

**ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATA  
PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS X DI SMK  
NEGERI 1 OKU BATURAJA PADA MASA PANDEMI  
*COVID-19***

**SKRIPSI**

Oleh

**Melda Darma Yanti**

**NIM 06031181722006**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2021**

**ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATA  
PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS X DI SMK  
NEGERI 1 OKU BATURAJA PADA MASA PANDEMI  
COVID-19**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Melda Darma Yanti**  
NIM 06031181722006

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**  
**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Mengesahkan**

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP 196408221990032005

Pembimbing,



Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd  
NIP 196412251989031004



**ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATA  
PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS X DI SMK  
NEGERI 1 OKU BATURAJA PADA MASA PANDEMI  
*COVID-19***

**SKRIPSI**

Oleh

**Melda Darma Yanti**

**NIM 06031181722006**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

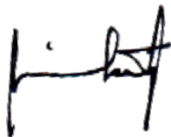
**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Rabu**

**Tanggal : 28 Juli 2021**

**Indralaya, 09 Agustus 2021**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP 196408221990032005**

**Mengesahkan  
Pembimbing**



**Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd  
NIP 196412251989031004**

## PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Melda Darma Yanti

NIM : 0603118172200

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas X di SMK Negeri 1 OKU Baturaja Pada Masa Pandemi *Covid-19*” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penganggulan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari terdapat pelanggaran yang ditentukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 28 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Melda Darma Yanti

NIM 06031181722006

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah puji dan syukur hadirat Allah SWT atas segala nikmat dan berkah yang diberikan kepada saya sebagai peneliti dalam menyelesaikan skripsi dengan segala kekurangannya. Shalawat serta salam yang dicurahkan kepada Nabi dan Rasul terakhir yaitu Nabi Muhammad Sallallahu 'Alaihi Wassalam. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- Kedua orang tua saya yaitu Bapak Usman Gumanti dan Ibu Tika Yulianti yang senantiasa mendo'akan, menyemangati, selalu memberikan yang terbaik. Terima kasih atas segala dukungan kalian, baik dalam bentuk materi maupun moril. Semoga Allah selalu memberimu kesehatan dan kebahagiaan kepada kalian dan skripsi ini ku persembahkan untuk semua keluarga besarku.
- Kepada adikku tersayang Rohman Gumanti terima kasih telah menjadi penyemangat dalam mengerjakan tugas akhir ini.
- Kepada Bapak Firmansyah S.Pd, M.Si selaku dosen pembimbing akademik terima kasih telah membimbing saya selama kuliah dan memberikan masukan terbaik terhadap akademik saya.
- Kepada Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing saya dengan baik dan bijaksana. Terima kasih atas semua nasehat, bantuannya, serta ilmu yang selama ini diberikan kepada saya dengan rasa tulus dan ikhlas.
- Kepada seluruh dosen dan staf Pendidikan Ekonomi yang telah mendidik, mengarahkan, membimbing, dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat. Semoga Allah selalu membalas setiap kebaikan, serta semua kehidupan dimudahkan dan selalu diridhoi oleh Allah SWT.
- Kepada seluruh pihak yang sudah berkontribusi dalam skripsi saya khususnya Bapak/Ibu pendidik dan semua pihak yang ada di SMK Negeri 1 OKU
- Kepada teman-teman seperjuangan pendidikan ekonomi 2017 terima kasih turut menyemangati penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

