

**CARA BELAJAR SISWA BERPRESTASI AKADEMIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS SMA SRIJAYA NEGARA
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Arum Aprilia

NIM:06031381722066

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

**CARA BELAJAR SISWA BERPRESTASI AKADEMIK PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS SMA SRIJAYA
PALEMBANG**

SKRIPSI

**Oleh
Arum Aprilia
NIM: 06031381722066
Program Studi Pendidikan Ekonomi**

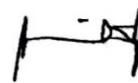
Mengesahkan

Pembimbing 1



**Deskoni, S.Pd., M.Pd
NIP.197401012001121004**

**Mengetahui
Koordinaator Program Studi**



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd
NIP.19640822199032005**



PERNYATAAN

Saya bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arum Aprilia

NIM : 06031381722066

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Cara Belajar Siswa Berprestasi Akademik pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Srijaya Negara Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional republik Indonesia Nomor 17 tahun 2020 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan daripihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2021

Yang membuat pernyataan


Arum Aprilia
NIM.06031381722066

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan mengucapkan rasa syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT, Tuhan Sang pencipta alam semesta dan segala isinya, yang tak pernah berhenti melimpahkan berkah, rahmat serta ridho-Nya, kepada setiap makhluk ciptaanya, untuk meraih cita-citanya. Sehingga atas izin-Nya pula dengan penuh rasa syukur dan bangga pada akhirnya saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan segala kekurangannya.

Untuk karya yang berupa skripsi ini saya persembahkan kepada:

➤ Diri saya sendiri

Terima kasih yang sangat besar ku ucapkan kepada diriku sendiri yang selalu bersemangat menyelesaikan pendidikan demi orang-orang tersayang

➤ Ayah dan Ibu tercinta dan tersayang

Kepada orang-orang yang paling istimewa dalam hidupku, saya ucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada ayahanda Ahmad Rum dan ibunda Siti Laila yang tak henti-hentinya mendo'akan perjalanan saya, serta memberikan yang terbaik untuk saya, hingga saya mampu menyelesaikan pendidikan tepat pada waktunya.

➤ Kakak dan adik, serta orang-orang tercinta

Saudara kandung kakak satu-satunya Irma Soraya dan kedua adik saya Putra Aditya dan Dhika Gilang Saputra, serta orang-orang yang selalu memberikan dukungan, serta doa terhadap saya hingga saat ini

➤ Dosen pembimbing dan penguji

Kepada bapak Deskoni,S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing saya yang sangat baik dan bijaksana, dan juga dosen penguji Bapak Firmansyah,S.Pd.,M.Si dan Bapak Drs. Ikbil Barlian,M.Pd terima kasih atas bantuan, bimbingan, nasehat dan ilmunya tanpa bantuan bapak-bapak saya akan kesulitan dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

➤ Prodi pendidikan ekonomi

Terima kasih saya ucapkan kepada keluarga besar pendidikan ekonomi seluruh bapak ibu dosen, staf dan karyawan pendidikan ekonomi, terima kasih atas ilmu, bimbingan serta nasehatnya selama empat tahun ini

➤ SMA Srijaya Negara

Saya ucapkan terimakasih kepada keluarga besar SMA Srijaya Negara atas waktu, dan kesempatan, serta ilmunya dan yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi saya sebagai tugas akhir.

➤ Sahabat

Tak lupa juga saya ucapkan terima kasih kepada sahabat-sahabat saya Tamara, Ambar, Shafa, Yulia, Risa serta seluruh teman kelas pendidikan ekonomi angkatan 2017 dan juga terima kasih kepada seluruh keluarga kost ibu dan bapak kost serta adik-adik kost Intan, Parni, dan seluruhnya yang selalu memberikan semangat dan memberikan pengalaman baru dalam hidup saya. Mohon dimaafkan semua kesalahan atau ucapan yang pernah saya perbuat.

Motto:

“Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman dan orang-orang yang berilmu di antara kamu sekalian”. (QS. AL-Mujadilah:11)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Cara Belajar Siswa Berprestasi Akademik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Srijaya Negara Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada bapak Deskoni, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji bapak Firmansyah, S.Pd.,M.Si dan bapak Drs. Ikbil Barlian, M.Pd yang telah memberikan sejumlah saran dan perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan kepada Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd.,M.Pd yang telah memberikan pengaruh dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi SMA Srijaya Negara khususnya pembelajaran ekonomi.

