primagama.
- Subadiyono. (2014). *Pembelajaran Membaca*. Palembang: Noer Fikri Offset.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Suherli, Maman, dkk. 2016. *Bahasa Indonesia Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tampubolon, DP. (2008). *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Aksara.