- Kepada semua kakak tingkat dari angkatan tahun 2014-2016 yang tidak dapat saya sebutkan namanya terima kasih atas bimbingan serta waktu yang telah diberikan untuk saya.
- Kepada adik-adik ku pendidikan ekonomi angkatan 2018-2020 terima kasih terkhusus terima kasih kepada dek meli sebagai adik asuh ku selama 3 tahun, dek desti tamara yang selalu membantu dalam mencari bahan didalam skripsi, dek friska, dek bela, dek maisaroh dan adek-adek ku PSDM himpunan yang selalu memberikan semangat serta semua angkatan 2018 terima kasih karena telah memotivasi saya untuk menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu
- Kepada yang teristimewa Muhammad Yusuf terima kasih atas tutur kata dan do'a yang menjadi penyemangat dalam hidupku, dan selalu memberikan motivasi dalam meraih prestasiku setinggi-tingginya serta terima kasih atas pengalaman hidup yang engkau berikan. Semoga karya ini bisa menjadi kado terindah dihidupmu dari diriku.
- Kepada sahabat-sahabatku Risma Pratiwi, Kartini Permata Indah Situmorang, Gita Hygia Khairisfa, Yunziro, Fatilawati, Febi Irawan, Muhammad Agung HW, terima kasih untuk waktu, semangat, dukungan, serta do'a yang telah diberikan kepada saya. Terima kasih telah menjadi sahabat selama 4 tahun dan menerima saya dengan segala kekurangan saya, sukses selalu untuk sahabat-sahabatku.
- Kepada kakak tingkat yaitu: kak Andri, kak Rahmat, kak Novri, kak Yeni, kak Suci, kak Nadhila, kak Saskia, kak Wahid, serta kakak tingkat lainnya yang tidak saya sebutkan semuanya terima kasih atas ilmu yang diberikan dan dukungan kepada saya selama proses pengerjaan skripsi.
- Kepada diri saya sendiri, terima kasih sudah sekuat dan setegar ini dalam melangkah ke arah yang lebih baik. Semoga kedepannya saya dapat melakukan berbagai hal yang lebih lagi dalam kehidupan saya.

**Motto Hidup:**

- “Bertaqwalah kepada Allah, maka Dia akan membimbingmu. Sesungguhnya Allah mengetahui segala sesuatu”. (QS. Al-Baqarah:282)

## PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

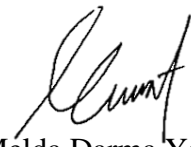
Peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si Ketua Jurusan Pendidikan IPS, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Peneliti juga ucapkan terima kasih kepada seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si dan Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd,M.Ak selaku dosen penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs.Arif Basuki,MT selaku Kepala SMK Negeri 1 OKU, Ibu Nia Daniati, S.Pd dan Ibu Risma Susanti, S.E selaku pendidik mata pelajaran akuntansi dasar di kelas X akuntansi 1 dan kelas X akuntansi 2 di SMK Negeri 1 OKU, serta peserta didik kelas X akuntansi 1 dan X akuntansi 2 yang telah mendukung selama peneliti melakukan penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 28 Juli 2021

Peneliti



Melda Darma Yanti

NIM 06031181722006

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN MUKA .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Pembelajaran .....	6
2.1.1 Pengertian Pembelajaran .....	6
2.1.2 Tujuan Pembelajaran .....	6
2.1.3 Tahapan Pembelajaran.....	7
2.2 Pembelajaran Daring.....	14
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Daring.....	14
2.2.2 Tujuan Pembelajaran Daring.....	15
2.2.3 Penyelenggaraan Pembelajaran Daring.....	16
2.2.4 Metode Pembelajaran Daring.....	18
2.2.4.1 Metode Diskusi.....	18
2.2.4.2 Metode Penugasan.....	19
2.2.5 Jenis- Jenis Media Pembelajaran Daring.....	20
2.2.5.1 <i>WhatsApp</i> .....	20
2.2.5.2 <i>Google Classroom</i> .....	21
2.2.5.3 <i>Youtube</i> .....	22
2.2.6 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring.....	23
2.2.6.1 Kelebihan Pembelajaran Daring.....	23
2.2.6.2 Kekurangan Pembelajaran Daring.....	24
2.3 Mata Pelajaran Akuntansi Dasar .....	26
2.4 <i>Covid-19</i> .....	28
2.5 Hasil Penelitian Relevan .....	30