Indralaya, Juli 2021
Penulis



Arum Aprilia

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	x
DAFTAR TABEL.....	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pengertian Belajar.....	6
2.2 Prinsip Belajar.....	7
2.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar.....	8
2.4 Pengertian Cara Belajar.....	10
2.5 Macam-Macam Cara Belajar.....	12
2.5.1 Cara Membuat Jadwal Belajar Dan Pelaksanaanya.....	13
2.5.2 Cara Membaca Buku.....	14
2.5.3 Cara Membuat Catatan.....	15
2.5.4 Cara Mengulang Bahan Pelajaran.....	17
2.5.5 Cara Melakukan Konsentrasi.....	18
2.5.6 Cara Mengerjakan Tugas	19
2.6 Pengertian Siswa Berprestasi Akademik.....	21
2.7 Pengertian Mata Pelajaran Ekonomi.....	21

2.8 Penelitian Relevan.....	22
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 26
3.1 Metode Penelitian.....	26
3.2 Variabel Penelitian.....	26
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	26
3.4 Populasi dan Sampel.....	27
3.4.1 Populasi.....	27
3.4.2 Sampel.....	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.5.1 Angket.....	28
3.5.1.1 Validasi Ahli.....	29
3.5.1.2 Validasi Angket.....	29
3.5.1.3 Reliabilitas Angket.....	34
3.5.2 Wawancara.....	35
3.5.3 Dokumentasi.....	38
3.6 Teknik Analisis Data.....	38
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	 41
4.1 Deskripsi Data.....	41
4.1.1 Deskripsi Data Angket.....	42
4.1.2 Deskripsi Data Wawancara.....	44
4.1.2.1 Cara Membuat Jadwal Belajar Dan Pelaksanaanya.....	44
4.1.2.2 Cara Membaca Buku.....	45
4.1.2.3 Cara Membuat Catatan.....	45
4.1.2.4 Cara Mengulang Bahan Pelajaran.....	46
4.1.2.5 Cara Melakukan Konsentrasi.....	46
4.1.2.6 Cara Mengerjakan Tugas.....	47

4.1.3 Deskripsi Data Dokumentasi.....	48
4.2 Analisis Data Wawancara.....	55
4.2.3 Analisis Data Dokumentasi.....	59
4.3 Pembahasan.....	60
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	 69
5.1 Simpulan.....	69
5.2 Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Angket Sebelum Validasi.....	76
Lampiran 2 Surat Pengantar Validasi.....	77
Lampiran 3 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	78
Lampiran 4 Kartu Pembimbing Validasi Angket	79
Lampiran 5 Kartu Pembimbing Validasi Wawancara Siswa.....	80
Lampiran 6 Kartu Pembimbing Validasi Wawancara Guru	81
Lampiran 7 Instrumen Angket Penelitian.....	82
Lampiran 8 Hasil Uji Validasi Angket	88
Lampiran 9 Hasil Reabilitas Angket	93
Lampiran 10 Hasil Wawancara Guru Mata Pelajaran Ekonomi	97
Lampiran 11 Hasil Wawancara Siswa Berprestasi	101
Lampiran 12 Usulan Judul Skripsi.....	110
Lampiran 13 SK Pembimbing	111
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian Dekan	113
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	114

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi	27
Tabel 3.2	Sampel	27
Tabel 3.3	Daftar Skor Nilai.....	28
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	28
Tabel 3.5	Hasil Uji Coba Validasi Angket.....	33
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa	36
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru	37
Tabel 3.8	Interpretasi Nilai Presentasi Cara Belajar.....	39
Tabel 4.1	Hasil Angket Indikator Cara Membuat jadwal dan Pelaksanaannya	49
Tabel 4.2	Hasil Angket Indikator cara membaca buku.....	50
Tabel 4.3	Hasil angket Indikator cara Membuat catatan	50
Tabel 4.4	Hasil angket Indikator cara mengulang pelajaran	51
Tabel 4.5	Hasil angket Indikator cara melakukan konsentrasi.....	52
Tabel 4.6	Hasil angket Indikator cara mengulang pelajaran.....	53
Tabel 4.7	Rekapitulasi hasil angket	54
Tabel 4.8	Data nama siswa berprestasi dan nilai ekonomi siswa	60