<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
3.1 Metode Penelitian.....	36
3.2 Variabel Penelitian .....	36
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	36
3.4 Populasi dan Sampel .....	37
3.4.1 Populasi .....	37
3.4.2 Sampel .....	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.5.1 Angket .....	38
3.5.1.1 Validitas Ahli.....	39
3.5.1.2 Validitas Eksternal.....	40
3.5.1.3 Reliabilitas Angket .....	42
3.5.2 Wawancara .....	44
3.6 Teknik Analisis Data.....	45
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>48</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	48
4.1.1 Deskripsi Data Angket.....	48
4.1.2 Deskripsi Data Wawancara .....	52
4.1.3 Analisis Data Angket.....	54
4.1.4 Analisis Data Wawancara.....	59
4.2 Pembahasan.....	62
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>67</b>
5.1 Simpulan .....	67
5.2 Saran.....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>73</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Populasi Penelitian .....	37
Tabel 2	Daftar Pernyataan Skor Nilai .....	38
Tabel 3	Kisi-Kisi Angket .....	39
Tabel 4	Hasil Uji Coba Validitas Angket .....	41
Tabel 5	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara .....	44
Tabel 6	Interpretasi Nilai Persentase.....	47
Tabel 7	Persentase Hasil Angket Pelaksanaan Pembelajaran .....	50
Tabel 8	Hasil Rekapitulasi Indikator Perencanaan Pembelajaran.....	54
Tabel 9	Hasil Rekapitulasi Indikator Pelaksanaan Pembelajaran .....	55
Tabel 10	Hasil Rekapitulasi Indikator Evaluasi Pembelajaran .....	58
Tabel 11	Rekapitulasi Hasil Angket Seluruh Indikator .....	59

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Teknik Analisis Data.....	45
Gambar 2	Persentase Hasil Angket Pelaksanaan Pembelajaran Daring .....	49
Gambar 3	Persentase Hasil Angket Peserta Didik .....	51
Gambar 4	Bukti Wawancara Pendidik.....	73
Gambar 5	Bukti Wawancara Pendidik.....	73
Gambar 6	Bukti Wawancara Pendidik.....	74
Gambar 7	Bukti Wawancara Peserta Didik .....	74
Gambar 8	Bukti Wawancara Peserta Didik .....	74
Gambar 9	Bukti Wawancara Peserta Didik .....	74
Gambar 10	Dokumentasi Wawancara.....	122

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Bukti Wawancara .....	73
Lampiran 2 Kisi-Kisi Angket Pelaksanaan Pembelajaran .....	75
Lampiran 3 Surat Pengantar Validasi .....	76
Lampiran 4 Validasi Instrumen Angket .....	77
Lampiran 5 Instrumen Angket Penelitian .....	78
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Angket .....	82
Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	84
Lampiran 8 Uji Validitas Dan Reliabilitas Perbutir Soal.....	86
Lampiran 9 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Penelitian.....	93
Lampiran 10 Pedoman Wawancara Penelitian .....	94
Lampiran 11 Usul Judul Skripsi.....	98
Lampiran 12 Surat Keterangan Pembimbing .....	99
Lampiran 13 Surat Keterangan Penelitian Dekan .....	101
Lampiran 14 Surat Keterangan Dinas Pendidikan Provinsi SUMSEL.....	102
Lampiran 15 Surat Keterangan Izin Penelitian Sekolah .....	103
Lampiran 16 Rerata Nilai Rapor Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021 .....	104
Lampiran 17 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	105
Lampiran 18 Dokumentasi Angket <i>Google Form</i> .....	106
Lampiran 19 Dokumentasi Wawancara <i>Google Form</i> .....	115
Lampiran 20 Kartu Bimbingan Skripsi .....	120
Lampiran 21 Dokumentasi Wawancara .....	122
Lampiran 22 Bukti Perbaikan Skripsi .....	123
Lampiran 23 Hasil Uji Plagiasi .....	124