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan cara belajar siswa berprestasi pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Srijaya Negara tahun pelajaran 2020/2021. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang menggunakan tiga teknik pengumpulan data yakni angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Berdasarkan hasil penelitian menyatakan bahwa cara belajar siswa berprestasi akademik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS berada dalam kategori baik dengan persentase sebesar 81%. Didukung dari data wawancara kepada guru bahwasanya siswa berprestasi telah memiliki cara belajar ekonomi yang baik selama mengikuti proses belajar ekonomi. Hasil persentase pada tiap indikatornya cara belajar siswa berprestasi pada mata pelajaran ekonomi yaitu, Cara membuat jadwal belajar siswa, jadwal belajar ekonomi mandiri dilakukan siswa 20-45 menit pada malam sebelum atau sore hari setelah belajar ekonomi secara daring bersama guru. Cara membaca buku materi ekonomi siswa berprestasi yakni membiasakan diri untuk membaca 5-10 menit sebelum proses kegiatan belajar dimulai, teknik membaca yang digunakan yakni membaca cepat seperti membaca dan memahami peta konsep materi, membaca sub-sub bab materi. Cara membuat catatan materi ekonomi yakni mencatat poin penting materi dengan urut, member warna atau symbol pada catatan, mencatat materi dengan bahasa sendiri. Cara mengulang materi ekonomi dengan membaca dan memahami kembali materi, mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan materi yang dipelajari. Cara melakukan konsentrasi yakni belajar di tempat yang bersih dan jauh dari keramaian serta selalu mempersiapkan bahan materi sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung. Cara mengerjakan tugas yakni mandiri dengan bersungguh-sungguh sesuai pemahaman dan jauh sebelum waktu pengumpulan ditetapkan. Berdasarkan penelitian ini diharapkan siswa berprestasi tetap mempertahankan cara belajarnya agar tetap meraih prestasi dalam belajar dan cara belajar siswa berprestasi ini bisa digunakan seluruh siswa sebagai motivasi untuk meningkatkan cara belajar.

Kata Kunci : Cara Belajar, Siswa Berprestasi Akademik

ABSTRACT

This research purposes to describing how the students learning economics in the eleventh-grade social sciences class at SMA Sriwijaya Negara in the academic year of 2020/2021. In this research, the researcher used descriptive qualitative research, then for data collecting technique the researcher used 3 steps, they are questionnaires, interviews, and documentation. For data analysis techniques the researcher used data reduction, data display, and conclusion drawing/ verification. Based on The results of the research, it was stated that the learning method of students with academic achievement in economics subjects in class XI IPS was in the good category with a percentage of 81%. Supported from interview data to teachers that outstanding students already have a good way of researching economics during the economics learning process. The percentage results for each indicator of how to learn, namely tudents excel in economic subjects, How to make a student study schedule, an independent economics study schedule is carried out by students for 20-45 minutes the night before or in the afternoon after studying economics online with the teacher. How to read books on economics material for outstanding students is to get used to reading 5-10 minutes before the learning process begins, reading techniques used are speed reading such as reading and understanding material concept maps, reading material sub-chapters. How to make notes on economic material is to note the important points of the material in sequence, give colors or symbols on the notes, record the material in their own language. How to repeat economics material by reading and re-understanding the material, working on questions related to the material being studied. The way to concentrate is to study in a clean place and away from crowds and always prepare material before teaching and learning activities take place. The way to do the task is to be independent and earnestly according to understanding and long before the collection time is set. Based on this research, it is expected that high achieving students will continue to maintain their learning methods to keep achieving achievements in learning, and this way of learning for high achieving students can be used by all students as motivation to improve their learning methods.

Keywords: How to Learn, Students Excel Academically

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Negara yang maju merupakan cita-cita yang ingin dicapai oleh seluruh negara. Untuk itu semua negara harus memiliki kekuatan dalam bersaing dengan berupaya meningkatkan sumber daya manusia. Pendidikan dijadikan sebagai strategi atau upaya untuk meningkatkan ketrampilan dan kualitas sumber daya manusia yang lebih baik. salah satu tolak ukur kemajuan suatu bangsa dapat dilihat dari kualitas pendidikan dan kualitas sumber daya manusia negaranya. Inilah yang membuat pentingnya berupaya meningkatkan kualitas mutu pendidikan dalam suatu negara. Melalui pendidikan, pengetahuan, sikap dan tata laku seseorang bisa terus dikembangkan menuju pendewasaan. Hal ini sejalan dengan pendapat Sugihartono (2013:4) Pendidikan merupakan upaya dengan sengaja atau tersadar untuk merubah tingkah laku manusia baik individu atau kelompok melalui proses pengajaran atau latihan dalam mendewasakan diri. Sedangkan Pendidikan bagi individu itu sendiri merupakan salah cara atau upaya pendewasaan diri menuju arah kehidupan yang lebih baik dari sebelumnya baik bagi dirinya sendiri maupun bagi orang disekitarnya, hal ini lah yang menjadikan pendidikan sangat penting dan memang tidak bisa dipisahkan dari kehidupan manusia dalam mengembangkan potensi yang dimilikinya yang kemudian bisa diterakan pada kehidupannya. Potensi diri ini tidak akan berjalan dengan sendirinya akan tetapi haruslah dengan upaya dari proses belajar yang dilakukan sehingga diperoleh hasil yang berupa prestasi dari proses belajar yang telah diikuti. Meskipun pada kenyataannya setiap manusia sudah memiliki potensi masing-masing sejak lahir, akan tetapi potensi yang dimiliki haruslah dilatih dan dikembangkan agar potensi yang dimiliki semakin besar melalui proses belajar dan pembelajaran. Menurut Ratumanan dan Rosmiati (2019:26) pembelajaran merupakan proses kegiatan yang dilakukan dengan memiliki tujuan yaitu tarcapainya perubahan diri berupa sikap dan pengetahuan. Dari definisi tersebut dijelaskan bahwa setelah

proses pembelajaran berlangsung peserta didik diharapkan mampu memiliki perubahan berupa penambahan pengetahuan diri yang lebih, keterampilan yang semakin meningkat serta sikap yang baik. Perubahan ini di peroleh dari adanya kegiatan belajar mengajar.

Kegiatan belajar mengajar sebagai langkah awal untuk meningkatkan keberhasilan siswa dalam suatu pendidikan. Sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dari proses pembelajaran yang telah disusun sebelum proses belajar dilakukan. Yang kemudian dari proses belajar berlangsung, pendidikan dapat dikatakan berhasil ketika proses belajar mengajar berlangsung secara efektif dan efisien sehingga hasil belajar bisa dicapai secara optimal. Cara mencapai tujuan pembelajaran ini sangat dibutuhkan peran guru dan peserta didik, yakni bagaimana proses pembelajaran dilakukan dan bagaimana cara belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Cara belajar yakni bagaimana seseorang melakukan serangkaian kegiatan untuk bisa menambah pengetahuan dan pengalaman yang lebih demi memperoleh prestasi dari adanya belajar yang telah dilakukan. Cara belajar yang efisien biasanya dimulai dari diri sendiri yaitu belajar dengan teratur, disiplin dengan waktu dan pelaksanaannya, dan berkonsentrasi pada saat proses belajar sedang berlangsung. Kualitas cara belajar peserta didik akan dapat memengaruhi hasil belajar peserta didik itu sendiri. Artinya penyebab rendahnya hasil belajar yakni dipengaruhi oleh salah satu faktor yaitu cara atau kebiasaan belajar itu sendiri. Seperti yang dikatakan oleh Slameto (2013:54) ia mengemukakan bahwa cara belajar yang buruk adalah salah satu penyebab masih cukup banyaknya siswa yang sebenarnya pandai akan tetapi tidak lebih baik dari siswa yang memiliki cara belajar yang baik. Masalah cara belajar dewasa ini memang sangat perlu diperhatikan demi mencapai tujuan pendidikan itu sendiri. Banyak siswa mungkin kurang menganggap penting cara belajar. Akan tetapi pada kenyataannya cara belajarlh yang menjadi salah satu faktor keberhasilan siswa dalam proses belajar. Berdasarkan hasil pengamatan yang peneliti peroleh dari kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) bahwasanya banyak siswa yang sebenarnya pandai dalam belajar yakni mampu memecahkan masalah dalam