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran akuntansi dasar kelas X di SMK Negeri 1 OKU Baturaja pada masa pandemi *Covid-19*. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas X di SMK Negeri 1 OKU Baturaja program keahlian akuntansi yang berjumlah 71 peserta didik dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas X akuntansi 1 yang jumlah 35 peserta didik sebagai kelas penelitian. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket dan wawancara. Teknik analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Hasil pada tiap indikatornya yaitu, perencanaan pembelajaran mendapatkan persentase sebesar 73% dengan kategori cukup, indikator pelaksanaan pembelajaran sebesar 70% dengan kategori cukup, dan terakhir indikator evaluasi pembelajaran 62% dengan kategori cukup. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh rerata pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran akuntansi dasar kelas X di SMK Negeri 1 OKU Baturaja pada masa pandemi *Covid-19* adalah sebesar 70% dengan kategori cukup. Berdasarkan penelitian ini disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran daring pihak sekolah lebih memperhatikan fasilitas pendidik untuk mengoptimalkan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran daring.

***Kata Kunci*** : *Pelaksanaan Pembelajaran, Dalam Jaringan*

## **ABSTRACT**

*This study aims to describe the implementation of learning basic accounting subjects for class X at SMK Negeri 1 OKU Baturaja during the pandemic Covid-19. This research is quantitative descriptive. The population in this study were students of class X at SMK Negeri 1 OKU Baturaja accounting expertise program, totaling 71 students and the sample in this study was class X accounting 1 with 35 students as the research class. The sampling technique used was the technique Cluster Random Sampling. Data collection techniques used are questionnaires and interviews. Data analysis techniques are carried out by data reduction, data presentation, and drawing conclusions or verification. The results for each indicator are, learning planning gets a percentage of 73% in the sufficient category, the learning implementation indicator by 70% with the sufficient category, and the last learning evaluation indicator is 62% in the sufficient category. Based on the results of the study, it was found that the average implementation of learning basic accounting subjects for class X at SMK Negeri 1 OKU Baturaja during the pandemic Covid-19 was 70% with the sufficient category. Based on this research, it is suggested that in the implementation of online learning, the school should pay more attention to the facilities of educators to optimize learning planning, implementation of learning, and evaluation of learning in the implementation of online learning.*

**Keywords:** *Implementation of Learning, In Network*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan dapat diartikan secara luas dan merupakan suatu proses pembelajaran yang dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja. Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan manusia, pendidikan selalu mengalami perubahan dan perkembangan sesuai dengan perubahan zaman pembangunan di segala bidang kehidupan. Menurut UU SISDIKNAS No. 20 tahun 2013 tentang Sistem Pendidikan Nasional mendefinisikan bahwa:

“pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat”. Pendidikan merupakan hak segala bangsa, sebagaimana dalam Undang-Undang Dasar 1945 Pasal 31 ayat (1) setiap warga negara berhak mendapat pendidikan. (2) setiap warga negara wajib mengikuti pendidikan dan pemerintah wajib membiayainya. Diperkuat dengan perturan pemerintah UU No. 20 Tahun 2003 Bab I, Pasal 1 Ayat 11 pendidikan formal adalah jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang yang terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Pendidikan dilaksanakan dalam beberapa jenjang salah satunya pendidikan menengah. Pendidikan menengah merupakan lanjutan pendidikan dasar, pendidikan menengah terdiri atas pendidikan menengah umum dan pendidikan menengah kejuruan. Jenjang pendidikan adalah tahapan pendidikan yang ditetapkan berdasarkan tingkat perkembangan peserta didik, tujuan yang akan dicapai, dan kemampuan yang dikembangkan. (UU No. 20 Tahun 2003 Bab I, Pasal 1 Ayat 8).

Berdasarkan data dari Badan Pusat Statistik, menunjukkan bahwa untuk Sekolah Menengah Atas (SMA) mencapai 4,78 juta jiwa (10,56%) dan untuk Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sebanyak 4.9 juta jiwa (10,83%) dari data tersebut dapat diketahui bahwa persentase peminat SMK lebih tinggi dari pada SMA dimana memiliki selisih sebesar 0,27% (BPS, 2019). Banyaknya jumlah peminat SMK maka diharapkan dapat menciptakan lulusan yang mampu mengembangkan potensi dirinya dalam beradaptasi dengan perkembangan teknologi dan era persaingan bebas. Hal ini sejalan dengan pendapat Abdilllah (2020:3) yang menyebutkan bahwa pendidikan kejuruan berorientasi untuk

menciptakan peserta didik yang sesuai dengan permintaan dunia kerja dan dunia industri yang siap memasuki lapangan kerja. Sekolah menengah kejuruan (SMK) merupakan sekolah menengah dengan metode pendidikan yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja pada bidang tertentu sesuai dengan program keahlian yang diambilnya (Susanto,2019).

Pelaksanaan pendidikan di Indonesia saat ini sedang mengalami kejadian yang luar biasa, salah satunya ialah pada jenjang SMK. Menurut Robiah (2019:30) Pendidikan SMK lebih mengutamakan praktik dari pada teori. Selain itu, pendidik harus mampu menciptakan pembelajaran yang bermutu serta peserta didik harus dapat mengikuti pembelajaran dengan baik (Firdaus,2020). Hal ini disebabkan oleh adanya wabah penyakit yang disebut *Covid-19*. Wabah penyakit ini berdampak pada pelaksanaan pembelajaran. Dengan adanya wabah penyakit ini maka pelaksanaan pembelajaran pun dilakukan secara *online* hal ini dilakukan agar dapat memutus mata rantai penyebaran virus *Covid-19* (Handarini,2020). Proses pembelajaran dipaksa dilaksanakan dalam jaringan dengan menggunakan beberapa aplikasi pendukung saat proses pembelajaran.

Pembelajaran dalam jaringan (*daring*) merupakan kegiatan belajar yang dilaksanakan di dalam jaringan sebagai tempat menyalurkan ilmu pengetahuan, dimana pendidik dan peserta didik tidak bertatap muka secara langsung serta pembelajaran *daring* dapat dilakukan peserta didik dimanapun dan kapanpun saat dibutuhkan (Syarifudin,2020). Sedangkan Pohan (2020:2) menyatakan bahwa pembelajaran *daring* merupakan Pembelajaran yang berlangsung pada jaringan dimana pendidik dan peserta didik tidak bertatap muka secara langsung. Penerapan pembelajaran *daring* ini tentu menuntut kesiapan dua belah pihak, baik itu dari tenaga pendidik maupun peserta didik. Pendidik dituntut untuk mempersiapkan pembelajaran dengan baik mulai dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, hingga evaluasi pembelajaran dilakukan secara online. Pada masa pandemi *Covid-19* seluruh pelaksanaan pembelajaran harus terintegrasi dengan perangkat berbasis teknologi guna mendukung keberhasilan pembelajaran.

SMK Negeri 1 Ogan Komering Ulu (OKU) merupakan salah satu SMK di kota Baturaja yang pelaksanaan pembelajarannya secara online. SMK Negeri 1



OKU mempunyai 5 (lima) program keahlian, salah satunya adalah program keahlian akuntansi. Pada program keahlian akuntansi terdapat satu mata pelajaran yaitu akuntansi dasar. Menurut Hartati & Yatimatun (2018:2) akuntansi adalah sistem informasi yang mengukur aktivitas bisnis, mengolah data menjadi laporan, dan mengkomunikasikan hasilnya kepada para pengambil keputusan. Berdasarkan hal tersebut maka pelaksanaan pembelajaran akuntansi dasar peserta didik diharapkan mampu memahami konsep dasar akuntansi yaitu mengenai bukti transaksi, pembuatan jurnal umum, pembuatan jurnal penyesuaian, neraca lajur sampai dengan pembuatan laporan keuangan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di SMK Negeri 1 OKU pada 24 September 2020 (Lampiran 1) yang dilakukan dengan wawancara dengan beberapa pendidik dan peserta didik, diperoleh data bahwa pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran akuntansi dasar dilaksanakan menggunakan metode diskusi dan metode penugasan dengan menggunakan media pembelajaran *WhatsApp*, *Google Classroom*, dan *youtube*. Pembelajaran yang dilaksanakan dengan media tersebut dinilai belum terlaksana dengan baik. Hal ini dikarenakan oleh beberapa hal diantaranya, akses internet yang tidak stabil dan peserta didik perlu memahami konsep secara berulang-ulang. Berdasarkan hal tersebut berakibat pada semangat serta kreativitas peserta didik menurun.