mengerjakan soal yang diberikan guru, mampu menjawab pertanyaan secara lisan dengan pengetahuan yang ia miliki, akan tetapi masih belum memiliki cara belajar yang cukup baik, seperti mengerjakan tugas yang diberikan guru kurang bersungguhsungguh, mengerjakan tugas beberapa menit sebelum jam pelajaran dimulai dan masih ketergantungan dengan teman, tidak memiliki catatan dari hasil belajar padahal catatan materi ini sangat perlu dibuat agar bisa menjadi bahan untuk belajar kembali dan bahan mempersiapkan ujian nantinya sehingga nilai yang diperoleh akan sesuai dengan yang diharapkan. Namun, berdasarkan study pendahuluan yang dilakukan penulis melalui wawancara dengan ibu Lovi Desmalita, S.Pd., M.Pd salah satu guru mata pelajaran ekonomi di SMA Srijaya Negara pada 01 februari 2021 peneliti memperoleh informasi bahwa nilai ekonomi siswa berprestasi kelas XI IPS adalah salah satu pencapaian nilai yang tergolong tinggi pada nilai raport siswa berprestasi, peneliti juga memperoleh informasi bahwa faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa dalam belajar ekonomi sebagian besar dipengaruhi oleh faktor internal siswa yaitu cara siswa belajar, siswa yang berprestasi akademik di kelas XI IPS memiliki cara belajar tersendiri yang lebih menonjol dalam mengikuti pelajaran khususnya ekonomi. Cara belajar ini merupakan ciri khas yang tidak dimiliki oleh masing-masing individu dalam mengelola informasi yang didapat selama mengikuti proses belajar khususnya ekonomi.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Noor Hidayat Asmi (2021) yang berjudul “Pengaruh Cara Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MIN 1 Tapin” hasil penelitian ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan mengenai cara belajar terhadap prestasi belajar yang diperoleh siswa. Dilihat dari hasil nilai sig $0,000 < 0,05$ kemudian nilai t hitung sebesar $9,520 > 1,990$ hal ini berarti H_a dapat dinyatakan diterima dan H_0 dinyatakan ditolak. Kemudian koefisien Determinasi (R^2) sebesar 0,528. Maka ditarik kesimpulan bahwa cara belajar sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa MIN 1 Tapin. Yakni sebesar 52,8% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Persamaan dengan penelitian dilakukan oleh Noor dengan penelitian ini yakni sama-sama membahas mengenai cara belajar siswa. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian sebelumnya mencari pengaruh cara belajar sedangkan penelitian yang peneliti lakukan saat ini berfokus pada cara belajar siswa berprestasi pada mata pelajaran ekonomi.

Berdasarkan penjelasan yang telah diuraikan tersebut, peneliti tertarik untuk mendeskripsikan cara belajar siswa berprestasi pada mata pelajaran ekonomi. Dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan siswa berprestasi bisa melihat keefektifan cara belajarnya dalam mempertahankan dan meningkatkan prestasi belajar. Serta bisa dijadikan motivasi cara belajar bagi seluruh siswa dalam belajar. Dengan demikian penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul ” **Cara Belajar Siswa Berprestasi Akademik pada mata pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Srijaya Negara Palembang**”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana cara belajar siswa berprestasi akademik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA Sriwijaya Negara Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana cara belajar siswa berprestasi akademik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA Sriwijaya Negara Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mempunyai beberapa manfaat, diantaranya:

1. Bagi peserta didik

Membantu peserta didik yang telah memiliki prestasi dalam melihat keefektifan belajar yang diterapkan, dan diharapkan bisa meningkatkan cara belajarnya dalam mempertahankan dan meningkatkan prestasi dalam belajar. Kemudian bagi siswa

yang lainnya diharapkan mampu memberikan masukan dan motivasi cara belajar yang bisa diterapkan

2. Bagi Sekolah, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi mengenai penilaian cara belajar ekonomi siswa berprestasi di kelas.

3. Bagi peneliti sendiri diharapkan mampu menambah wawasan baru mengenai cara belajar yang efektif .

4. Bagi pembaca atau peneliti lain, diharapkan dapat menambah wawasan mengenai cara belajar dan serta bisa dijadikan bahan rujukan oleh penelitian sejenis