Hal ini diperkuat dari hasil penelitian Fatimah (2021) dengan judul “Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi *Covid-19* di Sekolah Dasar” menyebutkan bahwa tidak stabilnya jaringan internet mengakibatkan peserta didik sulit memahami konsep yang sedang dipelajari. Lebih lanjut Andini & Widayanti (2020) dengan judul “Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi *Covid-19* di TK Bias Yogyakarta” dalam penelitiannya menyatakan bahwa saat pelaksanaan pembelajaran daring perlu dilakukan home visit, mengingat sebagian dari peserta didik tidak dapat mengikuti pembelajaran. Lebih lanjut media yang digunakan dalam pembelajaran juga perlu diperhatikan.

Hasil penelitian Fatimah (2021) menyebutkan bahwa pendidik menggunakan aplikasi *whatsapp* untuk berbagi informasi terkait pembelajaran, dan ketika menerapkan pembelajaran online pendidik menggunakan *zoom* untuk

menyampaikan materi pembelajaran, serta penggunaan metode pembelajaran ceramah dianggap sebagai cara yang efektif untuk memaknai materi pembelajaran.

Pada penelitian terdahulu pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan pada peserta didik TK dan Sekolah Dasar. Penelitian tersebut dilihat dari aspek perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran secara daring. Namun penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya, dimana pada penelitian ini dilakukan kepada jenjang Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dan difokuskan pada mata pelajaran akuntansi dasar. Berdasarkan uraian di atas peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul “Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas X di SMK Negeri 1 OKU Baturaja Pada Masa Pandemi *Covid-19*”.

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka diperoleh permasalahan penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana Perencanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas X di SMK Negeri 1 OKU Baturaja Pada Masa Pandemi *Covid-19*?
2. Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas X di SMK Negeri 1 OKU Baturaja Pada Masa Pandemi *Covid-19*?
3. Bagaimana Evaluasi Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas X di SMK Negeri 1 OKU Baturaja Pada Masa Pandemi *Covid-19*?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan penelitian yang telah diuraikan di atas maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan:

1. Perencanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas X di SMK Negeri 1 OKU Baturaja Pada Masa Pandemi *Covid-19*.
2. Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas X di SMK Negeri 1 OKU Baturaja Pada Masa Pandemi *Covid-19*.
3. Evaluasi Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas X di SMK Negeri 1 OKU Baturaja Pada Masa Pandemi *Covid-19*.

#### 1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Manfaat hasil dari penelitian ini adalah:

a. Bagi Peserta Didik

Dapat menumbuhkan minat belajar mandiri dan mendorong peserta didik agar lebih termotivasi dalam belajar akuntansi dasar serta digunakan sebagai masukan bagi peserta didik dalam pembelajaran *online* sehingga peserta didik dapat mempertahankan keadaan belajar yang aktif meskipun dilakukan secara daring.

b. Bagi Pendidik

Dapat menjadi sumber masukan dan menjadi pijakan dalam mengatasi pelaksanaan pembelajaran akuntansi dasar pada masa pandemi *Covid-19*.

c. Bagi Sekolah

Dapat bermanfaat sebagai sumber informasi untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran akuntansi dasar pada masa pandemi *Covid-19* di SMK Negeri 1 OKU serta dapat dijadikan pedoman dan masukan untuk melaksanakan pembelajaran daring yang lebih baik.

d. Bagi Peneliti

Dapat menjadi bahan referensi peneliti selanjutnya tentang pelaksanaan pembelajaran akuntansi dasar pada masa pandemi *Covid-19* di SMK Negeri 1 OKU.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Fuad (2020). *Manajemen Organisasi Pendidikan Kejuruan*. Jember: Cerdas Ulet Kreatif.
- Aditiawarman, M., dkk. (2019). *Hoax dan Hate Speech di Dunia Maya*. Padang: Lembaga Kajian Aset Budaya Indonesia Tonggak Tuo.
- Aidid, E. (2020). *Meningkatkan Prestasi Belajar Melalui Metode Resitasi*. Madiun: CV Bayfa Cendekia Indonesia.
- Andini, Y. T., & Widayanti, M. D. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di TK Bias Yogyakarta. *Jurnal Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam*. 4(2): 206-216.
- Arifin, Y. (2018). *Pemikiran-Pemikiran Emas Para Tokoh Pendidikan Islam*. Yogyakarta: IRCiSoD.
- Aulia, T. Z., dkk (2021). *Konsep dan Implementasi Akuntansi COMPREHENSIVE*. Cirebon: Penerbit Insania Grup Publikasi Yayasan Insan Shoqidin Gunung Jati Anggota IKAPI.
- Aziz, F. (2018). *Akuntansi Perbankan dan Keuangan Mikro*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Budiargo, D. (2015). *Berkomunikasi Ala Net Generation*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo Kompas Gramedia.
- Budiarjo. (2019). *Implementasi Evaluasi Pembelajaran*. Tangerang: Rumah Belajar Matematika Indonesia.
- Fahrina, A., dkk. (2020). *Minda Guru Indonesia: Guru dan Pembelajaran Inovatif di Masa Pandemi Covid-19*. Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Fatimah, D. (2021). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Skripsi*. Jambi: Universitas Jambi.
- Fathurrohman, M. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Modern*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Fikriya, H. O., dkk. (2020). Analisis Proses Pembelajaran Matematika Pada Anak Tunagrahita di SMP Negeri 15 Yogyakarta. *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika (JPPM)*. 2(1): 20-26.
- Firdaus. (2020). Implementasi dan Hambatan Pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Utile*. 6(2): 220-225.
- Firman, & Rahman. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*. 2(2): 81-89.
- Ghodang, H., & Hantono. (2020). *Step by Step Learning Management System (LSM): Belajar dengan Google*. Medan: PT. Penerbit Mitra Group.

- Gilang, R. K. (2020). *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid-19*. Banyumas: Lutfi Gilang.
- Gusty, S., dkk. (2020). *Belajar Mandiri Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19 Konsep, Strategi, Dampak dan Tantangan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hanafi, H., dkk. (2018). *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Handarini, O. I. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya *Study From Home (SFH)* Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*. 8(3): 496-503.
- Hartati, S., & Yatimatun, N. (2018). *Akuntansi Dasar*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia
- Herdah. (2020). *Berkarya Bersama Ditengah Covid-19*. Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press.
- Hery. (2015). *Pengantar Akuntansi*. Jakarta: PT Gramedia.
- Iftitah, S. L. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini*. Pamekasan: Duta Media Publishing.
- Iriani, T., & Ramadhan, M. A. (2019). *Perencanaan Pembelajaran Untuk Kejuruan*. Jakarta: Kencana.
- Irma, R. (2017). *Akuntansi Dasar JILID 1 (Edisi Revisi)*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Kamil, dkk. (2020). *Bersama Melawan Covid-19*. Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press.
- Kurniawan, D. (2016). *Membangun Aplikasi Elektronika dengan Raspberry Pi2 dan WhatsApp*. Jakarta: PT Gramedia.
- Maemunawati, S., & Alif, M. (2020). *Peran Guru, Orang Tua, Metode Dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*. Serang: Penerbit 3M Media Karya Serang.
- Makki, M. I., & Aflahah. (2019). *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*. Pamekasan: Duta Media Publishing.
- Marwiyah, dkk. (2018). *Perencanaan Pembelajaran Kontemporer Berbasis Penerapan Kurikulum 2013*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Maulidah, A. (2020). Analisis Proses Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Tata Boga Membuat “Kue Pastry” Bagi Warga Belajar Paket C Kelas XI IPS di SPNF SKB Kota Samarinda. *Jurnal Papatuzdu: Media Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan*. 16(2): 72-79.
- Mayasari, D. (2020). *Program Perencanaan Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