DAFTAR PUSTAKA

- Achdiyat, M. (2018). Sikap Cara Belajar dan Prestasi Belajar Sejarah Siswa SMA Negeri Kecamatan Cibinong Bogor. *Jurnal Ilmiah Kependidikan Vol.5 (1)*, 49-50.
- Afrinaval, G. S. (2019). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Jasa, Dagang dan Manufaktur Siswa Kelas XI Akuntansi Keuangan Lembaga di SMK negeri 2 Pariaman Tahun Ajaran 2018/2019. *JurnalEcogen Vol2 (4)*, 624-633.
- Ahmad, D. (2014). *Definisi Prestasi Belajar dan Faktor-Faktor Prestasi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmi, N. H. (2021). Pengaruh Cara Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MIN 1 Tapin . *Skripsi*, Banjarmasin:Universitas Islam Negeri Antasari .
- Aulya, N. (2020). Cara Belajar Siswa Berprestasi di Kelas Rendah pada Kelas III di SD Negeri Karawaci 20. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(1), 83-90.
- Daryanto. (2013). *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrama Widya.
- Denaldi, J. (2021). Kontribusi Cara Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Pemograman Mikroprosesor dan Mikrokotroler Siswa Kelas XI Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Tanjung Raya. *Journal of Multidisciplinary Research andDevelopment Vol 3(2)*, 117-126.
- Djaali. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djaali. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, D. B. (2016). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Done, S. (2019). Analisis Cara Belajar Siswa Berprestasi dan tidak Berprestasi dalam Pembelajaran IPS. *Skripsi*, Sidoarjo:STKIP PGRI.
- Hasoloan, J. (2010). *Pengantar Ilmu Ekonomi*. Sleman: Deepublish.
- Isnawati, R. (2020). *Cara Kreatif dalam Proses Belajar*. Surabaya: CV.Jakad Media.
- Kemendikbud. (2013). *Buku Panduan Guru Muatan Kebank Setralan Ekonomi SMA / MA*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khairani, M. (2014). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.

- Mashumah, F. M. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, Cara Belajar dan Interaksi Teman Sebaya Terhadap Kesiapan Belajar Siswa SMK Widya Praja Ungaran. *Economic Education Analysis Journal Vol 8 (1)*, 318-332.
- Maullana. (2011). *Kiat Melatih Konsentrasi Anak*. Yogyakarta: Hikayat Publising.
- Mudjiono, D. D. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Natakusuma, d. (2017). Pengaruh Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Pekalongan. *Edu Geography Vol5, No.3 2017*, 124-133.
- Nova, A. E. (2018). Pengaruh Cara Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika Siswa Kelas 5 di SDN Sronol Wetan 05 Semarang. *Jurnal Pesona Dasar 6(1),2018*.
- Nurkasmi. (2021). Hubungan Kebiasaan Belajar Siswa dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD. *Skripsi*, Makasar:Universitas Negeri Makasar.
- Prasetyo, F. (2019). *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik*. Surakarta: CV. Kekata Group.
- Purwaningsih, Y. P. (2014). *Pintar Bahasa Inggris Denga Minmap*. Yogyakarta: Indonesia Tera.
- Purwanto, N. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Badung: Pustaka Pelajar.
- Purwanto, N. (2013). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. (2019). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta.
- Rosmiati, R. d. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Rusyan, d. A. (2020). *Seri Pembaharuan Pedidikan Membangun Kelas Aktif dan Inspiratif*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Safri, H. (2018). *Pengantar Ilmu Ekonomi*. Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo.
- Slameto. (2018). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2020). *Partisipasi Orang Tua dan Faktor Latar Belakang yang berpengaruh Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. Surabaya: CV. Qiara Media Parter.

- Sugihartono, d. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Peneliti*. Bandung: Alfabeta.
- Surya, H. (2011). *Strategi Jitu Mencapai Kesuksesan Belajar*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Surya, H. (2013). *Cara Belajar yang Genius*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Suryabrata, S. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.
- Suryadi, d. (2016). Hubungan Menyelesaikan Tugas-Tugas Pelajaran dengan hasil belajar siswa. *Educatio Vol2(2)*, 14-18.
- Tagirin, H. (2015). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tambipessy, B. (2018). *Serba-Serbi Mahasiswa Produktif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Toyyibah, I. (2017). *Cara Belajar Gue Banget*. Jakarta: PT Alex Media Komputindo.
- Utama, P. (2018). *Membangun Pendidikan Bermartabat*. Bandung: CV. Rasi Terbit.
- Wahyuni, D. S. (2019). Pengaruh Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Matematika SMK Janur Persada Sigi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(1), 53-59.
- Widodo, H. (2019). *Pendidikan Holistik Berbasis Budaya Sekolah*. Yogyakarta: UAD Press.
- Yoga Pratama Putra., R. (2020). Hubungan Kedisiplinan Belajar dan Motivasi Belajar dengan Cara Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran* 3(1), , 130-137.
- Zen, S. d. (2017). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* . Depok: Kencana.