- Nggema, A. R., dkk. (2020). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring Ditengah Pandemi *Covid-19* dalam Mata Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Santo Yoseph Denpasar. *Jurnal Emasains: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*. 9(2): 241-265.
- Nugraha, M. D., dkk. (2020). Analisis Pembelajaran Sejarah di Pondok Pesantren. *Jurnal Genta Mulia*. 11(2): 305-311.
- Nurafriliano, I., dkk. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Masa *Covid-19* Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran FKIP UNS. *Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*. 4(3): 98-108.
- Nurhalimah, S., dkk. (2019). *Media Sosial dan Masyarakat Pesisir: Refleksi Pemikiran Mahasiswa Bidikmisi*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Nursobah, A. (2019) *Perencanaan Pembelajaran MI/SD*. Pamekasan: Duta Media Publishing.
- Paksi, H. P., & Ariyanti, L. (2020). *Sekolah Dalam Jaringan*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi: CV. Sarnu Untung.
- Prastowo, A. (2015). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Pratiwi, N. I., & Lestari, P. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran IPS di Kelas Berprogram Pendidikan Inklusi di SMP Negeri 31 Semarang. *Jurnal Sosiolum*. 2(2): 118-124.
- Pribadi, B. A. (2014). *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi Implementasi Model ADDIE*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Priwanto, S. W (2021). *Menjadi Guru Profesional Dan Inovatif Dalam Menghadapi Pandemi*. Yogyakarta: UAD Press (Anggota IKAPI dan APPTI)
- Purwanto, N. (2013). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Putro, S. C., & Nidhom, A. M. (2021). *Perencanaan Pembelajaran*. Malang: Ahlimedia Press.
- Rahayu, S. S. (2020). Analisis Proses Pembelajaran Matematika Pada Materi Garis dan Sudut. *Jurnal Ilmu Pendidikan Indonesia*. 8(3): 147-152.
- Ridwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

- Robiah, F. (2019). *Jurus Jitu Tembus Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo Kelompok Gramedia.
- Rumahuru, Y. Z., dkk. (2020). *Transformasi Budaya Pembelajaran Era Kenormalan Baru Pasca Covid-19*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Sanjaya, R. (2020). *21 Refleksi Pembelajaran Daring di Masa Darurat*. Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata.
- Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Setiawan, D. F. (2018). *Prosedur Evaluasi Dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Simanihuruk, L., dkk. (2019). *Implementasi, Strategi dan Inovasinya*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sriyanti, I. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Suardi, Moh. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development / R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. D. (2019). Pendidikan Kejuruan Menyiapkan Peserta Didik Mencapai Tujuan Akhir Baik Dalam Bidang Pekerjaan Maupun Studi Lanjut. *Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan – Universitas Muhammadiyah Purworejo* (67-70).
- Susiatik, T. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran PKn: Studi Kasus di SMK Pembangunan Mranggen-Demak. *Jurnal Pawiyatan*. 28(1): 50-61.
- Sutikno, M. S. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Indramayu: CV Adanu Abimata.
- Syarifudin, A. S. (2020). Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya *Social Distancing*. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 5(1): 31-34.
- Undang-Undang Dasar 1945 Pasal 31 Ayat 1
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Bab 1 Pasal 1 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Undang-Undang SISDIKNAS No.20 Tahun 2013 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Wibawa, E. S., & Wahyuning, S. (2020). *Belajar Mula Dasar Akuntansi*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

Wuladari, M. A., dkk. (2020). Analisis Pembelajaran “Daring” Pada Guru Sekolah Dasar di Era *Covid-19*. *Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP: Siliwangi*. 7(2): 164-168.

Yuliani, M., dkk. (2020). *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan Teori & Penerapan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.